

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ГБУДО «Дом учащейся
молодежи «Магнит»
№ 29-од от 29.08.2024 г.

Директор



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Волонтерский (добровольческий) центр «Вместе-сильнее!»
(наименование программы)

Направленность: социально-педагогическая
(наименование направленности программы)

Срок освоения программы: 1 года
Возрастная категория учащихся: 15-18 лет

Автор-составитель: Колчина
Ирина Сергеевна, педагог
дополнительного образования,
первая квалификационная
категория

г. Магнитогорск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Нормативно-правовая база	3
1.1.2 Направленность (профиль) программы	4
1.1.3 Актуальность программы	4
1.1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.1.5 Отличительные особенности программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Учебный (тематический) план	6
1.4 Содержание программы	8
1.5 Планируемые результаты	10
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.2 Условия реализации программы	13
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	13
2.2.2 Информационное обеспечение	13
2.2.3 Кадровое обеспечение	13
2.3 Формы аттестации обучающихся	14
2.3.1 Формы промежуточного контроля	14
2.3.2 Формы итогового контроля	14
2.4 Оценочный материал	14
2.4.1 Промежуточная аттестация 1-го полугодия	14
2.4.2 Промежуточная аттестация 2-го полугодия	14
2.4.3 Итоговая аттестация	15
2.5 Методические материалы	17
2.5.1 Педагогические методы обучения	17
2.5.2 Формы организации образовательного процесса	17
2.5.3 Формы организации учебного занятия	17
2.5.4 Образовательные (педагогические) технологии	17
2.6 Воспитательный модуль	17
2.6.4 Календарный план воспитательной работы	17
2.7 Список литературы	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского (добровольческого) центра «Вместе-сильнее!» разработана с учетом *нормативной базы*:

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (с изменениями на 21 июля 2020 года)» (Задача № 5 (б) абзац 2);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р) (с изменениями на 15 мая 2023 года);

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467, с изменениями от 21.04.2023);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Указ Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ, утв. Постановлением Минтруда от 29.08. 1995 № 47;

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.1.2 Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная. Ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

1.1.3 Актуальность:

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении». Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

1.1.4 Педагогическая целесообразность:

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

1.1.5 Отличительные особенности программы:

В ДООП соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на

днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение; во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)), в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный – равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Уровень сложности программы – стартовый.

Адресаты программы:

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-18 лет.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы и объем программы: 1 год обучения - 216 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 ак. часа (ак. час – 45 мин.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной социально активной деятельности.

Задачи:

Предметные/обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения досуговых форм;
- знакомство с технологией проведения социальной акции;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий;
- обучение технике безопасности.

Метапредметные/развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные/воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание толерантности и отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

1.3 Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	15	13	2	
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	3	3	0	Беседа
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	3	3	0	Беседа
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	3	1	2	Фронтальный опрос
1.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	3	3	0	Беседа, обсуждение
1.5	Молодежные движения города Магнитогорска	3	3	0	Фронтальный опрос
2	Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера	45	27	18	
2.1	Технология проведения игровых программ для детей и подростков	27	18	9	Практическая работа на мероприятии
2.2	Проведение игровых программ для детей-сирот, а также для детей, находящихся на длительном стационарном лечении	18	9	9	Практическая работа на мероприятии
3.	Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	63	39	24	
3.1	Виды зависимостей.	9	6	3	Фронтальный опрос
3.2	Влияние курения на организм человека	9	6	3	Фронтальный опрос
3.3	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	15	9	6	Беседа
3.4	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	3	0	3	Опрос

