

государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж имени В.П. Омельченко»



**ЧТЕНИЯ
IV ОМЕЛЬЧЕНКОВСКИЕ**



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ
ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
IV ОМЕЛЬЧЕНКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

ЧАСТЬ II

18 февраля 2022 г.

**МАГНИТОГОРСК
2022**

УДК 37.377
ББК74.47

И66 Инновационные методы обучения и воспитания : сборник материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) IV-е Омельченковские чтения в двух частях (18 февраля 2022 г.): Часть II / отв. ред. О.В. Лихонина. – Магнитогорск, 2022. – 208 с.

Сборник статей подготовлен на основе докладов областной научно-практической конференции (с международным участием) IV-е Омельченковские чтения по теме: «Инновационные методы обучения и воспитания», состоявшейся 18 февраля 2022 года в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко». Программа конференции включала работу секций «Современные подходы к организации образовательной деятельности в системе СПО» и «Актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения и способы их решения». Докладчики представили результаты своего педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий и методик на учебных занятиях, занятиях учебной практики, организации воспитательной деятельности, наставничества, цифровизации образования.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия

Главный редактор – О.А. Пундикова, директор

Ответственный редактор – О.В. Лихонина, к. культурологии, зам.директора по УМР

Литературный редактор – Башкирова О.А., методист

Технический редактор – Дюскина Л.П., оператор ЭВМ

Редколлегия сборника материалов областной научно-практической конференции (с международным участием) IV-е Омельченковские чтения может не разделять точку зрения авторов публикаций. Ответственность за содержание статей несут авторы.

© Авторы публикаций
© ГБОУ ПОО «Магнитогорский
технологический колледж им. В.П.
Омельченко»

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПО

АБДРАХМАНОВ А.А. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
АЛДОШКИНА Л.Н. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ	11
АНИСИМОВА Е.Ю. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ССУЗ	13
БЛИНОВА В.Ю. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	18
ГАБИДУЛЛИНА С.К. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ - ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ.....	23
ГАЙСИНА В.Х. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	25
ГЛАЗКОВА И.И., ЕФИМОВА М.В. МУЗЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЛАСТОВСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА»).....	27
ДЕГТЯРЕНКО Н.Г. ВИДЫ ЗАВИСИМОСТИ У МОЛОДЕЖИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА	30
ЕСИНА О.В. ФОРМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	33
ЗАЙЦЕВ Ю.А. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ	36
КАМЧАТНАЯ Н.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	39
КЛИМОВА Т.К. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
КОДЕНЕЦ О.И. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	44
КОПСЯЕВА И.Г. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	46
КОРОТЫЧ О.В. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНОЙ СЕКЦИИ «ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ» ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	48
ЛАТЫПОВА Ф.Я. МУЗЕЙ КАК ПРОСТРАНСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	53
ЛЕПСКИЙ Н.Г. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ: ИСТОРИЯ ФОНДА «БУДУЩЕЕ ОТЕЧЕСТВА» ИМЕНИ В.П. ПОЛЯНИЧКО	55
МАЛЯВКИНА Л.Н., КУСТЫБАЕВ Д.А., ПАВЛОВА А.Г. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ	61
МИРОНОВА Т.В. «МАМА, Я УБЬЮ ТЕБЯ», ИЛИ СКОЛЬКО РАБОТАЮ, СТОЛЬКО УЧУСЬ.....	65
ПАНАСЮК Е.П. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО МАЛОЙ РОДИНЫ – БЕРЕСТЕЙЩИНЫ, ПРОШЛОГО НАРОДА, ЖИВУЩЕГО НА ЭТОЙ ЗЕМЛЕ	69
ПАНОВА А.Г. ПОЛЕЗНАЯ ПИЩА – КРЕПКОЕ ЗДОРОВЬЕ	73
ПУТЕНИХИНА Н.А., ИВАНОВА Ю.В., ГУЗЫНИНА Е.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	75
САБИТОВА Э.Г. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	79
САРАЕВ Н.С. ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПИТАНИЯ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	83
ТЕЛЬМИНОВА А.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ: МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА.....	86

ХАКОВА Г.С. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	93
ШУКОВИЛОВА В.Ю. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	96
ЩУПОВА А.Б. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО	98
<i>НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО</i>	
АРСЛАНОВА А.К. ЗА ВЕРНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (НАСТАВНИЧЕСТВО).....	102
БОРОВКОВА Н.Ю. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО	105
ГИНИЯТОВА Г.Ш. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО	109
ДЕДЮЛЯ С.Н., ШТЫЛЕВА Т.Н. АКТИВНОСТЬ+ТВОРЧЕСТВО + СОТРУДНИЧЕСТВО = ФОРМУЛА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	111
МЕНЯШЕВА С.Б. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА.....	115
ПЛАСКСИНА В.А. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ «СЕРЕБРЯНОГО» НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.П. ОМЕЛЬЧЕНКО»	117
СВЕТЛОВА Т.В. РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА	120
СОЛОВЬЕВА И.Е. ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИКУ» В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ-ПОДРОСТКОВ	123
ТРЕМБАЧ Т.В. СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГБПОУ ЮЭТ	128
ХАРИТОНОВА Е.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МАЛЫХ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ.....	132
ХОМЕНКО И.В. НАСТАВНИЧЕСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	135
ЧЕРКАШИН В.Ю. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО	141
<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА</i>	
БОГДАНОВА Т.Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА	145
ГРИНЬ Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ «КОСТАНАЙСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ КАЗПОТРЕБСОЮЗА»	151
БРЕКЛИНЦЕВА О.П. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ В ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.П. ОМЕЛЬЧЕНКО».....	154
ЗАЙЦЕВА Е.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ	157
ЗВЕРЕВА И.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»	160
НИКОЛАЕВА И.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ШАГ В БУДУЩЕЕ»	162
РАКИЦКАЯ К.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УО «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»	166
РУБЦОВА Р.У. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗЛАТОУСТОВСКОГО ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ	171
ЧЕРНЫХ О.П. ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ	175

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

ГРУШЕЦКАЯ А.С. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС»	178
ТОЛМАЧЕВА А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ЛИЦ С ОВЗ	180
ШИВЦОВА Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ГБОУ ПОО МТК	183
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ	
КУЗЬМЕНКО Н.И. О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА «ПРОТЯНИ НАВСТРЕЧУ РУКУ»	186
СЕРГЕЕВА М.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ	189
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	
ВИНИДИКТОВА Ю.А. ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА ИЛИ СТУДИИ)	192
КАСАТКИНА Н.Н. ФИТНЕС КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО	194
КУЛЕШОВА А.П. РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ АНСАМБЛЯ НАРОДНОЙ ПЕСНИ) ...	199
ЛАВЕРТОВА А.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В ХОРЕОГРАФИИ	202
САГБУТДИНОВА Л.К. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ	206

*А.А. Абдрахимов, преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье 68 федерального закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в РФ» - провозглашается цель СПО – «решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [6].

ФГОС СПО ориентирован на компетентностный подход к формированию выпускника СПО. Это позволит подготовить специалиста, способного быть востребованным профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезным обществу и государству.

Исходя из общих компетенций ФГОС СПО, оказывается, что главным является не личностное развитие, а умение действовать (как будто речь идет об универсальном работнике, а не о личности, гражданине). Для специалиста СПО оказываются малозначимыми: коммуникативная компетентность (общение на родном языке), социальная, гражданская и правовая компетенции. [4]

Но будем исходить из того, что есть.

Общие компетенции – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [5].

Таким образом, общие компетенции – это способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Каким же образом, внеучебная деятельность может развивать и укреплять эту способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес?

Внеучебная деятельность студентов – понятие, объединяющее все виды деятельности студентов (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. [2]

Для реализации в колледже доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- социальное творчество.

Для успеха в организации внеучебной деятельности принципиальное значение имеет различие результатов и эффектов этой деятельности. [1]

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия студента в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В сфере воспитания и социализации студентов имеет место серьезная путаница результатов и эффектов. Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности студента, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности студента зависит от его собственных усилий по самостроительству, от «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности студента – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам студент) достигли своих результатов. [4]

Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога? Невнятность понимания самими профессиональными педагогами результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности. Но, может быть, гораздо более серьезное последствие неразличения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

На мой взгляд, образовательные результаты внеучебной деятельности студентов могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение студентом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие студента со своими преподавателями, как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений студента к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие студента с другими студентами на уровне группы, факультета, колледжа, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде студент получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение студентом опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие студента с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Итак, представим лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности студентов:

- 1-й уровень – студент знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – студент ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – студент самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации студентов), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности студентов;
- формирования у студентов социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, и др.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности студента достаточно уроков по «Обществознанию», «Истории», «Правовому обеспечению профессиональной деятельности». Даже самый лучший урок, например, по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», может дать студенту лишь знание и понимание образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если студент приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении на факультете), и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет:

- во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- во-вторых, подбирать такие формы внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;
- в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

В стоимостном выражении могут быть оценены как сами образовательные программы внеучебной деятельности (ОП, обеспечивающая первый уровень результатов; ОП, обеспечивающая второй уровень результатов; ОП, обеспечивающая третий уровень результатов), так и итоги их реализации (на основании мониторинга социальных знаний, отношений, достижений студентов). Это закладывает основу для построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеучебной деятельности студентов. Дьякова Е.А. [3]

В основу методических рекомендаций можно положить Методический конструктор внеучебной деятельности. Используя этот конструктор, преподаватели смогут самостоятельно разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов внеучебной деятельности, указанных в начале статьи).

Каждый блок включает в себя:

- краткое описание специфики данного вида внеучебной деятельности;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут вид внеучебной деятельности;
- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеучебной деятельности.

Таблица 1 - Методический конструктор внеучебной деятельности

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение студентом социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внеколледжные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции студентов, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение студентом социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции студентов, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение студентом социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне факультета и колледжа. Колледжные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение студентом социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне факультета и колледжа.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Колледжные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли на факультете, в колледже. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение студентом социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли на факультете, в колледже.
		3. Получение опыта	Социальные проекты на основе художественной деятельности

6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие студента в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение студентом социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие студента в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, студенческая производственная бригада.	1. Приобретение студентом социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, студенческая производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Колледжные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение студентом социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Колледжные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение студентом социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Список литературы:

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спиринов Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee>.
2. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. ISBN 978-5-00150.
3. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2. С. 24–36. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-kak-osnova-podgotovki-uchitelya-xxi-veka-problemy-i-resheniya>.

4. Печеркина, А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика [Текст] : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с.
5. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010. – с. Рекомендован ФГУ ФИРО (протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ ФИРО от 11.12. 2009 № 10; рег. номер рецензии 638 от 15.12. 2009 г.)
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.

*Л.Н. Алдошкина, преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Проблема здоровья и формирования здорового образа жизни среди подростков является не просто чрезвычайно важной, но и одной из ключевых для всей нашей страны.

Сегодня Россия в целом в силу неблагоприятных факторов находится в глубоком демографическом кризисе, который характеризуется резким снижением рождаемости, высокой смертностью, прогрессирующим ухудшением состояния здоровья населения, в том числе подростков. [1, с. 18-20].

В многопрофильном колледже студентов 1 курса обучается около 800 человек 15-16 летнего возраста, поэтому эта проблема наиболее актуальна для нашего учебного учреждения.

Подростки - особый контингент в составе населения, состояние здоровья которого является «барометром» социального благополучия и уровня медицинского обеспечения предшествующего периода детства, а также предвестником изменений в здоровье населения в последующие годы.

В последнее время ситуация усугубляется ростом среди молодежи «саморазрушающего поведения», мягко называемого «вредными привычками»: курение табака, потребление алкоголя и наркотиков. Так по данным социологических исследований по России курят 27% молодежи, 75% употребляют алкоголь. Основной причиной потребления алкоголя является наличие компании друзей в 60%. [2, с. 102-103].

Поэтому особенно острым становится вопрос сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

В условиях продолжающегося обострения социально-экономических проблем и демографического спада задача сохранения здоровья подрастающего поколения стоит весьма остро. Поэтому особую актуальность приобретает формирование у учащихся знаний, ценностных ориентаций и навыков, необходимых для анализа и планирования собственного поведения, направленного на осуществление здорового образа жизни.

По данным специалистов, подростковый возраст в настоящее время является периодом снижения уровня здоровья учащихся. Частично это связано с распространением отклоняющегося поведения, выражающегося в употреблении алкоголя, табакокурении, наркомании.

В данной ситуации стоит постановка перед СПО адекватных образовательных задач, направленных на формирование у учащихся приоритетов здорового образа жизни, и

усиление личностной ответственности за сохранение собственного здоровья становится очень важной.

«Укрепление авторитета» здоровья как общечеловеческой ценности сегодня становится в ряд важнейших задач модернизируемого образования. Поэтому, проблема разработки методики формирования у учащихся приоритетов здорового образа жизни в предметном обучении, в частности - на уроках химии - приобретает особую актуальность.

Особенностями данной программы являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков.

Здоровье – это главная ценность жизни. Каждое поколение в той или иной степени адаптируется к меняющимся условиям в современном мире. Молодой организм должен формироваться в оптимальных для учёбы, труда и быта условиях. Отклонение в здоровье в зрелом и пожилом возрасте формируется в детстве и молодости, и часто является нарушением гигиенических норм поведения. Здоровье – мера реализации генетических потенциалов. Это резервы жизни, жизнеспособность человека как целостного творения в единстве его телесных, психических и духовно – нравственных характеристик. Причём эти резервы, эта жизнеспособность не даны изначально в готовом виде. Они, словно ростки, формируются, развиваются и укрепляются в процессе развития и воспитания.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов».

Анализ ситуации, сложившейся в подростковой среде в нашей стране и регионе в последнее время свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени школьников ведёт к самым негативным последствиям.

Исходя из результатов мониторинга здоровья, число детей, имеющих отклонения в здоровье, растёт, поэтому наличие и реализация программы «Формирование здорового образа жизни» актуально для нашего колледжа. Только практические действия могут принести положительный результат [3, с. 10-11].

Здоровый образ жизни должен стать основой в профилактике болезней современности.

Специфика предметного обучения химии позволяет продвинуть решение проблемы сохранения собственного здоровья посредством формирования у учащихся культуры потребления веществ и материалов. Поэтому в рамках методики обучения химии необходимо создание целостной методической системы, доступной для внедрения в массовую педагогическую практику. Одной из целей осуществления данной методической системы является формирование у учащихся культуры потребления веществ и материалов, используя широкую интеграцию химии с другими предметами общего образования.

Методической основой программы послужили концепция здорового образа жизни и различные активные формы работы со студентами по формированию здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива преподавателей по химии в МпК является сохранение и улучшение здоровья студентов в рамках ежегодных открытых мероприятий «Здоровый образ жизни». Мероприятия по реализации данной программы предусматривают тесную связь и совместную работу администрации многопрофильного колледжа, педагогического коллектива, медработников, родителей и других заинтересованных организаций. В данном мероприятии охватываются студенты 1 курса. Преподавателями химии в виде презентации и лабораторных опытов рассматривается, что способствует сохранению и укреплению здоровья:

- правильное питание;
- закаливание;
- соблюдение режима труда и отдыха;
- психическая и эмоциональная устойчивость подростков;

- личная гигиена;
- оптимальный уровень двигательной активности;
- безопасное поведение дома, в образовательном учреждении, на улице;
- отказ от саморазрушающего поведения.

Рассматривается отказ от вредных привычек.

Вредные привычки – это сложившиеся способы деструктивного поведения, осуществление которого в определённых ситуациях приобретает характер потребности.

Вредные привычки могут:

- складываться стихийно;
- быть побочным продуктом направленного воспитания и обучения;
- перерастать в устойчивые черты характера;
- приобретать черты автоматизма;
- быть социально обусловленными.

Рассматриваются презентации, подтверждающие негативное влияние алкоголя и наркотических веществ на организм человека.

В качестве практической части преподавателями проводятся наглядные опыты с сигаретой и яичным белком

Цель 1 опыта дать представление о сложном составе табачного дыма, выявив в нём наличие кислот, смолы никотина, пояснив их вредное влияние на организм.

Цель 2 опыта объяснить нарушение свойств белков при воздействии на них алкоголя. Убедить учащихся в том, что спирт денатурирует белки, необратимо нарушает их структуру и свойства.

Таким образом, благодаря теоретическому и практическому материалу достигается цель проведённого мероприятия.

Список литературы:

1. Аносов, М.В. Анализ урока с позиции здоровьесбережения. // М.В. Аносов. Педагогика и психология здоровья. – М.,- 2013. – 198 с.
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
3. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебнометодическое пособие / Т. Н. Ле-ван. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 224.

*Е.Ю. Анисимова, преподаватель
Учреждение образования «Минский государственный колледж
технологии и дизайна легкой промышленности»,
Республика Беларусь, г. Минск*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ССУЗ

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач учреждений образования, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у учащихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. Необходимо также научить молодежь критически оценивать негативные моменты отечественной истории, не впадая в критиканство и всеобщее очернительство. Неценима в этом ключевая роль образования. И гуманистическое воспитание,

пропагандируемое в нынешнем обществе, одной из своих задач ставит возрождение традиций белорусской ментальности, чувства патриотизма.

Происходящая в Беларуси реформа образования заставляет по-новому взглянуть на содержание наработок последних лет в области гражданско-патриотического воспитания. Оно стало направлением образовательной политики республики. Это система знаний интегрированного и обобщающего характера, акцентирующая внимание не только на формировании духовности личности, но и на выработке стратегии поведения современного человека. В связи с этим гражданско-патриотическое воспитание является составной частью процесса и как межпредметная форма деятельности в рамках образовательного пространства, и как форма организации учебной жизни, которая способствует демократичному поведению всех участников образовательного процесса. Каждое из вышеуказанных направлений заслуживает особого внимания.

Безусловно, огромную роль в решении данной задачи играют уроки обществоведения. В условиях стремительного информационного роста главной целью обучающихся является: научить принципам самообразования, пробудить внутреннюю потребность к образованности, способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике. Вопросы социализации учащихся ставят задачу развития творческого начала личности учащегося, способного адаптироваться в быстро меняющихся экономических и общественных отношениях. Очевидно то, что следует максимально использовать возможности предметов обществоведческого цикла для знакомства молодежи с основными политическими силами страны и ее ролью на международной арене. На сегодняшний день преподавателям необходимо помочь своим учащимся преодолеть правовые и политические стереотипы, так как родители передают детям своё разочарование в политическом курсе страны как 90-х гг., так и начала 21 века, а зачастую учащиеся имеют и свой негативный социальный опыт. Для воспитания определённого доверия к власти, пробуждения гражданской активности, уверенности в действенности демократии, развития интереса к проблемам современной Беларуси мне, как преподавателю, приходится использовать целый арсенал форм и методических приёмов. Так при изучении темы «Конституционное и избирательное право» организую деловые игры «Избирательная кампания» и «Личность и политика», в ходе проведения которых учащиеся примеряют на себя социальные роли «члена политической партии», «члена общественной организации», «избирателя», «кандидата в депутаты», «кандидата в президенты». В ходе игры вырабатывается умение корректно отстаивать свою точку зрения, воспитывается толерантность к иным взглядам и позициям, формируются базисные знания о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека.

Патриотическое воспитание, на мой взгляд, необходимо также направить на формирование у учащихся чувства гордости за достижения отечественной культуры, науки, спорта. В детстве, по мнению В. Сухомлинского, человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...» Вот почему так важно, чтобы все, что воспринимает ребенок в окружающем мире, вызвало в его душе эмоциональный отклик, добрые чувства и положительное отношение к миру. Их развитие осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов из жизни Родины. В формировании этих чувств мне помогают занятия по дисциплине «Обществоведение. 11 класс», где рассматриваются вопросы, касающиеся жизни современного белорусского общества, в частности говорится об инновационном развитии государства, о его региональной, молодежной, международной и социальной политике. Для реализации этой цели я провожу конкурс – фестиваль «Мои знаменитые земляки», где предлагаю учащимся подготовить презентации о современниках, которые своими победами и достижениями прославили Беларусь. При изучении темы «Инновационное развитие страны» прошу создать информационный плакат об инновационных белорусских товарах и услугах, создать схему - рисунок о том, как работают инкубаторы и биржи стартапов в нашей стране.

При изучении темы «Развитие регионов» ребятам выдается карта Республики Беларусь и заранее подготовленные мини-плакаты (в виде стикеров) с названиями областей, их гербами и достопримечательностями. Разделившись на команды, в течение 15-20 минут участники игры должны заполнить карту страны.

Так как в колледже учатся ребята, проживающие не только в Минске, но и за его пределами, предлагаю им рассказать о том, какие агроусадьбы находятся в их местности и чем они привлекательны для туристов?

Изучая тему «Развитие культуры», мы на практике наблюдаем политику государства в этой сфере жизни белорусского общества, то есть посещаем музеи, театры, выставки, Национальную библиотеку, которая предлагает тематические мероприятия, например, посвященные творчеству Марка Шагала или истории белорусского книгопечатания. Особого внимания, конечно, заслуживает Музей истории Великой Отечественной войны, который представлен 10 выставочными залами и хранит в своих стенах более 140 экспонатов. Огромный зал в Музее отдан под размещение постоянной экспозиции — серии картин белорусского художника Савицкого Михаила Андреевича (18.02.1922–08.11.2010), прошедшего весь ад немецких концлагерей, финальным этапом которого стал Дахау. Именно там узник 32815 был освобожден. Этим мрачным воспоминаниям он посвятил знаменитую серию картин «Цифры на сердце» (1974–1987). Еще больше узнать и полюбить столицу помогает Музей истории города Минска. Это целый комплекс исторических и культурных музеев и галерей, которые расположились в разных частях города. Тут и Лошицкий парк с музеем «Лошицкая усадьба», и Минская городская ратуша в центре. Еще одно из самых посещаемых нами уникальных мест – Музей древне белорусской культуры. Здесь открывается мир истории развития в Беларуси материальной культуры и искусства от ее истоков до современности. Музей бережно хранит коллекции, которые признаны национальным достоянием: уникальные национальные костюмы, сакральную живопись, скульптуры, произведения декоративно – прикладного искусства. Посещение Национального исторического музея Республики Беларусь (экспозиция «Стародавняя Беларусь», «Беларусь 16-18 веков в геральдике и портретах») и Дома – музея 1 съезда РСДРП (экспозиция «История 1 съезда РСДРП», которая состоит из следующих тем: «Минск губернский в конце 19 – начале 20 века», «1 съезд РСДРП в лицах», «Жандармский сыск в царской России») вызывают у ребят неподдельный интерес.

Что касается внеурочной деятельности, то каждое из звеньев колледжа предполагает свои формы и методы по реализации гражданско-патриотического воспитания. Сегодня необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания молодежи. Создаются и инновационные формы патриотического воспитания путем использования, например, метода проектов. Для учащихся 1-3 курсов провожу интерактивную игру, целью которой является формирование активной гражданской позиции и патриотизма, развитие потребности у учащихся в углубленном изучении родного языка, истории, географии и культуры своего народа. Целью данного мероприятия является и желание способствовать пониманию важности бережного отношения к историко-культурному наследию Беларуси, привитию бережного отношения к окружающей природе родного края. Темы для игры: «Беларусь, я тобою горжусь» – 2018г. в рамках Года Малой Родины, «Беларусь, я люблю тебя», «Минск: от прошлого к настоящему», «Знакомый незнакомец», «Я люблю тебя, Минск», «Я – минчанин», «Минск как артобъект», «Пять причин, чтобы посетить». Подготовка к игре осуществляется учащимися второго – третьего курса: они создают презентации и находят соответствующий тематике мероприятия материал, и их главная задача: информация должна быть подобрана в рамках заявленной темы, занимаются поиском основных вопросов викторины, вопросов болельщикам, подыскивают музыкальное сопровождение. После проведения игры я общаюсь с ребятами, и в ходе беседы выясняется, что им было интересно и где-то даже трудно искать материал в соответствии с заданной тематикой. При подготовке мы совместно выбираем главное, учимся корректно формулировать вопросы, грамотно подходить к выбору информации. Учащиеся при

подготовке посещают библиотеки, читают дополнительную литературу, активно используют интернет – ресурсы, не раз проверяют себя, когда при подготовке вопросов викторины сомневаются в правильности ответов. Что касается участников игры, а их опрашивают сами ведущие мероприятия, то они говорят следующее: «Было интересно. Сегодня узнали много нового».

Для проведения кураторских часов, способствующих углубленному изучению истории страны, формированию бережного отношения к историко-культурному наследию, разрабатываю интерактивные задания средствами сервиса Веб 2.0. LearningApps.org. Например, «Найти пару»: установите соответствие между достопримечательностями г. Минска и их названиями; установите соответствие между событием и достопримечательностью, которая его отражает; «Хронологическая линейка»: расположите достопримечательности столицы Беларуси в соответствии с примерными датами их первоначального возведения; «Найти на карте»: выполняя щелчки по синим маркерам на карте, укажите местоположение основных достопримечательностей Беларуси и др.

