

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом ГБУДО «Дом учащейся  
молодежи «Магнит»  
№ 37-од от 31.08.2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ / Л.А. Летучева /



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Волонтерский (добровольческий) центр «Вместе-сильнее!»  
(наименование программы)

Направленность: социально-педагогическая  
(наименование направленности программы)

Срок освоения программы: 1 года  
Возрастная категория учащихся: 15-18 лет

Автор-составитель: Колчина  
Ирина Сергеевна, педагог  
дополнительного образования  
первой квалификационной  
категории

г. Магнитогорск, 2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### *Нормативная база:*

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа клуб волонтеров «Магнит добра» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (с изменениями на 21 июля 2020 года)» (Задача № 5 (б) абзац 2); Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р) (с изменениями на 15 мая 2023 года); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

#### *Направленность (профиль) программы*

Образовательная программа клуба волонтеров «Магнит добра» имеет социально-педагогическую направленность, т.к. ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

#### *Актуальность*

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации жизни подрастающему поколению. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилия рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В Общенациональной программе развития детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью

развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

#### *Педагогическая целесообразность:*

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

#### *Отличительные особенности программы:*

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая

воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение; во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)), в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

*Уровень сложности программы – стартовый.*

*Адресаты программы:*

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-18 лет.

*Форма обучения – очная.*

*Срок освоения программы и объем программы: 1 год обучения - 216 часов.*

*Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 ак. часа (ак. час – 45 мин.).*

## **1.2 Цель и задачи программы**

*Цель* формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

*Задачи:*

***Предметные:***

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения досуговых форм;
- знакомство с технологией проведения социальной акции
- обучение основам работы с различными видами информации;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий;

- обучение технике безопасности.

***Метапредметные:***

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

***Личностные:***

- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание толерантности и отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

## **1.3 Учебный (тематический) план**

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	3	3	0	Беседа
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	3	3	0	Беседа
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	3	1	2	Фронтальный опрос
1.4	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии	3	3	0	Самооценка
1.5	Молодежные движения города Магнитогорска	3	3	0	Фронтальный опрос
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	
2.1	Технология проведения игровых программ для детей и подростков	27	18	9	Практическая работа на мероприятии
2.2	Проведение игровых программ для детей-сирот, а также для детей, находящихся на длительном стационарном лечении	18	9	9	Практическая работа на мероприятии
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	
3.1	Виды зависимостей.	9	6	3	Фронтальный опрос
3.2	Влияние курения на организм человека	9	6	3	Фронтальный опрос
3.3	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	15	9	6	Беседа
3.4	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	3	0	3	Опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>Эссе</b>
3.5	<b>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (продолжение)</b> Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	3	3	0	Опрос
3.6	Борьба с Вич-инфекцией и СПИДом	9	6	3	Опрос
3.7	Компьютерная, игровая	9	6	3	Самооценка

	зависимости.				
3.8	Мобильная зависимость. Телефон в нашей жизни	6	3	3	Самооценка
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	-
4.1	Создание буклетов по ЗОЖ	12	3	9	Практическая работа
4.2	Создание и ведение информационных ресурсов в социальных сетях	12	6	6	Самооценка
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Разработка и проведение мероприятий</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	
5.1	Проведение акции социальной направленности	9	3	6	Практическая работа на мероприятии
5.2	Проведение акции (форума) «Экстремизма.net»	9	3	6	Практическая работа на мероприятии
5.3	Проведение благотворительных акций	6	3	3	Практическая работа на мероприятии
5.4	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	9	3	6	Практическая работа на мероприятии
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров (тренинги)</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	
6.1	Командообразование	6	0	6	Самооценка
6.2	Программа «Уверенность»	6	0	6	Самооценка
6.3	Тренинги «Активизация внутренних ресурсов»	6	0	6	Самооценка
6.4	Лидеры 21 века	6	0	6	Самооценка
6.5	Тайм менеджмент	3	0	3	Самооценка
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	Эссе
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	Защита проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>100</b>	<b>116</b>	

#### 1.4 Содержание программы

##### Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Тема 1: Социальное служение и социальная работа. История добровольчества.