Промежуточная аттестация		3	0	3	Эссе
3.5	Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (продолжение) Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	3	3	0	Опрос
3.6	Борьба с Вич-инфекцией и СПИДом	9	6	3	Опрос
3.7	Компьютерная, игровая зависимости.	9	6	3	Беседа, обсуждение
3.8	Мобильная зависимость. Телефон в нашей жизни	6	3	3	Беседа, обсуждение
4.	Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров	24	9	15	-
4.1	Создание буклетов по ЗОЖ	12	3	9	Практическая работа
4.2	Создание и ведение информационных ресурсов в социальных сетях	12	6	6	Беседа, обсуждение
5.	Раздел 5. Разработка и проведение мероприятий	33	12	21	
5.1	Проведение акции социальной направленности	9	3	6	Практическая работа на мероприятии
5.2	Проведение акции (форума) «Экстремизма.net»	9	3	6	Практическая работа на мероприятии
5.3	Проведение благотворительных акций	6	3	3	Практическая работа на мероприятии
5.4	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	9	3	6	Практическая работа на мероприятии
6.	Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров (тренинги)	27	0	27	
6.1	Командообразование	6	0	6	Беседа, обсуждение
6.2	Программа «Уверенность»	6	0	6	Беседа, обсуждение
6.3	Тренинги «Активизация внутренних ресурсов»	6	0	6	Беседа, обсуждение
6.4	Лидеры 21 века	6	0	6	Беседа, обсуждение
6.5	Тайм менеджмент	3	0	3	Беседа, обсуждение
Промежуточная аттестация		3	0	3	Эссе
Итоговая аттестация		3	0	3	Защита проекта

ИТОГО	216	100	116	
--------------	------------	------------	------------	--

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Тема 1: Социальное служение и социальная работа. История добровольчества.

Теория: Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 2: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 3: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Практика: Поиск и выявление социальных проблем г. Магнитогорска. Цели, задачи, методы реализации молодежной политики города Магнитогорска.

Тема 4: Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии.

Теория: Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 5: Молодежные движения города Магнитогорска.

Теория: Органы управления молодежной политикой в г. Магнитогорске. Волонтеры и автономные некоммерческие организации социальной направленности.

Практика: Отсутствует.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Тема 1: Технология проведения игровых программ для детей и подростков.

Теория: Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток». Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разработка, отработка и проведение игровых программ.

Тема 2: Проведение игровых программ для детей-сирот, а также для детей, находящихся на длительном стационарном лечении.

Теория: Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Практика: Разработка, отработка и проведение игровых программ.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Тема 1: Виды зависимостей.

Теория: Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

Практика: Создание «карты» плохих привычек. Анализ себя и своего окружения на наличие зависимостей.

Тема 2: Влияние курения на организм человека.

Теория: Психологическая зависимость от никотина, физиология курения.

Практика: Агитбригада против курения. Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 3: Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом МУЗ «ЦРБ»

Теория: Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.

Практика: Встреча с наркологом МУЗ «ЦРБ». Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 4: Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория: Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 5: Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Встреча с инспектором КДН. Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 6: Борьба с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

Теория: Теоретическое введение.

Практика: Создание буклетов. Разработка акции и сценария занятия. Встреча с представителем центра по борьбе со СПИДом г. Магнитогорска.

Тема 7: Компьютерная, игровая зависимости.

Теория: Влияние новых технологий на современное общество.

Практика: Тест на определение зависимости. Разработка технологии влияния на молодое поколение против злоупотребления компьютерной технологией.

Тема 8: Мобильная зависимость. Телефон в нашей жизни.

Теория: Влияние электромагнитного излучения мобильного телефона на организм человека.

Практика: Разработка уроков для обучающихся ПОО.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Тема 1: Создание буклетов по ЗОЖ.

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание буклетов в среде MicrosoftOffice, AdobePhotoshop.

Тема 2: Создание и ведение информационных ресурсов в социальных сетях.

Теория: SMM – продвижение. Создание страниц и аккаунтов для продвижения. Реклама.

Практика: Создание и продвижение личного блога.

Раздел 5. Разработка и проведение мероприятий

Тема 1: Проведение акции социальной направленности.

Теория: Основы работы с ветеранами и пожилыми людьми. Психология людей старшего возраста.

Практика: Разработка акции, посвященной дню пожилого человека, ежемесячных концертов в центре дневного пребывания ветеранов.

Тема 2: Теория и практика проведения акции (форума) «Экстремизма.net»
Теория: Толерантность в современном мире. Народы и народности в г.Магнитогорске.

Практика: Разработка сценария проведения акции (форума).

Тема 3: Проведение благотворительных акций.

Теория: Что такое благотворительность. Работа с незащищенными слоям населения и животными. Встреча с представителем центра по борьбе со СПИДом г. Магнитогорска.