«Недостаточно чувствовать, что я люблю свою Родину. Нужно знать, за что я ее люблю, что мне в ней дорого, что я защищаю, ради чего я отдам, если понадобится, собственную жизнь. Пусть школа даст ученику прекрасное знание родной истории, воспитает в нем чувство гордости прошлым Отечества, неисчерпаемостью его богатств, великой мощью и красотой нашей страны», - так о патриотизме говорил нарком просвещения РСФСРВ. П. Потемкин, выступая перед активом учителей Москвы в феврале 1943 г.

В рамках Недели цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин в 2020/2021 уч. г. были проведены мероприятия патриотической направленности. В силу того, что в 2021 году отмечалось 80-летие со дня начала Великой Отечественной войны, красной нитью при проведении Недели ЦК стала тема героического прошлого нашей страны, самоотверженности советского человека в дни суровых испытаний. Сегодня особую озабоченность вызывает набирающая обороты кампания по переписыванию истории Второй Мировой войны, циничные попытки обеления военных преступников и их пособников, усилия политических элит ряда западных и восточноевропейских стран по разрушению исторической памяти, прослеживается прославление нацистского движения. В это непростое время наша историческая память о победе советского народа в Великой Отечественной войне должна быть фундаментом, который станет основой нашей гордости. Основой, позволяющей объединить все поколения белорусских граждан. И наша священная обязанность – защитить память об этой войне. Тема Недели ЦК «Мы память бережно храним» была реализована через проведение разнообразных по формам и методам мероприятий. Неделя ЦК началась с конкурса газет и рисунков, посвященных Дню Победы, в котором приняли активное участие учащиеся всего колледжа. В течение недели в фойе учебного заведения работала иллюстративно-тематическая выставка «Брестская крепость», ее цель – вспомнить имена героев Брестской крепости: на макете были вывешены портреты защитников Брестской крепости с QR- кодами, наведя на которые смартфон или планшет с камерой, ребята через несколько секунд получали подробную текстовую информацию о герое. На кураторском часу для учащихся колледжа в актовом зале была проведена литературно – музыкальная композиция «Мы память бережно храним», посвященная первым дням войны: обороне Брестской крепости. Важно то, что ребята из нескольких групп самостоятельно искали материал о защитниках крепости, о тех страшных днях начала войны, подбирали музыкальное и художественное сопровождение. Далее в фойе колледжа для учащихся 1-4 курсов стартовала акция «Письмо солдату», цель которой - протянуть незримую нить сквозь время и мысленно соединить молодое поколение, не знавшее войны, и тех, кто ценой своей жизни подарил им счастье свободы. Это возможность правнукам поговорить со своими прадедами и сказать героям: «Спасибо». В этот же день была проведена историческая викторина «Что я знаю об этой войне?». По окончании Недели ЦК в фойе колледжа состоялась песенный флешмоб «Споём вместе песни Великой Победы» и

прошла акция «Брестская крепость. Соберем пазл вместе» (ребята вместе с преподавателями и администрацией колледжа собрали пазл «Брестская крепость»). В течение месяца в социальных сетях (Инстаграм) проводился конкурс на лучшую публикацию с хештегом #МГКТДЛП, конкурс на лучшее фото- и видео- «Брестская крепость», челендж ТИК ТОК на лучшее видео ко Дню Победы.

Как уже было сказано выше, формировать чувство любви к своему Отечеству можно через изучение истории жизни своих предков (изучение родословной своей семьи, изучение истории своего края как места проживания своих предков). В прошлом учебном году с несколькими группами мы подготовили и реализовали проект «А знаешь, как хочется жить...», в рамках которого узнали истории не только тех близких, которые ковали победу на поле боя, но и тех, кто пережил ужасы войны, находясь в тылу, побывав в плену врага. Ребята охотно исследуют историю своей семьи и не без гордости рассказывают о родных, вернувшихся с фронта и переживших оккупацию. Результатом проекта «Земля, сожженная врагом» стал материал, собранный учащимися из рассказов членов семей (детей войны), переживших ужасы фашистского нашествия в тех местах Беларуси (деревни Пелика и Тадулино Смолевичского района Минской области), которые подверглись карательной операции «Дирлевангер».

На современном этапе развития белорусского общества возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия становления Беларуси как великой державы.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Она является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития, олицетворяет любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Субъектом патриотизма выступают личность, социальная группа, класс, нация, другие общности. Объектом патриотизма является Отечество как совокупность элементов природной и социальной среды данного общества. Как отмечает П.М. Якобсон: «Чувство патриотизма ... формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, с духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик».

Список литературы:

1. Бамбиза, И. Достояние нации / И. Бамбиза // *Беларуская думка*. – 2010. – № 5. – С. 20-23. – О проведении в Беларуси Года Родной земли.
2. Ворошень, О.Г. Образ Родины в восприятии современных белорусов / О.Г. Ворошень // *Адукацыя і выхаванне*. – 2008. – № 6. – С. 11-16. – Исследуется образ Родины в восприятии жителей Беларуси.
3. Гутковская, М.С. Роль идеологической работы в гражданской социализации молодежи Республики Беларусь / [М.С. Гутковская // Сацыяльна-педагагічная работа. – Серыя "У дапамогу педагогу". – 2010. – № 9. – С. 10-12.](#)
4. Узгорок, М.Ю. Социокультурные детерминанты формирования патриотизма как высшей ценности культуры личности в современных условиях / М.Ю. Узгорок // *Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў*. – 2006. – № 6. – С. 82-88.
5. Чечет, В.В. Растить патриотов своей Беларуси / [В.В. Чечет // Праблемы выхавання. – Серыя "У дапамогу педагогу". – 2010. – № 4. – С. 19-22.](#)
6. Шкуцько, Г. "Я - грамадзянін Рэспублікі Беларусь": шляхі да грамадзянскасці і патрыятызму / [Г. Шкуцько // Гісторыя: праблемы выкладання. – Серыя "У дапамогу педагогу". – 2008. – № 9. – С. 15-28.](#)

7. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности: Материалы Международной научно – практической конференции. – Минск: НАН Республики Беларусь, 2019.

*В.Ю. Блинова, преподаватель
ГБПОУ «Златоустовский индустриальный техникум имени П.П. Аносова»,
Россия, Челябинская область, г. Златоуст*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

За последнее время патриотизму, как идеологической ценности, уделяется много внимания. Идет бесконечная полемика по поводу того, какие формы принимает патриотизм, что он собой представляет сегодня, нужен ли он современному обществу и какая от него конечная польза. Мы считаем, что без патриотизма невозможно построить новое сильное государство, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую молодежь.

В июне 2021 года была принята долгосрочная рабочая программа воспитания и социализации студентов ГБПОУ «Златоустовского индустриального колледжа им. П.П. Аносова». Ее целью является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025 года» [3].

Одна из задач программы – развивать у обучающихся чувство гражданственности, любовь к Родине и семье, патриотичность и национальное сознание.

Гражданственность – это нравственная позиция, для которой характерны чувство долга и ответственности человека перед гражданским обществом. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Патриотизм – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество и малую Родину, активную гражданскую позицию и готовность к служению Отечеству [2:11].

Гражданское воспитание направлено на формирование уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, норм коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [2:16].

Педагогам системы профессионального образования необходимо ставить перед собой следующие задачи, касающиеся гражданско-патриотического воспитания студентов:

- 1) разрабатывать и внедрять наиболее эффективные методы и формы работы, которые будут помогать развивать патриотизм через разнонаправленную, практическую и активную деятельность;
- 2) выстраивать образовательный процесс на личностно-значимых интересах обучающегося с максимальным учетом его способностей, потребностей и интересов;

3) создавать для обучающихся возможность учиться, делать личностный выбор, подбирать ключ к открытию себя, приобретать опыт духовной, нравственной, социальной деятельности, осознавать цели собственной жизненной перспективы.

Именно на решение этих задач нацелена деятельность всего педагогического коллектива Златоустовского индустриального колледжа им. П.П. Аносова. На примере одного из его подразделений, ТОП Машиностроительной площадки им. И.Я. Шора, автором статьи представлены мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание студентов. На машиностроительной площадке Златоустовского индустриального колледжа им. П.П. Аносова большое внимание уделяется подготовке студентов к армейской службе. Обучающиеся имеют возможность, кроме основной профессии получить кадетско-казачью подготовку, а также дополнительные квалификации: «Пожарный», «Промышленный альпинист», «Матрос-спасатель».

Казачий кадетский корпус начал свою историю в училище № 28 г. Златоуста в 2005 году, а после присоединения в 2013 году к Златоустовскому индустриальному колледжу продолжил своё развитие под руководством подполковника Клаптюк Владимира Николаевича. Кадеты проживают в казарме, в их распоряжении специально оборудованные учебно-тренировочные и тренажерный залы, стадион, бассейн, тир. Армейская дисциплина, ответственное отношение начальника Казачьего кадетского корпуса и офицеров-воспитателей к своей работе со студентами позволяют им достигать высоких результатов в различных соревнованиях, быть хорошо физически подготовленными, а после окончания колледжа быть востребованными в элитных войсках.

Естественно, что гражданско-патриотическое воспитание проводится не только для кадет, но и для гражданских студентов.

С 10 по 15 октября 2021г. студенты второго курса машиностроительной площадки, годные к армейской службе (> 80%), проходили военно-полевые сборы. Такое воспитательно-патриотическое мероприятие получилось организовать благодаря взаимодействию представителей Чебаркульской танковой дивизии, регионального центра патриотического воспитания «Авангард» и учебных заведений из разных городов Южного Урала.

В течение пяти дней на базе 80-го гвардейского танкового полка молодым людям пришлось жить по армейскому распорядку. Студенты участвовали в тактической игре «Лазертаг»; занимались на тренажёрах дивизии (сборка-разборка автоматов АК-74 и практические стрельбы (рис. 1), поражение воздушных целей противника из переносного зенитно-ракетного комплекса «Игла»). В классе ПТУР (противотанковых управляемых ракет) проведено занятие по поиску и поражению бронированной техники вероятного противника и вождению БМП (боевой машины пехоты). Большое внимание уделялось занятиям по строевой подготовке и спортивным соревнованиям.



Рисунок 1 – Практические стрельбы

Участники сборов посетили парк боевых машин танкового полка, увидели танки Т-72, боевые машины пехоты БМП-2, легкобронированные транспортные машины МТ-ЛБ, пушки Д-30, Камазы и Уралы (рис. 2).



Рисунок 2 – Посещение парка боевых машин

Военно-полевые сборы позволили студентам почувствовать дух сильной Российской Армии и своё предназначение в обществе.

В колледже чтут память выпускников, погибших в зоне военных конфликтов. Преподаватели колледжа ежемесячно знакомят первокурсников с биографиями героев. 11 января 2022г. у Мемориала погибшим выпускникам Златоустовского индустриального колледжа им. П.П. Аносова состоялась Вахта Памяти (рис. 3) в честь А. Шумилова, погибшего 11 января 1995г. в бою при штурме города Грозный. За мужество и отвагу, проявленные в боевой операции, Указом Президента РФ № 61 от 24 января 1995г. сержант Шумилов А.И. награжден орденом Мужества № 0762 (посмертно).



Рисунок 3 – Проведение Вахты Памяти

Большое внимание уделяется развитию волонтерского движения. Студенты всегда откликаются на просьбы жителей нашего города о помощи: строят снежные горки и ледяные катки для детей, очищают ливневки и заросшие парки, благоустраивают туристические тропы Таганая, помогают пожилым людям и инвалидам. 16 января 2022г. кадеты-казаки оказали помощь в изготовлении снежной горки для воспитанников детского сада №71 (рис. 4)



Рисунок 4 – Помощь детскому саду

Педколлектив колледжа тесно сотрудничает с библиотекой № 5 «Окна», где библиотекарь Красильникова Н.А. проводит лекторий выходного дня «Я – патриот». 16

января 2022г. прошёл час мужества «Сражаюсь, верую, люблю», посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда, на котором звучал рассказ о событиях и героях того времени. Кадеты узнали об альпинистах-героях, создании седьмой симфонии Дмитрия Шостаковича, подвиге сотрудников Института растениеводства имени Вавилова, «Дороге жизни», первом футбольном матче, восстановлении трамвая и прокладывании кабеля под водой женщинами-водолазами (рис. 5) [1].



Рисунок 5 – Проведение лектория «Я – патриот»

Благодаря Пушкинской карте организовано проходят экскурсии в городском краеведческом музее. В феврале 2022г. запланированы просмотры в кинотеатрах российских премьер патриотического содержания.

Автор статьи, как преподаватель математики, имея за плечами многолетний педагогический опыт, каждый год проводит внеклассные мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- в 2020г. в честь 75-ой годовщины Великой Победы;
- в 2021г. в честь 60-летия полёта Ю.А. Гагарина в космос;
- в 2022г. в честь 350-летия со дня рождения Петра I.

В 2020г. проводился математический классный час по теме: «Великая Отечественная война в цифрах». Студенты слушали своих однокурсников, рассказывающих об основных событиях Великой Отечественной войны и вкладе Южного Урала в Победу; смотрели видеоролик и презентацию. Преподаватель Блинова В.Ю., автор статьи, для проверки исторических знаний и математических умений предложила студентам заполнить кроссворд «9 мая». Одно из заданий, предложенных студентам, представлено далее.

Задание: По предложенному описанию «Хроника Великой Отечественной войны» посчитайте: сколько дней длились военные действия (вспомните, сколько дней в году (обычном и високосном), сколько дней в каждом месяце).

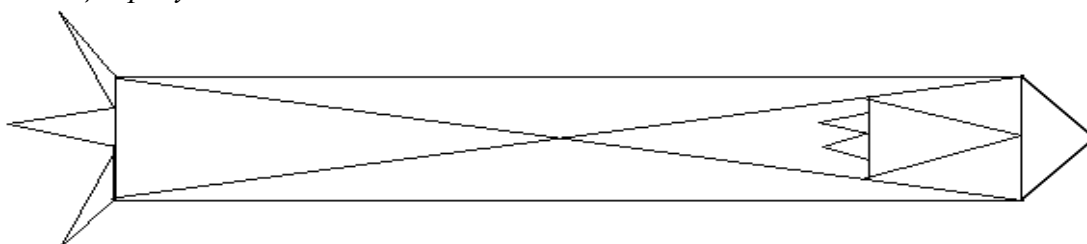
№	Описание	Счёт
1)	От начала войны до 22 июля 1942г., когда началась Сталинградская битва	
2)	От начала Сталинградской битвы до 22 июля 1943 года, дня окончания Курской дуги (дата Коренного перелома)	
3)	Со дня окончания Курской дуги до 22 октября 1944г, когда Красная Армия перешла границы Советского Союза	
4)	Победоносное наступление по всем фронтам, длившееся 201 день, ознаменованное подписанием пакта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии	
	Итого:	дней

В апреле 2021г. Блинова В.Ю. организовала для студентов площадки мероприятие «Математический полёт», на котором познакомились с историей развития космонавтики и, опираясь на элементарные знания математики, выполняли творческие и расчётные задания (рис. 6).



Рисунок 6 – Просмотр презентации «Небо зовёт»

Одно из заданий разминки «К полёту готов»: укажите количество треугольников, составляющих рисунок:



Итоговое задание «Точное приземление»: Выполнив, развёрнутые математические расчёты, вы получите два числа, имеющие связь с историей освоения космоса, если вы знаете, что они обозначают, напишите письменный ответ.

1 в	2 в	3 в	4 в
$987,5 : 5^3$	$387,1 : 7^2$	$252,8 : 2^5$	$505,6 : 4^3$
$78 \cdot 27 - 344$	$47 \cdot 39 - 71$	$97 \cdot 19 - 81$	$87 \cdot 23 - 239$

В этом году в России отмечается 350 лет со дня рождения первого императора и великого реформатора Петра I, который 24 января 1722г. утвердил «Табель о рангах», устанавливающий в стране соотношение чинов по старшинству и последовательность чиновпроизводства. К 300-летию принятия этого документа 22 января 2022г. в группе 1 курса было проведено мероприятие по теме «Табель о рангах» (рис. 7).

Студенты группы решали различные математические задания: осуществляли перевод дат в римские числа; определяли сумму штрафа за нарушение требований почестей по чину; выполняли умножение столбиком для расчёта жалования прапорщика; определяли через сколько лет коллежский секретарь мог дорасти до чина статского советника; обсуждали, как взаимосвязано ранжирование Петра с современной системой государственной службы.



Рисунок 7 – Вступительное слово преподавателя на мероприятии «Табель о рангах»

Следует заметить, что разнообразие форм проведения внеклассных мероприятий всегда вызывает у студентов живой отклик и способствует привитию интереса не только к математике, но и к освоению других учебных дисциплин.

В заключении, хотелось бы отметить, что значимость воспитания молодежи особенно остро обозначилась в современный период в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни [4]. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Мы не должны забывать, что на наши плечи ложится будущее страны и будущее государства.

Обучаясь в профессиональном учебном заведении, наши студенты получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Они не только осваивают профессии, но и благодаря методически грамотно построенной работе вовлекаются в непрерывный процесс саморазвития и самосовершенствования, что позволяет формировать их гражданскую позицию, ценностное патриотическое отношение к своей стране. Молодые люди начинают чётко осознавать сущность происходящих в мире процессов и имеют возможность почувствовать себя полноправными гражданами России.

Необходимо, чтобы каждый из нас стал настоящим гражданином, человеком глубоко нравственным, высококультурным, хранящий традиции, уважающий подвиги своих предков, знающий историю своего народа. Для этого надо в семье, школе, колледже воспитывать в человеке с любого возраста доброту, ответственность, чувство собственного достоинства и гражданственность. Таким образом, воспитание патриотизма – это важнейшая педагогическая задача нашего времени.

Список литературы:

1. Казачий кадетский корпус 2. (г. Златоуст) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://vk.com/public200033228>
2. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в системе дополнительного образования: методические рекомендации разработанные на основе материалов семинаров-совещаний «Роль дополнительного образования детей и молодежи в гражданско-патриотическом воспитании» – Краснодар, Институт социальных отношений – 2018. – 280 с.
3. Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://anosov.ru/files/doc/program_vos.pdf
4. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://legalacts.ru/>

*С. К. Габидуллина, преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» Многопрофильный колледж,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ - ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Здоровье наших студентов складывается из того уровня здоровья которая ему дала семья, детский сад, школа, общество. Из года в год растет заболеваемость студентов. При этом многие болезни, еще недавно считавшиеся исключительно «старческими», сегодня стремительно молодеют. Уже в подростковом возрасте большинство имеют хронический набор заболеваний, уменьшается количество здоровых студентов и возрастает количество

студентов с различными заболеваниями. Прогрессия заболеваемости среди студентов снижает эффективность учебной деятельности. Слабое здоровье негативно отражается на способностях студенческой молодежи быть устойчивым к факторам внешней среды, быть работоспособными и конкурентно способными в условиях выбранной профессиональной деятельности. Причина тому – множество взаимосвязанных между собой негативных факторов.

Значительным фактором в ухудшении здоровья является низкая двигательная активность, несоблюдение гигиенических нормативов режима питания, учебы и отдыха, употребление алкогольных напитков, курение, плохая экология и эта проблема всех градообразующих городов.

Не секрет, что многие студенты совмещают учебу с работой, отсюда недостаточный сон. Организм не успевает восстанавливаться, идет большая нагрузка на организм студента, происходит перегрузка нервной системы, что в следствии дает сбой в организме. У некоторых студентов мы наблюдаем низкую двигательную активность. Они пассивны. Много времени проводят за компьютером, бывает по 8–10 часов в день, а то и более, особенно в выходные дни. Вместо того чтобы выйти в парк погулять, заняться активной деятельностью - наша молодежь сидит дома. Отдав предпочтение в основном работе за компьютером или телефоном. И чаще всего это происходит в ночное время, когда молодой организм должен отдыхать.

К сожалению, не редкость среди молодежи употребление алкоголя, наркотиков и табакокурения. Вредные для здоровья эмоции: злора и агрессивность, также негативно сказывается на здоровье. Неумение адекватно себя вести в стрессовых ситуациях нарушает психическое состояние студента. Такие нарушения часто приводят к развитию многих заболеваний, которыми и страдают студенты. В наш век в первую очередь со стремительно меняющимся ритмом жизни, многочисленной разнообразной информацией, развивающей нанотехнологией. Жизнь бежит стремительно вперед. Меняются требования, стандарты, технологии во всех сферах жизни. Молодой организм не справляется с этим ритмом жизни. Низкий уровень общей, нравственной, духовной, физической культуры. Все это приводит к разрушению молодого еще не окрепшего организма.

Одним из главных факторов неблагополучия здоровья, является недостаточный уровень мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья самих студентов.

Для формирования у студента ценностного отношения к здоровью необходимо создание установки личности на здоровый образ жизни. Установка на здоровый образ жизни не возникает по желанию, и сама по себе, а создается в результате долгих работ и непосредственно конкретных педагогических и социологических воздействий. Приобщение и привитие интереса к здоровому образу жизни студента – это социологическая стратегия, которая основывается на конкретных целенаправленных действиях, которая формирует всестороннюю, гармонично развитую личность студента. Поэтому физическое воспитание – это как один из самых доступных и основных методов оздоровления. Правильно организованный процесс физического воспитания может стать движущей силой всего учебного процесса по формированию и становлению физической культуры личности. Это происходит благодаря стимулированию развития наиболее значимых для соответствующей личности биологических и социальных потребностей в движении, развитии, познании, самоутверждении, самовоспитании, что станет ключом к формированию здоровой и сильной нации, так как именно в руках молодежи находится будущее.

Многопрофильный колледж прделывает огромную работу для формирования у студентов здорового образа жизни. Это в первую очередь систематические занятия по физической культуре, праздники, оздоровительные мероприятия, спортивные мероприятия, работа кружков и секций, посещение театров, кинотеатров, встреча со спортсменами, молодежные форумы, конференции, олимпиады. Грамотная организация спортивной деятельности, систематические занятия спортом, прививает у студентов привычку к здоровому образу жизни, нацеливает на успех и здоровье в будущем. Преимущество

секционной работы обусловлено самостоятельным выбором, добровольностью, соответствием выбранного занятия влечениям и пожеланиям студента. Ведь, повышая уровень физической культуры, создавая для студентов возможности для того, чтобы положительно влиять на свое физическое развитие, наш колледж, преподаватели способствует популяризации здорового образа жизни, что влияет на воспитание здорового поколения.

Студенческая молодежь, как наиболее активное и перспективное звено общества, может стать самым значительным участником движения по популяризации здорового образа жизни ради благополучия будущего своей страны. Студенческие годы – это целый мир, наполненный красочными ощущениями и истинными эмоциями. Это гордость собой и своим родным колледжем. Студенческий спорт способствует улучшению физического и духовного здоровья, служит альтернативой наркотикам, алкоголю, интернету, ночному образу жизни.

Есть и негативные факторы, в нашем обществе. Многие подростки не могут заниматься тем видом спорта, каким бы они хотели. Современные комфортные условия для систематических занятий физической культуры и спортом становятся уделом обеспеченных людей. Высокая стоимость занятий в тренажерных залах и фитнес-центрах, в бассейнах, высокая стоимость спортивных секций, участие в соревнованиях только за счет родителей, все это оставляет негативный отпечаток в сознании молодежи. Правительство России и региональные органы власти в последнее время предпринимают ряд серьезных мер по оздоровлению нации. Принята «Стратегия развития физической культуры и спорта в России на период до 2025 года», в которой планируется повысить до 70% долю граждан, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

Сохранение здоровья, индивидуальное психическое и физическое развитие обучающихся, формирование общемедицинской культуры человека, и устойчивой мотивации, ведение здорового образа жизни, являются основными факторами здоровья в целеполагание здоровье сохраняющих технологий.

Здоровое поколение – будущее нашей страны!

Список литературы:

1. Лукьянов, С.И. Роль физической культуры в жизни студентов // *Фундаментальные исследования*. – 2006. – № 11. – С. 92-93 – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=6560>
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-24112020-n-3081-r/strategiia-razvitiia-fizicheskoi-kultury-i/>

*В.Х. Гайсина, мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область. г. Магнитогорск*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине,
а человеческое достоинство – силою его патриотизма.*

Н.Г. Чернышевский

Проблема гражданско-патриотического воспитания в сегодняшних условиях является одним из приоритетов государственной политики в области образования. С целью формирования у молодежи духовно-нравственных ценностей, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, в колледже проводится работа по патриотическому и гражданскому воспитанию студентов.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее важных и сложных по организации сфер воспитания. В процессе воспитания формируются ценности, личные качества необходимые молодому поколению для жизнедеятельности в условиях современного общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

Основные задачи по формированию патриотических качеств у студентов:

- формирование в период обучения в колледже активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, уважение к ветеранам (старшему поколению) и к солдатам, участвующим в боевых действиях в настоящее время;
- привитие чувства любви к родному краю.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества [4].