Теория: Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 2: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная

значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 3: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Практика: Поиск и выявление социальных проблем г. Магнитогорска. Цели, задачи, методы реализации молодежной политики города Магнитогорска.

Тема 4: Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии.

Теория: Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 5: Молодежные движения города Магнитогорска.

Теория: Органы управления молодежной политикой в г. Магнитогорске. Волонтеры и автономные некоммерческие организации социальной направленности.

Практика: Отсутствует.

## **Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера**

Тема 1: Технология проведения игровых программ для детей и подростков.

Теория: Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток» Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разработка, отработка и проведение игровых программ.

Тема 2: Проведение игровых программ для детей-сирот, а также для детей, находящихся на длительном стационарном лечении.

Теория: Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Практика: Разработка, отработка и проведение игровых программ.

## **Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

Тема 1: Виды зависимостей.

Теория: Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

Практика: Создание «карты» плохих привычек. Анализ себя и своего окружения на наличие зависимостей.

Тема 2: Влияние курения на организм человека.

Теория: Психологическая зависимость от никотина, физиология курения.

Практика: Агитбригада против курения. Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 3: Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом МУЗ «ЦРБ»

Теория: Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.

Практика: Встреча с наркологом МУЗ «ЦРБ». Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 4: Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория: Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 5: Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Встреча с инспектором КДН. Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 6: Борьба с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

Теория: Теоретическое введение.

Практика: Создание буклетов. Разработка акции и сценария занятия. Встреча с представителем центра по борьбе со СПИДом г. Магнитогорска.

Тема 7: Компьютерная, игровая зависимости.

Теория: Влияние новых технологий на современное общество.

Практика: Тест на определение зависимости. Разработка технологии влияния на молодое поколение против злоупотребления компьютерной технологией.

Тема 8: Мобильная зависимость. Телефон в нашей жизни.

Теория: Влияние электромагнитного излучения мобильного телефона на организм человека.

Практика: Разработка уроков для обучающихся ПОО.

#### **Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров**

Тема 1: Создание буклетов по ЗОЖ.

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание буклетов в среде MicrosoftOffice, AdobePhotoshop.

Тема 2: Создание и ведение информационных ресурсов в социальных сетях.

Теория: SMM –продвижение. Создание страниц и аккаунтов для продвижения. Реклама.

Практика: Создание и продвижение личного блога.

#### **Раздел 5. Разработка и проведение мероприятий**

Тема 1: Проведение акции социальной направленности.

Теория: Основы работы с ветеранами и пожилыми людьми. Психология людей старшего возраста.

Практика: Разработка акции, посвященной дню пожилого человека, ежемесячных концертов в центре дневного пребывания ветеранов.

Тема 2: Теория и практика проведения акции (форума) «Экстремизма.net»

Теория: Толерантность в современном мире. Народы и народности в г.Магнитогорске.

Практика: Разработка сценария проведения акции(форума).

Тема 3: Проведение благотворительных акций.

Теория: Что такое благотворительность. Работа с незащищенными слоям населения и животными. Встреча с представителем центра по борьбе со СПИДом г. Магнитогорска.

Практика: Разработка акций и сценариев проведения благотворительных акций.

Тема 4: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

Теория: Памятные даты в истории России.

Практика: Разработка мероприятий гражданско-патриотической направленностью

#### **Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров**

Тема 1: Командообразование.

Практика: Кто я в команде. Игры-знакомства. Игры на командообразование. Квест «Сила в единстве».

Тема 2: Программа «Уверенность».

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Самопрезентация. Избавление от внутренних зажимов. Я в обществе.

Тема 3: Тренинги «Активизация внутренних ресурсов».



Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Что такое ресурс. Создание «копилки» ресурсов.

Тема 4: Лидеры 21 века.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Развитие лидерских способностей. Ролевая игра «Битва титанов».

Тема 5: Тайм менеджмент.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Что такое тайм-менеджмент. Секрет успешного человека. Карта «моего» времени.

