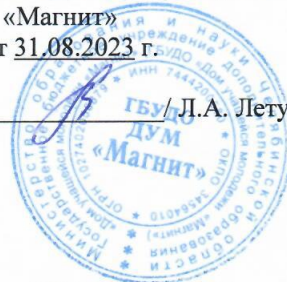


Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом ГБУДО «Дом учащейся  
молодежи «Магнит»  
№ 37-од от 31.08.2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ / Д.А. Летучева /



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Основы исследовательской деятельности  
(наименование программы)

Направленность: техническая  
(наименование направленности программы)

Срок освоения программы: 2 года  
Возрастная категория учащихся: 15-19 лет

Автор-составитель: Юревич  
Светлана Николаевна, педагог  
дополнительного образования,  
к.пед.н., доцент

г. Магнитогорск, 2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

*Нормативная база:* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности» разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (с изменениями на 21 июля 2020 года)» (Задача № 5 (б) абзац 2);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р) (с изменениями на 15 мая 2023 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

*Направленность (профиль) программы* - техническая. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, прогностических, проектировочных, конструкторских способностей.

*Актуальность.* В настоящее время перед системой образования стоит проблема подготовки специалистов, которые бы соответствовали постоянно возрастающим требованиям экономического и социального развития страны, могли бы самостоятельно изучать и использовать новейшие достижения научно-технического прогресса. Нормативные документы отражают необходимость не только в постоянном росте образовательного уровня юношей и девушек, но воспитание в молодых людях способности к творческому мышлению, потребность мыслить, исследовать, чувствовать, творить. Исследовательская компетентность – залог профессионализма и творческого отношения к делу.

*Педагогическая целесообразность.* Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу способствует:

- развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам профессиональной подготовки, установлению межпредметных связей;

- формированию развивающей образовательной среды для обучающихся;
- профессиональному самоопределению молодежи;
- формированию научно-педагогического сообщества подростков, педагогов, ученых и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности.

*Отличительные особенности программы* заключаются в объединении процессов образования и научной деятельности, быстрого проникновения новых данных науки в образовательный процесс, что способствует пополнению новых научных направлений наиболее талантливыми кадрами.

В ходе обучения предусмотрены индивидуальные занятия, занятия с малыми группами (при выполнении самостоятельных исследовательских работ, при подготовке к научно-практическим конференциям и публичным выступлениям).

*Уровень сложности (при наличии).* ДООП «Основы исследовательской деятельности» подразумевает три уровня сформированности исследовательской компетентности: стартовый, базовый, продвинутый. Эти уровни определяются общеобразовательной подготовкой, опытом исследовательской деятельности.

*Адресаты программы* - обучающиеся 15-19 лет, студенты профессиональных образовательных организаций, проявляющие интерес и потребность в занятиях исследовательской деятельностью. В процессе обучения учитываются интерес, наклонности учащихся к тому или иному виду деятельности, возрастные особенности подросткового возраста.

*Особенности организации образовательного процесса.* Предлагаемая программа предусматривает формирование исследовательских навыков и практических умений обучающихся в различных областях гуманитарных и естественных наук. Отличительной особенностью программы является параллельное действие воспитательного процесса, который формирует культуру общения, навыки снятия конфликта и другие коммуникативные умения.

В ходе исследования обучающийся проводит оценку теоретических и эмпирических фактов с научных позиций, формирует и проверяет гипотезы; моделирует изучаемые явления; осуществляет осознанную деятельность в процессе подготовительной, рабочей, аналитической и обобщающей стадий исследования.

В процессе учебного исследования происходит взаимодействие следующих компонентов:

- 1) объекта исследования (предметы, явления, теория, законы, которые обучающиеся отбирают и систематизируют в качестве объекта исследования);
- 2) субъекта исследования (отдельный обучающийся, группа обучающихся);
- 3) руководителя исследования;
- 4) методов исследования.

*Форма обучения* – очная.

*Язык(и), на котором(ых) осуществляется образование (обучение)* – русский.

*Срок освоения программы и объем программы:* 2 года.

1 год обучения: 216 часов;

2 год обучения: 216 часов.

*Режим занятий:*

2 раза в неделю по 3 ак. часа (академический час – 45 мин.)

В режиме полного (вынужденного) перехода на дистанционное обучение<sup>1</sup> академический час – 30 минут.

---

<sup>1</sup> Под дистанционным обучением понимается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимися.

Общий объем часов образовательной программы при переходе на дистанционное обучение остаётся прежним с учетом того, что разница в выданных часах отводится на самостоятельную работу обучающихся (самостоятельное освоение теории и практики) и на работу педагога по организации дистанционного обучения.

## **1.2 Цель и задачи программы**

*Цель* – формирование научного мировоззрения, научного мышления, развитие исследовательской компетентности и творческих способностей обучающихся СПО для решения профессиональных задач, активизация их познавательной и интеллектуальной инициативы.

*Задачи:*

*Образовательные:*

- формирование необходимого объема знаний в области научного исследования;
- формирование у обучающихся СПО устойчивой мотивации к научному познанию;
- умений и навыков проведения научного исследования для решения различных профессиональных задач.

*знать:*

- знать основы теории научно-исследовательской деятельности;
- способы выявления современных проблем науки и производства;
- современные методы научного исследования;
- критерии результативности научного исследования;
- о возможностях применения исследовательской деятельности в выбранной профессии;
- о связи профессии с научным творчеством;
- технику безопасности;
- правила безопасного использования сети интернет;
- этику дистанционного общения;

*уметь:*

- ставить проблему и формулировать тему исследования;
- работать с литературой, информационными источниками;
- обрабатывать результаты исследования, оформлять в виде реферата, доклада.
- публично выступать с защитой своей работы;
- самостоятельно осуществлять научное исследование
- применять теоретические знания в ходе решения исследовательских проблем;
- систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием методов научного исследования;
- адекватно оценивать полученные результаты, обрабатывать их, теоретически интерпретировать и научно оформлять в виде статьи, реферата, доклада;
- использовать результаты исследования в профессиональной практике;
- работать с электронными ресурсами, отслеживать качество контента;

*владеть:*

- современной научной терминологией;
- творческим подходом к решению исследовательских задач;
- технологией экспериментальной работы для решения исследовательских проблем;
- культурой оформления и представления результатов исследования;
- дистанционными образовательными технологиями;
- базовыми навыками использования открытых образовательных сред.

