

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

Программа принята на
Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУДО ДУМ «Магнит»

Л.А. Летучева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Профориентация и проектирование карьеры»
(наименование программы)

Направленность: социально-педагогическая
(наименование направленности программы)

Срок освоения программы: 1 год
Возрастная категория учащихся: 13-17 лет

Авторы-составители: Ильина Е.И.,
педагог-организатор, Лунева Е.В.,
педагог-организатор.

г. Магнитогорск, 2021 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база:

Настоящая программа «Профориентация и проектирование карьеры» разработана с учетом:

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Указ Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;
- Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».

Направленность (профиль) программы: социально-педагогическая.

Актуальность:

Принятие решений сопровождает человека на протяжении всей жизни, и одним из таких решений является профессиональное самоопределение. Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих дальнейший путь человека. Поскольку все жизненные сферы, в том числе сфера труда, взаимосвязаны, то правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни.

Экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области труда в другую. О множестве новых профессий молодежь практически не имеет информации, а традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться и обрести новые навыки. На данный момент молодежи нужно быть готовой к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, возможной профессиональной переподготовке.

Профессиональная ориентация является эффективным инструментом в профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, т.к. направлена на корректировку целей, на ориентацию к труду, на воспитание социально ответственного поведения.

Педагогическая целесообразность:

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности ребенка, и ее следует рассматривать в совокупности с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Отличительные особенности программы:

Особенностью курса является межпредметная направленность, позволяющая обучающимся познакомиться с многообразием мира профессий, рассмотреть вопросы трудоустройства. Материал курса распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов. Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры). Данные методы и приемы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи программы.

Уровень сложности программы – базовый.

Адресаты программы: несовершеннолетние, состоящие на различных профилактических учётах (14-17 лет)

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы и объем программы: 1 год обучения - 36 часов.

Режим занятий: 1 раз в 2 недели по 2 ак. часа (ак. час – 45 мин.).

Основные понятия:

Профессиональная ориентация (профориентация) – система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения.

Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

Мета-профессия – это группа профессий, объединяющих какую-либо отрасль. Например: строитель, металлург, банкир, железнодорожник и так далее.

Адаптация (социальная адаптация) – процесс приспособления, освоения, как правило активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактический учет – это учет, который ведется органами системы профилактики с целью осуществления мер ранней профилактики, мер предупредительного характера, мер, направленных на профилактику рецидива. Сюда относят ВШУ – внутришкольный

профилактический учет; ПДН – профилактический учет в отделе полиции по делам по несовершеннолетним.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному выбору профессии.

Задачи:

Предметные:

- подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, мета-профессиями, профессиями будущего и устаревающими профессиями;
- обучить умению выявлять соответствия требований выбранной профессии личным способностям и возможностям;
- проинформировать обучающихся о состоянии рынка труда, обучить технологиям поиска работы, прохождения собеседований;
- познакомить обучающихся с образовательными учреждениями СПО г.Магнитогорска и близлежащих территорий и предлагаемыми ими профессиями;
- расширение терминологического аппарата, знакомство с понятиями и терминами: «профессия», «мета-профессия», «рынок труда», «предмет труда», «цель труда», «орудия труда», «профессиограмма», «вакансия», «резюме», «охрана труда», «условия труда», «соискатель», «работодатель», «занятость населения», «безработица», «трудоустройство», «тип профессии» и другими.

Метапредметные:

- развить коммуникативные качества, умение работать в команде;
- получить представление о различных областях экономики, о важности определенных предметных знаний для конкретных профессий.

Личностные:

- развить рефлексивные умения, навыки активности в выборе профессии.
- помочь учащимся раскрыть личностные особенности и возможности — в аспекте профессионального самоопределения;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию в деле выбора профессии, и позиции непрерывного обучения и повышения профессионального мастерства через всю жизнь;
- повысить мотивацию к учению, как необходимый инструмент овладения профессией и успешной социализации.