Принципы патриотического воспитания [1]:

- духовность, проявляющаяся в формировании у студента смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
 - демократизм, основанный на педагогике сотрудничества
 - конкурентоспособность, предполагающая формирование личности, способной к динамичной социальной мобильности;
 - толерантность (терпимость) к мнениям других людей, учет их интересов;
- индивидуализация, заключающаяся в проявлении своих индивидуальных особенностей;
- гуманизм к объектам воспитания; вариативность, включающая многообразие форм, методов и технологий по реализации данной программы, нацеленные на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей.

В своей профессиональной деятельности мной используются различные методы и формы реализации патриотического воспитания:

- работа в группах;
- индивидуальная работа;
- работа над социальными проектами.

Формы реализации патриотического воспитания: практикумы; лекции; симпозиумы-дискуссии; исторические журналы; конференции; круглые столы; концерты; уроки-рассуждения; уроки-версии; семинары; уроки-мужества; военно-учебные сборы.

Работу по патриотическому воспитанию студентов провожу по плану воспитательной работы в группе, ориентируясь на общечеловеческие, национальные ценности, с целью воспитания идейно-нравственных, гражданско-патриотических чувств, чувства общественного долга, патриотизма и интернационализма, что отражено в тематике классных часов.

В моей группе прошли открытые внеклассные мероприятия: «История вооружённых сил», «Воинская честь, доблесть и слава», «Военная служба – почётная обязанность». На уроках мужества «Они защищали Родину», «Поклонимся великим тем годам», «Покуда сердца стучат», состоялись встречи с участником боевых действий.

Традиционным мероприятием является проведение волонтерской акции «Поздравь ветерана» в преддверии Дня Победы, в рамках которой студенты моей группы посещают «маломобильных» ветеранов колледжа и поздравляют их дома.

Мной было организовано участие студентов в городских мероприятиях: митинг, посвященный выводу войск из Афганистана, благотворительная акция «Маршрут Памяти», всероссийские общественные акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».

В заключение анализа проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию, хотелось бы отметить, что патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины. Поэтому, насколько мастер производственного обучения сможет развить в каждом студенте данное чувство, настолько будет сплочённым и толерантным в целом наше общество. Заложенные в студенческом возрасте взгляды, мировоззрения, установки и идеалы укрепят и помогут развить патриотическую направленность личности нового человека-созидателя, активного участника общественных преобразований.

Список литературы:

1. Адашева, Н.В. Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов. //Специалист. № 10, 2017.
2. Вырщев, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российской обществе. – Волгоград. 2016.
3. Пивоварова, О.Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 190-192.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебн. пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект-пресс; 2017. - 271 с.
5. Старикова, К.Л. У истоков народной мудрости. – Екатеринбург: Отделение пед. общества, 2015. -89с.
6. Тараканова, В.В. Патриотическое воспитание в молодежной среде. Духовно-нравственный мир современного российского общества: проблемы формирования и защиты: научн.-практ. конф. (2009; Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственный мир современного российского общества проблемы формирования и защиты», 16 марта 2009г., [материалы] /отв. ред. А.А. Огарков. - М.: ООО «Глобус», 2009. – С. 276-280.

*И.И. Глазкова, преподаватель,
М.В. Ефимова, мастер производственного обучения
Пластовский технологический филиал
«Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»,
Россия, Челябинская область г. Пласт*

МУЗЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЛАСТОВСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФИЛИАЛА ГБПОУ «КОПЕЙСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.В. ХОХРЯКОВА»)

В сложившейся экономической ситуации вопрос о профессиональной подготовке молодых специалистов становится более чем актуальным и злободневным. Современные требования к молодым специалистам существенно увеличиваются. Необходимо не только глубоко и качественно освоить профессиональный предмет, но и иметь соответствующее

мастерство, творческую составляющую, информационную грамотность, а также мощную психологическую подготовку. Молодёжь должна получать такое профессиональное образование, которое будет позволять ей относительно легко осваивать новые профессии в будущем, образно говоря, профессиональное образование должно стать конвертируемым. Мы живём в обществе, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, поэтому необходимо предъявлять новые и более жёсткие требования к профессиональной подготовке рабочих кадров.

Профессиональная подготовка молодых специалистов является ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Формирование такой личности невозможно в изоляции от общества, его истории, традиций.

Именно поэтому воспитание гражданина, патриота своей страны – одна из важнейших воспитательных задач педагогического коллектива отделения подготовки квалифицированных рабочих, служащих Пластовского технологического филиала Копейского политехнического колледжа им. С.В. Хохрякова.

Решению этой задачи способствует создание и организация работы музея, т.к. именно музеи обладают не только большими возможностями для воспитания гражданственности и патриотизма, формирования понятий о красоте и добре, но и открывают новое поле деятельности для педагогов в вопросах профессионального становления и развития личности обучающихся. Музеи способствуют формированию у молодежи общественной активности, воспитывают чувство гордости и уважения к историческому прошлому своей страны, города, ответственному подходу при выборе своей будущей профессии.

Наш музей носит имя **Петра Ивановича Вагина**, бывшего директора образовательного учреждения (ранее – училища, а в народе «Вагинской академии»), почетного гражданина города Пласта, кавалера ордена Трудового Красного Знамени. [*Петр Иванович Вагин (1912 г.- 1969 г.) родился в г.Миассе. В сентябре 1944 года по приказу областного управления трудовых резервов Вагина направляют в Пласт поднимать ремесленное училище №7, которое было скомплектовано из мальчишек-беспризорников, собранных за военные годы. В училище готовили рабочих двадцати восьми специальностей для ЧТЗ. В отдельные годы здесь обучались до 1800 учащихся (!). П.И.Вагин в короткий срок создал в училище новую производственную базу, оборудовал кабинеты и лаборатории, которым завидовали техникумы и вузы. Было создано самое большое учебное хозяйство в стране, площадь которого к 1961 году составила 2984 гектара. В 1960 г. было намолочено 1000 тонн зерна, из них сдано государству 500 тонн. Была создана крупная животноводческая ферма. Сдавая свою продукцию государству, училище получало громадную прибыль, за счет которой машинный парк училища ежегодно пополнялся сельхозтехникой. Был построен свой кирпичный завод, клуб на 450 мест, большой спортзал, три трехэтажных общежития, столовая. Ежегодно в училище привозили «трудных» подростков со всего Урала, и с каждым из них Петр Иванович всегда находил общий язык. Более 25 тысяч квалифицированных специалистов вышло из стен училища за годы, когда П.Вагин являлся его директором. Многие из них самоотверженно трудятся на Урале, с теплотой вспоминая то время, когда они учились «науке жизни» и мастерству в «Вагинской академии»].*

Музей является не просто особым учебным кабинетом филиала, но и одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации студентов и преподавателей в процессе совместной деятельности. Являясь частью открытого образовательного пространства, музей призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между филиалом и другими учреждениями культуры, общественными организациями Пластовского муниципального района. Девиз музея «И об этом не помнить нельзя...».

На базе музея в рамках реализации инновационного проекта по развитию системы непрерывного образования реализуется образовательная программа по внеурочной деятельности гражданско-патриотического воспитания «Подвиг их бессмертен, имя их известно», целями которой является:

- сохранение исторической памяти и наследия, развития у обучающихся интереса к истории своего народа, города;
- воспитание поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны;
- развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины;
- укрепление нравственных позиций студентов, чувства собственного достоинства.

При реализации программы обучающиеся изучают историю развития колледжа; в музее проводятся уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организовываются встречи с ветеранами учебного заведения.

К организации музейной работы в Пластовского технологического филиала привлекаются обучающиеся филиала, т.к. студенческое соуправление дает возможность чувствовать свою причастность к системе управления в образовательной организации. Особое внимание при этом уделяется поисковой работе, которая направлена на восстановление истории, биографий людей, связанных с колледжем, истории Великой Отечественной войны, так как наше образовательное учреждение - ровесник победы.

Работа ведется в нескольких направлениях:

1. «С них начиналось училище», «История училища» (сбор материалов о преподавателях – ветеранах педагогического труда, о выпускниках училища. Установлена переписка с отдельными выпускниками);

2. «Память сердца» (встречи с ветеранами войны с целью сбора материала, оформления траекторий «боевого пути»; поисковые задания студентам «Прикоснись сердцем к подвигу», «Моя семья в годы войны», «Наш край в годы войны», «У войны не женское лицо», «Моя семья в годы войны»);

3. «Из бабушкиного сундука» (сбор этнографического материала и пополнение экспозиций; поисковые задания «Вот эта улица, вот этот дом», «Памятники Кирсанова, история их создания», «Знаменитые люди города, чьими именами названы улицы», «Быт, праздники, обычаи жителей нашего края»; сотрудничество с городским музеем).

При выполнении учащимися любого поискового задания в конце учебного года или при подготовке к определенному событию. Например, воспоминания о войне логично обобщаются в мае к годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Организация поисковой работы обучающихся осуществляется на основе образовательной программы «Поисковое дело», при освоении которой обучающиеся получают подробное представление о методах исторического исследования, источниках исторических знаний, вариантах оформления результатов исследования.

Обучающимися колледжа проведены серьёзные исторические исследования по темам «Трудовая летопись», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Горжусь своей профессией», «Наставник молодежи», «О тех, кто нас выводит в люди, кто нас выводит в мастера», «Моя малая Родина». Результатами исследований обучающиеся представили на городских и областных конкурсах.

Один из основных главных признаков любого музея - наличие экспозиций. Основы теории и практики формирования экспозиций – от идеи до реального воплощения - стали содержанием еще одной образовательной программы «Экспозиции музея филиала колледжа». Современные экспозиции музея филиала - результат творческой работы студентов и педагогов, база для дальнейшей учебно-познавательной деятельности студентов, для их включения в общественную работу. Экспозиция музея филиала является основой научно-просветительской работы и представляет тот аспект музейной деятельности, от которого в значительной степени зависит выполнение музеем функции образования и

воспитания. Конкретные ее формы - экскурсии, консультации, лекции, передвижные выставки. Действующие экспозиции музея:

- «Герои Советского Союза»;
- «Ветераны Великой Отечественной войны»;
- «Преподаватели – выпускники колледжа»;
- «Трудовая летопись»;
- «Наши достижения».

Экспозиции содержат исторические, вещественные, письменные, печатные, фотодокументы.

Руководит деятельностью музея Совет музея, в состав которого входят педагоги и студенты. Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом директора колледжа.

Музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия. Участие в поисково-исследовательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают студентам узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. Материалы музея используются преподавателями и обучающимися в образовательном процессе на уроках истории, географии, литературы, русского языка; при выполнении исследовательских, конкурсных работ, написании докладов, рефератов, сочинений, когда ребята обращаются к фонду музея. Все праздники, посвященные историческим событиям, планируются и проводятся Советом музея с участием всех студентов и педагогов: викторины, игры, классные часы; встречи с ветеранами, интересными людьми.

Разнообразие форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в учебный процесс, определяют эффективность музея в образовательном процессе, его роль при подготовке квалифицированных рабочих, служащих образовательного процесса в подготовке профессиональных кадров для регионального рынка труда.

Список литературы:

1. Материалы из архива музейной комнаты им. П.И. Вагина, Пластовского технологического филиала ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова»: фотодокументы, статьи из газеты «Знамя Октября».
2. Биография П.И. Вагина, воспоминания, статьи из газеты «Знамя Октября», наградные листы, Почетные грамоты// МКУ «Пластовский районный музей». – КП – 718
3. Челябинская область: энциклопедия/ гл.ред. К.Н. Бочкарев- Челябинск: Каменный пояс, 2008. Т.4. – М-О.- 864 с.: ил.
4. Летопись добра. О тех, кто нас выводит в люди // Екатеринбург, 2010.

*Н.Г. Дегтяренко, преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ВИДЫ ЗАВИСИМОСТИ У МОЛОДЕЖИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Зависимость (аддикция, англ. addiction – склонность, привычка) – это сильная привязанность человека к предмету, веществу, действию либо другому человеку, которая превращается в навязчивую идею и ведет к саморазрушению личности. Это состояние не поддается самоконтролю. У зависимого человека пропадает чувство меры и сила воли. Такая

навязчивая привычка затягивает сознание человека в состояние глубокой непреодолимой тяги получить то, что нужно [1].

Актуальность данной темы заключается в проблемах современной молодежи, связанных с их зависимостями, которые рушат их перспективы и ценности.

В ловушку зависимости, как правило, попадают те, кто пытается убежать от реальности. После нескольких повторений пагубная привычка незаметно укореняется в жизни. Со временем частота действий и дозы увеличиваются. Появляется регулярность действий, особенно когда чувствуется стресс, скука, боль или одиночество. Зависимый человек начинает верить, что ничто не поможет справиться с переживаниями, кроме предмета зависимости.

Поскольку зависимость является уходом от реальности, то пристрастие начинается либо с приема психоактивных веществ, либо при определенных действиях, которые меняют психическое состояние.

Современные психологи считают, что зависимость является привычкой и формой поведения. На привычку она похожа тем, что человек совершает действия автоматически, а поведение формируется определенным ритуалом. Для того и другого необходимы триггеры – события, вызывающие желание повторять ритуал.

Так как от зависимости избавиться достаточно сложно, нужно знать, каковы симптомы и с какими элементами зависимости мы имеем дело.

Симптомы зависимости

Вероятно, вы и сами способны распознать некоторые симптомы. Выкуриваете пачку каждый день или курите только когда выпьете? Повторяющаяся деятельность, даже нерегулярно – симптом зависимости. Но есть менее очевидные:

- 1) нарастание: на прошлой неделе вы съели 5 кексов и 10 раз пили чай с 3-4 ложками сахара. На этой – 7 кексов и 12 кружек чая;
- 2) неспособность выполнять основные обязанности: стали опаздывать на работу намного чаще;
- 3) проблемы с завершением деятельности: игра в покер с друзьями длится всю ночь и даже утро;
- 4) замкнутость: прекратили общаться с друзьями, не выходите из дома, даже если имеете свободное время;
- 5) эмоциональные изменения: вспышки гнева, беспокойство, нетерпимость к другим, депрессия;
- 6) физиологические изменения: периоды потоотделения, расширение зрачка [3].

Это далеко не все симптомы, можно вспомнить и о финансовых проблемах, сокрытии деятельности от других, проблемах со сном, изменении веса и других. Практически любая зависимость влияет на человека негативным образом и на все области сразу.

Из всех видов зависимости, психологи выделяют основные, более распространенные виды зависимости (таблица 1).

Таблица 1 – Основные виды зависимости

Виды	Характеристика
1) алкоголизм	– повышенная тяга к спиртному;
2) номофобия	– страх остаться без телефона;
3) лудомания	– зависимость от азартных игр;
4) интернет-зависимость	– навязчивое стремление использовать Интернет;
5) телезависимость	– страх остаться без телевизора;
6) пищевая зависимость	– возникает при отсутствии еды;
7) наркозависимость	– неконтролируемое употребление психоактивных веществ, изменяющих сознание;
8) зависимость от другого человека	– страстная влюбленность;
9) шопполизм	– люди бегут по магазинам, испытывают эйфорию, затем, зачастую, разочарование (зачем я все это накопил?!), залезают часто в долги, кредиты.

В сложном подростковом возрасте ваших детей поджидает немало опасностей. В том числе, в эти годы у них могут сформироваться всевозможные пагубные зависимости, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни. Как появляются подобные патологии? Что нужно делать, чтобы их не было? Можно ли избавить детей от этой напасти?

Какими они бывают

Все мы в той или иной степени от чего-то зависим. По-настоящему независимые люди живут в одиночестве где-нибудь в лесу или на малообитаемом острове (хотя, и они тоже зависят от воздуха, еды, воды, сна и, кроме того, все мы в младенчестве полностью зависим от родителей) [2].

Но, конечно, существуют не только естественные, но и гипертрофированные, патологические формы зависимости, которые могут превратить жизнь человека и его близких в настоящий кошмар. Самыми опасными являются химические зависимости (наркотическая, алкогольная, токсическая и т.д.), которые можно сравнить с замедленным сознательным самоубийством.

Другие виды зависимостей (зависимость от компьютерных и азартных игр, шопоголизм, работоголизм, любовная зависимость, Интернет-зависимость, селфи-зависимость, телевизионная зависимость, пищевая зависимость, оценочная зависимость и т.д.), хотя, и не кажутся такими пагубными, как наркомания и алкоголизм, тоже могут привести к весьма печальным и даже трагическим последствиям (например, от селфи-зависимости ежегодно гибнут и становятся инвалидами сотни детей по всему миру). В любом варианте, даже самая, на первый взгляд, безобидная зависимость, не сделает вашего ребёнка счастливее, и, наверняка, будет мешать ему самореализоваться в жизни [3].

Зависимости разные, а причины – одни и те же.

Никто не приходит в этот мир прирождённым наркоманом, игроманом, алкоголиком или селфи-зависимым. Склонность к таким негативным проявлениям, как правило, формируется в первые годы жизни, и во многом именно от родителей зависит, проявятся ли когда-нибудь подобные патологии в жизни их детей или нет.

Несмотря на огромные внешние различия, многие виды зависимостей имеют схожую психологическую природу. Другими словами, ваш подросток может стать зависимым от наркотиков, алкоголя, компьютерных игр, селфи, виртуального общения и т.д. из-за одних и тех же причин. [4]

При столкновении с реальным миром, где все стремятся самореализоваться, и никто не торопится удовлетворять его капризы, он, скорее всего, будет чувствовать себя неудачником, мало на что способным без помощи родителей, что опять же будет способствовать возникновению у него различных пагубных зависимостей, в которых он и будет «самоутверждаться».

Старайтесь избегать подобных крайностей в воспитании. Помните, что вы несёте прямую ответственность за психологическое будущее своих детей. Не нужно ни чересчур давить на них, ни чрезмерно их опекать.

Если они будут расти самостоятельными, уверенными в своих силах, разносторонне развитыми, обладающими адекватной самооценкой и стремящимися максимально реализовать свой природный потенциал, то вряд ли у них будут какие-то веские причины для того, что уходить от реального мира в алкоголь, наркотики, компьютерные игры, виртуальное общение и т.д.

Природа создала человека для долгой и счастливой жизни. Однако, ряд привычек, которые человек начинает приобретать еще в школьные годы и от которых не может избавиться в течение всей жизни, серьезно вредят его здоровью. Они способствуют приобретению хронических заболеваний, преждевременному его старению. К таким вредным привычкам относятся курение, употребление алкоголя, наркотиков, интернет зависимость.

С любой зависимостью необходимо бороться сразу, иначе приведет к серьезным последствиям, которые будет невозможно изменить.

С подростками нельзя обращаться, как с детьми: они не терпят снисходительности и приказного тона. А вот дружеское общение, искренний интерес к делам и чувствам подростков помогут родителям установить с ними тесный контакт, наладить и укрепить отношения.

Главное – ориентировать ребенка на здоровый образ жизни. Научить ребенка бережно относиться к своему здоровью, строить гармонично свои отношения с окружающим миром – важнейшая задача родителей.

Список литературы:

1. Антонова М.С. Интернет-зависимость подростков [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/02/15/internet-zavisimost-podrostkov/>.
2. <https://detinform.ru/kak-formiruyutsya-razlichnye-vidy-zavisimostey-u-podrostkov.html>
3. www.biblioned.ru/view.aspx
4. <https://avtovokzal-tver.ru/encyclopedia/proyavleniya-zavisimosti-ot-cheloveka-i-sposoby-ee-lecheniya-zavisimosti.html>

*О.В. Есина, преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

ФОРМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время вопрос о здоровье и здоровом образе жизни становится все более актуальным, особенно среди молодежи, так как они, несмотря на свой еще далеко юный возраст попадают под пагубное влияние социума, друзей и тем самым, разрушают себя.

«Саморазрушающее поведение» мягко называют «вредными привычками»: курение табака, употребление алкоголя и наркотиков. По данным социологических исследований в России курят 57% молодежи, 75% употребляют алкоголь. Потребление наркотиков распространено в меньшей степени, но угроза здоровью в разы выше [1, с. 97-98].

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаливающий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности [1, с. 99-100].

Под продвижением здорового образа жизни понимают широкий спектр деятельности - от просветительских и выездных программ работы с населением до использования средств массовой информации – деятельности, направленной на то, чтобы люди ответственнее относились к своему здоровью и располагали необходимой информацией для его сохранения и укрепления.

Важный метод укрепления здоровья населения – это обучение граждан здоровому образу жизни, пропаганда и информирование их о той важной роли, которую каждый человек играет в сохранении собственного здоровья и благополучия общества.







Развитие стремления к здоровому образу жизни у молодежи необходимо стимулировать посредством воспитательного воздействия и пропаганды.

Продвижение ЗОЖ представляет собой систему развивающих мероприятий направленных на раскрытие сущности и пользы здорового образа жизни в рамках современных тенденций развития общества [1, с. 101-102].

Всю работу коллектива Южноуральского энергетического техникума в рамках данного направления можно разделить на четыре блока, которые обеспечивают профилактику и

пропаганду здорового образа жизни. Направления программы и формы реализации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы продвижения ЗОЖ

Блок	Формы реализации	Фото
«Здоровье – стиль жизни»	Репортаж с приглашением медицинского работника Информационный ликбез Час здоровья	
«Избавление от зависимостей»	Вечер вопросов и ответов с приглашением сотрудников МВД Шок –урок Ролевая игра Конкурс рисунков Мозговой штурм Акции	
		
		
«Энергия дома – энергия жизни»	Марафоны Виртуальная игра Уроки безопасности Час рассуждений	
«Жить здорово!»	Устные журналы Час полезного совета Акции	

Каждый блок мероприятий преследует свою цель.

Так блок «Жить здорово!» - система информационных и культурно-просветительских мероприятий, направленная на содействие социокультурной реабилитации инвалидов и обеспечения равного доступа к информационным ресурсам, расширение круга общения, реализацию творческого и интеллектуального потенциала. Система мероприятий разработана для подростков-инвалидов. А также для развития толерантности у всех подростков. В рамках данного направления реализуются волонтерские проекты для детей с ОВЗ и для людей старшего поколения.

Мероприятия блока «Избавление от зависимостей» направлены на устранение вредных привычек, поиска причин их появления.

Дню борьбы со СПИДом так же была посвящена конференция «СПИД. Эпидемия или нет?». Эпиграф конференции «Не погибни из-за невежества!». Эти слова взяты не случайно – анкетирование подростков говорит о том, что знания об этом грозном заболевании отрывочные, ненаучные. Конференция была подготовлена со студентами техникума, с

«трудными» подростками. Сами подростки выступили в несколько непривычной для них роли людей разных профессий: журналист, вирусолог, врач. Также в рамках этого направления был проведен флешмоб, которым обучающиеся ЮЭТ поддержали всех больных СПИДом. В день памяти умерших от СПИДа традиционно люди повязывают ленточки красного цвета.

К Международному дню борьбы с наркотиками прошла молодежная акция «Предупрежден – значит вооружен». К этому дню были приурочены дискуссионные качели «Дорога к беде». Чем рискует человек, пристрастившийся к наркотикам, как поступить, если тебе предложат покурить «травки», есть ли безобидные наркотики, какие существуют наказания за распространение наркотиков. Прошел конкурс рисунков среди обучающихся 1 курса «Скажи наркотикам нет».

В преддверии Всемирного дня без табака была проведена информационно-просветительную акцию «Я не курю!». Для участников акции работала спортивно-игровая площадка и пункт обмена «Сигаретку – на конфетку!».

Также обучающиеся и преподаватели приняли участие в своеобразном «голосовании» против курения, повязывая цветную ленточку на руку, так общественность выражала свое отношение к проблеме. Самой популярной была ленточка зеленого цвета, которая говорила окружающим о том, что ее хозяин против пагубной привычки.

Мероприятия в рамках направления «Энергия дома – энергия жизни» направлены на сохранение экологии, на умение использовать дары природы и сохранять их для будущих поколений. Данные мероприятия разнообразны по форме и содержанию.

Днем 6 июня на площадке энергетического техникума прошла акция, посвященная дню защиты окружающей среды, а в частности защиту Кичигинского бора. Лесной массив Кичигинский бор – в 1969 году объявлен памятником природы. В 2007 году разработано и подписано последнее положение о памятнике губернатором Челябинской области Петром Суминым.

На акцию собрались студенты энергетического отделения — всего более 40 человек. Ребята активно участвовали в флешмобе, тем самым проявляя свою гражданскую позицию. Волонтеры раздали листовки с полезной информацией о противопожарной безопасности в лесу, о том, как посадить дерево.

Учащиеся школ и студенты Южноуральского энергетического техникума (участники волонтерского отряда) встретились на стадионе «Центральный». Всего в мероприятии приняло участие более 50 человек.