*Развивающие:*

- развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, и технического творчества;
- развитие познавательной активности на основе самостоятельных научных исследований,

- развитие научного образа мышления;
- развитие коммуникативных способностей подростков;
- формирование и развитие навыков владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование и развитие навыков самостоятельного поиска информации в поисковиках, электронных платформах, сайтах, блогах и т.д;
- формирование и развитие умения работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно;

*Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в расширении имеющихся знаний, в творческом освоении профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной инициативы;
- формирование социальной компетентности будущих специалистов;
- воспитание нравственно-деловых качеств личности: ответственности, самостоятельности, инициативности;
- воспитание самостоятельности и самоконтроля за собственной деятельностью;
- воспитание рефлексивных качеств личности.

### 1.3 Учебный (тематический) план

#### 1 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Теоретическое обучение исследовательской деятельности основам</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	
1.1	Типология научных исследований	18	8	10	Теоретические вопросы. ДО: устная беседа.
1.2	Определение проблемы и формулировка темы исследования.	22	10	12	Теоретические вопросы. ДО: письменное задание
1.3	Логика и динамика исследования.	20	10	10	Теоретические вопросы. ДО: устная беседа.
1.4	Система методов исследования.	26	14	12	Теоретические вопросы. ДО: письменное задание
1.5	Структура отчета по результатам исследования.	14	4	10	Теоретические вопросы. ДО: письменное задание
	Промежуточная аттестация	6	-	6	Выполнение тестовых заданий ДО: письменное

					задание
2	<b>Раздел 2. Практикум по основам исследовательской деятельности</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	
2.1	Проблема и тема исследования.	12	-	12	Исследовательские задания. ДО: письменное задание
2.2	Исследовательский инструментарий.	10	-	10	Исследовательские задания. ДО: письменное задание
2.3	Цель и задачи исследования.	10	-	10	Исследовательские задания. ДО: письменное задание
2.4	Источники библиографической информации.	10	-	10	Библиографическое описание источников ДО: письменное задание
2.5	Работа с информацией.	10	-	10	Библиографическое описание источников. ДО: письменный отчет о выполнении
2.6	Теоретико-методологическая основа исследования.	10	-	10	Исследовательские задания ДО: письменный отчет о выполнении
2.7	Этапы и методы исследования.	10	-	10	Исследовательские задания ДО: письменный отчет о выполнении
2.8	Обоснованность и достоверность результатов исследования.	10	-	10	Исследовательские задания ДО: письменный отчет о выполнении
2.9	Результаты исследования.	10	-	10	Подготовка отчета ДО: письменный отчет о выполнении
3	<b>Раздел 3. Участие в научно-практической конференции обучающихся СПО Южного</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	

	<b>территориально-методического объединения Челябинской области</b>				
3.1	Формы представления результатов исследования.	4	-	4	Исследовательские задания ДО: презентация
3.2	Технология защиты исследовательской работы.	4	-	4	Исследовательские задания ДО: письменное задание
3.3	Научная конференция как форма презентации результатов исследовательской деятельности.	2	-	2	Исследовательские задания ДО: презентация и видеоотчет
3.4	Эффективность научной работы.	2	-	2	Исследовательские задания ДО: письменный отчет о выполнении
Промежуточная аттестация		6		6	Теоретические вопросы. Комплексное задание: <i>Обоснование актуальности, исследовательского инструментария, основных понятий и процессов собственного исследования.</i> ДО: письменный отчет о выполнении
Итого		<b>216</b>	<b>46</b>	<b>170</b>	

### 2 год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Теоретическое обучение основам ИД</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	
1.1	Научное исследование и его уровни.	22	4	18	Теоретические вопросы. ДО: устная беседа.

1.2	Эксперимент в учебно-исследовательской деятельности.	24	6	18	Теоретические вопросы. ДО: устная беседа.
1.3	Мышление в научном исследовании.	14	4	10	Теоретические вопросы. ДО: устная беседа.
1.4	Современные методы активации поиска решений.	28	6	22	Теоретические вопросы. ДО: устная беседа.
1.5	Пути преодоления психологического барьера.	12	4	8	Теоретические вопросы. ДО: устная беседа.
	Промежуточная аттестация	6	-	6	Комплексное задание: <i>Разработка программы экспериментальной работы по проблеме исследования.</i> ДО: письменный отчет о выполнении
2	<b>Раздел 2. Практикум по основам исследовательской деятельности</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	
2.1	Проектирование и проведение исследования.	10	-	10	Исследовательские задания ДО: письменное задание
2.2	Написание тезисов, рефератов научно-исследовательских работ.	12	-	12	Исследовательские задания ДО: письменный отчет о выполнении
2.3	Целеполагание в исследовательской деятельности.	10	-	10	Исследовательские задания ДО: письменное задание
2.4	Библиографическая информация как источник развития исследовательской деятельности.	10	-	10	Библиографическое описание источников ДО: письменный отчет о выполнении
2.5	Информационная компетентность исследователя.	10	-	10	Библиографическое описание источников ДО: письменный отчет о выполнении



2.6	Теоретико-методологическая основа исследования.	10	-	10	Исследовательские задания ДО: письменное задание
2.7	Логика исследования.	10	-	10	Исследовательские задания ДО: письменное задание
2.8	Обоснованность и достоверность результатов исследования.	10	-	10	Исследовательские задания ДО: письменный отчет о выполнении
2.9	Представление результатов исследования.	10	-	10	Подготовка отчета ДО: письменный отчет о выполнении
3	<b>Раздел 3. Участие в научно-практической конференции обучающихся СПО Южного территориально-методического объединения Челябинской области</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
3.1	Формы представления результатов исследования.	1	-	1	Исследовательские задания ДО: презентация
3.2	Технология защиты исследовательской работы.	2	-	2	Исследовательские задания ДО: презентация и видеоотчет
3.3	Научная конференция как форма презентации результатов исследовательской деятельности.	1	-	1	Исследовательские задания ДО: презентация и видеоотчет
3.4	Эффективность научной работы.	2	-	2	Исследовательские задания ДО: письменный отчет о выполнении
Промежуточная аттестация		6	-	6	Комплексное задание: <i>подготовка доклада и презентации по результатам собственного исследования.</i> ДО: презентация и видеоотчет

Итоговая аттестация	6	-	6	Выступление с докладом и презентацией на научно-практической конференции. Участие в научной дискуссии. ДО: презентация и видеотчет
Итого	216	24	192	

#### 1.4 Содержание программы 1 года обучения

##### **Раздел 1. Теоретическое обучение основам исследовательской деятельности.**

##### **Тема 1.** Типология научных исследований.

*Теория:* Исследование как способ освоения профессии. Ценностные основания исследовательской деятельности. Виды исследований и требования, предъявляемые к ним в различных профессиях. Отличие исследовательских работ от других видов работ - реферативных, поисковых, проектных, конструирования. Объем и характер работ.