1.3 Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Мир профессий и труда	18	6	12	-
1.1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий (Атлас новых профессий, классификация по Климову Е.А.). Мини-игра «Кто-ты?» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))	2	1	1	Беседа, практическая работа, игра
1.2	Диагностика входная (диагностика	2	0	2	Тесты

	профессиональной идентичности, личностного развития, социализации и т.п.)				
1.3	Знакомство с ПОО СПО и специальностями/профессиями г. Магнитогорска	2	1	1	Беседа, практическая работа с сайтами ПОО СПО
1.4	Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ». Просмотр профориентационных фильмов	1	0,5	0,5	Обсуждение
1.5	Обучение профессии как путь к успешному жизненному пути. Игра – социальный навигатор «Я – человек»	2	0,5	1,5	Беседа, обсуждение, игра
1.6	Знакомство с миром профессий. Мини-игра «Ну-ка, покажи-ка!» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))	2	1	1	Беседа, обсуждение, игра
1.7	Личные и профессиональные качества специалистов различных отраслей. Мини-игра «Ошибочка вышла» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))	2	0,5	1,5	Беседа, обсуждение, игра
1.8	Социальные проблемы труда. Мини-игра «Общее дело» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))	2	1	1	Беседа, обсуждение, игра
1.9	Разговор о будущем (работа с Атласом новых профессий)	2	0,5	1,5	Беседа, обсуждение
Промежуточная аттестация Игра «Компас новых профессий» (игровая программа Атласа новых профессий)		1	0	1	Игра
2.	Раздел 2. Грамотное трудоустройство	18	5	13	-
2.1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Игра «Специалист будущего» (игровая программа Атласа новых профессий)	2	1	1	Беседа
2.2	Правила поиска вакансий и создание резюме. Игра «Профессиональное лото» (игровая программа Атласа новых профессий)	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.3	Как пройти собеседование. Игра «Курьер, прощай!» (игровая программа Атласа новых профессий)	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.4	Работа с сайтом «Работа России»	2	0	2	Практическая работа, обсуждение
2.5	Просмотр профориентационных фильмов. Мини-игра «Проф.Набор!» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))	2	1	1	Обсуждение
2.6	Профессиональная этика. Игра – социальный навигатор «Я – человек»	2	1	1	Беседа, обсуждение, игра
2.7	Диагностика заключительная (диагностика профессиональной идентичности, личностного развития, социализации и т.п.)	2	0	2	Тест
Промежуточная аттестация Демонстрация одной из специальностей /		2	0	2	Практическое задание

профессий – от выбора места учебы до перспектив трудоустройства				
Итоговая аттестация Ролевая игра «Трудоустройство»	2	0	2	Игра
ИТОГО	36	11	25	

Содержание программы

Раздел 1. Мир профессий и труда

Тема 1.1: Знакомство с миром профессий

Теория: Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации, труд, рынок труда и т.п. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий по Климову Е.А. Знакомство с Атласом новых профессий.

Практика: Мини-игра «Кто-ты?» (игровая программа «Профи+» (Навигатум)).

Тема 1.2: Диагностика входная (констатирующая).

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Диагностика профессионального самоопределения: Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (по типологии профессий Е.А. Климова). Методика исследования профессиональной идентичности, МИПИ.

Диагностика личностного развития: Опросник НЕХАСО-PI-R 60. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (State-Trait Personality Inventory) (модификация А.Д. Андреевой). Тест на поведение в конфликтной ситуации ТКІ (Томаса-Килманна) (Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, ТКІ). Тест смысложизненных ориентаций.

Социальная адаптация: Диагностика социально-психологической адаптации, СПА (подростковый) (Роджерс-Даймонд).

Тема 1.3: Знакомство с ПОО и специальностями/профессиями г. Магнитогорска

Теория: Рассказ о том, какие колледжи и техникум есть в г.Магнитогорске, по каким специальностям/профессиям они готовят, условия поступления, рейтинг по баллам аттестата, учет индивидуальных достижений.

Практика: Знакомство и работа с сайтами ПОО СПО г. Магнитогорска и близлежащих городов, поиск информации об актуальных направлениях подготовки и информации для поступления, ознакомление с рейтингом специальностей в зависимости от проходного балла прошлых лет.

Тема 1.4: Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ», просмотр профориентационных фильмов.

Работа с сайтами «ПроеКТОриЯ», «Работа России», просмотр профориентационных фильмов.

Теория: рассказ о типологии профессий и определяемых личностных качеств человека в тестовой форме, которые требуются при трудоустройстве.

Практика: Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ»: знакомство с разделами сайта, интерактивная примерочная «Примерь профессию!», изучение содержания интересующих профессий определенных профессиональных групп (в соответствии с подготовкой по ДООП), просмотр профориентационного фильма (в соответствии с подготовкой по ДООП) из раздела «Открытые уроки».

Тема 1.5: Обучение профессии как путь к успешному жизненному пути.