После торжественного открытия номеров детских коллективов, в течение 2 часов ребята убрали вверенную им территорию. После состоялись веселые старты. По итогам всего мероприятия ребята получили памятные призы и благодарственные письма. В конце активисты перекусили горячими пирожками с чаем.

После каждого мероприятия проводилось анкетирование по изучению удовлетворенности пользователей. Результаты показали, что мероприятия ребятам понравились, тематика очень актуальна сегодня. В анкетах ребята высказывали, что во время мероприятий они получили полезную, нужную информацию, которая им пригодится в будущем.

Также большую помощь в данной работе оказывает психолог техникума. Основной формой групповой работы психолога являются психологические практикумы и тренинги. Главное назначение психологических практикумов – оказание психологической помощи в установлении эмоциональной связи как с родными и близкими, так и с другими людьми, в формировании сознательного отношения к себе, умении ладить с окружающими, в подготовке к важным этапам в жизни как, например, овладение профессией и связанные с этим трудности.

После посещения психологических практикумов большинство ребят начинают задумываться над значимостью собственного «я», а осознание собственной значимости повышает самооценку, придает уверенность в своих силах, делает жизнь более полноценной.

Широко используются в работе техникума малые формы издательской продукции – памятки, закладки, буклеты, издаются методико-библиографические материалы.

Разнообразные по формам и разноаспектные по содержанию мероприятия ярко и активно проходят в ЮЭТ.

Очень важно к программам профилактики привлекать самих обучающихся, старших курсов, в качестве волонтеров.

Студенты 3-4 курсов имеют малую возрастную разницу обучающимися 1-2 курса и могут общаться с ними на «одном языке». Однако старшекурсники уже воплотили один из ближайших планов многих первокурсников, поэтому они одновременно обладают большим авторитетом. Тем самым повышается вероятность более легкого восприятия и усвоения преподносимой студентами информации, что приведет к более активному ее применению.

Эффективность работы напрямую зависит от координирования и объединения усилий всех заинтересованных сторон.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья [2, с. 271-272].

Список литературы:

1. Муликова С.А., Кенжебаева С.К., Абдакимова М.К. Продвижение здорового образа жизни в молодежной среде // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-2. – С. 97-102
2. Слепченко Е. Л. Проблема популярности здорового образа жизни среди подрастающего поколения / Е. Л. Слепченко, А. Л. Слепченко, Р. К. Краснов, В. В. Вольский // Молодой ученый. – 2018. – № 15 (201). – С. 269-272.

*Ю.А.Зайцев, преподаватель
ГБОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ

Воспитательная деятельность куратора охватывает множество проблем и является исключительно многогранной как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического воздействия на студентов.

Одна из основных задач куратора – это работа с «трудными» подростками, которые выделяются из общей массы студентов своим поведением, плохой успеваемостью, создают конфликты со сверстниками, педагогами и с родителями.

Прежде чем говорить об организации работы куратора с «трудными» подростками, рассмотрим их типы.

- 1) Циники, у которых наблюдается сознательное нарушение социальных норм; они уверены, что все хотят поступать, как они, и в действиях их сковывает лишь трусость.
- 2) Конформисты, идущие на конфликты под воздействием асоциальной компании, преимущественно эти действия случайны, продиктованы подражанием «кумиру». Наблюдается у трудных подростков, имеющих большую зависимость от мнения окружающих. Зачастую становятся заложниками положения.

3) Колеблющиеся. Им сложно устоять от соблазнов. Им хочется немедленно удовлетворить спонтанно возникающие потребности. При этом нарушение норм влечет за собой раскаяние.

4) Аффективные подростки, отличающиеся повышенной обидчивостью и немаленькими притязаниями. Нередко им кажется, что они терпят несправедливое отношение, стремятся к протесту, мести.

Являясь куратором на 1 курсе, особое внимание уделяю двум трудным подросткам, которые регулярно пропускают занятия, вовремя не сдают зачёты и экзамены, всем грубят, агрессивно воспринимают замечания педагогов.

Остановлюсь на конкретной работе с «трудными» подростками:

1. Выяснить, в каких условиях и семьях проживают.

2. Составить карту студента, которая включает в себя:

– информационный лист о семье: состав семьи, условия жизни, тип семьи (благополучная, неблагополучная, конфликтная);

– характер взаимоотношения родителей с подростком (семейный диктат, чрезмерная опека, сотрудничество);

– основные проблемы семьи;

– состояние здоровья подростка;

– психологические особенности личности (внимание, память, речь, воображение, сформированность волевых качеств, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность);

– направленность интересов подростка;

– отношение к людям, к себе;

– манера, стиль общения с окружающими;

– особенности поведения;

– достижения.

3. Определить формы методы работы, среди которых можно выделить следующие методы и приёмы воздействия:

– метод стимулирования позитивной мотивации – побуждение подростка к выполнению определенных действий;

– метод проектирования будущего – подробное описание будущей жизни при сохранении отклоняющихся действий;

– метод убеждения – переубеждение подростка в доброжелательном тоне в неправильном выборе поведения;

– приём оценки негативных последствий – рассказ о негативных последствиях от конкретного вида отклоняющегося поведения по отношению к друзьям, родителям, родственникам.

Особое место занимает индивидуальная работа с трудными подростками. Она обеспечивает конфиденциальность, тайну и по своему результату бывает более глубокой, чем групповая, что является наиболее эффективным методом воздействия на их сознание. Этим студентам необходима помощь взрослого, потому что они ему доверяют.

Провожу с подростками беседу о том, что для них важно и чего они хотят добиться своим поведением. Такие вопросы, как «Зачем ты это делаешь?», «Каков твой интерес?» помогут четче определить ход моих дальнейших действий.

Считаю, что у каждого подростка должно быть своё пространство, где будет возможность привести свои чувства и эмоции в порядок.

Очень важно знать, чем занимаются подростки в свободное время. Большую часть времени они проводят либо с друзьями, либо играют в компьютерные игры. Поэтому сразу определяю, что вызывает интерес у трудных подростков из моей группы. Один справился со своей агрессией благодаря страстному увлечению музыкой, другой - секции бокса.

Стараюсь привлечь их в различные спортивные соревнования, конкурсы и обязательно участвовать в колледжных мероприятиях. Например, оба были волонтерами на WorldSkills.

Когда подростки ощущают свою значимость, отношения с группой и педагогами постепенно налаживаются.

Ощущать свою значимость трудным подросткам помогает и выбор профессии. Беседуя с ними в начале года, я обнаружил, что у них низкий уровень осведомленности в будущей профессии.

Одной из важнейших задач стала деятельность по повышению мотивации к профессии. Был проведен классный час по теме: «Моя будущая профессия – графический дизайнер». Цель классного часа: формирование интереса у студентов к будущей профессии. Был представлен содержательный, интересный материал, который способствовал активизации познавательной деятельности.

В дальнейшем эта важнейшая задача будет реализовываться на практических занятиях

Уверен, что от простого любопытства ребята придут к осознанию социальной значимости выбранной профессии.

Отсюда, делаю вывод: направленность моей внеурочной воспитательной работы предоставляет «трудным» подросткам возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими. В итоге они выбирают приемлемую форму поведения.

Помогают мне в воспитании трудных подростков наши психологи, которые составляют программу действий по оказанию психолого-педагогической помощи.

Сейчас моя работа как куратора направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного подростка, помощи ему в самоутверждении.

Профилактическая работа предполагает проведение разнообразных мероприятий (классные часы, беседы, дискуссии). Характер классных часов, бесед, дискуссий носит предупреждающий характер. Особенно это касается правонарушений.

Остановлюсь на наиболее важных, на мой взгляд, аспектах профилактики правонарушений.

1. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны куратора и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях.
2. Борьба с прогулами занятий. В случае пропуска занятий незамедлительно информировать родителей.
3. Контроль за досугом студентов.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

И, конечно же, успеха без работы с родителями в воспитании трудного подростка достичь невозможно. Осуществляю самый тесный контакт с родителями или опекунами. Кроме посещения родительских собраний, информирую о возможной индивидуальной встрече либо в колледже, либо дома, где проживает данный подросток.

Из вышесказанного следует, что завоевать доверие подростков, уважение, помочь им поверить в себя как личность, суметь заинтересовать их полезными делами и занятиями, осознание, что они нужны окружающим, их полезность – вот конечная цель работы куратора с «трудными» подростками.

Подростки – самые уязвимые существа на свете. Они нуждаются в защите. Кто же ещё встанет на их сторону, если не родители и не куратор? Надо дать понять им, что мы с ними, поможем советом и никогда не осудим. Подростку важно знать, что он не один в этом мире.

Список литературы:

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под. ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – С. 114.
2. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / авт.-сост. Л. Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 187 с.

3. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография / И. В. Дубровина. – М.: Изд-во «Московский психолого-социальный университет», 2014 – 464 с.
4. Сулимина О. В. Проблема становления личностных и социальных регуляторов в период перехода от детства к взрослости // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. № 2. — С. 91–101.
5. Посысов Н. Н., Жедунова Л. Г. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот: учебно-методическое пособие / Н. Н. Посысов, Л. Г. Жедунова – 2-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2019.

*Н.А. Камчатная, преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ имени Г.И. Носова» Многопрофильный колледж,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Одно из приоритетных направлений современного образования – это патриотическое воспитание. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года четко обозначает приоритеты государственной политики в области воспитания: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов... по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны». [1]

В рамках данной статьи будут проанализированы педагогические приёмы, формирующие патриотические нормы в ходе реализации дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла программ СПО.

Воспитательная функция наиболее полноценно реализуется на уроках общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также в рамках внеклассных мероприятий. С учетом всех особенностей профессионального образования необходимо уделять внимание развитию личности не только с точки зрения её социального и критического мышления, познавательной интереса к изучению общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, позволяющих объективно изучать общественные процессы, но и сточки зрения практической деятельности в социальных ролях будущего специалиста. Речь идёт о конкретных особенностях выбранной профессии, что в рамках патриотического и гражданского воспитания может реализовываться в конкретных мероприятиях, формирующих приобщение к выбранной профессии в процессе ознакомления с традициями и историей своей страны, города, района, особенностями экономической инфраструктуры региона.

«Успех в формировании гражданских и патриотических качеств у студентов СПО в ходе изучения социально-экономических дисциплин должен определяться следующими условиями:

– выделением в дисциплинах и предметах социально-экономического цикла специальных тем, вопросов, проблем, ситуаций, оказывающих эффективное воздействие на формирование у студентов нравственного и патриотического сознания и поведения;

– включением каждого студента в активную деятельность по изучению и анализу исторического прошлого Отечества;

– формированием у студентов умений и навыков публичного изложения своих взглядов, позиций по вопросам исторического прошлого и современного состояния страны» [2, с. 69-70]

Освоение содержания гуманитарных и социально – экономических дисциплин 1 курса должно обеспечить, согласно программе, достижение студентами важнейших личностных результатов:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

На 2-4 курсе необходимо обеспечить в рамках патриотического воспитания реализацию в первую очередь общей компетенции 6: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В современной педагогике необходимо рационально использовать лучший опыт воспитания и просвещения, накопленный десятилетиями. Однако необходимо действовать последовательно и разумно, поскольку если мы будем автоматически внедрять даже самые ценные из шаблонов прошлого, это не только не принесет должного результата, но и оттолкнет современных подростков. Требуется применять методы и формы, адаптированные к постоянно меняющимся условиям современного общества.

Нужно использовать действенные формы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма, опирающиеся на общественную инициативу, на новые реалии. Главное – необходим системный, масштабный подход к проблеме, который не сводится только к нормативным документам. Ещё одним негативным фактором, безусловно, является то, что до сих пор не преодолена дискредитация самой идеи формирования личности гражданина-патриота.

Необходимо помнить, что процесс патриотического воспитания всегда представляет собой монолитную систему, единство обучения, воспитания и развития. В ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова Многопрофильный колледж формирование патриотизма занимает одно из приоритетных мест. Патриотическое воспитание в колледже охватывает весь педагогический процесс: и учебные занятия, и внеурочную жизнь обучающихся.

Патриотическое воспитание студентов колледжа основано на концепции воспитательной деятельности, которая разработана в первую очередь в соответствии с законом РФ «Об образовании», ориентированного на повышение общественного статуса патриотического воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

Пути реализации и выполнения основных направлений патриотического воспитания определены в плане работы предметной комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Преподаватели комиссии традиционно работают в тесном контакте с воспитательным отделом МпК. Основные идеи патриотического воспитания воплощаются в мероприятиях различных форм проведения: лекция, беседа, круглый стол, викторина, литературно-музыкальная композиция, документальная летопись, конкурс, квест-игра, кружок, студенческое объединение.

Утверждение в сознании молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям формируется в первую очередь в рамках празднования Победы в ВОВ. Ежегодно проводятся не только открытые уроки, но и конкурсы студенческих работ «Я помню, я горжусь», в том числе онлайн-формата (конкурс эссе, научно-исследовательских работ, презентаций проводились с подключением ресурса «Вести МпК» онлайн), в голосовании итогового тура приняли участие сами студенты, документальная летопись «Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны», Конкурс стихотворений о войне поэтов-фронтовиков «Голоса войны».

Воспитание в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни реализуется в традиционном мероприятии для всех студентов 2 курса Единый урок «День Конституции». Студенты колледжа участвуют в юридических диктантах, активно действует студенческое объединение «Правопорядок»: дежурство, посещение УМВД города Магнитогорска, изучение возможностей центра правовой помощи и знакомство с правовыми ресурсами библиотеки Крашенинникова, круглый стол на тему: «Роль наблюдателей на выборах».

Таким образом, можно констатировать, что регулярное и широкое вовлечение в патриотическое воспитание самих студентов, при их непосредственном участии в процессе подготовки всех мероприятий, является самым эффективным способом формирования патриотических чувств. Благодаря разнообразию методов и форм проводимых мероприятий, все заявленные результаты и компетенции реализуются как в творческой активности, так и в формировании личности студентов: формирование чувства ответственности и самосознания, долга и совести; воспитание правильных ценностных ориентиров, укрепление самооценки и появление критического взгляда на собственные поступки и помыслы. Воспитание нравственного, образованного человека, способного жить и работать в обновленном мире, любящего свою Родину и уважающего нацию, к которой он принадлежит, является вполне достижимой целью.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/d8985c548da7cc4ab7f3c1f53040e-dbcdfbd357c/
2. Чернов В.В. Роль гуманитарных и социально-экономических дисциплин в гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогических вузов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-gumanitarnyh-i-sotsialno-ekonomicheskikh-distsiplin-v-grazhdansko-patrioticheskom-vospitanii-studentov-pedagogicheskikh-vuzov/viewer>

*Т.К. Климова, преподаватель
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности
и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»,
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Память – это тот посох,
на который человек
опирается в своем жизненном пути,
она делает его зрячим...»
В.П. Астафьев*

Современный музей образовательного учреждения должен соответствовать не только основным требованиям и тенденциям развития музейного дела, но и являться

просветительским и культурным центром, важнейшим средством нравственного, эстетического и патриотического воспитания молодежи. Цель работы музея: осуществление комплекса мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание студентов. Задачи работы музея:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы гражданско-патриотического воспитания;
- создание электронной базы данных музея;
- пополнение материалов по истории развития техникума.

Воспитание человека-личности, человека-гражданина и патриота своей страны – цель воспитательной системы техникума. Достижению цели способствует организация работы музея.

Созданный 22 мая 2009 года музей ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего прошел сложный путь становления и развития. Музей сегодня – это поисково-исследовательский и культурно-просветительский центр образовательного учреждения. Многие экспонаты музея были получены техникумом в связи с расформированием музея ЧТПЗ. Это подлинные и уникальные свидетели становления и развития Челябинского трубопрокатного завода.

Музей ведет профессионально-ориентационную и просветительскую деятельность среди учащихся школ Челябинской области и Ленинского района; осуществляет фондовую работу и сотрудничает с различными музеями города и района. Направления деятельности музея довольно разнообразны.

1. Экскурсионно-просветительская деятельность

Для проведения экскурсий и работы в музее создана группа активистов творческого объединения «Наследники». Эти студенты рассказывают об экспозициях музея, готовят сценарии внеклассных мероприятий и сами проводят их.

В помещении музея представлены четыре основные экспозиции:

- Я.П. Осадчий – легендарный директор ЧТПЗ (экспозиция содержит правительственные телеграммы, статьи, альбомы);
- История Челябинского трубопрокатного завода (модели прокатных станов, Книги Почета, знамена, буклеты);
- Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего (дипломные практические работы студентов по профессии «Сварщик», работы по техническому и художественному творчеству, кубки за спортивные победы, грамоты);
- Ветераны техникума (фотографии, фотоколлажи, текстовые документы).

Экскурсии проводятся в основном двух форм: обзорная и тематическая.

25 января 2012 года техникуму присвоено имя легендарного директора ЧТПЗ Я.П. Осадчего. Экспозиция, посвященная деятельности Я.П. Осадчего может быть представлена в виде тематической или составной части обзорной.

Стало традицией в сентябре проводить среди первокурсников игру «Давайте дружить!» На станции «Музей» для ребят проводится обзорная экскурсия – игра, а затем викторина, содержащая вопросы по экспозициям музея.

В течение первого полугодия студенты 1 курса посещают музей с целью знакомства с историей создания ЧТПЗ и нашего техникума.

Экспозиции музея представляют интерес не только у ребят, но и у взрослых при проведении различных мероприятий областного значения для работников профессионального образования.

2. Музейно-педагогическая работа направлена на сохранение традиций техникума:

- на уроки мужества приглашаются воины – интернационалисты. Они делятся своими воспоминаниями.
- встречи с ветераном ВОВ: Александром Леонидовичем Шаламовым;
- проведение внеклассных открытых мероприятий к памятным датам совместно с ветеранами из «Музея памяти воинов-интернационалистов»;

- на фасаде техникума расположены мемориальные доски в память о наших студентах, погибших при исполнении воинского – интернационального долга;
- посещение «Музея памяти воинов-интернационалистов»;
- проведение внеклассного мероприятия, посвященного «Дню неизвестного солдата», на данное мероприятие был приглашен ветеран нашего техникума Белуха Григорий Иванович. Он поделился своими воспоминаниями о работе поискового отряда «Ориентир» в 2014 году.

В музее оформлена экспозиция, посвященная участию наших студентов в поиске и захоронении останков солдат времен ВОВ в Новгородской области Старорусского района.

Студенты профессии «Сварщик» к юбилею Победы на конкурсе профмастерства сварили модели боевых машин времен ВОВ.

Традиционно ежегодно ко Дню Победы в музее техникума проводится конкурс чтецов. Студенты читают стихи не только известных авторов, но и своего сочинения. Выражая в них свое отношение к этим историческим событиям.

Экспозиция музея позволяет проводить разнообразные по направлению уроки теоретического обучения. Так уроки материаловедения по производству труб, сортаменту труб можно проводить в помещении музея. В зале расположены действующие макеты прокатных станков, мартена, печной сварки труб и, конечно, это уроки истории и экономики.

3. Учебно-исследовательская работа

В процессе исследовательской деятельности студенты овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной поисковой деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами учебных дисциплин. Встречаясь с ветеранами нашего техникума, студенты узнают много нового из истории становления профтехобразования, личного профессионального становления педагогов и мастеров производственного обучения.

Ежегодно техникум принимает участие в областном конкурсе «Мой вклад в развитие музея, комнаты боевой и трудовой Славы». Студенты участвуют в различных номинациях: исследовательская работа, лучший фотопроjekt. Отдельные работы отмечены дипломами Президиума Челябинского Совета ветеранов.

4. Работа с ветеранами техникума

Самые счастливые годы жизни у человека часто связаны с юностью, профессиональным становлением. Для ветеранов экспонаты музея – это священные свидетельства их творческих успехов. Поэтому все ветераны обязательно при любом посещении техникума стараются войти под своды музея и вновь окунуться в юность. Деятельность музея с ветеранами напрямую связана с работой Совета ветеранов техникума. Это проведение Дня пожилого человека, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Ведется подбор материалов, посвященных ветеранам техникума, для выпуска энциклопедии «Среднее профессиональное образование Челябинской области».

5. Работа с музейным фондом

Это очень кропотливая работа, требующая особого внимания, усидчивости, аккуратности. Многим экспонатам требуется реставрация.

Что входит в содержание работы с музейными фондами:

- подбор экспозиционного материала;
- сбор дополнительных материалов (экспонаты музею переданы бывшими сотрудниками ЧТПЗ, музеем воинов-интернационалистов и др.).

Ожидаемые результаты деятельности музея по гражданско-патриотическому воспитанию студентов:

- создание условий для самовыражения и творческой самореализации студентов;
- положительные изменения, происходящие с личностью студентов, их духовный рост;
- переосмысление жизненных ценностей и определение своего места, своего «я» в цепи исторических событий;
- постоянное развитие музея, пополнение его фондов, создание новых экспозиций.

– Миссия музея нашего техникума способствовать сохранению исторической памяти и формированию исторического самосознания молодого поколения через музейные средства.

Список литературы:

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе: сборник сценариев внеурочных мероприятий / И. Агапова, М. Давыдова. – М. : Айрис-Пресс, 2010. – 224 с.
2. Бueva, И.И. Сущность гражданского и патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm.
3. Вяземский, Е.Е. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования: монографии / Е.Е. Вяземский. – М.: Учитель, 2010. – 112 с.

*О.И. Коденец, преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

*«Трудные дети – это чаще всего дети «трудных родителей»
А.Б. Сахаров*

В наши дни отклонения в поведении детей возникают, по мнению специалистов, в результате политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, пропагандируемой средствами массовой информации, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением детей. Все это приводит к тяжелым последствиям, сказывающимся не только на обстановке в классе и школе, но и на ситуации в обществе в целом.

С каждым годом увеличивается количество детей и подростков, для которых характерны те или иные проявления школьной и социальной дезадаптации, проявляющиеся стойкие нарушения поведения. Поэтому проблема «трудных» подростков, организация работы с трудными подростками в стенах школы и за ее пределами – одна из актуальных проблем современного образования.

Проблема трудностей в поведении и общении ребенка обостряется в переходные периоды, когда меняется и сам человек, и система его взаимоотношений с окружающими. Самым непростым этапом взросления человека является его переход от детства к взрослости – подростковый возраст. Этот период приходится на возраст с 10 до 15 лет. Трудным возрастом, переходным периодом, переломным возрастом называют данный промежуток времени учителя, психологи, родители. И это не случайно: именно в эти годы перестраивается психика ребенка, изменяется характер учебной деятельности и отношение к ней, бурно развивается самосознание и личность подростка в целом. В его поведении нередко появляются неожиданные для окружающих срывы и отклонения, возникают конфликты со сверстниками и взрослыми, которые приводят к серьезным внутренним переживаниям.

Учитель в своей работе очень часто сталкивается с отклонениями в поведении учащихся: недисциплинированностью, проступками, нередко с правонарушениями. Одной из основных причин отклоняющегося поведения является педагогическая запущенность обучающихся. Педагоги считают, что педагогически запущенный подросток это тот, кого предали взрослые, то есть это педагогический брак.

Педагогам при работе с трудными подростками рекомендуется учитывать, следующие признаки трудновоспитуемости:

- 1) наличие исходной физической и психической полноценности ребёнка (в отличие от детей с аномалиями и подлежащих обучению в специальных школах);
- 2) наличие отрицательных проявлений и отклонений от нормального в нравственном развитии, поведении и учебной деятельности со значительной степенью устойчивости (в отличие от детей, эпизодически проявляющих отклонения такого порядка);
- 3) обусловленность этих отклонений недостатками воспитания и особенно отрицательным влиянием неуправляемых факторов (улица, среда);
- 4) постоянное устойчивое сопротивление воспитанию.

Работа психолога с трудновоспитуемыми детьми сводится к трем основным функциям: диагностирование, консультирование, коррекция. При этом психолог имеет свою сферу компетенции, в которую, прежде всего, входят те психологические и социально-психологические характеристики, свойства и явления, которые в той или иной степени вызывают и обуславливают дезадаптацию детей и подростков, отклонения в их социальном и психическом развитии.

Главная задача коррекционной работы с трудным ребенком – это его социальное самоопределение, которое зависит от организации двух условий:

- 1) обеспечение включенности трудного ребенка в реальные социальные отношения;
- 2) самореализация детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности трудному подростку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:

- 1) целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.);
- 2) актуализация всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями, с учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педагогического коллектива школы);
- 3) введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся;
- 4) оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

Подростки должны быть заняты, организованы в общегосударственном масштабе, нужны кружки, секции, клубы, оздоровительные, трудовые, экологические лагеря в системе, в единстве с воспитательными целями школ, общества и государства. Подростковый коллектив не может существовать без определенных требований к его организации. К ним можно отнести совместную устремленность к социально значимым общечеловеческим ценностям и целям деятельности, решение поставленных задач при активном взаимодействии, наличие ответственной зависимости от социально-одобряемого поведения.