*Практика:* Анализ исследовательских работ (реферативных, поисковых, проектных, конструирования). Значение исследовательской деятельности для повышения профессиональной компетентности.

##### **Тема 2.** Определение проблемы и формулировка темы исследования.

*Теория:* Проблема исследования: понятие, виды, способы обнаружения. Связь проблемы исследования с проблемами профессиональной деятельности и практики.

Тема исследования как центральный вопрос проблемы. Нейтральная и проблемная формулировка темы исследования.

Актуальность темы – критерий качества исследования. Актуальность тем для практики. Междисциплинарный характер темы исследования.

Алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования.

*Практика:* Определение проблемы и темы исследования, связь с профессиональной деятельностью соискателя. Освоение алгоритма доказательства актуальности проблемы и темы исследования

##### **Тема 3.** Логика и динамика исследования.

*Теория:* Подходы ученых к выделению этапов исследования. Основные стадии и этапы исследования. Цели и задачи. Классификация исследовательских задач, их связь с профессиональной деятельностью соискателя. Объект и предмет исследования. Типичные ошибки, допускаемые при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования. Примерное планирование исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость – как критерии качества исследования.

*Практика:* Упражнение в определении целей и задач исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя. Упражнение в определении объекта и предмета исследования. Анализ типичных ошибок, допускаемые при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования. Разработка программы исследования. Определение новизны, теоретической и практической значимости исследования.

##### **Тема 4.** Система методов исследования.

*Теория:* Понятие и классификация методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика экспериментально-эмпирических методов

исследования (диагностические, социометрические и т.д.). Характеристика методов сводки и обработки результатов исследования.

*Практика:* Анализ использования различных методов исследования. Упражнение в применении различных методов исследования.

**Тема 5.** Структура отчета по результатам исследования.

*Теория:* Формы письменного представления результатов исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя. Типовая структура исследовательской работы. Алгоритм написания введения. Вариативные и инвариативные компоненты теоретической и опытной части работы. Особенность работы над заключением. Требования к оформлению и языку работы, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Практика:* Анализ различных форм письменного представления результатов исследования (исследовательская работа, статья, реферат). Упражнение в написании введения. Анализ различных подходов к описанию опытной части работы. Упражнение в написании заключения.

## **Раздел 2. Практикум по основам исследовательской деятельности.**

**Тема 1.** Проблема и тема исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Обоснование актуальности проблемы и темы исследования.

**Тема 2.** Исследовательский инструментарий.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Формулировка темы исследования, объекта исследования, предмета исследования.

**Тема 3.** Цель и задачи исследования.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Формулировка цели исследования, задачи исследования

**Тема 4.** Источники библиографической информации, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Источники библиографической информации: знакомство с работой библиотеки. Развитие информационных навыков: работа с книгой, справочной и специальной литературой, поиск информации в библиотеке, Интернет-ресурсах. Обработка и компоновка информации.

**Тема 5.** Работа с информацией.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Общие навыки работы с литературой: организация чтения – цель чтения (приобретение необходимой информации, развитие внимания, логической памяти, мышления), работа с текстом (выделение ключевых фраз, главной мысли). Упражнения на выделение ключевых фраз. Работа с литературой: Конспектирование, систематизация цитат. Письменная организация материала – выписки, план, тезисы, конспект. Источники библиографической информации. Подготовка обзора литературы.

**Тема 6.** Теоретико-методологическая основа исследования.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Описание теоретико-методологической основы исследования.

**Тема 7.** Этапы и методы исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Описание этапов и методов исследования.

**Тема 8.** Обоснованность и достоверность результатов исследования.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Описание обоснованности и достоверности результатов исследования.

**Тема 9.** Результаты исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Оформление результатов.

### **Раздел 3. Участие в научно-практической конференции обучающихся СПО Южного территориально-методического объединения Челябинской области.**

**Тема 1.** Формы представления результатов исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Подготовка к выступлению на конференцию. Написание доклада, подготовка презентации работы.

**Тема 2.** Технология защиты исследовательской работы.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Методика и технология защиты исследовательской работы. Репетиция выступления с докладом.

**Тема 3.** Научная конференция как форма презентации результатов исследовательской деятельности.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Участие в конференции.

**Тема 4.** Эффективность научной работы, связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Анализ защиты работы на конференции

### **Содержание программы 2 года обучения**

#### **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности.**

**Тема 1.** Научное исследование и его уровни, связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Аналитическая стадия исследования. Оперативная стадия исследования.

Синтетическая стадия исследования.

*Практика:* Прогнозирование и планирование этапов и задач исследования.

**Тема 2.** Эксперимент в учебно-исследовательской деятельности, связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Виды экспериментов, их классификация. Сущность эксперимента. Экспериментальные переменные. Методы первичной обработки результатов. Методы наглядного представления результатов. Основные этапы организации и проведения

экспериментов, их связь с профессиональной деятельностью соискателя. Логика доказательства в эксперименте. Разработка общего плана и программы эксперимента  
*Практика:* Освоение алгоритма проведения эксперимента. Планирование этапов и программы эксперимента. Использование методов диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

**Тема 3.** Мышление в научном исследовании.

*Теория:* Изучение стиля мышления ученых, писателей, изобретателей. Знакомство с элементами логического и творческого мышления.

*Практика:* Упражнение в решении творческих и изобретательских задач.