Практика: Разработка акций и сценариев проведения благотворительных акций.

Тема 4: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

Теория: Памятные даты в истории России.

Практика: Разработка мероприятий гражданско-патриотической направленностью

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Тема 1: Командообразование.

Практика: Кто я в команде. Игры-знакомства. Игры на командообразование. Квест «Сила в единстве».

Тема 2: Программа «Уверенность».

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Самопрезентация. Избавление от внутренних зажимов. Я в обществе.

Тема 3: Тренинги «Активизация внутренних ресурсов».

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Что такое ресурс. Создание «копилки» ресурсов.

Тема 4: Лидеры 21 века.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Развитие лидерских способностей. Ролевая игра «Битва титанов».

Тема 5: Тайм менеджмент.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Что такое тайм-менеджмент. Секрет успешного человека. Карта «моего» времени.

1.5 Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны:

Предметные/обучающие:

- владеть психологическим знаниям и умениям, позволяющим лучше понимать себя;
- знать методики проведения досуговых форм работы;
- знать технологии проведения социальной акции;
- владеть основами работы с различными видами информации;
- знать технологии работы с различными категориями населения;
- знать технику безопасности.

Метапредметные/развивающие:

- владеть организаторскими умениями и навыками;
- сформировать коммуникативные качества, научиться работать в команде.
- стать уверенней в себе;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные/воспитательные:

- воспитать в себе активную гражданскую позицию;
- стать толерантнее и отзывчивее;
- начать вести здоровый образ жизни;

– ощутить потребность в добровольческой деятельности, сформировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

Аудитории для теоретических и практических занятий – каб. 23 (комп.класс), каб.34 (комп.класс), каб. 33 (кабинет психологической релаксации и игр).

Интернет-соединение со скоростью 100 Мбит/сек.

Автоматизированное место педагога (ноутбук, проектор, экран, МФУ, затемнение).

Дополнительное оборудование: флипчарт, магниты, маркеры, губка-стиратель.

Канцтовары: бумага, ручки, цветные карандаши.

Дидактическое оснащение:

- настольная профориентационная игра «Профи+» (игровая программа Навигатум) (1 шт.)
- настольная игра-социальный навигатор «Я-человек» (3 шт.).

2.2.2 Информационное обеспечение:

Обучающиеся ГБУДО ДУМ «Магнит» обеспечивают обучающимся бесплатный доступ к следующим электронным библиотечным системам: Электронная библиотека ЛитРес, Электронная библиотечная система Лань, Библиотека Global F5, Электронная библиотечная система IPRbooks, Библиотека периодических изданий EastView, Библиотека Нон-фикшн, База данных Polpred, Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн, Электронная библиотечная система BOOK.ru, Электронная библиотечная система Юрайт, Электронная библиотечная система Znanium.com.

Рекомендуемое информационное обеспечение:

См. п.2.7 Список литературы.

1. Интернет-ресурсы:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5LNmGhU8BwY>
- фильм «Форпост». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FY5xsxD1Zgg>
- «Дневник Насти». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LUUVRDpcVEc>

2. Учебные пособия:

Воронцова Н.Н. Медико-социальное сопровождение людей, живущих с ВИЧ, и членов их семей. - М.: 2006. – URL: <https://www.twirpx.com/file/635203/>.

Пособие для учащихся старшего подросткового и юношеского возраста. — Тернополь: Начальная книга-Богдан, 2012. — 168 с. — ISBN 978-966-10-3201-8. - URL: <https://www.twirpx.com/file/1361489/>.

Егорова О.В., Кошкина Е.А., Кузнецова Н.А., Харитоновна Н.Е. Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». — СПб.: Врачи детям, 2013. — 92 с.

2.2.3 Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории (приказ МОиН ЧО от 05.05.2023 № 01/1172 (действует до 28.04.2028)) - Колчина Ирина Сергеевна.

Среднее профессиональное:

- ГБОУ ВО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки», 2022 г. по специальности «Музыкальное искусство эстрады (по видам)», квалификация «Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектив».

Высшее образование:

- ГБОУ ВО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки», 2026 г. по специальности «Педагогическое образование».