Для педагогов в работе с трудными подростками нужно применять разнообразные формы работы для мотивирования обучающихся:

- изучение проблемных, воспитывающих ситуаций;
- ролевые игры, их обсуждение;
- решение коммуникативных задач;
- поручения;
- просмотр документальных, публицистических, художественных кинофильмов, их обсуждение;
- коллективные творческие работы;
- конкурсно-игровые программы и праздники.

Трудные дети – понятие сложное. У каждого из них что-то свое, особенное, индивидуальное, не похожее на других трудных детей: своя причина, свои особенности отклонения от нормы, свои пути воспитания. Надо помнить, что трудного ребенка, каким бы он ни был, мы должны поставить на дорогу гражданской, трудовой, духовной жизни.

Ко всему выше сказанному, можно сделать вывод, что взрослые, учителя, психологи, должны общаться с детьми на их языке. Это и называется «найти общий язык». Заслужить их доверие, расположить и стать для них авторитетом. Общаться с точки зрения их интересов, а не своих. Настоящее обучение и воспитание должно быть связано с реальным миром.

Список литературы:

1. Антикризисное поведение. Сущность, проблемы, тенденции. – Ульяновск: ИПК-ПРО, 2000.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. – СПб.: Сударыня, 1998.
3. Быков С.А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности // Социологические исследования. – 2005. – № 4.
4. Казаева Е.А., Мишарин В.В. Условия психолого-педагогической поддержки подростков с отклоняющимся поведением в детских оздоровительных лагерях // Педагогическое образование в России. – 2018.

*И.Г. Копяева, педагог - психолог
ГБПОУ «Магнитогорский строительный техникум»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Сфера деятельности психолога – человеческие отношения, социокультурные условия развития. В последний десяток лет мы столкнулись с такими проблемами, как нужда и бедность, алкоголизм и наркомания, безработица, бродяжничество и социальное сиротство, преступность и жестокое поведение, ко всему прочему добавилась пандемия ковид-19, что сильно повлияло на ранимую психику подростка. Ограничения в связи с пандемией, потеря близких и знакомых, все это очень сильно сказывается на молодом поколении. Проблему трудностей в поведении детей и подростков, особенности работы с нарушителями школьной дисциплины изучали А. Дистервег, И. Песталоцци. На необходимость специфического подхода к трудным ученикам указывали П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко и др. Поиск новых подходов к решению проблемы трудных детей активизировался в периоды социальных изломов, изменений, происходящих в обществе. Влияние окружающей среды особенно значимо для детско-трудного подросткового возраста, поскольку именно в этот период происходит формирование свойств личности, потребностей, ценностных ориентаций, мотивации поведения. И именно психологу необходимо протянуть руку помощи подросткам. Задача непростая, но необходимая к выполнению. Работа психолога с трудновоспитуемыми детьми сводится к трем основным функциям: диагностирование, консультирование, коррекция. При этом психолог имеет свою сферу компетенции, в которую, прежде всего, входят те психологические и социально-психологические характеристики, свойства и явления, которые в той или иной степени вызывают и обуславливают дезадаптацию детей и подростков, отклонения в их социальном и психическом развитии.

Индивидуально-психологические исследования предполагают выявление как слабых, так и сильных сторон личности трудновоспитуемых подростков, которые, с одной стороны, требуют психолого-педагогической коррекции, а с другой – составляют здоровый психологический потенциал личности, на который можно опираться в процессе воспитания, перестроиться с учетом ценностных и референтных ориентаций подростка, его интересов и мотивации, что также поможет выявить психодиагностическое исследование.

В первую очередь необходимо увеличение степени самостоятельности трудных подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы, а также создание условий, в которых трудные подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности, как в трудовой деятельности, так и в творческой.

Не стоит и забывать об адаптации трудных подростков в обществе, им дается это очень нелегко, как правило, они или замыкаются в себе или стараются показать, «Кто здесь главный!» демонстрируют силу, на более слабых оппонентах. Необходимо постараться компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников. В техникуме предусмотрен ряд программ, направленных на адресную помощь в адаптации трудных подростков. Анализ опыта последних лет позволяет определить приоритетные направления:

– изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка, на ранних стадиях развития с целью предупреждения правонарушений;

– индивидуальное и групповое консультирование трудных подростков, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов;

– снятию стресса, воспитанию трудных подростков в семье.

Рассмотрим подробнее каждое направление.

1. Диагностика в техникуме проводимая в начале года: Методика акцентуаций характера и темперамента по Леонгарду-Шмишеку, помогает выявить на чем именно застывает трудный подросток, иными словами, что не дает ему полноценно обучаться и проявлять своих хорошие качества в среде ровесников.

2. После проведения методики среди обучающихся первых курсов формируется группа «риска». С этой группой ребят психолог организует индивидуальную работу. Работа направлена на изменение, сглаживания этих акцентуаций. Работа кропотливая, требует использования нескольких методик. Этот этап называется: консультирование. Чаще всего, я применяю метод сказкотерапии. Этот метод помогает мне отвлечь подростка от его проблем, посредством рассказов и сказок о других персонажах, чаще всего вымышленных. Для чего мне это необходимо? Ребенок уже и сам устал от своей трудности, его лет с пяти, в лучшем случае с десяти (достижение подросткового возраста) водили по разным кабинетам и читали долгие нотации, а также спрашивали: ну почему ты такой? Что с тобой происходит?

Ребенок не знает ответ на этот вопрос, а если и знает, то пользуется специально своей гиперактивностью и неусидчивостью, для привлечения внимания. Да ведь и не любой взрослый человек может рассказать, что именно у него происходит в душе. Тем более если ребенка приводят сразу после конфликта. Реакция на психолога у наших детей фактически однозначна: я не пойду к психологу, я не псих. Они действительно не понимают разницы. Потому что культура обращения к психологу в нашем обществе, в котором растут наши дети, еще только на начальном пути.

3. Только после двух трех консультаций ребенок может открыть проблему другому человеку, есть страх, что его не поймут, или засмеют в среде ровесников. И тогда уже при обоюдной работе начинается процесс коррекции. Иногда коррекция невозможна без привлечения взрослых, а ребенок не хочет привлекать в нашу беседу родителей, по разным причинам. И тогда опять же посредством сказкотерапии или арттерапии мы ищем выход в том, чтобы увидеть ситуацию по-другому. Если не можешь изменить ситуацию, меняй подход к ситуации

В работе с родителями трудных подростков проводятся массовые и групповые формы, но особое внимание уделяется индивидуальным беседам, встречам, обсуждениям, совместному продумыванию вопросам перевоспитания трудного подростка.

Таким образом, работа с трудными подростками только тогда приводит к высокоэффективным результатам, когда она построена на основе системы руководства, в которую включаются все воспитательные каналы и возможности, когда эта работа выстраивается как целенаправленная деятельность, система действенного шефства и методической помощи. Важную роль в психологическом становлении занимают комплексные программы работы с трудными подростками, т.е. организация культурно-досуговой деятельности. В рамках работы с группой риска проводятся тренинги «Мой путь», «Жизнь- важный выбор». Например, упражнение из тренинга мой путь, нарисуйте сейчас на листочке линию, которая бы отражала ваш реальный путь. Это может быть прямая

горизонтальная линия, возможно наклонная линия, а может это волнистая линия, есть взлеты и есть падения. Получилось? Посмотрите объективно, интересно ли вам идти по этой линии жизни? Может, вам хотелось бы изменить траекторию пути, прямо сейчас у вас есть эта возможность. Разрешите себе провести ту линию, на которой вам было бы реально интереснее находится. Это ваш путь, и вы строите его сами, только вам выбирать гордиться своей жизнью, или сожалеть. Дайте обратную связь, что помогает понять данное упражнение? Почему появилось желание изменить линию?

Тренинговая работа помогает подростку прожить некоторые ситуации, почувствовать, что такое ответственность за свои действия. После тренинга дети дают обратную связь, в основном говорят, что такой опыт был полезнее и эффективнее, чем просто беседы.

Если мы действительно хотим, чтобы наше подрастающее поколение было здоровым физически и психически, нам самим, взрослым, нужно стать более внимательными к ним. К тому, через что проходят они. Молодому поколению важно быть услышанными и важно знать, что они важны и нужны этому миру.

Я раньше жил, не зная бед, когда мне было 9 лет
Я учился и играл, ничего не замечал.
Я вкусно ел, и часто отдыхал,
Я во дворе своим всех птиц гонял...
Но вот и кончилась пора...
Я стал подростком! Гиб, гиб... Ура!
Я всегда хотел стать старше, я хотел быть очень важным!
Но не знал тогда всего, что быть подростком нелегко...
Я стал расти как на дрожжах, с родными стал я на ножах!
Все тело стало вмиг меняться, и характер стал ломаться.
Говорил я грубые слова, тем, кто любил меня всегда.
Я их сильно обижал и сам от этого страдал.
Хотелось мне исчезнуть и забыться, иногда хотел напиться,
можно в драку и залезть, главное в тюрьму ни сесть ...
тяжелым был мой подростковый путь, стыдно мне назад взглянуть.
Спасибо тем, кто рядом был, кто на грубость, меня в ответ все равно любил.
Спасибо педагогам и судьбе, что вы не бросили меня во тьме!

Список литературы:

1. Булах, И.С., Бушай И.М., Кузьменко, В.У. Консультативная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Вінниця, Україна, 2014. - 484 с.
2. Бурменская, Г.В., Захарова, Е.И., Карабанова, О.А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
3. Психологическое консультирование подростков и старших школьников / Психотерапия и консультирование psyoffice.ru – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/3-0-psytera-00119.htm>

*О.В. Коротыч, преподаватель
ГБПОУ ПОО «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНОЙ СЕКЦИИ «ИСТОРИЯ И КРАЕВЕДЕНИЕ» ГБПОУ «ЮЖНО- УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Патриотизм – это одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным

достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно - деятельностной позиции на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном служении Родине [1,67].

Современный мир сложен и неоднозначен: в экономике, политике, культуре наряду с векторами глобализации, действуют сепаратистские тенденции, признанные чуть ли не единственно правильными (в том числе, и в России) западные либеральные ценности привели к кризису европейские страны. В стране произошли явное социальное расслоение, актуализировалось многоконфессиональность, мультикультурность [2]. Как отмечает социолог Д.И. Петросьян, в сознании россиян произошел ряд изменений: трансформация базовой установки – ориентация на коллектив заменяется ориентацией на индивида, локус контроля сместился с внешнего на внутренний, начался духовный кризис общества, произошла потеря способности отдельных индивидов и социальных групп ставить перед собой общественно значимые цели и добиваться их реализации. Исследователь рассматривает кризис патриотизма как «кризис целенаправленной коммуникации, где новые социокультурные реалии не синхронизируются со старым, инертным символическим потоком; попытки вызвать патриотическое чувство через объекты современности натывается на воспроизводство старых смыслов [4,17].

Противоречивость социально-политических, этнокультурных, идеологических процессов в полной мере отразилась в текстах Федеральных государственных образовательных стандартах, которые вызывают справедливые нарекания. Однако ответственный подход предполагает осуществление программно-методического обеспечения патриотического воспитания учащихся даже в этих не простых условиях. В текстах ФГОС патриотическое воспитание позиционируется в контексте воспитания российской гражданской идентичности [3,24]. Такой подход представляется нам вполне состоятельным.

В работе Куприянова Б.В. "Патриотическое воспитание в современной школе" при программировании патриотического воспитания в общеобразовательной организации представляется важным удерживать множество пространственно-временных площадок, культурных сообществ, то есть, патриотическое воспитание – это:

–не только отождествление себя с героическим прошлым России, но и идентификация себя как с неоднозначным настоящим, так и с желаемым будущим;

–соотнесение себя со всей страной – Родиной, со своим краем (регионом, населенным пунктом), со своим домом, двором, улицей;

–идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой (культурами), традициями своих предков, родителей.

Патриотическое воспитание в силу своей специфики предполагает патриотическое «означивание» многих сфер общественно значимых сфер: историко-культурное наследие, спортивные состязания, охрана природы, общественно-политическая активность [4,56-57].

Анализ и систематизация многолетней работы Южно-Уральского государственного технического колледжа г. Челябинска по патриотическому воспитанию молодежи с учетом требований современной действительности обосновали необходимость создания новых установок и форм и для решения социально значимых задач:

–поиска оптимальных путей патриотического воспитания подрастающего поколения;

–создания необходимых условий для эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения;

–создания механизма реализации программы патриотического воспитания на уровне учреждения; создания условий для организации образовательной деятельности, способствующих саморазвитию и самореализации личности студента.

Для решения указанных задач в колледже была организована работа секции «История и краеведение» научно-исследовательского общества студентов Южно-Уральского

государственного технического колледжа. Программа секции несет в себе реальные возможности влияния на формирование и развитие личности студентов и создает условия для позитивной реализации возрастных и личностных интересов.

Цель секции: организация научно-исследовательской деятельности студентов по изучению истории Южного Урала.

Отличительной особенностью программы является обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания студентов ЮУрГТК, посредством изучения Родного края.

В ходе освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы секции "Краеведение" студент должен уметь:

- определять проблемы развития России и Южного Урала;
- ориентироваться в сложной структуре России и Южного Урала;
- сочетать панорамный взгляд на историю России и на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- формировать личностно-ценностного отношения к России и родному краю;
- пробуждать граждан к уважению и деятельной любви к России и родному краю;
- видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент;
- находить пути решения задач, стоящих перед Россией и родным краем;
- видеть и формулировать проблему, выработать гипотезу, проводить эксперимент;
- определять предмет, объект исследования, формулировать цели и задачи работы;
- работать с научной, нормативно-справочной литературой, паспортами телекоммуникационного оборудования, с архивными источниками и другими материалами;
- обрабатывать полученные данные в ходе исследования;
- разрабатывать проекты;
- оформлять исследовательскую работу;
- работать индивидуально и в соавторстве.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- историю и современную жизнь России и Южного Урала;
- сложную политическую и социально-экономическую структуру России и Южного Урала;
- проблемы развития России и Южного Урала;
- требования техники безопасности на рабочем месте;
- правила поведения во время проведения мероприятий;
- методы проведения исследований;
- основы организации собственной научно-исследовательской работы.
- способы дистанционной работы посредством Интернет-сервисов Google Meet, Zoom.

Таблица 1. – Приоритетные направления исследовательской работы

Темы	Содержание
Тема 1 История Челябинской области	Крепость Челябин. Казачество. Башкирский народ на территории Челябинской области. Татарский народ на территории Челябинской области. Немецкий народ на территории Челябинской области. Национальные праздники. Челябинская область в ВОВ. Металлургия Челябинской области. Челябинская область на «переломе» эпох. Челябинск современный. Памятные даты истории Челябинской области.
Тема 2 История семьи	Появление семей на Южном Урале. История казаческих семей. Легенда о Гугне. Традиции и обычаи семей Челябинской области. Рабочие династии Челябинской области.
Тема 3 История ЮУрГТК	История создания Строительного техникума. Этапы исторического пути техникума. Техникум в годы ВОВ. Выпускники ЮУрГТК. Династии ЮУрГТК. Исторические даты ЮУрГТК. История научно-технического творчества ЮУрГТК.
Тема 24 Культура и искусство родного края	Литературное творчество Челябинской области. Поэты Челябинской области. Почетные граждане Челябинской области. Архитектура. Живопись. Наука.

Одной из форм работы секции является проектный метод. Каждый проект имеет заранее продуманный план исследования. Работа осуществляется поэтапно. Для работы формируется рабочая бригада из числа студентов.

Проект «Династии ЮУрГТК». Над данным проектом работало семь человек. В ходе работы собраны материалы по девяти профессионально-педагогическим династиям ЮУрГТК и выпускников колледжа, продолжателей рабочих династий, проведены интервью с ныне работающими представителями династий ЮУрГТК. Собранные материалы были систематизированы, оформлены в альбом и переданы в музей колледжа. Данный проект способствует популяризации темы рабочих династий, превращении их в бренд современного предприятия, прославлению человека труда, воспитанию патриотизма. Проект имеет перспективу развития, так как были собраны материалы только по династиям Монтажного комплекса Южно-Уральского государственного технического колледжа. Планируем продолжить работу по сбору и систематизации материалов по Машиностроительному и Политехническому комплексу, которые были объединены с Монтажным колледжем в 2010 году и пока не вошли в план исследования.

Проект «Выпускники 21-го века Южно-Уральского государственного технического колледжа», состоит в организации сбора, исследования, систематизации информации о заслуженных выпускниках колледжа в период 21 века. Результатом работы является создание альбома «Выпускники 21 века», который регулярно пополняется. Альбом передан в музей колледжа.

Проект «История научно-технического творчества Южно-Уральского государственного технического колледжа» содержит исследование по одноименной теме. Созданный, по результатам исследовательской работы, альбом содержит фотографии и описание достижений научно-технического творчества колледжа с 1953 года.

Проект «Книга доблести ЮУрГТК» предполагает поиск и сбор информации о выпускниках, сотрудниках, колледжа, героях Афганской и Чеченской войны. Студенты сформировали вопросы и провели интервью с преподавателями колледжа, которые служили в горячих точках - Г.А. Захаровым и Севрюком Н.В. Члены секции опросили заведующих отделениями и руководителей специальности о студентах и сотрудниках колледжа, которые участвовали в боевых действиях, поработали в архиве, связались с музеем воинов-афганцев. В результате была создана база дальнейшего исследования и сформирован план работы. Собранные сведения помещены в Книгу доблести ЮУрГТК, которую планируем пополнять новыми сведениями и передать в музей колледжа.

Проект «80-лет Тракторозаводскому району».

Студенты секция провели серию виртуальных экскурсий к юбилею Тракторозаводского района города Челябинска на классных часах в студенческих группах ЮУрГТК. Проведению мероприятия предшествовало исследование исторических памятников и объектов, изучение истории Тракторозаводского района. Студенты активно работали с экспонатами музея боевой и трудовой славы Челябинского тракторного завода. Выступив в роли экскурсоводов, ребята ознакомили слушателей с историей формирования района, с его памятными местами, достопримечательностями и достижениями Тракторозаводского района. По материалам виртуальной экскурсии были сформированы вопросы викторины, которые разместили в газете и на сайте колледжа. По окончании викторины были проведены награждение победителей грамотами и сувенирами.

Студенты секции принимают активное участие в проведении уроков-экскурсий по памятным местам и музеям Челябинска.

Уроки - экскурсии: «Челябинск промышленный», (экскурсия в музей Боевой и трудовой славы Челябинского тракторного завода") и «Челябинск в годы Великой Отечественной войны» (экскурсия в парк «Сад Победы», город Челябинск).

Подготовительная работа предполагает предварительное знакомство с планом парка «Сад Победы» и схемой расположения демонстрационных залов в музее ЧТЗ, с отдельными элементами намеченного маршрута. Члены секции заранее разрабатывают индивидуальные

задания для студентов («путевые листы»), задания с применением междисциплинарных и межпредметных связей по профильным дисциплинам «Проектирование», «Архитектура», «Геодезия») для обеспечения связи экскурсии с профессией.

Междисциплинарные задания заранее согласовываются с преподавателями специальных дисциплин. Для большей концентрации внимания студентов на экскурсии используется метод фиксации наблюдений. Например, в музее ЧТЗ студенты зарисовывали понравившиеся им экспонаты. В «Саду Победы» составляли план парка. Члены секции предварительно подбирают материал и разрабатывают тему о достопримечательностях парка, с которой выступают в роли экскурсовода. Студенты оформляют собранный на экскурсии материал. К примеру, из фотографий, сделанных студентами во время проведения экскурсий, создаются презентации.

Все материалы, собранные членами секции «Краеведение» выкладываются на внутреннем портале колледжа. Они доступны для скачивания и активно используются преподавателями в работе. Так же студенты, приглашаются на классные часы и другие внеаудиторные мероприятия. Результаты работы секции размещаются на страницах газеты «Пресс-колледж» и на официальном сайте ЮУрГТК.

Одним из направлений секции «Краеведение» является экологический патриотизм. В основу исследовательской работы «Роль общественного экологического контроля в решении задач охраны окружающей среды Челябинской области» было положено проведение общественного экологического контроля Шершневого бора (парк Гагарина, город Челябинск), составлен акт обследования и направлен в комитет по экологии Челябинской области. На основании данного исследования были сформированы рекомендации по проведению Общественного экологического контроля. Студенты организовали группу в социальных сетях, где выложили данные рекомендации, акт обследования, фотографии парка и предложили всем желающим свою помощь в защите экологии Челябинска.

Члены секции, студенты 1-го курса специальности «Водоснабжения и водоотведения» исследовали, описали и систематизировали водные объекты Челябинской области. На основе исследования, сформировали электронный каталог «Водные ресурсы Челябинской области», который может быть полезен для специальных дисциплин специальности в качестве учебного пособия.

Студенты приняли участие в Фестивале Творческих и учебно-исследовательских работ «Пространство. Моя территория», город Тюмень. Работа заключалась в подготовке видеороликов и фотоматериала о природных достопримечательностях Челябинской области, которые демонстрировались в эфире телекомпании «Евразия» и выставке фотографий в городе Тюмень в 2018 году.

Секция «Краеведение» активно сотрудничает с музеем колледжа и музеями города. В частности, с Государственным историческим музеем Южного Урала, Музеем Боевой и трудовой славы Тракторозаводского района.

Практически все исследования секции воплощаются в научно-исследовательские работы студентов и занимают призовые места на Международных, Всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах.

Таким образом, члены секции «Краеведение» ведут исследовательскую работу по темам Родного края, участвуют в научно-практических конференциях, применяют материалы исследования в работе с молодёжной аудиторией, разрабатывая и реализуя проекты, направленные на формирование патриотического воспитания молодежи.

Результаты работы, свидетельствуют том, что секция «Краеведение» научно-исследовательского общества студентов Южно-Уральского государственного технического колледжа является эффективной формой гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Список литературы:

1. Единством сильна Россия: патриотическое воспитание в условиях интеграции ресурсов учреждений культуры и образования Волгоградской области (Сборник материалов круглого стола в режиме on-line, 9 июня 2014 года, Волгоград).
2. Кусмарцев М. Б. Инновационная среда патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования: проектирование и организация: монография / М. Б. Кусмарцев, Т. В. Левченко. – Волгоград, 2016.
3. Кусмарцев М. Б. Феномен патриотизма: опыт концептуализации детерминант патриотического воспитания / М. Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2019. – № 3 (20).
4. Патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении: Сборник статей и методических рекомендаций / под ред. О.В. Миновской. – Кострома: КОИРО, 2018. – 72 с.

*Ф.Я. Латыпова, преподаватель, руководитель музея
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

МУЗЕЙ КАК ПРОСТРАНСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» является одним из старейших учебных заведений Челябинской области. В ноябре 2021 года он отметил свое 90-летие. Магнитогорский педагогический колледж прошел большой и интересный путь становления и развития. В учебном заведении всегда уважительно и трепетно относились к событиям, происходящим в жизни коллектива, стараясь запечатлеть факты, события, лица.

Музей Магнитогорского педагогического колледжа представляет собой такую информационно-педагогическую среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной и коммуникативной деятельности студентов. Музей дает простор не только учебной, но и творческой проектной внеучебной деятельности. Музей в колледже рассматривается как эффективное средство патриотического и гражданского воспитания студентов, деятельность которого осуществляется по следующим направлениям работы: поисковая, проектно-исследовательская, экскурсионно-просветительская, фондовая, экспозиционно-выставочная. Работа музея колледжа способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных [2].

Основные задачи музея:

- формирование историко-познавательной, информативно-коммуникативной, поисково-исследовательской компетентности студентов;
- воспитание патриотизма, расширение кругозора, познавательных интересов и способностей;
- приобщение студентов к историческому и духовному наследию системы образования Челябинской области через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении материалов по истории системы образования г. Магнитогорска, через встречи с ветеранами педагогического труда;
- использование возможностей отдельных экспозиций и в целом виртуального музея и сайта с целью проведения профориентационных мероприятий с учащимися школ города;
- осуществление через студенческое научное общество исследовательской работы по изучению истории колледжа, роли выпускников и педагогов в ее развитии.

Краеведческая деятельность студентов заключается в пополнении экспонатами музея колледжа, участия студентов в поисково-исследовательской и проектной деятельности,

научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня, оформление и пополнение экспозиций, проведение экскурсий.

Одной из форм работы музея являются экскурсии. В роли экскурсоводов выступают обучающиеся. Для первокурсников в начале года проводятся экскурсии, которые знакомят их с историей учебного заведения, с педагогическими династиями, ветеранами педагогического труда. В течение года в рамках профориентационной работы проводятся экскурсии для учащихся школ. В целях сохранения традиций, воспитания уважения к историческому прошлому учебного заведения проводятся экскурсии для гостей и студентов по темам: «История колледжа в людях», «Магнитогорский педагогический колледж и война», «Преподаватели и студенты – участники регионального чемпионата «Молодые профессионалы»».