**Тема 4.** Современные методы активации поиска решений.

*Теория:* Проведение организационно-деятельностных игр, связанных с профессиональной деятельностью соискателя: моделирование исследовательской деятельности, научный диспут, научная библиотека, работа с компьютером.

*Практика:* Дискуссия на тему «Профессионализм: компетентность и творчество».

**Тема 5.** Пути преодоления психологического барьера.

*Теория:* Пути преодоления психологического барьера перед выступлением.

*Практика:* Тренинг самочувствия.

## **Раздел 2. Практикум по основам исследовательской деятельности.**

**Тема 1.** Проектирование и проведение исследования.

*Практика:* Обоснование актуальности проблемы и темы исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

**Тема 2.** Написание тезисов, рефератов, научно-исследовательских работ.

*Теория:* Отсутствует.

*Практика:* Формулировка темы исследования, объекта исследования, предмета исследования.

**Тема 3.** Целеполагание в исследовательской деятельности.

*Теория:* Отсутствует.

*Практика:* Формулировка цели исследования, задачи исследования

**Тема 4.** Библиографическая информация как источник развития исследовательской деятельности.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Источники библиографической информации: знакомство с работой библиотеки. Развитие информационных навыков: работа с книгой, справочной и специальной литературой, поиск информации в библиотеке, Интернет-ресурсах. Обработка и компоновка информации.

**Тема 5.** Информационная компетентность исследователя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Общие навыки работы с литературой: организация чтения – цель чтения (приобретение необходимой информации, развитие внимания, логической памяти, мышления), работа с текстом (выделение ключевых фраз, главной мысли). Упражнения на выделение ключевых фраз. Работа с литературой: Конспектирование, систематизация цитат. Письменная организация материала – выписки, план, тезисы, конспект. Источники библиографической информации. Подготовка обзора литературы. Общие навыки работы с Интернет-ресурсами: организация поиска, работа а сайтами.

**Тема 6.** Теоретико-методологическая основа исследования.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Описание теоретико-методологической основы исследования.

**Тема 7.** Логика исследования.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Описание этапов и методов исследования.

**Тема 8.** Обоснованность и достоверность результатов исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Описание обоснованности и достоверности результатов исследования.

**Тема 9.** Представление результатов исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Оформление результатов.

### **Раздел 3. Участие в научно-практической конференции обучающихся СПО Южного территориально-методического объединения Челябинской области.**

**Тема 1.** Формы представления результатов исследования.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Подготовка к выступлению на конференцию. Написание доклада, подготовка презентации работы.

**Тема 2.** Технология защиты исследовательской работы.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Методика и технология защиты исследовательской работы. Репетиция выступления с докладом.

**Тема 3.** Научная конференция как форма презентации результатов исследовательской деятельности, связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Участие в конференции.

**Тема 4.** Эффективность научной работы, связь с профессиональной деятельностью соискателя.

*Теория:* Не предусмотрена учебным планом.

*Практика:* Анализ защиты работы на конференции

#### **1.5 Планируемые результаты**

<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>
<i>Образовательные:</i>	
<i>знать:</i> – основы теории научно-исследовательской деятельности; – способы выявления современных проблем науки и производства; – о возможностях применения исследовательской деятельности в выбранной профессии;	<i>знать:</i> – современные методы научного исследования; – критерии результативности научного исследования; – о связи профессии с научным творчеством; – технику безопасности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности;</li> <li>- правила безопасного использования сети интернет;</li> <li>- этику дистанционного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного использования сети интернет;</li> <li>- этику дистанционного общения;</li> </ul>
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблему и формулировать тему исследования;</li> <li>- работать с литературой, информационными источниками;</li> <li>- обрабатывать результаты исследования, оформлять в виде реферата, доклада.</li> <li>- использовать командную работу для решения исследовательских проблем</li> <li>- публично выступать с защитой своей работы;</li> <li>- использовать результаты исследования в профессиональной практике;</li> <li>- работать с электронными ресурсами, отслеживать качество контента;</li> </ul>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять научное исследование</li> <li>- применять теоретические знания в ходе решения исследовательских проблем;</li> <li>- систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием методов научного исследования;</li> <li>- адекватно оценивать полученные результаты, обрабатывать их, теоретически интерпретировать и научно оформлять в виде статьи, реферата, доклада;</li> <li>- использовать результаты исследования в профессиональной практике;</li> <li>- работать с электронными ресурсами, отслеживать качество контента;</li> </ul>
<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современной научной терминологией;</li> <li>- творческим подходом к решению исследовательских задач;</li> <li>- дистанционными образовательными технологиями;</li> <li>- базовыми навыками использования открытых образовательных сред.</li> </ul>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией экспериментальной работы для решения исследовательских проблем;</li> <li>- культурой оформления и представления результатов исследования;</li> <li>- дистанционными образовательными технологиями;</li> <li>- базовыми навыками использования открытых образовательных сред.</li> </ul>
<i>Развивающие:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, и технического творчества;</li> <li>- развитие познавательной активности на основе самостоятельных научных исследований,</li> <li>- развитие научного образа мышления;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей подростков;</li> <li>- формирование и развитие навыков владения техническими средствами обучения и программами;</li> <li>- формирование и развитие навыков самостоятельного поиска информации в поисковиках, электронных платформах, сайтах, блогах и т.д;</li> <li>- формирование и развитие умения работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно;</li> </ul>	
<i>Воспитательные:</i>	
<p>формирование интереса и потребности в расширении имеющихся знаний, в творческом освоении профессиональной деятельности;</p> <p>формирование профессиональной инициативы;</p> <p>формирование социальной компетентности будущих специалистов;</p>	

воспитание нравственно-деловых качеств личности: ответственности, самостоятельности, инициативности;  
воспитание самостоятельности и самоконтроля за собственной деятельностью;  
воспитание рефлексивных качеств личности.





## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

- Аудитория для проведения лекция и практических занятий, компьютерный класс; мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет.
- Наличие компьютера /планшета.
- Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет.
- Программное обеспечения для дистанционного обучения (Интернет-браузер, программы для просмотра изображений и видео-файлов, пакет MS Office, Skipe, Zoom, и др.).
- Цифровая платформа реализации образовательной программы: сеть Вконтакте; <https://vk.com/public193840321>

### *Информационное обеспечение:*

Обучающиеся ГБУДО ДУМ «Магнит» с компьютеров учреждения (в т.ч. в сопровождении педагога), а также из дома могут бесплатно оформить Виртуальный читательский билет (Виртуальный абонемент) в Челябинской областной универсальной научной библиотеке (ЧОУНБ): <http://chelreglib.ru/ru/pages/readers/services/virtabonement/> (ссылка на прохождение удалённой регистрации). После регистрации в ЧОУНБ обучающийся получает бесплатный доступ к следующим электронным библиотечным системам: Электронная библиотека ЛитРес, Электронная библиотечная система Лань, Библиотека Global F5, Электронная библиотечная система IPRbooks, Библиотека периодических изданий EastView, Библиотека Нон-фикшн, База данных Polpred, Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн, Электронная библиотечная система VOOK.ru, Электронная библиотечная система Юрайт, Электронная библиотечная система Znanium.com.

ГБУДО ДУМ «Магнит» для работы с электронными ресурсами предоставляет обучающимся компьютерный класс (каб.№ 23) и выход в интернет.

Литература и интернет-ресурсы для обучающихся программы «Основы исследовательской деятельности»:

1. Теоретические материалы // От реферата до диссертации. - URL: <https://moop.ucoz.ru/publ/>
2. Течиева В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=73811>
3. Шестак Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=16935>
4. Лапп Е.А. Учебно–научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: Учебное пособие. –Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013. —(Высшее образование). –111с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=12718>

Информационное обеспечение по темам учебного плана для дистанционного обучения:

### **1 год обучения**

#### **Раздел 1. Теоретическое обучение основам исследовательской деятельности.**

Тема 1. Типология научных исследований.

Видеоролик «Понятие исследовательской деятельности». - URL: <https://youtu.be/qDoNAsAfw6U>

Тема 2. Определение проблемы и формулировка темы исследования.

Видеоролик «Понятие исследовательской деятельности». - URL: <https://youtu.be/qDoNAsAfw6U>

Тема 3. Логика и динамика исследования.

Видеоролик «15 эффективных советов спикерам или Как покорить аудиторию на конференции» SNCE — Промо на vc.ru - URL: <https://vc.ru/promo/2991-snce-expo>

Тема 4. Система методов исследования.

Т.А. Палагута «Организация исследовательской деятельности студентов»: Методические рекомендации, 2014. - URL: [https://www.katk46.ru/documents/metod\\_schkatulka/2014.Organiz.issledovat.deayt.ctudentov.pdf](https://www.katk46.ru/documents/metod_schkatulka/2014.Organiz.issledovat.deayt.ctudentov.pdf)

Тема 5. Структура отчета по результатам исследования.

Т.А. Палагута «Организация исследовательской деятельности студентов»: Методические рекомендации, 2014. - URL: [https://www.katk46.ru/documents/metod\\_schkatulka/2014.Organiz.issledovat.deayt.ctudentov.pdf](https://www.katk46.ru/documents/metod_schkatulka/2014.Organiz.issledovat.deayt.ctudentov.pdf)

## **Раздел 2. Практикум по основам исследовательской деятельности.**

Тема 1. Проблема и тема исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

Т.А. Палагута «Организация исследовательской деятельности студентов»: Методические рекомендации, 2014. - URL: [https://www.katk46.ru/documents/metod\\_schkatulka/2014.Organiz.issledovat.deayt.ctudentov.pdf](https://www.katk46.ru/documents/metod_schkatulka/2014.Organiz.issledovat.deayt.ctudentov.pdf)

Тема 2. Исследовательский инструментарий.

Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус». – URL: <https://edu.sirius.online/#/> (с регистрацией)

«Сириус» - дополнительное образование от ведущих преподавателей страны. Чтобы эффективно учиться в курсах, необходимо уверенно знать школьную программу. Курсы ориентированы на естественнонаучное и техническое направления.

Тема 3. Цель и задачи исследования.

Видеоролик «Цели и задачи исследовательской деятельности». - URL: <https://youtu.be/Iqj9D749mrQ>

Тема 4. Источники библиографической информации, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

Видеоролик «Как оформить список литературы по ГОСТ 2019, 2020»  
<http://kursach37.com/oformlenie-spiska-literatury-po-gost/>

Тема 5. Работа с информацией.

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».- URL: <https://resh.edu.ru/> (с регистрацией)

Полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

Тема 6. Теоретико-методологическая основа исследования.



Как подготовиться к выступлению на научной конференции // Научный журнал «Молодой Ученый». — URL: <https://moluch.ru/information/kak-podgotovitsya-k-vystupleniyu-na-nauchnoj-konferencii/>

Тема 4. Эффективность научной работы, связь с профессиональной деятельностью соискателя.

Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: <https://proektoria.online/> (с регистрацией и без регистрации)

Интерактивная цифровая платформа для дистанционной профориентации школьников. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

## 2 год обучения

### Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности.

Тема 1. Научное исследование и его уровни, связь с профессиональной деятельностью соискателя.

1. Пастухова И.П. Электронное учебное пособие: «Основы исследовательской деятельности студентов» -М., 2015. - URL: [http://pmk.partizansk.org/sites/default/files/pposobie\\_osnovy\\_uchebno-issledovatel'skoy\\_deyatelnosti\\_studentov.doc](http://pmk.partizansk.org/sites/default/files/pposobie_osnovy_uchebno-issledovatel'skoy_deyatelnosti_studentov.doc)

2. Рассадина М. И. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для колледжей культуры и искусства, 2017. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6629/1/01683.pdf>

Тема 2. Эксперимент в учебно-исследовательской деятельности, связь с профессиональной деятельностью соискателя.

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».- URL: <https://resh.edu.ru/> (с регистрацией)

Полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

Тема 3. Мышление в научном исследовании.

Образовательный научно-исследовательский проект «Навигатум». – URL: <https://proektoria.online/> (без регистрации)

Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Системная профориентация от 3,5 лет до 65+.

Тема 4. Современные методы активации поиска решений.

Образовательный научно-исследовательский проект «Навигатум». – URL: <https://proektoria.online/> (без регистрации)

Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Системная профориентация от 3,5 лет до 65+.

Тема 5. Пути преодоления психологического барьера.

Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: <https://proektoria.online/> (с регистрацией и без регистрации)

Интерактивная цифровая платформа для дистанционной профориентации школьников. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

## **Раздел 2. Практикум по основам исследовательской деятельности.**

Тема 1. Проектирование и проведение исследования.

Шестак Н. В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования). – М.: Изд-во СГУ, 2007. – 179 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=16935>

Тема 2. Написание тезисов, рефератов, научно-исследовательских работ.

1. Видеоролик «Как написать научную статью». – URL: [https://youtu.be/FyYI4XB4s\\_g](https://youtu.be/FyYI4XB4s_g)

2. Иванова Е. Т. Как написать научную статью : методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=23783>

Тема 3. Целеполагание в исследовательской деятельности.

1. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / составители С. Н. Семенкова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=52021>

2. Портал «ПроеКТОрия». – URL: <https://proektoria.online/> (с регистрацией и без регистрации)

Тема 4. Библиографическая информация как источник развития исследовательской деятельности.

1. «Как оформить список литературы по ГОСТ 2019, 2020» / Информация // kursach37. - URL: <http://kursach37.com/oformlenie-spiska-literatury-po-gost/>

2. Оформление списка литературы по госту 2020 – правила // анти-плагиат.рф. - URL: <https://xn----7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--p1ai/oformlenie-spiska-literatury-po-gostu>

Тема 5. Информационная компетентность исследователя.

Как написать научную статью: пять малых шагов на пути к большой цели // Научно-популярный журнал «Метеор-Сити наука развития». - URL: [https://youtu.be/FyYI4XB4s\\_g](https://youtu.be/FyYI4XB4s_g)

Тема 6. Теоретико-методологическая основа исследования.

1. Методологическая база исследования в дипломе: пример // анти-плагиат.рф. - URL: <https://xn----7sbbaar5acc1ard1a0beh.xn--p1ai/metodologicheskaya-baza-issledovaniya>

2. Площадка Образовательного центра «Сириус». – URL: <https://edu.sirius.online/#/> (с регистрацией)

Тема 7. Логика исследования.

1. «15 эффективных советов спикерам или Как покорить аудиторию на конференции SNCE» // vc.ru - URL: <https://vc.ru/promo/2991-snce-expo>

2. Методология и логика научных исследований // MOODLE – Виртуальная среда обучения КНИТУ (КХТИ) - URL: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=16550>

3. Тема 4. Логика научного исследования / Теоретические материалы // От реферата до диссертации. – URL: [https://moop.ucoz.ru/publ/tema\\_4\\_logika\\_nauchnogo\\_issledovaniya/logika\\_nauchnogo\\_issledovaniya/5-1-0-5](https://moop.ucoz.ru/publ/tema_4_logika_nauchnogo_issledovaniya/logika_nauchnogo_issledovaniya/5-1-0-5)

Тема 8. Обоснованность и достоверность результатов исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

Методические рекомендации «Требования к оформлению учебных презентаций». - URL: [http://onkulik.narod.ru/inform/ppr/trebovanija\\_k\\_oformleniju\\_prezentacij.pdf](http://onkulik.narod.ru/inform/ppr/trebovanija_k_oformleniju_prezentacij.pdf)

Тема 9. Представление результатов исследования, их связь с профессиональной деятельностью соискателя.

1. «10 правил выступления на конференции» // Самопознание.ру Путеводитель по тренингам . - URL:

[https://samopoznanie.ru/articles/10\\_pravil\\_vystupleniya\\_na\\_konferencii\\_o\\_chem\\_vazhno\\_pomnit\\_c/](https://samopoznanie.ru/articles/10_pravil_vystupleniya_na_konferencii_o_chem_vazhno_pomnit_c/)

2. Шестак Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=16935>

### **Раздел 3. Участие в научно-практической конференции обучающихся СПО Южного территориально-методического объединения Челябинской области.**

Тема 1. Формы представления результатов исследования.

1. Форма представления результатов исследования / Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского // Файловый архив студентов. — URL: <https://studfile.net/preview/7387725/page/9/>

2. Электронные Методические рекомендации «Требования к оформлению презентации». — URL: [http://onkulik.narod.ru/inform/ppr/trebovanija\\_k\\_oformleniju\\_prezentacij.pdf](http://onkulik.narod.ru/inform/ppr/trebovanija_k_oformleniju_prezentacij.pdf)

Тема 2. Технология защиты исследовательской работы.

Как подготовиться к выступлению на научной конференции // Молодой ученый. — URL: <https://moluch.ru/information/kak-podgotovitsya-k-vystupleniyu-na-nauchnoj-konferencii/>

Тема 3. Научная конференция как форма презентации результатов исследовательской деятельности, связь с профессиональной деятельностью соискателя.

Радислав Гандапас «Выступление на конференции. Лучше всех» / Блог // Радислав Гандапас. - URL: <http://blog.radislavgandapas.com/konf/>

Тема 4. Эффективность научной работы, связь с профессиональной деятельностью соискателя.

1. Пак М.С. Оценка эффективности научного исследования. - URL: <https://mepak.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/11/m05.pdf>

2. Площадка Образовательного центра «Сириус». – URL: <https://edu.sirius.online/#/> (с регистрацией)

#### *Кадровое обеспечение:*

Кандидат педагогических наук, доцент Юревич Светлана Николаевна.

Высшее образование: Магнитогорский государственный педагогический институт, 1982 год (по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)»).

Курсы повышения квалификации:

- ИДПО "Горизонт" "Оказание первой помощи в образовательных организациях" с 07.02.2019 -08.02.2019 № 740400016613, рег.№ 15440;

- ИДПО "Горизонт" «Инклюзивное образование в ВУЗе» с 09.10.2017 - 26.10.2017, № 740400009658, рег.№ 13238;

- ИДПОиКИ "Горизонт" с 18.03.2021 по 31.03.2021 "Тренды и IT-технологии современного образования в преподавании профильных дисциплин", 72 часа.

- ФГАОУ ВО СПбПУ с 24.09.2021 по 27.09.2021 "Использование новых инструментов управления качеством образования в рамках моделей смешанного и дистанционного обучения", 16 часов.