### **1.5 Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

*К концу 1-го года обучения обучающиеся должны*

- владеть психологическим знаниям и умениям, позволяющим лучше понимать себя;
- знать методики проведения досуговых форм работы;
- знать технологии проведения социальной акции;
- владеть основами работы с различными видами информации;
- знать технологии работы с различными категориями населения;
- знать технику безопасности.

#### ***Метапредметные:***

- владеть организаторскими умениями и навыками;
- сформировать коммуникативные качества, научиться работать в команде.
- стать уверенней в себе;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### ***Личностные:***

- воспитать в себе активную гражданскую позицию;
- стать толерантнее и отзывчивее;
- начать вести здоровый образ жизни;
- ощутить потребность в добровольческой деятельности, сформировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
 "Волонтерский (добровольческий) центр "Вместе-силнее!"

год обучения	группа	сентябрь		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего часов по программе										
		01.09-03.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	27.05-02.06	03.06-09.06	10.06-16.06	17.06-23.06	24.06-30.06	01.07-07.07	08.07-14.07	15.07-21.07	22.07-28.07	29.07-04.08	05.08-11.08	12.08-18.08	19.08-25.08	26.08-01.09	теор	пра		
календарные недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	Всего учебных недель/часов			
1	1	учебные недели																																																						36	теор	пра
		часы																																																						216	100	116
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	36	100	116	

- учебные занятия по расписанию

- промежуточная аттестация

- итоговая аттестация

- каникулярный период

Праздничные дни - согласно производственному календарю.

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

Автоматизированное место педагога (ноутбук, проектор, экран, аудиоаппаратура).

Рабочие места обучающихся: 4 стола, 30 стульев, флипчарт.

### *Информационное обеспечение:*

Обучающиеся ГБУДО ДУМ «Магнит» с компьютеров учреждения (в т.ч. в сопровождении педагога), а также из дома могут бесплатно оформить Виртуальный читательский билет (Виртуальный абонемент) в Челябинской областной универсальной научной библиотеке (ЧОУНБ): <http://chelreglib.ru/ru/pages/readers/services/virtabonement/> (ссылка на прохождение удалённой регистрации). После регистрации в ЧОУНБ обучающийся получает бесплатный доступ к следующим электронным библиотечным системам: Электронная библиотека ЛитРес, Электронная библиотечная система Лань, Библиотека Global F5, Электронная библиотечная система IPRbooks, Библиотека периодических изданий EastView, Библиотека Нон-фикшн, База данных Polpred, Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн, Электронная библиотечная система ВООК.ru, Электронная библиотечная система Юрайт, Электронная библиотечная система Znanium.com.

ГБУДО ДУМ «Магнит» для работы с электронными ресурсами предоставляет обучающимся компьютерный класс (каб.№ 23) и выход в интернет.

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- фильмы «Бабуся», <https://www.youtube.com/watch?v=5LNMghU8BwY>

- фильм «Форпост», <https://www.youtube.com/watch?v=FY5xsxD1Zgg>

- «Дневник Насти»; <https://www.youtube.com/watch?v=LUUVRDpcVEc>

- учебные пособия:

Воронцова Н.Н. Медико-социальное сопровождение людей, живущих с ВИЧ, и членов их семей. - М.: 2006 (<https://www.twirpx.com/file/635203/>).

Пособие для учащихся старшего подросткового и юношеского возраста. — Тернополь: Навчальна книга-Богдан, 2012. — 168 с. — ISBN 978-966-10-3201-8. (<https://www.twirpx.com/file/1361489/>)

Егорова О.В., Кошкина Е.А., Кузнецова Н.А., Харитоновна Н.Е. Социальный тренинг для подростков и молодежи Взрослые шаги. — СПб.: Врачи детям, 2013. — 92 с.

### *Кадровое обеспечение:*

педагог дополнительного образования первой квалификационной категории (приказ МОиН ЧО от 05.05.2023 № 01/1172 (действует до 28.04.2028)) - Колчина Ирина Сергеевна. Высшее образование: ГБОУ ВО "Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки", 2022 г. по специальности «Музыкальное искусство эстрады». ГБОУ ВО "Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки", 2026 г. по специальности «Педагогическое образование».