Курсы повышения квалификации и переподготовка:

- ФГАОУ ВО «БФУ имени И. Канта» с 27.02.2023 по 28.04.2023 «Педагогика», 36 часов;

- ФГАОУ ВО «БФУ имени И. Канта» с 27.02.2023 по 28.04.2023 «Управление персоналом современной организации», 36 часов;
- АНО творческой «Агентство социальных проектов и молодежных инициатив» 19.11.2023 «Формирование творческой активности молодежи средствами проектирования социально-культурной деятельности в условиях образовательной организации», 24 часа;
- ГБУ ДПО ЧИРПО с 04.12.2023 по 19.12.2023 «Современные педагогические технологии реализации дополнительного образования детей в образовательной организации», 72 часа;
- ГБУ ДПО ЧИРПО с 11.12.2023г. по 18.12.2023г. «Реализация бережливых технологий в системе образования», 36 часов;
- БУ ВО «Сургутский государственный университет» с 18.12.2023 по 03.01.2024 «Применение нейросетей в педагогической работе», 16 часов;
- ГБОУ ВО ЧО «МаГК им.М.И.Глинки» с 08.12.2023 по 11.12.2023 «Уроки музыки: теория и методика преподавания в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях», 36 часов;
- ООО «Профессиональная академия» с 26.03.2024 по 28.03.2024 «Оказание первой помощи пострадавшим», 20 часов.

2.3 Формы аттестации учащихся

Форма промежуточного контроля:

- эссе.

Формы итогового контроля:

-защита проекта.

2.4 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация 1-го полугодия:

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний обучающихся – написание аргументированного эссе.

Примерные темы эссе:

1. «Место волонтерства в общественной жизни».
2. Кто делает не больше того, за что ему платят, никогда не получит больше, чем он получает. (Э. Хаббард).
3. Судить о добродетели человека следует не по его порывам, а по его каждодневным делам. (Б. Паскаль).

Промежуточная аттестация 2-го полугодия:

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний обучающихся – написание аргументированного эссе.

Примерные темы эссе:

1. «Тот, кто ничего не делает для других –ничего не делает для себя» (Гете).
2. «Ни одного дня без доброго дела!» (Роберт Баден-Поуэлл)
3. «Нет большей силы, чем стойкость духа добровольца».

Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание оценки
«отлично»	1. Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. 2. Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. 3. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
«хорошо»	1. Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор

	<p>высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</p> <p>2. Текст завершённый, НЕДОСТАТОЧНО посвящённый заданной выбранной темой проблематике.</p> <p>3. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку, не подтверждая её аргументами.</p> <p>2. Текст завершённый.</p> <p>3. Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку, не подтверждая её аргументами.</p> <p>2. Текст НЕ завершённый.</p> <p>3. Стилизовое решение, структурная организация не соответствует требованиям.</p>

Итоговая аттестация (по результатам всего периода обучения):

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов по любому направлению (спортивный проект, культурно-просветительский, социальный и т.д.).

Примерные темы проектов:

- Разработка спортивного мероприятия для студентов колледжей «Не сотри кроссовки».
- Разработка фестиваля народного творчества «В единстве народов сила России».
- Разработка центра помощи ветеранам «Мобильные» помощники».

Критерии оценивания проектов:

Критерии оценки	«Не зачтено»	«Зачтено»	
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Актуальность проекта - предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; учёт имеющегося опыта в данном направлении; соотнесённость проекта с направлениями государственной молодёжной политики (ГМП)	Проект не актуален, в нём нет новых идей, тема не соответствует социальным запросам	Проект может заинтересовать некоторое количество людей, тема частично соответствует интересам и потребностям общества	Актуальность проекта подтверждена социологическими исследованиями и, тема полностью соответствует интересам и потребностям общества
Целеполагание - соответствие целей и задач направлениям ГМП; наличие целей, определяемых социальными	В программе проекта не прописаны цели и задачи	В программе есть определенные цели и задачи, они частично соответствуют актуальным	В программе проекта есть четко поставленные цели и задачи, они полностью соответствуют