### 2.3 Формы аттестации учащихся

*Формы промежуточного контроля:*

- тесты
- исследовательские задания и ситуации

*Формы итогового контроля:*


- выступление с докладом и презентацией на научно-практической конференции.

*Все формы промежуточного и итогового контроля можно провести в дистанционном формате.*

### 2.4 Оценочные материалы

<b>Промежуточная аттестация 1-го полугодия:</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p><b>Тест (Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате):</b></p> <p>Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эксперимент</li> <li><b>2) методология</b></li> <li>3) моделирование</li> <li>4) математика</li> </ol> <p>Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическом</li> <li><b>2) эмпирическом</b></li> <li>3) математическом</li> <li>4) историческом</li> </ol> <p>Методология науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учение о методах исследования педагогических явлений</li> <li>2) совокупность эмпирических методов для исследования процессов и явлений</li> <li><b>3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования действительности</b></li> </ol> <p>К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) наблюдение</b></li> <li>2) анализ</li> <li>3) индукция</li> <li><b>4) эксперимент</b></li> </ol> <p>Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ...</p>



	(выберите правильный ответ) <b>1) синтез</b> 2) анализ 3) индукция 4) дедукция Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы) 1) наблюдение <b>2) проблема</b> 3) эксперимент <b>4) гипотеза</b>
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с литературой, информационными источниками;</li> </ul>	<p><b><u>Задание.</u></b> (Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате)</p> <p>Выполните библиографическое описание литературных источников.</p> <p>а) расставить знаки предписанной пунктуации в соответствии с нормами библиографического описания литературных источников и интернет-ресурсов;</p> <p>б) отформатировать текст в соответствии со стандартными требованиями;</p> <p>в) расположить источники в алфавитном порядке, используя кнопку «сортировка» ;</p> <p>г) создать нумерованный список</p>
<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современной научной терминологией;</li> <li>– творческим подходом к решению исследовательских задач;</li> </ul>	<p><b><u>Задание.</u></b> <b>Теоретические вопросы</b> (Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате):</p> <p>Что изучает наука? Что такое предмет науки? Что такое проблема? Что такое противоречие? Чем отличаются цель и задачи? Каковы особенности научной деятельности? Каков он – талант исследователя? Чем отличаются исполнительская и творческая деятельность?</p> <p><b><u>Задание</u></b> (Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате):</p> <p>Напишите реферат о научном открытии в интересующей Вас области.</p>
<b>Промежуточная аттестация 2-го полугодия:</b>	
<p><i>знать:</i></p> <p>способы выявления современных проблем науки и производства;</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b> (Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к научному исследованию.</li> <li>2. Фундаментальные и прикладные исследования.</li> <li>3. Компоненты научного аппарата исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость.</li> <li>4. Методы научного познания.</li> <li>5. Общенаучные логические методы и приемы познания.</li> <li>6. Эмпирические методы научного познания.</li> </ol>
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить проблему и</li> </ul>	<p><b>Комплексное задание:</b> Изучите основные направления и тематику исследований участников НОУ</p>

<p>формулировать тему исследования; – обрабатывать результаты исследования, оформлять в виде реферата, доклада.</p>	<p>ГБУДО ДУМ «Магнит». Определите направление собственного исследования. Докажите актуальность исследования.</p> <p><b>Комплексное задание:</b> <i>Выполните реферативный обзор научной статьи (Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате):</i></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> </ol> <p>Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p><b>Комплексное задание</b> <i>(Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате).</i></p> <p>– Обоснование актуальности, исследовательского инструментария, основных понятий и процессов собственного исследования.</p>
<p><i>владеть:</i> – творческим подходом к решению исследовательских задач;</p>	<p><b>Задание</b> <i>(Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате).</i> Проведите тест на определение у себя качеств творческой личности.</p> <p><b>Напишите эссе</b> «Чем меня привлекает исследовательская деятельность?» <i>(Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате)</i></p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способны ли Вы к абстрактному мышлению?</li> <li>– какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня?</li> </ul> <p>чем характеризуется общекультурный уровень личности?</p>

### Промежуточная аттестация 3-го полугодия:

<p><i>знать:</i> – современные методы научного исследования;</p>	<p><b>Тест</b> <i>(Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания - это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) научная среда;</li> </ol> </li> </ol>
--	---

	<p>б) <b>наука</b>;</p> <p>в) теоретическое исследование;</p> <p>г) эмпирическое исследование.</p> <p>2. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о научной деятельности:</p> <p>а) наука как социальный институт;</p> <p>б) наука как результат;</p> <p>в) <b>наука как процесс</b>;</p> <p>г) наука как явление.</p> <p>3. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о сообществе ученых:</p> <p>а) <b>наука как социальный институт</b>;</p> <p>б) наука как результат;</p> <p>в) наука как процесс;</p> <p>г) наука как явление.</p> <p>4. Что понимается под термином «наука» в узком смысле:</p> <p>а) система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления;</p> <p>б) сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе общества и человеке;</p> <p>в) <b>отдельные отрасли научного знания</b>;</p> <p>г) форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества.</p> <p>5. Вероятностное знание, требующее эмпирической проверки – это:</p> <p>а) теория;</p> <p>б) <b>гипотеза</b>;</p> <p>в) парадигма;</p> <p>г) концепция.</p> <p>6. С каким словом отождествляется понятие «концепция»:</p> <p>а) <b>теория</b>;</p> <p>б) принцип;</p> <p>в) положение;</p> <p>г) закон.</p> <p>7. Основная мысль, лежащая в основании теоретической системы – это:</p> <p>а) закон;</p> <p>а) положение;</p> <p>б) <b>идея</b>;</p> <p>в) принцип.</p> <p><b><u>Задание</u></b> (<i>Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате</i>):  <b>Докажите правомерность следующих утверждений.</b></p> <p>1. Достоверность научного знания определяется обязательной проверкой его на практике.</p> <p>2. Эмпирический уровень исследования характеризуется преобладанием чувственного познания.</p> <p>3. На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод</p>
--	---