Курсы повышения квалификации и переподготовка:

- АНО ДПО "Платформа" с 15.10.20 по 16.10.20 "Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации", 16 часов;

- АО "Академия "Просвещения" с 29.06.2020 по 20.10.2020 "Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 лет до 18 лет", 72 часа;

- ФГАОУ ВО «БФУ имени И. Канта» с 27.02.2023 по 28.04.2023 "Педагогика", 36 часов; ФГАОУ ВО «БФУ имени И. Канта» с 27.02.2023 по 28.04.2023 "Управление персоналом современной организации", 36 часов.

## 2.3 Формы аттестации учащихся

### *Форма промежуточного контроля:*

- эссе.

### *Формы итогового контроля:*

-защита проекта.

## 2.4 Оценочные материалы

*Промежуточная аттестация 1-го полугодия:*

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний обучающихся – написание аргументированного эссе.

Примерные темы эссе:

1. «Место волонтерства в общественной жизни».
2. Кто делает не больше того, за что ему платят, никогда не получит больше, чем он получает. (Э. Хаббард).
3. Судить о добродетели человека следует не по его порывам, а по его каждодневным делам. (Б. Паскаль).

*Промежуточная аттестация 2-го полугодия:*

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний обучающихся – написание аргументированного эссе.

Примерные темы эссе:

1. «Тот, кто ничего не делает для других –ничего не делает для себя» (Гете).
2. «Ни одного дня без доброго дела!» (Роберт Баден-Поуэлл)
3. «Нет большей силы, чем стойкость духа добровольца».

Критерии оценки эссе:

Балл	Содержание оценки
«отлично»	1. Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. 2. Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. 3. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
«хорошо»	1. Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. 2. Текст завершённый, НЕ ДОСТАТОЧНО посвященный заданной выбранной темой проблематике. 3. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
«удовлетворительно»	1. Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. 2. Текст завершённый. 3. Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
«неудовлетворительно»	1.Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. 2.Текст НЕ завершённый. 3.Стилизовое решение, структурная организация не соответствует требованиям.

*Итоговая аттестация (по результатам всего периода обучения):*

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов по любому направлению(спортивный проект, культурно-просветительский, социальный и т.д.).

Примерные темы проектов:

- Разработка спортивного мероприятия для студентов колледжей «Не сотри кроссовки».
- Разработка фестиваля народного творчества «В единстве народов сила России».

- Разработка центра помощи ветеранам «Мобильные» помощники».

Критерии оценивания проектов:

Критерии оценки	«Незачтено»	«Зачтено»	
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Актуальность проекта - предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; учёт имеющегося опыта в данном направлении; соотнесённость проекта с направлениями государственной молодёжной политики (ГМП)	Проект не актуален, в нем нет новых идей, тема не соответствует социальным запросам	Проект может заинтересовать некоторое количество людей, тема частично соответствует интересам и потребностям общества	Актуальность проекта подтверждена социологическими исследованиями и, тема полностью соответствует интересам и потребностям общества
Целеполагание - соответствие целей и задач направлениям ГМП; наличие целей, определяемых социальными потребностями, интересами самих участников проекта, предназначением организации; предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы их решения	В программе проекта не прописаны цели и задачи	В программе есть определенные цели и задачи, они частично соответствуют актуальным направлениям ГМП	В программе проекта есть четко поставленные цели и задачи, они полностью соответствуют актуальным направлениям ГМП
Содержание проекта - содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по	Содержание либо не написано, либо прописано не полностью	Содержание в большей части прописано, нет 1-2 пунктов, методы реализации частично раскрывают задачи и цели проекта	Содержание полностью прописано, методы реализации полностью раскрывают задачи и цели проекта