В феврале, во время месячника военно-патриотического воспитания в музее проводятся экскурсии по темам «Училище в годы Великой Отечественной войны», «Преподаватели – участники войны». В колледже организуются встречи с ветеранами-участниками боевых действий.

Современные информационные технологии, вошедшие в образовательное пространство, и роль музея как информационного и коммуникационного подразделения образовательного учреждения актуализируют новый уровень работы с информацией. Студенты очень хорошо знакомы с возможностями компьютерных технологий, зачастую лучше педагога разбираются в программном обеспечении, терминологии, средствах виртуальной коммуникации.

Одним из инновационных методов, способствующих мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в проектную исследовательскую деятельность.[1] Например, при создании группового проекта виртуального музея была сформирована электронная база данных по истории колледжа, систематизированы исторические материалы; созданы мультимедийные презентации по истории отделений, педагогическим династиям, размещены экспозиции «История колледжа в людях», «Педагогические династии», разработана виртуальная экскурсия. Данный проект способствовал формированию ключевых компетенций обучающихся: коммуникативных, информационных, исследовательских.

Члены совета музея, проводят большую краеведческо-исследовательскую работу по сбору архивных материалов и документов. Проект: «Музей как пространство образования: диалог, сотрудничество, культура участия» был представлен на научно-практической конференции «НСО-2021» и на областной НПК «Взгляд в будущее» (2 место) членами Совета музея Ненашевой Валерией и Нелюба Александрой. Идея создания сайта музея возникла для того, чтобы более надежно увековечить материалы об истории колледжа с помощью цифровой и компьютерной техники. Данный проект носит информационно-исследовательский и практико-ориентированный характер, направлен на развитие творческой инициативы и деятельности студентов, педагогов по сохранению и изучению истории колледжа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Участвуя в поисково-исследовательской работе, студенты постоянно соприкасаются с историей независимо от того какую тему они изучают. Поисковая деятельность в музее является частью какого-либо исследования. Материалы фондов могут стать объектами исследования или отправной точкой проекта. Разработчики проекта осуществляют поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется в виде готового продукта – это буклеты, книги, презентации, которые могут быть использованы в дальнейшем в заполнении веб-страниц сайта, виртуального музея, экспозиции, экскурсии, различных мероприятий и программ. Все это может стать основой для формирования общих компетенций и решения воспитательных, образовательных и учебных задач.

Музей играет образовательно-воспитательную роль, так как сохраняет подлинные исторические документы, связанные с этапами становления колледжа. Здесь собраны сведения о педагогах и выпускниках разных лет, которые своими достижениями в работе,

спорте, культуре прославили педагогическое училище, колледж. Выполняя проект по теме: «Золотой фонд колледжа», ребята выяснили, что многие преподаватели являются выпускниками, работают многие годы в педучилище, колледже, имеют почетные звания. В нашем учебном заведении работали и работают «Заслуженные учителя РФ», «Почетные работники СПО РФ», Отличники просвещения СССР, РСФСР. Итогами проектно - исследовательской деятельности гражданско-патриотического направления являются выступления студентов со своими проектами и работами на научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня. Например, в праздновании юбилейной даты 75-летия Победы в Великой Отечественной войне были представлены на конкурсе «НСО-2020» проект Нелюба Александры и Ненашевой Валерии по теме: «Участники Великой Отечественной войны - работники педагогического училища», проект Агаповой Татьяны «О людях в белых халатах» рассказал о работниках госпиталей, которые размещались в здании педагогического училища в годы Великой Отечественной войны. На конкурсе «НСО-2020» (г. Южноуральск) проект Семеновской Алины «Книга Памяти» был отмечен дипломом 2 степени. В данном масштабном проекте были собраны материалы преподавателей и студентов колледжа о работниках тыла и фронтовиках своей семьи.

С 2019 года члены Совета музея представляют свои исследовательские работы на Региональной краеведческой научно-практической конференции «Истоки и духовно-нравственные ценности Южного Урала». Проекты Муравьевой Дарьи и Зориковой Ангелины по теме «Выпускники музыкального отделения – деятели искусства, культуры, образования», «История моей семьи в истории Магнитогорского педагогического колледжа» были отмечены дипломами 2 степени. Проект Рожковой Анны и Сахновой Дарьи по теме «Преподаватели и студенты ГБПОУ «МПК» - участники Регионального чемпионата «Ворлдскиллс» был отмечен дипломом 3 степени.

В фондах музея представлены редчайшие экспонаты: протокол заседания президиума Магнитогорского городского совета депутатов Уральской области от 27.10.1931 года об открытии Магнитогорского педагогического техникума, аттестат и зачетная книжка 1938 года, а также выставка медалей, дипломов, значков, атрибутики движения Ворлдскиллс и другие.

Музей сегодня продолжает играть очень важную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Для современного человека музей должен входить в стиль жизни и пространство личностного развития, развития ключевых и профессиональных компетенций, а посещение музея должно стать привычной деятельностью.

Список литературы:

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015.
2. Троянская, С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании, Учебное пособие для студентов магистратуры психолого-педагогических направлений подготовки. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016.

*Н.Г. Лепский, преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ: ИСТОРИЯ ФОНДА «БУДУЩЕЕ ОТЕЧЕСТВА» ИМЕНИ В.П. ПОЛЯНИЧКО

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только

социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение, что: «Патриотизм – это одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Однако распад Советского Союза, происшедшие в России изменения, вызванные переходом из одной экономической формации в другую, привели к деградации сложившейся системы патриотического воспитания. Перестроечные явления в жизни общества и страны в 80 – 90-е годы, локальные войны, полное или частичное забвение исторического прошлого нашего государства – все это отразилось на мировоззрении и поведении юного поколения. В сознание людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность.

Поэтому в настоящее время остро стоит проблема воспитания юного поколения, так как молодежь – это будущее государства. Чтобы решить эту проблему, нужна четкая, продуманная государственная молодежная политика.

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности также принадлежит нашим педагогам, в том числе и преподавателям обществознания.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины. Осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

На уроках обществознания привить учащимся чувство патриотизма можно с помощью рассказа о жизни и деятельности выдающихся личностей нашей страны об их деятельности и роли в современной России. Можно взять за образец такого занятия рассказ о выдающемся государственном деятеле вице –премьере России Викторе Петровиче Поляничко и фонде «Будущее Отечество» которое по праву носит его имя.

В нашей стране был накоплен большой опыт работы с молодежью. Начиная с 20-х годов XX века, молодежное движение на Южном Урале, как и во всей стране, развивалось в рамках ВЛКСМ – исторически сложившейся молодежной политической организации в условиях однопартийной государственной системы. Вместе со страной путь гражданского становления, сложную школу жизни прошло не одно поколение молодых комсомольцев.

Мы можем гордиться боевыми и трудовыми страницами своей комсомольской биографии за минувшие десятилетия. Это первые Всесоюзные ударные комсомольские стройки и фронтовые молодежные бригады в годы Великой Отечественной войны, освоение

целины и космоса, достижение мировых вершин в науке и спорте и т.д. Если в прошлом комсомольская организация была частью единой государственной системы воспитания, то в начале 90-ых гг. её социально-педагогический потенциал оказался невостребованным.

Сегодня нужны новые формы работы с молодежью, и одной из них стал фонд «Будущее Отечества» имени В.П. Поляничко, созданный 26 лет назад в Челябинске. Идея его создания принадлежит секретарю Челябинского обкома комсомола Юрию Михайловичу Александровичу. Она была поддержана мэром города В.М. Тарасовым и первым губернатором Челябинской области В.П. Соловьевым, а также видными общественными и государственными деятелями нашей страны.

25 мая 1994 г. вышло Постановление правительства Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественного благотворительного фонда «Будущее Отечества» им. В.П. Поляничко, подписанное премьер министром Российской Федерации В.С. Черномырдиным.

Таким образом, фонд получил поддержку общества и государства и начал свою работу 30 октября 1995 года.

Фонд носит имя выдающегося государственного деятеля Виктора Петровича Поляничко. 1 августа 1993 года на Северном Кавказе, при исполнении своего гражданского долга трагически погиб патриот и миротворец, хорошо известный на Южном Урале комсомольский, государственный и политический деятель, вице-премьер правительства РФ Виктор Петрович Поляничко.



Поступившие в тот день официальные сообщения по телевидению и радио, а позже в печатных СМИ, болью отозвались в сердцах родных и близких друзей и коллег по работе. Поляничко В.П. был одним из тех, кто честно и без оглядки служил Отечеству, единственным из политиков и государственных деятелей, кто 8 из десяти последних лет своей жизни провёл в горячих точках Афганистана, Азербайджана, Нагорного Карабаха, Северного Кавказа...

Размышляя о феномене этой личности и роли Поляничко В.П. в истории России, генерал армии, Герой Советского Союза Валентин Варенников писал: «Мы все думали, ну почему в этих «горячих точках» должен быть Поляничко?! И отвечали себе – потому, что все страдания людские он принимал всегда как свои собственные. Огромное сердце Виктора Поляничко вбирало в себя всю боль человечества...».

Его знали и уважали многие, и не только генералы, но и рядовые «афганцы», партийцы и промышленники, дипломаты и политики, ветераны комсомола, деятели культуры, искусства, поэты и писатели, и просто рядовые граждане, кто когда-то хоть раз попал под обаяние этой незаурядной личности.

Но было и другое отношение. Армянские боевики, например, за правду и несговорчивость по Нагорному Карабаху приговорили патриота к смерти. Трижды на него совершались покушения, но всякий раз снаряды и пули летели мимо. Непоколем В.П. Поляничко был и в Северной Осетии, куда поехал добровольно, надеясь примирить два враждующих народа – осетин и ингушей. И он, как никто из четверых его предшественников на посту главы временной администрации в зоне Осетино-Ингушского конфликта (Шахрай, Хижи, Котенков, генерал-полковник Шаталин), был близок к цели. Только не все хотели мира и покоя на истерзанной и многострадальной земле. И тогда в селе Тарском была устроена засада, и сразу 15 пуль попали в цель.

В речи на Новодевичьем кладбище и вечере памяти 4 августа 1993 г. Председатель Совета Министров РФ В.С. Черномырдин говорил: «Погиб патриот, мужественный человек, гордость России...Его убрали за то, что он много знал, умел, многое мог».

Уже упоминавшийся Валентин Иванович Варенников, друг Поляничко, хорошо осведомленный в политических подоплеках генерал, по горячим следам покушения напишет: «Уехал Виктор Петрович в Осетию и не вернулся. Убили. Убили те, кому не нужен

мир, кто за счёт войны обогащается. Но почему до сих пор не назовут поимённо убийц и их покровителей?! Ведь они же известны!»

Грозные обещания приехавших по следам преступления Шахрая и тогдашнего министра обороны Грачёва найти убийц не увенчались успехом. Дело было засекречено, преступление не раскрыто, убийцы не найдены, заказчики не названы. И только боль родных и близких, горечь друзей остаются за это вечным укором.

Биография Виктора Петровича Поляничко тесно связана с нашим краем: 1965 г. – первый секретарь Челябинского обкома ВЛКСМ, 1971 г. – секретарь Челябинского горкома КПСС.

По решению правительства были организованы филиалы фонда в Москве, Оренбурге, Ростове-на-Дону и т.д., крупнейший из них – в Челябинской области.

Фонд «Будущее Отечества» как общественная благотворительная организация ставит перед собой следующие задачи:

- возрождение лучших традиций патриотического воспитания подрастающего поколения, его социальной защиты и духовного развития;
- сотрудничество с деятелями искусства, средствами массовой информации для раскрытия и поддержки молодых талантов.
- изучение тенденций и процессов, происходящих в современном молодёжном движении;
- проведение различных общественных благотворительных акций для детей и юношества, способствующих формированию у молодёжи высоких нравственных качеств;
- оказание всевозможной поддержки в реализации различных программ, создаваемых на местах региональными центрами молодёжи.

Фонд, в соответствии с Уставом, содействует разработке и реализации государственных, региональных, муниципальных программ по работе с молодёжью; осуществляет социальную поддержку и правовую защиту студентов и учащихся из малообеспеченных семей, а также детей, воспитывающихся в детских домах; оказывает благотворительную помощь и поддержку инвалидам с детства, воинам-интернационалистам, участвовавшим в локальных конфликтах, молодым семьям.

В сфере интересов и намерений Фонда остаются проблемы трудоустройства молодёжи, организации досуга, культурно-массовой и спортивной работы с подрастающим поколением.

Особое направление – увековечение памяти достойного сына России Виктора Поляничко.

На момент образования Фонда среди его участников насчитывалось более 300 человек: учёные, писатели, деятели культуры, журналисты, работники государственных структур, министерств; преподаватели и аспиранты, студенты вузов и колледжей области. Многие имели государственные награды советского времени. Среди участников фонда в прошлом члены ЦК ВЛКСМ, ЦК КПСС, депутаты Верховных Советов СССР и России, областного, городских и районных Советов народных депутатов. В активе фонда 80 лауреатов премии Ленинского комсомола, областной комсомольской премии «Орлёнок», Российского форума «Общественное признание», премии имени В.П. Поляничко. Многие имеют почётные звания. В составе фонда – ветераны военной службы в армии и на флоте, участники боевых действий в Афганистане, Чечне, других горячих точках планеты.



Одним из учредителей фонда является и Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. На базе университета проводятся ежегодные «Бирюковские чтения», в составе правления фонда состояли – три ректора университета – Е.М. Тяжелников, А.Ф. Аменд, В.В. Латюшин.

Фонд занимается культурно- просветительской деятельностью и издательской деятельностью. Фонд проводит и ряд спортивных мероприятий: мемориал по боксу памяти В.П. Поляничко, военно-спортивные игры (Зарница и Орлёнок); во много благодаря фонду было возрождено движение студенческих строительных отрядов, регулярно проводится форум «Дети. Молодежь. Общество», экспедиции в рамках областного юношеского геологического движения, недели детской и юношеской книги, помогает в проведении фестиваля «Весна студенческая» и т.д.

Фонд создавался с целью возродить лучшие традиции прошлого и использовать опыт комсомола и пионерской организации в новых исторических условиях. Под общим лозунгом «За историческую память и преемственность поколений» в области были проведены общественно значимые акции: конференции, «круглые столы», общественно-политические чтения, недели детской книги, форум «Дети, молодёжь, общество». Ежегодно в день рождения комсомола проводятся встречи ветеранов комсомола. Торжественно отмечено 100-летие со дня образования в России ВЛКСМ.

Были подняты и обобщены важные проблемы воспитания, образования, социальной защиты молодёжи, возникшие в ходе проведения реформаторских преобразований в России, разработаны предложения и рекомендации. Ко многим из них прислушались власти. В частности, Губернатор области П.И.Сумин поддержал предложение фонда и ветеранов стройотрядовского движения о возрождении в области студенческих строительных отрядов. После смерти П.И.Сумина в 2011 году отряд был назван его именем и в настоящее время является одним из лучших студенческих отрядов России.

В издательской деятельности фонд стал одним из учредителей газеты челябинских школьников от «Семнадцати и младше», которая выпускалась с 1997 года (первый редактор В.И.Капустин). Издание выходило разовым тиражом около 20 тыс. экз. вплоть до 2003 года, печаталось в Челябинской межрайонной типографии, распространялось в школах города. Материалы готовились челябинскими школьниками под руководством профессиональных журналистов. Газета пользовалась популярностью среди сверстников и оставила свой след в истории журналистики. В тоже время фонд участвовал в издании серии «Современник XX века», посвященный В.П. Поляничко, а также буклетов, сборников, брошюр. Фонд опубликовал более 33 изданий общим тиражом 42 500 экземпляров

На базе ЧГПУ прошли: общероссийская конференция «Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее» (1998), три Российские конференции, в том числе «За историческую память, преемственность поколений. За достойную жизнь детей и молодёжи».

По предложению фонда, Администрацией Челябинской области в 1996 г. учреждена Областная премия имени В.П. Поляничко, с вручением Диплома, значка Лауреата и денежного вознаграждения. По положению она присуждалась за достижения в области культуры, техники и производства, за достижения в спорте и общественно-патриотической деятельности и стала логическим правопреемником весьма престижной в своё время областной комсомольской премии «Орленок», которая была учреждена по инициативе первого секретаря обкома комсомола в 1967 году.

За период с 1997 года по 2018 год включительно лауреатами премии стали 60 человек и 33 коллектива. Среди них – Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской, областная станция юных геологов, русский народный оркестр «Малахит», Академический драматический театр имени Н. Орлова, Областная федерация бокса, Областной исторический краеведческий музей, многие известные люди области, в том числе А.З. Иголевич. и др.

Фонд активно сотрудничает с форумом «Общественное признание». Его лауреатами были: ректор ЧГПУ В.В. Латюшин, и др.

Опыт работы показал, что фонду необходима более существенная государственная поддержка, прежде всего в финансировании. В современной России нет аналогов этой областной общественной благотворительной структуры, задавшей целью сохранить и передать молодёжь и все лучшее что было в комсомоле.

Таким образом, патриотическое воспитание предполагает, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития является духовно-нравственный компонент. Патриотическое воспитание выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Список литературы:

1. Александрович, Ю. М. 80-летие ВЛКСМ в Челябинской области : хроника, итоги, выводы / Ю. М. Александрович. – Челябинск : [б. и.], 1998. – 117 с.
2. Время, юности прикажи...: 80-летию Ленинского комсомола посвящается / ответственный за выпуск Ю. М. Александрович. – Челябинск : Октябрь, 1998. – 92 с.
3. Героико-патриотическое воспитание граждан в современной России: всероссийская научно-практическая конференция (2; 2006; Челябинск) : Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции "Героико-патриотическое воспитание граждан в современной России", май 2006 г. – Челябинск : Центр анализа и прогнозирования, 2006. – 106 с. : табл. – ISBN 5-98950-020-3 .
4. Дети – молодежь – общество : (Материалы всерос. обществ. форума «Дети – молодежь – общество», посвящ. памяти В. П. Поляничко), Челябинск, 15-16 мая 1997 г. / [Под общ. ред. Алексеевой Р. С.]. – Челябинск : Межрайон. тип., 1997. – 237 с., ил. : портр. – ISBN 5-87609-054-9 : Б. ц.
5. Есть такая дата : комсомольской организации ЧТЗ - 75 лет / [ред.-сост. Александрович Юрий Михайлович]. – Челябинск : Фонд "Будущее Отечества" им. В. П. Поляничко [и др.], 2005. – 79 с. : цв. ил., портр. – ISBN 5-93-216-181-7.
6. Комсомол Южного Урала: исторический опыт и перспективы молодежного движения / В.П. Поляничко. – Челябинск : «Дети. Молодежь. Общество», 2000. – 151 с. : ил. – ISBN 5-7135-0196-5
7. Навстречу юбилею комсомола / Фонд «Будущее Отечества» им. В.П. Поляничко ; отв. за вып. Ю.М. Александрович. – Б. м. : [б. и.], 1998. – 17 с.
8. Магнитка продолжает дела Виктора Поляничко / сост.: В.А. Смеющев. – Магнитогорск : Дом печати, 2001.
9. Международный форум «Дети – молодежь – общество» : Материалы Дискус. центра № 4 «Проблемы воспитания патриота и гражданина в соврем. Условиях» (Челябинск, 18-19 мая 2000 г.). – Челябинск, 2000. – 66 с.
10. Поляничко В.П. Река жизни : [докум. повести, размышления, очерки воспоминаний] / Виктор Поляничко. – М.: Бирюковские чтения (16; 2005; Челябинск). XVI Уральские Бирюковские чтения «Интеллигенция в истории России и российских регионов» / [ред.-сост. Александрович Ю.М.]. – Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2005. – 104 с. : ил., портр. – ISBN 5-94839-064-0
11. Это наша с тобой биография... Комсомол Южного Урала и Виктор Поляничко / сост. Ю. М. Александрович. – Челябинск : [б. и.], 2000. – 160 с. : ил.
12. «Будущее Отечества» имени В. П. Поляничко : Челябинский областной общественный благотворительный фонд. – Челябинск. – URL : <http://budushee-otechestva.ru/?cat=28> (дата обращения 12.02.2022).

*Л.Н. Малявкина, к.п.н., преподаватель,
Д. А. Кустыбаев, зав. педагогическим отделением, преподаватель,
А.Г. Павлова, руководитель практики, преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

В настоящее время остро стоит вопрос о роли профессиональных образовательных учреждений в воспитании студентов.

Актуальность поставленной проблемы определяется следующими вызовами времени:

- существенное экономическое и социокультурное неравенство населения Российской Федерации;
- разнообразное социокультурное окружение студентов в семье, где, подчас, наблюдаются негативные стороны в отношениях, как родителей, так и детей;
- агрессивная реклама, показывающая отрицательные нормы поведения молодых блогеров;
- увлечение молодежью виртуальным миром Интернета, провоцирующим за погоней лайков, поставленных за некритичное восприятие сторон жизни.

В воспитательной деятельности важно учитывать социальную ситуацию развития. По мнению Л.С. Выготского, она является ничем другим, кроме системы отношений между субъектом и социальной действительностью.

Накопление социального опыта, овладение нравственными нормами и правилами поведения происходит в общении со сверстниками группы. Стилль общения, социально-психологический портрет группы обучающихся, является социализирующим фактором. Воспитание активности, самостоятельности, направленности поведения, компетентности закрепляет признаки воспитанности.

В критических статьях Н.А. Добролюбова, подчеркивается, что воспитание великое дело, им решается участь человека, по нашему мнению, не только воспитание, но и самовоспитание должны иметь место в организованной образовательной деятельности. Большое значение имеет социокультурная среда, как организованная (школа, колледж), так и не организованная (улица)

В современной психолого-педагогической литературе гражданско- патриотическое воспитание рассматривается под углом зрения Концепции целостного развития личности (А.В. Петровский, В.Г. Кудрявцев, Д.И. Фельштейн, А. А. Асмолов). Данная Концепция предполагает широкое задействие личностных и индивидуальных качеств, ярко выраженную субкультуру возрастных периодов, опору на культурно-творческую функцию личности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания также учитывает положения ФЗ РФ «Об образовании в РФ» [4] и Закона о воспитании [3].

В Законе о воспитании указывается, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, сохранения правды о Великой Отечественной войне, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. [3]

Успешность работы по гражданско-патриотическому воспитанию возможна в том случае, если мы будем понимать его как составную часть нравственного воспитания, воспитания патриота, гражданина.

Пути и средства гражданско-патриотического воспитания многообразны и взаимно дополняют друг друга: это приобщение к культуре и сохранение культуры: народная культура, культура семейных традиций, культура трудового народа.

Одним из основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания остается воспитание у подрастающего поколения положительного отношения к стране, в которой они живут.

В своей воспитательной деятельности, мы руководствуемся следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 31.07.20-20Г №304 ФЗО Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся;
- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Основываясь на теоретических положениях авторов (Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина, М.М. Поташника и др.) и учитывая нормативно-правовую базу, нами были определены следующие приоритеты:

- разработка рабочей программы по воспитанию, которая характеризуется следующими параметрами: определение миссии (стратегическое планирование); конкретизация задач, определяющих основные направления воспитательной деятельности; определение приоритетных задач, реализуемых в учебных дисциплинах и МДК; в ходе различных видов педагогических практик; описание комплекса методов и приемов воспитания студентов; определение предполагаемого результата;
- составление перспективного плана;
- составление графика встречи с родителями студентов;
- обсуждение со студентами тематики классных часов, включающие разнообразие форм работы для актуализации интересов студентов к данным мероприятиям [2].

Остановимся на характеристике Программы по воспитанию.

Миссия программы: формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Цель программы: воспитание и подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, высоконравственных специалистов, имеющих гражданскую позицию.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование профессиональных качеств личности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей;
- усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде.

Как видно из анализа миссии и задач главным в воспитательной деятельности является формирование позитивной социализированной индивидуальности в контексте реализации профессиональных модулей.

Содержание воспитательного взаимодействия педагогов и студентов в процессе обучения осуществляется в трех направлениях:

- культуuroбразующий характер знаний по различным предметам, усиление гуманитарного акцента в структуре усваиваемых знаний;
- разнообразие методов обучения, сориентированных на личность студента, и особенности её профессионального становления;
- гуманизация межличностных отношений студент-студент, студент-преподаватель.

Так при изучении МДК 02.01. «Игровая деятельность» на практических занятиях, работая в подгруппах, студенты составляли перспективные планы проведения игр, конспекты руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп, защищали творческие работы по разделу «Коррекция поведения детей в игровой деятельности». Это давало возможность приобретать не только профессиональные умения и навыки, но и такие нравственные качества как выдержка, активность, доброжелательность, умение взаимодействовать, руководить и подчиняться, коммуникативные и организаторские, а также интеллектуальные, гностические и творческие способности. Проявление таких важных профессионально-личностных качеств способствовали процессу формирования у будущих специалистов дошкольной образовательной организации профессиональных компетенций и социализации.

Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6) является одной из задач при изучении МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. В процессе формирования ОК 6. основной акцент делаем на решении проблемной ситуации в подгруппах. Работа в подгруппах нацелена на командное взаимодействие, а значит, повышение командной ответственности. При правильном руководстве командной работы (партисипативный стиль управления) повышается качество принимаемых решений. Следовательно, закладываются не только индивидуальные достижения, но и в большей мере результат командной работы. Задача педагога – показать студенту реальность прогресса в освоении данной профессиональной компетенции, поддержать его. Осознание сопричастности к достижению цели повышает и мотивацию деятельности студента.

Стремление студента работать в команде, на наш взгляд, будет способствовать в будущем более заинтересованному участию молодого специалиста в управлении образовательным процессом ДОО, взаимодействию с социальными партнёрами, т.к. план работы образовательной организации станет его личным планом, а участие в достижении целей организации принесёт и удовлетворение личных потребностей.

В учебных дисциплинах общеобразовательного цикла также возможно решение задач нравственного воспитания, таких как ответственность за участие в общем деле, товарищеская взаимовыручка, развитие лидерских качеств. Например, в математическом марафоне «Математика царица всех наук» студенты становились в позицию проявления социально – значимых качеств, как указывалось выше, так и развития математических способностей, быстроты мышления, его критичности и самостоятельности. В математическом досуге: «Математика-это интересно», использовался квест с заданиями математического содержания, где потребовались организаторские умения, проявления радости успеха за достижения другой команды.

Выстраивая модель воспитательной среды, педагогический коллектив рассматривает ее как условие повышения нравственного потенциала студентов, развития субъектной (жизненной активности), интереса к самореализации и к самовоспитанию

По нашему мнению, включение студентов в воспитательную деятельность, способствует развитию педагогической рефлексии и психоло-педагогической компетентности будущих воспитателей.

Действенное отношение рассматривается через призму целостных ориентаций студентов к родному городу, к труду людей в городе, в селе, истории культуры.

Воспитание гражданской направленности идет за счет активного формирования патриотических чувств и включает, согласно психологической науке следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Одним из важнейших приоритетов воспитательной деятельности явилось формирование у студентов чувства патриотизма и гражданственности.

Условиями для реализации содержания гражданско-патриотического воспитания стали привлекательными для студентов следующие виды деятельности: знаменательные

даты в жизни страны, области, города, праздники, тематические экскурсии памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества к памятнику Тыл Фронту, посещение скверов г. Магнитогорска, историко-краеведческого музея, социально-педагогическое волонтерство, встречи с людьми труда, что позволило оживить эмоции и чувства студентов, приблизить их к культуре и традициям города, воспитывать желание изучать прошлое, без которого нет будущего.

В настоящее время большое внимание уделяется социально-педагогическому волонтерству студентов, что позволяет не только подготовить к будущей профессии, но и способствует становлению общественно значимых качеств, а именно: взаимопомощи, взаимовыручки, коммуникабельности, умению общаться с представителями разных поколений, устанавливать партнерские взаимоотношения и пр.

В своей педагогической деятельности при организации гражданско-патриотического воспитания нами учитываются такие дефиниции как социальное мышление, речь, мотивы, чувства и эмоции, межличностное поведение. По нашему мнению, преподавание учебных дисциплин, МДК играют решающую роль в воспитании студентов. Позиция преподавателя направлена на активизацию мировоззренческих позиций, воспитание критического мышления, его самостоятельности и инициативности. Коммуникативно-компетентный подход обеспечивает условия для создания равноправных условий активного участия студентов в воспитательно-образовательной деятельности.

Рассматривая воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, в контексте созданных условий для социализации студентов, большое внимание было уделено формированию педагогической культуре будущих специалистов дошкольного образования. В связи с этим были проведены следующие мероприятия:

- организация встречи с ветеранами дошкольного образования;
- инициирование волонтерского движения;
- организация участия в конкурсе WORLD SKILLS, Паруса мечты;
- проведение конкурсных педагогических форумов с использованием интернет ресурсов: «Почему я стал воспитателем», «Современная дошкольная образовательная организация».

Результатами данных воспитательных мероприятий стало проявление уважительного отношения к людям педагогического труда, осознание важности данного вида труда. Понимание необходимости повышения профессиональной психолого-педагогической компетентности в сфере дошкольного образования.

В рамках реализации годового плана педагогического колледжа осуществлялась работа по привлечению студентов к овладению юридической и финансовой грамотностью, студентов знакомили с правами и обязанностями обновленной Конституции РФ, с основными правилами и нормами поведения в общественных местах, с необходимостью противодействия отрицательным проявлениям отдельных граждан.

Наблюдение за студентами показывает, что в условиях новой образовательной среды, идет активный процесс включения личности в эту среду, т.е. адаптация к правилам и нормам поведения, осознание себя в системе студент-студент, «преподаватель-студент». Для того чтобы взаимодействие с окружающей социально-педагогической средой было продуктивным, личности необходимы знания и компетентность, т.е. способность к самообразованию и самовоспитанию, умению противостоять негативным явлениям социальной среды, адекватная эмоционально-положительная ориентировка в межличностных отношениях. Задача педагога сформировать не только культуру общения, но и профессионально-педагогическую основу этого общения. Принцип партисипативности предполагал активное включение студентов в воспитательное мероприятие и позволяет раскрыть интересы, запросы, творческий потенциал личности студентов.

Таким образом, воспитательная деятельность современной молодежи в условиях образовательной работы в педагогическом колледже отличается разнообразием приоритетных направлений, с учетом современных вызовов, пристального внимания к

внутреннему миру молодежи, позитивной направленности педагогов на запросы, склонности, интересы студентов.

Педагогический колледж как социальный институт ставит задачи формирования не только профессиональных компетенций, но и общечеловеческих ценностей в развитии личности студентов. Теоретико-практическое направление посредством организации учебных дисциплин и профессиональных модулей определяет меру развития и воспитания способности к будущей профессии, его квалификацию как ядро его профессионально-педагогической культуры, как основы его личностного роста и самопознания, гражданской ответственности.

Список литературы:

1. Барышников, Е.Н. О воспитании и воспитательных системах// Е.Н. Барышников, И.А. Колесникова. – СПб, 2001. – 300 с.
2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности [Текст]. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 319 с
3. Федеральный закон от 31.07.20-20Г №304 ФЗО Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся // Собрание законодательства РФ. 03.08.2020. № 31 (часть I). ст. 5063,
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). ст. 7598.

*Т.В. Миронова, преподаватель белорусского языка и литературы
Учреждение образования «Минский государственный колледж технологии
и дизайна легкой промышленности»,
Республика Беларусь, г. Минск*

«МАМА, Я УБЬЮ ТЕБЯ», ИЛИ СКОЛЬКО РАБОТАЮ, СТОЛЬКО УЧУСЬ

И вот снова учебный год, теперь уже 2021-2022, тридцать седьмой в моей педагогической практике. И сегодня я опять, встретившись с новыми моими учащимися, подумала, какие же они не похожие на учащихся предыдущих лет. Да, они совсем другие. Но что же их объединяет? Вспоминаю слова Софии Горовой: «Подростки всегда были одними из самых уязвимых людей: выглядят как взрослые, но в душе – еще совсем дети, стремятся быть и казаться зрелыми, но отсутствие жизненного опыта мешает им в полной мере отдавать отчет своим поступкам и толкает их на ошибки, порой – роковые». Какие они современные молодые люди? Просто подростки? Откуда берутся трудные? Что они делают и чем живут? Сможем ли мы понять их проблемы? Смогут ли они принять правильное решение, выйти из трудной ситуации, послушать нас?

Хочется начать вот с чего. Дети – то разные, а мы-то всё те же. Хватит ли у нас знаний и опыта, чтобы помочь этому современному поколению? Поэтому на первом этапе своего исследования я решила, что надо обратиться к фильмотеке. Нашла пять документальных фильмов о проблемах современных подростков. Поставила цель: давайте знакомиться. Итак, трудный подросток сегодня: кто он?

Фильм первый «Летсплей» (2019, режиссер Владимир Головнев). Какое интересное название. О чем: об игромании. Герои картины, почти не выходят из своих комнат, а точнее, из-за компьютера. Дело, в том, что они – геймеры, и их жизнь – игра Warface. Для некоторых парней это профессия, на которой они зарабатывают хорошие деньги. Для других – просто спорт и способ получить заряд адреналина. А третьи осознают: это зависимость, которая поглощает их и влияет на другие стороны ж. Мы видим и соревнования ребят, которые по накалу страстей напоминают футбольные матчи, и их жизнь дома – равнодушие

к самым близким, отсутствие интереса к работе, учебе и саморазвитию. Реплики главных героев режут слух: «Лёнь, ты кого больше любишь – меня или Warface?», «Я перестану играть, потому что я хочу наслаждаться реальной жизнью. А Warface – это отдельная жизнь». Итак, первый проблемный подросток- это игрок.

Следующий фильм «Теремок» (2019, режиссер Борис Дворкин). О чем: о подростковой наркомании. Картина о реабилитационном центре для подростков с наркотической зависимостью «Ариадна». Сравнение героев с персонажами «Терема-теремка» подчеркивает ещё совсем детское сознание ребят – и от этого факт, что они пробовали наркотики, кажется абсурдным, но вместе с тем, страшным. А проводя параллель между центром и сказочным жилищем, режиссер показывает, что «Ариадна» становится для ребят уютным домом, в котором каждый может почувствовать себя нужным. В фильме дается слово не только педагогам и психологам, но и самим ребятам. Мы слышим их истории и понимаем, что они самые обычные подростки – слабые, подверженные влиянию своего окружения и остро нуждающиеся в поддержке. Я на минуту закрываю глаза и слышу: «Центр дает им возможность почувствовать себя детьми», «На меня люди смотрели и говорили: тебе жить два понедельника осталось. А здесь я поняла, что смысл жизни есть». Итак, второй проблемный ребенок- наркоман.

Третий фильм «Родина-жесть» (2013, режиссер Екатерина Преснякова). О чем: о самоопределении подростков и их поколении в целом. Первая работа режиссера Екатерины Пресняковой, которую она сняла, ещё сама, будучи одиннадцатиклассницей. Герои фильма – восемь подростков-выпускников, отвечают на непростые вопросы о себе, будущем, своем поколении и стране. Ответы поражают своей правдивостью: «Ничего не чувствую (спокоен)», «Зависим от Интернета», «Много информации (фальши)», «Дерзкие (о своём поколении)», «Не участвую, если мне не выгодно», «Люблю спорт, не курю, не пью, уважения к старшим нет», «Не нравится культура: не чувствую себя в ней - уехать?», «Мало чего боимся: менять место жительства, работу- беззаботно вальсируем», «Жизнь другая: больше возможностей –увидеть мир». Школьники мыслят в чем-то эгоистично, заботясь, прежде всего о собственном будущем успехе, но в то же время и глобально, со свойственным людям максимализмом. И один из героев приходят к совсем не детской мысли: счастье - не снаружи, а внутри человека, а потому, может, и не так важно, в какой стране жить? Итак, третий ребенок-эгоист.

Четвёртый фильм «Дом» (2016). О чем: о подростковой преступности. Короткометражный документальный фильм о том, какая мера наказания применяется к несовершеннолетним преступникам – их отправляют в Центр временного содержания малолетних правонарушителей (ЦВСМП). Герой фильма Женя Шаховский, замкнутый и неразговорчивый мальчик – один из недавних выпускников этого центра.

В картине сотрудники ЦВСМП объясняют феномен девиантного поведения подростков: недостаток родительской любви, несоответствующие счастливому детству условия жизни...

Все это мы и видим на примере Жени. У мальчика пять братьев и сестер, их всех воспитывает грубоватая и вечно занятая мама, и назвать их дом уютным сложно. Женщина уверена, что центр стал хорошим местом перевоспитания для сына. И, возможно, именно в этом трагедия Жени и других подростков, лишенных родительского тепла. В прошлом году именно такую же историю я услышала от своей коллеги и ужаснулась страшным словам матери -приговором для сына: «Я согласна, может, побудет «там», поумнеет». Поэтому: «Этот центр не похож на тюрьму. Он похож на дом».

Итак, пятый ребенок-сирота или сирота при живых родителях, с небольшим выбором: детский дом – психушка – детский дом. Это мне тоже знакомо. Последняя выпускная группа – семеро сирот, выпускников детских домов г. Минска №5,7 и г. Вилейка. Это не просто трудные ребята, а учащиеся, которым нужна помощь (любая) каждую минуту. Почему же у преподавателя только одна голова, две руки и два глаза? Ведь должно быть всего по тридцать, по количеству детей в группе, где ты куратор. А как же ещё дети из других групп,

где ты работаешь как преподаватель-предметник? Может быть, поэтому всегда говорят, когда не дай, Бог, что-либо случается, что работа велась с данным учащимся плохо, не на должном уровне. Теперь получается, что плохой не только учащийся, но и преподаватель. А может, следует больше спросить родителей, которые рожают детей, а потом отказываются от них и отдают в приют. И пусть там с ними работают другие: им ведь за это платят.

По правде сказать, взяв эту тему, я думала, что много работаю, смогу многое рассказать, а теперь мне очень тяжело: воспоминания не дают покоя. Собралась, и так, фильм пятый «Мама, я убью тебя» (2013, режиссер Елена Погребижская). О чем: о сиротстве и жизни в детском доме. Перед моими глазами лицо ещё совсем маленького человечка и его большая обида на мать, которая подписала отказную, даже не прочитав.

Досмотрев последний из пяти отобранных документальных фильмов, словила себя на мысли, что ведь типов трудных подростков гораздо больше, чем назвала я. Психологи, кстати, считают, что термин «трудный подросток» - один из самых неопределённых в психологии подросткового возраста. Подростковый возраст как кризисная стадия развития личности скрыто предполагает, что всякий подросток-трудный и для себя, и для других. Как же ещё называют детей, с которыми всё не просто? Дети группы риска. Педагогически запущенные дети. Дети нестандартного поведения (девиантного), а в зарубежной психологии учащиеся с проблемами. Поэтому объектом моей статьи и стала работа с трудными подростками, а субъектом – сами трудные подростки. Целью статьи: обратить внимание на проблемы, возникающие при организации работы с учащимися, трудными в том числе. Задачи статьи: посмотреть фильмы о трудных подростках и написать про увиденное, заинтересовать многих преподавателей сделать тоже самое, рассмотреть понятие «трудный подросток», поделиться своим опытом, раскрыть проблему появления трудных детей.

Второй этап: я провожу анкетирование. Мне стало интересно: как к фильмам о трудных подростках относятся сами учащиеся, трудные и нет. Задаю вопросы:

1. Любите ли вы смотреть сериалы про трудных подростков (например, «Трудные подростки»)?
2. Что вам нравится или не нравится в них?
3. Какие чувства вы испытываете, когда смотрите?
4. Какие фильмы можете назвать?

В опросе приняли участие две группы: 445 (будущие экономисты) и 447 (будущие дизайнеры).

Всего 39 человек. Итоги анкетирования таковы. На первый вопрос ответили положительно 20 человек, отрицательно 10 человек, ничего не ответили 3 человека, остальные 6 были на середине (не очень). Среди названных фильмов следующие: «Трудные подростки», «Элита», «Ривердейл», «Игра престолов», «Острые козырьки», «Запах клубники» и др. Я из этого не смотрела ничего. А вы? По поводу чувств ребята на первое место поставили смешанные, на второе – ничего не задевает, на третье – волнение, грусть, интерес.

Третий этап – опять смотрю фильмы, теперь уже названные детьми. В них что душа пожелает: и трагическая любовь, и выпускной, и непонимание родителей, зависимость, игромания, жизнь сироты трудных подростков – это, с одной стороны. А с другой, анимационные сериалы, фильмы о студентах.

Таким образом, я согласна с многими педагогами, которые считают, что можно выделить три существенных признака, составляющих содержание понятия «трудные дети». Первым признаком является наличие у детей или подростков отклоняющегося от нормы поведения.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальные термины – «делинквентность» и «девиантность». Под делинквентным поведением понимают цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений и преступлений, отличающихся от криминальных, т.е. уголовно наказуемых преступлений и серьёзных правонарушений.

Под девиантностью подразумевают отклонение от принятых в обществе норм. В объём этого понятия включается как делинкветное, так и другие нарушения поведения. К основам девиантного поведения в обществе можно отнести преступность, наркоманию, алкоголизм, проституцию, суицид.

Под трудными понимаются, во-вторых, такие дети и подростки, нарушения поведения которых нелегко исправляются. Здесь нужно различать понятия «трудные дети» и «педагогически запущенные дети». Последние не всегда являются трудными, и относительно легко поддаются перевоспитанию.

Трудные дети, в-третьих, особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны воспитателей и внимании коллектива сверстников. Традиционно главным критерием причисления ребёнка к «трудным» является, в подавляющем большинстве случаев, плохая успеваемость и недисциплинированность. Это следствие того трудного для ребёнка положения, в котором он оказывается в школьном коллективе с самого начала учёбы. Главными здесь становятся внутренние переживания самого ребёнка, его личное отношение к учителю, окружающим его одноклассникам, самому себе.

Ребёнок становится трудным, справедливо отмечает профессор А.И. Кочетов, когда происходит совпадение, наложение отрицательных внешних влияний, неудач в школе, колледже и педагогических ошибок учителей, отрицательного влияния семейного быта и внутрисемейных отношений. Иными словами, ребёнок выпадает из сферы воспитания сразу во многих звеньях и находится в зоне активных отрицательных влияний.

Типы трудных подростков.

Психологи и педагоги предложили несколько систем типизации трудных детей. Почти все они относятся к детям более позднего возраста, когда трудный ребёнок становится асоциальным подростком. Одна из наиболее разработанных систем принадлежит профессору А.И. Кочетову. Он выделяет такие типы трудных детей:

1. Дети с нарушениями в сфере общения.
2. Дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией (с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивные, равнодушные).
3. Дети с недостатками умственного развития.
4. Дети с неправильным развитием волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные, неорганизованные).

Из трудных детей формулируются асоциальные подростки, которых профессор психологии М.С. Неймарк характеризует так:

1. Циники; вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми; сознательно противопоставляют себя обществу.
2. Неустойчивые, не имеют твёрдых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию, не способны ему противостоять.
3. Подростки, которых толкают на асоциальные поступки сильные личные потребности в зрелищах, еде, табаке, спайсах, наркотиках, алкоголе и т.д.
4. Аффективные, переживающие постоянно чувство обиды, несправедливости.

Четвёртый этап, понимаю, что надо вернуться к своим учащимся. Провожу кураторский час, разбиваю на группы и понимаю, что я не знаю, какое название, девиз, эмблему выберут дети для своих команд. Ставлю цель: объединить, начать формировать коллектив. Три команды, три разных названия. Не все слова я, языковед, понимаю. Изучаю информацию. И тогда становится всё ясно. Одна группа «Математики» (их беспокоят оценки, учёба даётся тяжело). Другая группа «Трикс». Изучаю информацию. Читаю. «Трикс» название книги Сергея Лукьяненко. Жанр: Эпическое фэнтези. Главный герой Трикс – мечтательный, не приспособленный к жизни внезапно оказывается в центре событий. Третья группа «Дрейнеры». Что это означает? Это поклонники клауд-рэпа и эмо-рэпа. Они обычно носят черную одежду, белые кроссовки, цепи и красят ногти. Им присуще состояние

депрессии и чувств опустошённости (англ. «drain» – отток, истощение сил.) Мальчик – дрейнер грустит и ищет свою тень, которая поможет ему отвлечься от плохих мыслей. Таким образом, третья группа живёт взрослой жизнью, в рисунках черепа, кровь, кинжал. Вот я и думаю, каким детям сейчас легко, кто из них трудный? Ведь есть страшное слово «суицид».

Кто способен на преступление против своей жизни?

Пятый этап-заключение. Моё обращение ко всем людям, которые занимаются воспитанием детей, подростков. Дорогие мои коллеги, давайте начнём нашу воспитательную работу с детьми, трудными или нет, с любви, в любом её проявлении, будь то просто похвала за выполнение порученного дела или просто так, по-человечески, или, как сказал известный классик нашей белорусской литературы Я. Купала: «Людзьмізвацца».

Список литературы:

1. Воскобойникова, С.А. Нет чужих детей. – М.: «Просвещение», 1989. – 174 с.
2. Гурски, С. Внимание, родители: наркомания! – М.: «Профиздат», 1989. – 127 с.
3. Байард, Р.Т., Байард, Д.Т. Ваш беспокойный подросток. – М. «Просвещение». – 1991. – 223 с.
4. Филипчук, Г. Знаете ли вы своего ребенка? – Москва «Прогресс», 1989. – 395 с.
5. Хрипкова, А.Г., Колесов, Д.В. Мальчик – подросток – юноша. – М.: «Просвещение», 1982. – 205с.
6. Лиханов. А. Дети без родителей. – М.: «Просвещение», 1987. – 270с
7. Король, А.Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. – Минск «Вышейшая школа», 2017. – 270с.
8. Айхорн, А. Трудный подросток. – М.: «Эксмо-пресс», 2015. – 304 с.

Е.П. Панасюк, воспитатель

*Учреждение образования «Брестский государственный колледж сферы обслуживания»,
Республика Беларусь, г. Брест*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО МАЛОЙ РОДИНЫ – БЕРЕСТЕЙЩИНЫ, ПРОШЛОГО НАРОДА, ЖИВУЩЕГО НА ЭТОЙ ЗЕМЛЕ

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда и в любом обществе являлось и является одной из важнейших задач, ведь детство и юность – самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к Родине. Еще первопечатник Ф. Скорина обращал внимание на то, что человек должен стремиться обладать лучшими гражданскими качествами: «друголюбие», «вера», «справедливость», «товарищество доброе», «послушание родителей своих»... Он был уверен, что любовь к Родине, к месту своего рождения естественна для всего живого. В своем предисловии к книге «Юдифь» Ф. Скорина пишет: «Понеже от прирождения звери, ходящие в пустыни, знают ямы своя; птицы, летающие по въздуху, ведают гнезда своя; пчелы и тым подобная боронять ульев своих – тако ж и люди, и где зродилися и ускормлены суть по бозе, к тому месту великую ласку имають».

Уже тогда высказывались прогрессивные для своего времени педагогические идеи о гражданском воспитании личности. Любое здоровое общество востребовано в патриотически настроенной, образованной, ответственной за свои дела и поступки молодежи, способной добросовестно трудиться на благо Родины, способствовать процветанию своего Отечества и, если нужно, встать на защиту его границ и территориальной целостности. Воспитание чувства патриотизма у учащихся – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности. Без любви к Родине невозможно построить сильное государство. Без уважительного отношения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения, потомков, к своим истокам нельзя

вырастить достойных граждан. Различные социологические опросы и многочисленные анкетирования показывают, что ценностные ориентиры молодежи меняются. А потому гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, приобщение их к истории и культурному наследию, знакомство с традициями и обычаями своего народа является одной из главных педагогических задач. Документы Министерства образования Республики Беларусь, принятые за последние годы, ориентируют педагогов на совершенствование работы по идеологическому и гражданско-патриотическому воспитанию. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, всю работу, которая направлена на формирование патриотизма и гражданственности, можно считать особенно актуальной. Педагогов сегодня, как никогда, волнуют вопросы, связанные с воспитанием патриотизма, любви к Родине, воспитанием достойного гражданина своей страны, и актуальность этой проблемы с каждым годом возрастает. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Можно выделить заповеди, на основе которых строится работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся:

- оберегай свое Отечество;
- овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
- дорожи историей своего народа;
- свято и бережно относись к историческому наследию своего народа;
- береги красоту своего края.

Суть патриотического воспитания, в понимании автора статьи, в том, чтобы посеять и вырастить в душе нашей молодежи семена любви к Родине, к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами людей, живущих или живших на этой земле, трудами тех, кого зовут соотечественниками.

Одной из особенностей современного гражданско-патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Во время работы с учащимися мы замечаем, что молодежь все чаще проявляет живой интерес к истории своего родного края, города, района, учебного заведения. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Память необходима нам, современникам, а особенно молодому поколению, чтобы, глядя на величие былого, строить завтрашний день. Молодежь – авангард человечества, и считаю своей задачей – воспитывать ее в духе патриотизма и любви к Отечеству, любви к малой Родине. Для этого необходимо рассказывать учащимся о трагических и героических, порой малоизвестных, страницах прошлого места, где они родились и выросли – замечательного и героического города Бреста, укреплять чувство уважения к родной земле и гордости за народ Берестейщины. Опираясь на определенную проблему – «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе исторического прошлого малой Родины – Берестейщины, прошлого народа, живущего на этой земле», было принято решение сосредоточить внимание на изучении, обобщении, систематизации материала, связанного с историей города Бреста, а именно, с самыми первыми страницами книги жизни нашего города – Берестьем средневековым, «Брест-Литовском» и познакомить с этим материалом учащихся. Свидетельств, артефактов данного периода до наших дней дошло очень мало, поэтому он и вызвал такой интерес.