Теория: Беседа на темы самореализации человека через выбранную им профессию.

Практика: Игра – социальный навигатор «Я – человек»

Тема 1.6: Знакомство с миром профессий

Теория: Работа с перечнем профессий, специальностей, должностей, разбор различий между данными понятиями.

Практика: Мини-игра «Ну-ка, покажи-ка!» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))

Тема 1.7: Личные и профессиональные качества специалистов различных отраслей.

Теория: Профессиональные важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Индивидуальные интересы и профессиональные намерения.

Практика: Мини-игра «Ошибочка вышла», «Профессионально важные качества» (игровая программа «Профи+») (Навигатум)).

Тема 1.8: Социальные проблемы труда

Теория: Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Квалификация. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практика: Работа с перечнем профессий, специальностей, должностей и медицинским требованиям к соискателям. Мини-игра «Общее дело» (игровая программа «Профи+») (Навигатум)).

Тема 1.9: Разговор о будущем (работа с Атласом новых профессий)

Теория: Новые профессии, профессии будущего, а также модернизация традиционных профессий.

Практика: просмотр фильмов с портала «Работа России» «Профессии будущего».

Раздел 2. Грамотное трудоустройство

Тема 2.1: Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Теория: Рынок труда, его структура, понятия «квалификация специалиста», «миграция», «занятость», «безработица». Современные требования рынка труда. Кадровое планирование.

Практика: Работа с порталом Работа России. Работа с сайтом Центра занятости населения. Игра «Специалист будущего» (игровая программа Атласа новых профессий).

Тема 2.2: Правила поиска вакансий и создания резюме

Теория: Особенности трудоустройства. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Практика: Составление резюме и портфолио, работа с сервисами поиска вакансий. Игра «Профессиональное лото» (игровая программа Атласа новых профессий).

Тема 2.3: Как пройти собеседование

Теория: Вопросы кандидату при приеме на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Практика: Ролевая игра «Собеседование на работу». Игра «Курьер, прощай!» (игровая программа Атласа новых профессий).

Тема 2.4: Работа с сайтом «Работа России»

Теория: не предусмотрена учебным планом.

Практика: ознакомление и работа с разделами портала «Аналитика», «Опросы и тесты», «Справочная информация».

Тема 2.5: Просмотр профориентационных фильмов.

Теория: Ознакомление с перечнем профориентационных обучающих и художественных фильмов.

Практика: Мини-игра «Проф.Набор!» (игровая программа «Профи+») (Навигатум)).

Тема 2.6: Профессиональная этика.

Теория: Понятие о профессиональной этике. Нормы и правила профессиональных отношений между сотрудниками. Деловое общение.

Практика: практическая работа, опрос для закрепления полученных теоретических знаний. Игра – социальный навигатор «Я – человек».

Тема 2.7: Диагностика заключительная (итоговая).

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Диагностика профессионального самоопределения: Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (по типологии профессий Е.А. Климова). Методика исследования профессиональной идентичности, МИПИ.

Диагностика личностного развития: Опросник НЕХАСО-PI-R 60. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (State-Trait Personality Inventory) (модификация А.Д. Андреевой). Тест на поведение в конфликтной ситуации ТКІ (Томаса-Килманна) (Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, ТКІ). Тест смысложизненных ориентаций.

Социальная адаптация: Диагностика социально-психологической адаптации, СПА (подростковый) (Роджерс-Даймонд).

1. 5 Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны:

Предметные:

- Быть готовы к осознанному выбору профессии;
- Получить знания о мире профессий, познакомиться их с классификацией, типами и подтипами профессий, мета-профессиями, профессиями будущего и устаревающими профессиями;
- обучиться умению выявлять соответствия требований выбранной профессии личным способностям и возможностям;
- владеть информацией о состоянии рынка труда, технологиях поиска работы, прохождения собеседований;
- ознакомиться с образовательными учреждениями СПО г.Магнитогорска и близлежащих территорий и предлагаемыми ими профессиями;
- расширить терминологический аппарат, ознакомиться с понятиями и терминами: «профессия», «мета-профессия», «рынок труда», «предмет труда», «цель труда», «орудия труда», «профессиограмма», «вакансия», «резюме», «охрана труда», «условия труда», «соискатель», «работодатель», «занятость населения», «безработица», «трудоустройство», «тип профессии» и другими.

Метапредметные:

- Иметь развитые коммуникативные качества, умение работать в команде;
- иметь представление о различных областях экономики, о важности определенных предметных знаний для конкретных профессий.