<p>потребностями, интересами самих участников проекта, предназначением организации; предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы их решения</p>		<p>направлениям ГМП</p>	<p>актуальным направлениям ГМП</p>
<p>Содержание проекта - содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; наличие новых и традиционных для организации форм, раскрывающих содержание проекта</p>	<p>Содержание либо не написано, либо прописано не полностью</p>	<p>Содержание в большей части прописано, нет 1-2 пунктов, методы реализации частично раскрывают задачи и цели проекта</p>	<p>Содержание полностью прописано, методы реализации полностью раскрывают задачи и цели проекта</p>
<p>Структура организации деятельности по проекту - описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; взаимодействие со внешними структурами; взаимодействие внутренних организационных структур; организация самоуправления; ведущие организационные формы в процессе</p>	<p>Проект не прописан полностью и не может быть реализован</p>	<p>Проект прописан, но не реализован</p>	<p>Проект полностью прописан и реализован</p>

достижения целей проекта			
Результаты проекта - социальный эффект и востребованность проекта на региональном уровне; соответствие описываемых результатов целям и актуальности проекта; воспроизводимость применяемых инноваций	Проект не написан и не реализован, результатов быть не может	Проект написан, но не реализован. Теоретическое исследование значения проекта	Проект написан и успешно реализован. Проведено социальное исследование по результатам проекта

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

Словесные: беседа, объяснение,

Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций.

Практические: упражнение, тренинг, коуч-сет.

Формы организации образовательного процесса:

-индивидуальная,

- групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, семинар, тренинг.

Образовательные (педагогические) технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности,

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие обучающихся
2. Психологический мини-тренинг
3. Изучение материала
4. Практическая часть
5. Рефлексия

Дидактические материалы:

-презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность».

2.6 Воспитательный модуль

Календарный план воспитательной работы объединения
«Профориентация и проектирование карьеры»
на 2024 - 2025 учебный год

№	Тема	Срок	Формат	Место проведения
1.	Участие ВЦ «Вместе-сильнее!» в организации и проведении квест-игры, посвященной международному дню мира, для детей, оставшимся без попечения родителей	сентябрь-2024	очно	МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» г.Магнитогорска
2.	Участие ВЦ «Вместе – сильнее!»	сентябрь-	очно	Площадь у «Арена-

	в организации и проведения в фестивале «Челябинская область – большая семья»	2024		металлург»
3.	Участие ВЦ «Вместе – сильнее!» в организации и проведении серии мероприятий «IV открытое инклюзивное первенство г.Магнитогорска, турнира по шахматам среди категорий инвалидов»	сентябрь-2024	очно	МБУК «Дом дружбы народов», Экологический парк г.Магнитогорска
4.	Проведение досуговых мероприятий для граждан пенсионного возраста и людей с инвалидностью в отделении дневного пребывания	сентябрь 2024 -май 2025	очно	МУ КЦСОН Ленинского р-на, МУ КЦСОН Орджоникидзевского р-на, МУ КЦСОН Правобережного р-на
5.	Организация и проведение праздничного мероприятия ко Дню пожилого человека для пожилых людей и инвалидов	октябрь - 2024	очно	Специализированный дом «Ветеран» БФ «Металлург»
6.	Участие в организации и проведении ВЦ «Вместе-сильнее!» в мероприятии «Осень с первыми»	октябрь - 2024	очно	Молодежный центр «Пирамида»
7.	Организация волонтерским центром «Вместе-сильнее!» курсов компьютерной грамотности для пожилых людей	октябрь-декабрь 2024	очно	Специализированный дом «Ветеран» БФ «Металлург»
8.	Сопровождение праздничных, концертных, благотворительных мероприятий, конкурсов	октябрь 2024 - май 2025	очно	ГБУДО ДУМ «Магнит» во взаимодействии с организациями г.Магнитогорска
9.	Организация и проведение акции «Вектор милосердия» для пожилого населения г.Магнитогорска	в течение года	очно	г.Магнитогорск
10.	Организация и проведение поздравительной акции ко Дню матери	ноябрь - 2024	очно	Центр поддержки семьи, материнства и детства «Дом для мамы»
11.	Участие ВЦ «Вместе-сильнее!» в технической игре «Коридоры власти»	декабрь - 2024	очно	Администрация города Магнитогорска
12.	Участие ВЦ «Вместе-сильнее!» в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь - 2024	очно	ГБУДО ДУМ «Магнит» во взаимодействии с ПОО г.Магнитогорска
13.	Организация и проведение акции «Блокадный хлеб»	январь - 2025	очно	ГБУДО ДУМ «Магнит» во взаимодействии с ПОО г.Магнитогорска
14.	Проведение уличной акции «Вам, любимым!»	март - 2025	очно	улицы г.Магнитогорска
15.	Участие ВЦ «Вместе-сильнее!» в экологической акции	апрель – 2025	очно	Специализированный дом «Ветеран» БФ