<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в ходе решения исследовательских проблем;</li> <li>- систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием методов научного исследования;</li> </ul>	<p>описания фактов.</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Изучите материал методических рекомендаций «Самостоятельные исследования обучающихся» (раздел 5) и выполните сравнительный анализ методов исследования.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Изучите материал методических рекомендаций «Самостоятельные исследования обучающихся» (раздел 6) и отразите логику исследования в виде схемы.</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Сформулируйте три темы научного исследования, определить ведущие идеи исследования по каждой теме.</p> <p><b><u>Задание 4.</u></b> Сформулируйте гипотезу по теме научного исследования и свяжите условия гипотезы с задачами. Обоснуйте выявленную связь между условиями научного исследования и задачами.</p> <p><b><u>Задание 5.</u></b> Выполните подборку научных исследований и их анализ по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательский инструментарий (объект, предмет, цель);</li> <li>- научная терминология, используемая в исследовании;</li> <li>- теоретическая и практическая значимость исследования.</li> </ul>
<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией экспериментальной работы для решения исследовательских проблем;</li> </ul>	<p><b>Комплексное задание</b> (<i>Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате</i>): Разработка программы экспериментальной работы по проблеме исследования.</p>

<b>Промежуточная аттестация 4-го полугодия:</b>	
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии результативности научного исследования;</li> </ul>	<p><b><u>Задание.</u></b> Разработайте критериально-диагностический аппарат экспериментальной работы. Представьте для обсуждения данные материалы.</p>
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять научное исследование</li> <li>- адекватно оценивать полученные результаты, обрабатывать их, теоретически интерпретировать и научно оформлять в виде статьи, реферата, доклада;</li> <li>- использовать результаты исследования в профессиональной практике;</li> </ul>	<p><b><u>Задание.</u></b> Пользуясь ресурсами сети Интернет, ознакомьтесь с разновидностями журналов по интересующим Вас наукам и изучите две научные статьи (на выбор). (<i>Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате</i>)</p> <p><b><u>Задание.</u></b> Напишите аннотации к научным статьям по теме исследования (<i>Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате</i>):</p> <p><b><u>Комплексное задание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить глоссарий по научной области исследования (не менее пяти понятий);</li> <li>- уточнить каждое понятие;</li> <li>- подобрать литературу (не менее 10 источников);</li> <li>- составить список подобранной литературы с библиографическим описанием каждого источника в соответствии с требованиями ГОСТа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить презентацию по материалам исследования (10-15 слайдов);</li> <li>– сопроводить каждый файл соответствующим текстом;</li> <li>– представить подготовленную презентацию;</li> <li>– разработать критерии оценки презентации;</li> <li>– разработать критерии оценки выполненного исследовательского задания;</li> <li>– оценить выполненное задание (самооценка);</li> <li>обосновать свою самооценку</li> </ul>
<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой оформления и представления результатов исследования;</li> </ul>	<p><b><u>Задание.</u></b> Изучите материал методических рекомендаций «Самостоятельные исследования обучающихся» (раздел 8) и представьте алгоритм подготовки к выступлению.</p> <p><b><u>Комплексное задание:</u></b> Участие в круглом столе «Предлагаю обсудить» (<i>Задание промежуточного контроля, которые можно провести в дистанционном формате</i>).</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>По итогам выполнения заданий каждой промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» / «не зачтено»</p>	
<p><b>Итоговая аттестация (по результатам всего периода обучения)</b></p>	
<p>Научно-практическая конференция НОУ</p>	<p><b><i>Публичное выступление</i></b> с докладом и презентацией собственного исследования. Участие в научной дискуссии.</p>
<p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Результаты освоения ДООП оцениваются: научно-исследовательская работа, публичное выступление (защита работы/проекта) и презентация.</p>	

## 2.5 Методические материалы

### *Методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- проблемные методы;
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- интерактивного обучения.

### *Формы организации образовательного процесса:*

- фронтальная;
- подгрупповая;
- индивидуальная

### *Формы организации учебного занятия:*

- лекция с элементами беседы;
- дискуссия;
- круглый стол;
- практическое занятие;
- конференция;
- беседа в сетевой группе;

- видео-, аудио-урок;
- урок-лекция;
- вебинар;
- видео-конференция;
- чат;
- виртуальная экскурсия;
- виртуальный мастер-класс;
- тренинги, образовательного, ценностного самоопределения на цифровых тренажёрах;

*Образовательные (педагогические) технологии:*

- информационные технологии поиска информации;
- портфолио – технологии накопления и систематизации информации;
- технология организации контент-анализа;
- технология организации самостоятельной работы;
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционные технологии;
- технологии электронного обучения.

*Алгоритм учебного занятия (в том числе в режиме дистанционного обучения):*  
вводная часть;

- постановка учебной задачи /исследовательской проблемы;
- теоретическое обоснование проблемы; дискуссия;
- решение исследовательских задач, выполнение исследовательских заданий и кейсов.

- рефлексия;

- подведение итогов занятия;

- домашнее задание.

*Дидактические материалы:*

- презентации теоретического курса;
- кейсы и исследовательские задания;
- дидактические материалы для дистанционного обучения (презентации, электронные книги, аудио записи, видео- и аудио-уроки и т.п.)

## **2.6 Список литературы**

1. Авдониная, Л.Н. Письменные работы научного стиля: Уч.п. /Л.Н. Авдониная [Электрон. ресурс] ЭБС<<ИНФ.-М>>, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
2. Герасимов, Б.И., Основы научных исследований /Б.И. Герасимов [Электр.рес.]: Уч. пос., ЭБС<<ИНФ.-М>>, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
3. Заграничная, Н.А. Основы проектной и исследовательской.деят-ти.Ч.1:У.п. /Н.А. Заграничная [Эл.рес.] ЭБС<<ИНФ.-М>> - 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
5. Методические указания по подготовке и оформлению исследовательских работ обучающихся профессиональных образовательных организаций Южных территорий Челябинской области / Под ред. С.Н. Юревич. – Магнитогорск, 2017. – 10 с.
6. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: Уч.-мет.пос. – 2009. / Г.Б. Паршукова. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

7. Савва Л. И. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true>. - Макрообъект.
8. Соснин, Э.А. Методология эксперимента : учеб. пособие / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 162 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>].— [www.dx.doi.org/10.12737/24370](http://www.dx.doi.org/10.12737/24370).
9. Юревич С.Н., Летучева Л.А. Самостоятельные исследования обучающихся. – Магнитогорск, 2012. – 37с.