Личностные:

- развить рефлексивные умения, навыки активности в выборе профессии.
- раскрыть собственные личностные особенности и возможности – в аспекте профессионального самоопределения;
- иметь сформированную активную жизненную позицию в деле выбора профессии, и позиции непрерывного обучения и повышения профессионального мастерства через всю жизнь;
- получить мотивацию к учению, как необходимый инструмент овладения профессией и успешной социализации.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Аудитории для теоретических и практических занятий – каб. 23, каб. 33, 34.

Автоматизированное место педагога (ноутбук, проектор, экран, аудиоаппаратура, петличный микрофон).

Дополнительное оборудование: флипчарт, магниты, маркеры, губка-стиратель.

Рабочие места обучающихся: 15 рабочих мест – столы, стулья.

Информационное обеспечение:

- Обучающиеся ГБУДО ДУМ «Магнит» с компьютеров учреждения (в т.ч. в сопровождении педагога), а также из дома могут бесплатно оформить Виртуальный читательский билет (Виртуальный абонемент) в Челябинской областной универсальной научной библиотеке (ЧОУНБ): <http://chelreglib.ru/ru/pages/readers/services/virtabonement/> (ссылка на прохождение удалённой регистрации). После регистрации в ЧОУНБ обучающийся получает бесплатный доступ к следующим электронным библиотечным системам: Электронная библиотека ЛитРес, Электронная библиотечная система Лань, Библиотека Global F5, Электронная библиотечная система IPRbooks, Библиотека периодических изданий EastView, Библиотека Нон-фикшн, База данных Polpred, Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн, Электронная библиотечная система VOOK.ru, Электронная библиотечная система Юрайт, Электронная библиотечная система Znanium.com.

ГБУДО ДУМ «Магнит» для работы с электронными ресурсами предоставляет обучающимся компьютерные классы (каб.№ 23 и каб.№ 34) и выход в сеть Интернет.

- Профориентационные мультфильмы «Калейдоскоп профессий» проекта «Навигатум» (1-4 серия)

- Сайт <http://www.metodkabi.net.ru> «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной посвящен проблемам профессионального и личностного самоопределения и адресован подросткам, стоящим перед выбором профессии, их родителям, педагогам и психологам.

- Сайт <http://www.profcareer.ru> (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии») адресован школьникам, абитуриентам, студентам и молодым специалистам, озабоченным вопросами будущего трудоустройства и карьерного роста.

- Сайт <http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию» Московского психолого-социального института адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым - родителям, педагогам, психологам, работодателям - которые стараются им в этом помочь

- Сайт «Актуальные проблемы профориентации» www.testex.ru, созданный Федеральным агентством по делам молодежи в рамках проекта «Профориентация», адресован специалистам по вопросам профессиональной ориентации учащихся.

- Сайт «Образование и карьера» www.start4you.ru – информационно справочный ресурс, предназначенный для школьников выпускных классов и студентов. На сайте размещены актуальные вакансии и рекомендации по выбору профессии и образовательного учреждения, поиску работы.

- Сайт <https://atlas100.ru/catalog/> - альманах перспективных отраслей и профессий.

- Сайт <https://proektoria.online/> - Всероссийский форум профессиональной ориентации.

- Сайт <https://trudvsem.ru/> - Общероссийская Федеральная база вакансий и резюме.

Кадровое обеспечение:

1. Педагог дополнительного образования, педагог-организатор Ильина Екатерина Игоревна.

Высшее образование:

- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», 2020 год (направление «Технология продукции и организация общественного питания»);

- ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», окончание обучения в 2023 году (направление «Педагогическое образование», профиль «Управление качеством общего образования»).

2. Педагог дополнительного образования, педагог-организатор Лунева Екатерина Владимировна.

Среднее профессиональное образование:

- ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», 2017 год (направление «Педагогическое образование»)

2.3 Формы аттестации учащихся

Форма промежуточного контроля:

- Игра «Компас новых профессий» (игровая программа Атласа новых профессий);
- Практическое задание.

Формы итогового контроля:

- ролевая игра «Трудоустройство».

2.4 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация 1-ого полугодия:

Зачёт-игра «ПРОФИ ПЛЮС»

Балл	Содержание оценки
«зачтено»	Обучающийся активно участвовал в игре, показал включённость в процесс, справился со всеми мини-играми, набрал значительное количество баллов, показал высокий уровень коммуникации в команде.
«не зачтено»	Обучающийся практически не участвовал в игре, не был вовлечён в процесс, не проявил себя в мини-играх, не коммуницировал с командой.