	«Субботник»			«Металлург»
16.	Проведение поздравительной акции «Ветеран»	май - 2025	очно	Специализированный дом «Ветеран» БФ «Металлург»
17.	Организация и проведение праздничного мероприятия и акции «Старость в радость» для людей с ограниченными возможностями здоровья	май - 2025	очно	МУ «Реабилитационный центр для людей с ограниченными возможностями здоровья»
18.	Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	май - 2025	очно	улицы г.Магнитогорска

2.7 Список литературы

1. Болелова, А. Г. Осужденный подросток: ресурсы волонтерской помощи : [методическое пособие] / А. Г. Болелова, О. А. Тищенко, М. Б. Гуд ; ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально- педагогической поддержки детей и молодежи», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Москва : ЦНПРО, 2011. – 62 с.

2. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. – Санкт- Петербург : Питер, 2013. – 304 с. (88.492 И46 ОГЛ Инв.1495421)

3. Проблемы молодежного добровольческого движения (волонтерства) в современной России : [сборник материалов студенческой научно-практической конференции] / Рос.гос. соц. ун-т, Фил. в г. Чебоксары ; [под ред. А. Ф. Сергеева, В. А. Жебита]. – Чебоксары : Чебоксарский филиал РГСУ, 2011. – 139 с.

4. Ридли, М. Происхождение альтруизма и добродетели: от инстинктов к сотрудничеству / Мэтт Ридли ; [пер. с англ. А. Чечиной ; Фонд некоммерческих программ «Династия»]. – Москва : Эксмо, 2014. – 332 с.

5. Руководство для волонтеров, работающих в области ВИЧ/СПИДа. – М.: Медицина для Вас, 2005. – 44 с. : табл. – Библиогр.: с. 45

6. Жарикова, Т. В. Культура добровольчества в России / Т. В. Жарикова // Наша молодежь. – 2017. – № 23/24. – С. 10-11.

7. Загладина, Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16-22.

8. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.

9. Захаренко, М. П. Молодежное волонтерство: версии существующие и перспективные / М. П. Захаренко // Современная библиотека. – 2017. – № 2. – С. 45-47

10. Зорина, Т. А. Повышение социальной активности посредством волонтерской деятельности / Т. А. Зорина // Социальная работа. – 2017. – № 4. – С. 42-43.

11. Иванова, М. В. Личностные и метапредметные результаты проектной и волонтерской деятельности школьников / М. В. Иванова // Школа и производство. – 2016. – № 4. – С. 56-62.

12. Кивелевич, Э. «Школа волонтера» : как на практике готовить добровольцев / Э. Кивелевич // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2016. – № 9. – С. 99-105.

13. Певная, М. В. Студенческое волонтерство : особенности деятельности и мотивации / М. В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88.

14. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/>

15. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – URL : <http://авц.рф/>

16. Волонтерские центры (спортивные волонтеры) [Электронный ресурс] // FIFA : сайт. – URL: <http://ru.fifa.com/worldcup/organisation/volunteers/centres.html>
18. Волонтерские программы [Электронный ресурс] // TravelSoul : сайт. – URL : <http://travel-soul.ru/volontyorskie-programmy/>
19. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения - Спб. Речь, 2017. - 192 с.
20. Фролов Ю.И. (сост.). Психология подростка. Хрестоматия - Москва: Российское Педагогическое Агентство, 2017. - 526 с.
21. Волков Б.С. Психология подростка : Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-8291-2542-4.