<p>периодам; сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; наличие новых и традиционных для организации форм, раскрывающих содержание проекта</p>			
<p>Структура организации деятельности по проекту - описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; взаимодействие со внешними структурами; взаимодействие внутренних организационных структур; организация самоуправления; ведущие организационные формы в процессе достижения целей проекта</p>	<p>Проект не прописан полностью и не может быть реализован</p>	<p>Проект прописан, но не реализован</p>	<p>Проект полностью прописан и реализован</p>
<p>Результаты проекта - социальный эффект и востребованность проекта на региональном уровне; соответствие описываемых результатов целям и актуальности проекта; воспроизводимость применяемых инноваций</p>	<p>Проект не написан и не реализован, результатов быть не может</p>	<p>Проект написан, но не реализован. Теоретическое исследование значения проекта</p>	<p>Проект написан и успешно реализован. Проведено социальное исследование по результатам проекта</p>

## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесные: беседа, объяснение, диалог
- Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций.
- Практические: тренинг, коуч-сет, семинар.

### Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- групповая.

*Формы организации учебного занятия:* акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, семинар, тренинг.

*Образовательные (педагогические) технологии:* технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности,

*Алгоритм учебного занятия:*

1. Приветствие обучающихся
2. Психологический мини-тренинг
3. Изучение материала
4. Практическая часть
5. Рефлексия

*Дидактические материалы:*

-презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность».

## **2.6 Список литературы**

1. Болелова, А. Г. Осужденный подросток: ресурсы волонтерской помощи : [методическое пособие] / А. Г. Болелова, О. А. Тищенко, М. Б. Гуд ; ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально- педагогической поддержки детей и молодежи», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Москва : ЦНПРО, 2011. – 62 с.

2. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. – Санкт- Петербург : Питер, 2013. – 304 с. (88.492 И46 ОГЛ Инв.1495421)

3. Проблемы молодежного добровольческого движения (волонтерства) в современной России : [сборник материалов студенческой научно-практической конференции] / Рос.гос. соц. ун-т, Фил. в г. Чебоксары ; [под ред. А. Ф. Сергеева, В. А. Жебита]. – Чебоксары : Чебоксарский филиал РГСУ, 2011. – 139 с.

4. Ридли, М. Происхождение альтруизма и добродетели: от инстинктов к сотрудничеству / Мэтт Ридли ; [пер. с англ. А. Чечиной ; Фонд некоммерческих программ «Династия»]. – Москва : Эксмо, 2014. – 332 с.

5. Руководство для волонтеров, работающих в области ВИЧ/СПИДа. – М.: Медицина для Вас, 2005. – 44 с. : табл. – Библиогр.: с. 45

6. Жарикова, Т. В. Культура добровольчества в России / Т. В. Жарикова // Наша молодежь. – 2017. – № 23/24. – С. 10-11.

7. Загладина, Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16-22.

8. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.

9. Захаренко, М. П. Молодежное волонтерство: версии существующие и перспективные / М. П. Захаренко // Современная библиотека. – 2017. – № 2. – С. 45-47

10. Зорина, Т. А. Повышение социальной активности посредством волонтерской деятельности / Т. А. Зорина // Социальная работа. – 2017. – № 4. – С. 42-43.

11. Иванова, М. В. Личностные и метапредметные результаты проектной и волонтерской деятельности школьников / М. В. Иванова // Школа и производство. – 2016. – № 4. – С. 56-62.

12. Кивелевич, Э. «Школа волонтера» : как на практике готовить добровольцев / Э. Кивелевич // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2016. – № 9. – С. 99-105.

13. Певная, М. В. Студенческое волонтерство : особенности деятельности и мотивации / М. В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88.

14. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/>
15. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – URL : <http://авц.рф/>
16. Волонтерские центры (спортивные волонтеры) [Электронный ресурс] // FIFA : сайт. – URL: <http://ru.fifa.com/worldcup/organisation/volunteers/centres.html>
18. Волонтерские программы [Электронный ресурс] // TravelSoul : сайт. – URL : <http://travel-soul.ru/volontyorskie-programmy/>
19. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения - Спб. Речь, 2017. - 192 с.
20. Фролов Ю.И. (сост.). Психология подростка. Хрестоматия - Москва: Российское Педагогическое Агентство, 2017. - 526 с.
21. Волков Б.С. Психология подростка : Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-8291-2542-4.