Промежуточная аттестация 2-ого полугодия:

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний 2-ого полугодия – презентация перспективных специальностей организаций СПО.

Примерный состав работы:

- 1) описание специальности;
- 2) демонстрация сайтов колледжей, обучающих данной специальности;
- 3) перспективы трудоустройства.

Критерии оценки эссе:

Балл	Содержание оценки
«зачтено»	Презентация структурирована, отражает в полной мере достоинства выбранной специальности, проведён достаточный мониторинг образовательных организаций, реализующих подготовку по данной специальности, а также мониторинг перспективы трудоустройства.
«не зачтено»	Презентация не структурирована, не отражает достоинства выбранной специальности, мониторинг образовательных организаций не проведён и мониторинг перспективы трудоустройства проведён.

Материалы для проведения итогового контроля:

Ролевая игра «Трудоустройство»

Участники делятся на пары и распределяют роли «работодатель» и «кандидат», после завершения собеседования участники меняются ролями. Педагог контролирует ход собеседования, уместность вопросов и грамотность составления интервью, корректность ответов и т.д.

Критерии	Баллы
Беседа при собеседовании проходила в рамках делового	От 1 до 5 баллов

стиля общения	
Вопросы и ответы были корректны, информация исчерпывающа	От 1 до 5 баллов
Поведение участников не вызывало вопросов, «работодатель» и «кандидат» держались уверенно	От 1 до 5 баллов
«Кандидат» раскрыл соответствие себя претендуемой должности, на «собеседовании» был обеспечен резюме	От 1 до 5 баллов

Оценку производит педагог.

«Зачтено» - 10 баллов и более

«Не зачтено» - менее 10 баллов.

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- Словесные: беседа, объяснение, диалог
- Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций.
- Практические: тренинг, коуч-сет, семинар, игра, квест.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, семинар, тренинг.

Образовательные (педагогические) технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология портфолио.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие обучающихся
2. Изучение материала
3. Практическая часть
4. Рефлексия

Дидактические материалы:

- Набор игр и уроков «Мир профессий будущего» (1 шт.)
- Настольная профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС» (1 шт.)
- Настольная игра «Я-человек» (3 шт.).

2.6 Список литературы

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 496 с.

2. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – URL: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2021/12/Современные-методы-профориентации-уч-пососбие.pdf>

3. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования. Учебное пособие / Под ред. Е. Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с.

4. Ильина Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Биология. 2010. № 15.

5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.

6. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии. Школьный психолог. 2010. № 20.

7. Сухарева Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников. Класное руководство и воспитание школьников. 2010. № 5.
8. Атлас новых профессий: Федеральный образовательный проект: <https://asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf>
9. Федеральный образовательный проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/metodika.html>
10. Портал «Мое образование», раздел готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
11. Сервис профессиональной навигации, Профилум <https://profilum.ru/>
12. Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>
13. Профориентатор - центр тестирования и развития <https://proforientator.ru/tests/>
14. Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>
15. Аристархова Н. Методическое пособие по миру профессий будущего. М., 2017.
16. Психологические тесты онлайн. – URL: <https://psytests.org/>
17. Профориентационное тестирование на сайте «Работа России». – URL: <https://trudvsem.ru/proforientation/testing>
18. Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL: <https://trudvsem.ru/>
19. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>
20. Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/>
21. Резапкина Г. В. К вопросу о соотношении понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» // Платформа-навигатор «Развитие карьеры»: научно-методический журнал. – URL: <https://platformanavigator.ru/2018/09/30/k-voprosu-o-sootnoshenii-ponjatij-professionalnajaorientacija-i-professionalnoe-samoopredelenie/>
22. Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 135-140. – URL: <https://cposo.ru/metodicheskie-materialy/1139-professionalnaya-orientatsiya-isoprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-illyuziya-tozhdestva>
23. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – URL: https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf
24. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е. Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/472863/>
25. Иванова Е.М. Профориентационная профессиография. Методическое пособие. – М.: Изд-во: Высшая школа психологии, 2005. – 96 с. - URL: <https://www.twirpx.com/file/529415/>
26. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/97850/>
27. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf
28. «НАВИГАТУМ»: игровые профориентационные материалы (мультфильмы). – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCxnW4la09KwHCwzMDWhBqdQ>