А учитывая тот факт, что город Брест в 2019 году отметил свой 1000-летний юбилей, актуальность подаваемого учащимся материала возрастает.

Работа по данной проблеме подчинена поставленной цели – совершенствование работы по формированию гражданско-патриотической культуры личности учащихся, определение и использование в работе наиболее эффективных средства и методов воспитания гражданина и патриота.

История родного края – неиссякаемый источник и средство совершенствования работы по повышению эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся. Огромные возможности для этого дает использование краеведения. Абстрактное понятие

трансформируется у учащихся в историю событий понятных, близких, в то, к чему можно «прикоснуться рукой». А когда история родного края вызывает чувство гордости просто от того, что вырос на этой земле, учащиеся начинают более трепетно относиться к этому месту, любить, уважать свой народ, землю, край, Родину – любовь к малой Родине проецируется на всю нашу большую страну Беларусь.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- знакомить учащихся с историческим прошлым малой Родины – города Бреста;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- создавать условия для формирования осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей; а также для развития гуманизма и общечеловеческих ценностей;
- воспитывать чувство уважения к истории, героическому прошлому своего народа, бережного отношения к духовным богатствам своего края, чувства любви к Родине, готовности преданно служить своему Отечеству.

Если говорить о длительности работы по данной проблеме, то деятельность в данном направлении ведется довольно давно. Еще в начале 2000-х вызвал интерес цикл публикаций Юрия Рубашевского «Краткая хроника Бреста». Это спровоцировало желание узнать свой город, проследить его трагическую и прекрасную судьбу. В течение длительного времени происходило изучение материала в различных информационных источниках и его накопление. Более же обстоятельно работа над данным опытом проходит последние два года с целью совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию, так как во время работы с учащимися выяснилось, что для учащегося история места, где он вырос и учится, история малой Родины вызывает живой интерес, а особенно факты малоизвестные, что предоставляет огромные возможности в организации воспитательного процесса. Это шанс для воспитателя повысить эффективность гражданско-патриотического воспитания учащихся.

После детального изучения исторической и педагогической литературы, публикаций и других информационных источников по данной теме, а также экскурсий по сохранившимся развалинам средневекового Берестья – монастырю Бернардинок и ознакомления с материалами и экспонатами музеев города Бреста (музей истории города Бреста, музей спасенных художественных ценностей, археологический музей «Берестье»), накопленный материал был систематизирован, разработаны сценарии воспитательных мероприятий: виртуальные экскурсии «Земля Берестейская. Город, которого нет» и «Брест-Литовск. Возрождение на новом месте с новым именем»; созданы электронные презентации и видеоролики; в читальном зале общежития оформлена книжно-иллюстрированная выставка «История Бреста». Данные мероприятия были подготовлены и проведены совместно с учащимися I курса.

Для того, чтобы осмыслить собственную деятельность, определить, насколько рациональны и эффективны педагогические средства, методы и приемы, использованные в работе, был проведен анализ. В результате этого анализа можно отметить, что учащиеся оживленно и активно принимали участие как в подготовке виртуальных экскурсий, так и в ходе воспитательных мероприятий. Результативность и эффективность опыта проявляются в подтверждении повышения интереса учащихся к истории Брестчины, осознания важности и необходимости ее изучения. Так, учащиеся активно и правильно отвечали на вопросы викторины о городе Бресте и его истории, задавали много вопросов по подаваемому материалу, что свидетельствует о внимательном изучении предложенного материала и о заинтересованности учащихся темой мероприятия. Многие учащиеся в комментариях после мероприятия высказывали удивление по поводу того, как мало они знают об истории родного города, а особенно о самых первых страницах его жизни, о том, какая героическая и трагическая судьба у Бреста. Учащиеся интересовались, что могут сделать они для сохранения последнего оставшегося от средневекового Берестья сооружения – Бернардинского монастыря. Учащиеся попросили организовать экскурсии в музей истории

города Бреста и к развалинам монастыря. На эффективность и результативность проведенной работы позитивное влияние оказывает новизна информации, наглядность подаваемого материала, использование в работе с учащимися различных интерактивных форм и методов.

Русский историк В.О. Ключевский утверждал, что «крупный успех составляется из множества предусмотренных и обдуманых мелочей». На основании данного опыта педагогической деятельности можно сделать ряд выводов и предложений. Во-первых, необходимо подбирать материал таким образом, чтобы с его помощью показать связь истории малой Родины с историей всей страны, значение знания истории малой Родины для понимания истории страны, чем подвести учащихся к пониманию важности и необходимости ее изучения, а также способствовать развитию интереса к данной теме, воспитанию уважения к прошлому и настоящему страны, чувства ответственности за будущее. Во-вторых, одна из форм проведения воспитательного мероприятия – виртуальная экскурсия – позволяет максимально глубоко погрузиться в подаваемый материал, что создает ощущение присутствия на улочках средневекового Берестья, уничтоженного огнем, и возрожденного после пожара Брест-Литовска. В-третьих, во время подготовки мероприятий необходимо обстоятельно продумывать и изучать различные формы и методы работы с учащимися, выбирать и использовать наиболее эффективные из них в данном конкретном случае. В данном случае это демонстрация видеороликов с большим количеством фото- и видеоматериалов, с комментариями историка, электронная презентация, викторина, книжно-иллюстрированная выставка, награждение активных участников памятными призами.

Таким образом, анализируя проделанную работу и ее промежуточные результаты, можно сказать, что собственная заинтересованность темой изучения, новизна материала, наглядность и живость подачи, использование инновационных методов делают материал интересным и запоминающимся для учащихся. Также ход и предварительные результаты проводимой работы позволили обосновать утверждение о том, что история родного края – неиссякаемый источник самых разных путей и средств гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, а образовательный процесс колледжа обладает значительным потенциалом для этого. Полученные результаты подтверждают, что продуктивные формы и методы воспитания, основанные на диалогических, рефлексивно-деятельностных, исследовательских, информационно-коммуникационных технологиях являются эффективными в контексте гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Список литературы:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. Материалов. / И.В. Багнюк и др.; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2007. – 96 с.
2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: Методические рекомендации. / О.С. Попова и др.; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2018. – 159 с.
3. Бешанов, В.В. Брестская крепость / В.В. Бешанов – 2-е изд., доп. – Мн.: Беларусь, 2005. – 160 с.
4. Брест. На перекрестке дорог и эпох: [1019-2009] / под ред. А.М. Суворова. – Брест: Полиграфика, 2009. – 240 с.: ил.
5. Гарады і вескі Беларусі: энцыклапедыя, Т 3, кн. 1 Брэсцкая вобласць. / пад рэд. Г.П. Пашкова. – Мінск: Бел. Эн., 2006. – 528 с.
6. Курков, И.Н. Брестчина: легенды, события, люди / И.Н. Курков – Мн.: Медиафакт, 2005. – 272 с.
7. Несцярчук, Л.М. Замкі, палацы, паркі Берасцейшчыны X-XX стагоддзяў. – Мн.: БЕЛТА, 2002. – 336 с.

8. Улицы Бреста рассказывают.../ под ред. П.Н. Тишука. – Брест: ООО «РИА «Вечерний Брест»», 2007. – 140 с.
9. Чантурия, В.А., Чантурия, Ю.В. Памятники и памятные места Беларуси / В.А. Чантурия, Ю.В. Чантурия – Смоленск: Русич, 2007. – 416 с.
10. Периодическое издание «Брестский Курьер» – 1994. – № 3 – 10.

*А.Г. Панова, преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж имени С.М. Кирова»,
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ПОЛЕЗНАЯ ПИЩА – КРЕПКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Большинство людей привыкли есть не задумываясь. Завтрак, обед и ужин – это ритуалы, которые сопровождают нас с рождения, и очень часто мы повторяем пищевые привычки, которые были приняты в родительской семье, и едим на автомате. Дети и подростки – группа общества, которая еще не всегда сама может правильно решить, как и чем питаться, поэтому она наиболее уязвима[1]. К тому же современный ритм жизни молодого поколения оставляет все меньше времени на то, чтобы уделять внимание питанию: молодежь часто ест на ходу, забегает в фастфуд, перекусывает на учебе, глотает завтрак, не отрываясь от телефона, а ужин сопровождается просмотром телевизора. И за такое легкомысленное невнимание к тому, что они едят, они расплачиваются своим здоровьем.

Пища и здоровье человека. Эта проблема волнует многих исследователей во всем мире. Уже много книг посвящено этим вопросам. И с этим сложно не согласиться. Можно только приветствовать возросший интерес к этой проблеме у всех поколений. К сожалению, часто рекомендации в области питания дают не компетентные люди: журналисты, различные «целители», т.е. люди, не причастные к науке о питании и далекие от медицины. А между тем пища – это средство профилактики и лечения ряда заболеваний.

Питание человека должно быть сбалансировано с учетом пола, возраста, характера труда, физической активности, а также климата, национальных обычаев и индивидуальных особенностей.

По данным ВОЗ, здоровье человека на 20% зависит от генетических факторов, на 7-10%-от уровня здравоохранения, на 19%- от состояния окружающей среды и на 50%- от образа жизни и прежде всего питания.

Сегодня многие группы населения употребляют в пищу то, что не ели их предки всего 10 поколений назад. По сравнению с рационом, способствовавшим эволюции человека, в современном так называемом благополучном рационе вдвое больше жиров, неправильное соотношение насыщенных и ненасыщенных жирных кислот, пищевых волокон втрое меньше, а сахара и соли гораздо больше, мало сложных углеводов и недостает микроэлементов.

Во всем мире переход на такой рацион сопровождался значительным увеличением частоты ишемической болезни сердца, инсульта, рака, сахарного диабета и других хронических болезней. Которые могут привести к летальному исходу. И мы наблюдаем такой показатель *смертей от болезней сердечно-сосудистой системы из-за еды на 2019 год (таблица 1)*.

Таблица 1 – Показатель смертности людей от болезней сердечно-сосудистой системы

№ п/п	Страна	Смертность
1.	Россия	30%
2.	<i>Западная Европа</i>	14,2%
3.	Центральная Европа	25,9%
4.	Эстония	28,3%
5.	Украина	38,2%

В «Европейском журнале по эпидемиологии» (European Journal of Epidemiology) были опубликованы данные большого исследования. Группа учёных проанализировала связь питания и сердечно-сосудистой смертности в 51 стране с 1990 по 2016 г. В этот анализ вошли вся Европа, Турция, Израиль и все государства, образовавшиеся после распада СССР [2]. Из 12 факторов питания, влияющих на болезни сердца и сосудов, учёные выделили 5 главных причин неправильного питания (таблица 2).

Таблица – 2 Причины неправильного питания

№ п/п	Ошибки	Как исправить ошибки
1	Мало едим цельнозерновых продуктов	Цельнозерновые хлеб, каши, сухие завтраки, пророщенные зёрна, отруби. Общая доза – 100–150 г/день
2	Мало едим орехов	Любые орехи, семечки, лучше тыквенные – 16- 25 г/день
3	Мало едим фруктов	200–300 г/день любых фруктов (свежие, замороженные, приготовленные, сухофрукты и т.п.), но не соки и варенья
4	Мало едим рыбы	2 раза в неделю морская жирная рыба, иногда печень трески
5	Много соли (натрия)	1–5 г соли в день, не больше

По данным за 2016 г. в этих государствах от сердечно-сосудистых болезней, связанных с неправильным питанием, умерли 2,1 млн. человек, из них в ЕС – 900 тыс. человек, в России – 600 тыс. [2]. В исследовании вообще очень много внимания уделяется России. Например, в исследовании описан такой феномен, как «русская сердечно-сосудистая революция» - резкое снижение смертности в стране от инфарктов и инсультов в 2000–2010 гг. Это было благополучное время, когда возросли расходы на здравоохранение, стали больше делать операций при болезнях сердца, а люди не экономили на еде.

Учёные обращают внимание на «фактор фруктов». Их потребление в сельской местности тогда увеличилось с 26,6 кг в год на человека до 39 кг, а в городе — с 44,3 до 50,8 кг. Расчёты показали, что это серьёзно повлияло на смертность в те годы. Полезно съедать в день 200–300 г свежих фруктов.

Вот еще одно интересное наблюдение. Когда в 1990-е гг. в Польше, Чехии и бывших прибалтийских республиках перешли с подсолнечного масла на рапсовое, смертность резко снизилась от болезней сердца и сосудов. В этом масле есть защищающая сосуды омега-3 кислота (альфа-линолевая), а в подсолнечном ее нет [3].

Другой вывод – высокая смертность в России по сравнению с наиболее благополучными странами и государствами, расположенными на берегах Средиземного или Балтийского морей. Причина достаточно очевидна. Мы едим очень мало рыбы. У нас не сформировалась культура ее регулярного потребления, а попытка сделать это с помощью рыбного дня в четверг уже забыта. И самый главный фактор – это цена, рыба стала дороже мяса. **Рыба – продукт номер один для безупречной работы сердца, сосудов и мозга.** Столь убедительное защитное влияние «фактора рыбы» на здоровье человека надеюсь многих заставит пересмотреть свое отношение к ней.

Выводы над ошибками в питании. Проверьте свое питание на пяти главных ошибках.

Первая ошибка. Какой хлеб выедите?

Если классические белые батоны и буханки, откажитесь от них. Они сделаны из муки высших сортов, а хлеб полезнее из грубой и цельнозерновой муки. Вместо риса и манки ешьте гречку, овсянку, перловку и ячневую кашу. Добавляйте отруби в любые блюда.

Вторая ошибка – ореховая. Каждый день необходимо съедать горсть любых орехов, если семечки, то лучше тыквенные.

Про третью и четвертую ошибки, связанные с рыбой и фруктами, мы уже говорили.

Осталась последняя пятая ошибка – это соль. Откажитесь от любых солений, маринадов и копчений, рыба в натуральном виде вкуснее. Меньше консервов в пище. Уберите солонку со стола и не досаливайте пищу. Сначала будет трудно, но со временем вы

привыкнете. Все это простые до банальности правила, но, как показывает опыт Западной Европы, они прекрасно работают.

Конечно, такие исследования должны проходить и на уровне правительства, чтобы делать полезные продукты более доступными, чтобы вредные продукты было невыгодно производить. В стране должна проходить отличная социальная реклама о правильном питании и большая работа национальных просветительских кампаний.

«Все мы родом из детства». Эта известная фраза прекрасно подходит ко всему тому, что касается организации питания человека. Пищевые пристрастия, привычки во многом берут свое начало именно в детстве.

Мы, родители, можем значительно облегчить жизнь нашим детям в будущей взрослой жизни, если уже сейчас научим их питаться правильно. Зачем уже молодому человеку бороться с вредными привычками (в том числе в области питания) или лишними килограммами, приучать себя к здоровой пище, если родители, изначально могут помочь своему ребенку избежать всех этих трудностей во взрослой жизни, правильно организовав его питание с первых лет его жизни [4]. Тогда молодые люди будут уже самостоятельно и осознанно делать шаги в этом направлении. Вот почему популяризации правильного питания среди молодежи придается первостепенное значение.

Список литературы:

1. Привычки питания молодых людей поколения Z. – Литва, 2013. – [Электронный ресурс] – URL: <http://124.lt/ru/meroprijatija/item/42874-z>
2. PRESSREADER: РЫБА ИЛИ МЯСО? Литва, 2013. – [Электронный ресурс] – URL: <http://124.lt/ru/meroprijatija/item/42874-zPressReaderpressreader.com/russia/o-chem-vrachi-nam-negovoryat/20210201/281702617358478>
3. АГУМЕНТЫ И ФАКТЫ В БЕЛОРУСИИ Республика Беларусь, 2010. – [Электронный ресурс] – URL: https://aif.by/health/healthlife/ryba_ili_myaso_5_glavnyh_oshibok_pitaniya_sovremennogo_che_loveka/
4. РАСТИ ВМЕСТЕ. – Москва, 2012 - . [Электронный ресурс] – URL: <https://rastivmeste.ru/pravilnoe-pitanie-rebenka-sovety-roditeliam/>

*Н.А. Путенихина, преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Ю.В. Иванова, заведующий,
Е.В. Гузынина, старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 85»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Здоровье населения во многом зависит от образа жизни людей и распространенности вредных привычек. В данной статье раскрыто понятие «здоровый образ жизни», обосновывается необходимость проведения систематического исследования образа жизни молодежи для выяснения текущего состояния и факторов формирования здорового образа жизни студентов, а также рассматриваются проблемы, связанные с формированием и продвижением здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, вредные привычки.

Здоровье нации – существенный показатель общественного и экономического развития государства. Здоровье детей – ее будущее. 75% болезней во взрослом возрасте является следствием условий и образа жизни в детстве и юности. Чтобы быть и оставаться здоровым, нужны основательные знания, большое желание и сила воли. Проблема здорового

образа жизни молодежи приобрела такую актуальность, что сегодня мы говорим о ней, как про глобальную угрозу всей нации. Для ее решения, прежде всего, следует осознать для каждого из нас значимость самого понятия «здоровый образ жизни».

На сегодняшний день Россия по показателям здорового образа жизни отличается в худшую сторону от многих стран. По разным статистическим данным, от 60 до 65% мужчин и от 17 до 25% женщин курят. Более половины российских подростков имеют опыт курения и около 35% курят регулярно. По данным Российского мониторинга экономического положения и здоровья семьи (РМЭЗ), около половины взрослого населения страны имеет избыточный вес, что в большинстве случаев является показателем неправильного питания и недостаточной физической активности.

Сегодня политика ЗОЖ в приоритете у государства: за последние годы приняты важные документы, такие как «Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения», «Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака», «Основы государственной политики в области здорового питания».

Постепенное осознание значимости профилактики, сохранения, поддержки и восстановления здоровья молодежи предполагает нахождение путей повышения у молодого поколения осознания ценности здоровья, здорового образа жизни. Приоритетной задачей системы образования является формирование в личности ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью своего окружения, как высших общественных и индивидуальных ценностей.

В Федеральном законе «Об образовании» один из сформулированных принципов государственной политики в области образования предполагает «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» (ст. 3, п. 1) [5, с. 6-7].

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» направлен на целенаправленную пропаганду физической культуры, укрепление здоровья через воспитание здорового образа жизни, формирование потребности в физическом совершенствовании. Физическая культура является неотъемлемой частью образовательного пространства.

Актуальность. На сегодня проблема физического и психического состояния здоровья подрастающего поколения приобретает особую остроту, поскольку современная ситуация тяготеет высокими показателями заболеваемости молодежи, снижением качества медицинского обслуживания, ухудшением экологической ситуации, морально-духовным кризисом.

Цель статьи - изучить проблемы формирования здорового образа жизни у современной молодежи, в частности студенчества.

Именно в юном возрасте формируются основные привычки и собственно образ жизни. Безусловно, если плохие привычки уже сформированы, то они пока еще неустойчивы, их легче изменить. Молодые люди как правило, более чувствительны, по сравнению со взрослыми, к изменению цен на продукты и услуги, т.е. многие меры государственной политики в этой сфере будут особенно эффективными. Ну и конечно же, молодые люди – это будущая рабочая сила, у них впереди трудовая карьера, и поэтому, любые инвестиции в здоровье молодёжи будут наиболее эффективными.

Проблемы здоровья изучали И.М. Сеченов, С.П. Боткин, И.П. Павлов, Н.Н. Амосов. Первую современную попытку сформулировать положение про механизмы здоровья и способы воздействия на них осуществили в 60-х годах С.Н. Павленко, С.Ф. Олейник [6, с. 460].

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы:

- плодотворный труд;
- рациональный режим труда и отдыха (при правильном режиме производится четкий и необходимый ритм функционирования организма, который создает оптимальные

условия для работы и отдыха, и тем самым способствует укреплению здоровья, улучшению работоспособности и повышению производительности труда);

- искоренение вредных привычек, которые являются причиной многих заболеваний, резко сокращающих продолжительность жизни, снижают работоспособность, пагубно сказываются на здоровье молодого поколения;

- оптимальный двигательный режим укрепляет и развивает костную мускулатуру, сердечную мышцу, сосуды, дыхательную систему и многие другие органы, что значительно облегчает работу аппарата кровообращения и оказывает благоприятное воздействие на нервную систему;

- рациональное питание, особенно это касается студенчества, обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности;

- личная гигиена содержит в себе рациональный суточный режим, уход за телом, гигиену одежды и обуви, режим дня, соблюдение которых обеспечивает четкий ритм функционирования организма и создает лучшие условия для работы и восстановления сил;

- закаливание организма заключается в том, что под действием природных факторов (солнце, воздух, вода), организм постепенно становится невосприимчивым к простудным заболеваниям и перегреву, что позволяет человеку легче переносить физические и психические нагрузки, меньше утомляться, сохранять высокую работоспособность и активность [2, с. 90-91];

- работа в образовательном учреждении по продвижению здорового образа жизни (конкурс плакатов ЗОЖ, проведение валеологического КВН, разработка презентаций по оздоровительным мероприятиям, формирование знаний, умений и навыков в практической деятельности).

При соблюдении всех этих условий здорового образа жизни каждый человек создает большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения работоспособности, физической активности и бодрости до глубокой старости.

Всевозможные исследования показывают, что молодёжь склонна недооценивать последствия нездорового образа жизни и не связывает их со своим поведением.

На сегодня практически каждый студент имеет много дел и обязанностей. Часто студентам не хватает времени даже на свои дела. В результате, с большим количеством мелких технических проблем студенты забывают о главных истинах - они забывают о ряде причин потери здоровья: эмоциональный дискомфорт, вызванный трудностями учебного процесса; перегрузка программным материалом, сложность отношений в системе «студенты – преподаватели – родители»; интенсивное негативное воздействие среды существования (рост чувства неуверенности, заниженной самооценки, агрессии, недовольства собой и миром).

Кроме того, студенты практически лишены физических нагрузок из-за того, что они проводят много времени в учебных аудиториях в сидячем положении. В результате мышечная система организма функционирует не в полную силу. Это вредно отражается и на других системах организма.

Согласно современным исследованиям, среди общего количества студенчества, до момента получения высшего образования, здоровыми остаются только 6%, около 45-50% выпускников имеют морфофункциональные отклонения, а 40-60 % – хронические заболевания [1, с. 127].

От 20 до 80% студентов приобретают за годы обучения в колледже проблемы со здоровьем. Несмотря на активную пропаганду здорового образа жизни, распространение знаний среди студентов о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, одной из самых актуальных проблем современности остаются вредные привычки. Результаты исследования показывают, что 54% девушек и юношей в возрасте 15-17 лет имеют опыт курения, 77% – употребления алкоголя [4, с. 385-386].

Разрушительное воздействие наносят психике подрастающего поколения и теле-видео продукция, компьютерные игры с демонстрацией ужасов и насилия. Ухудшает ситуацию тот факт, что значительная часть молодых людей довольно благосклонно относится к употреблению алкоголя, табакокурению.

Нездоровый образ жизни большинство студентов начинают вести с 14-16 лет, а большая половина опрошенных плохо информирована о ведении здорового образа жизни, не занимаются двигательной активностью (не посещают секции и кружки).

Лишь каждый десятый студент имеет достаточный уровень двигательной активности оздоровительной направленности. С возрастом, двигательная активность учащейся молодежи снижается и увеличивается процент тех, кто не практикует в обычном расписании дня любых физических упражнений или тренировок.

В общем, в зависимости от возраста и по данным исследования колледжа почти 76% молодежи отдадут предпочтение пассивным формам проведения досуга перед телевизором или за компьютером. Среди молодежи в возрасте 18-24 года 50% лиц имеют неудовлетворительную физическую подготовку.

В сложных социально-экономических условиях снижается контроль за качеством сельскохозяйственной продукции, появляются новые источники пищевого сырья, меняется технология ее переработки, что негативно влияет на обеспечение молодого поколения здоровым питанием [3, с. 73].

Некачественное питание не способно обеспечить организм молодого человека необходимым количеством витаминов, что приводит к снижению работоспособности, успеваемости в учебе, ухудшению зрения и памяти. Очень много студентов, которые живут в общежитии и идут на занятия, не завтракая и не пообедав. Это связано с низким уровнем материального благополучия семьи. Поэтому учебное заведение прилагает все усилия для улучшения рациона студенческой столовой, которая имеет разнообразный ассортимент овощных и витаминизированных блюд.

В колледже широко используется система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, борьбе с гиподинамией, привлечение к активным формам отдыха:

- 1) легкоатлетический кросс;
- 2) лыжная подготовка;
- 3) катание на коньках;
- 4) сдача норм ГТО;
- 5) турниры по волейболу и баскетболу.

Достаточный объем обязательных учебных занятий (4 часа в неделю) обеспечивает укрепление здоровья и повышение уровня физического состояния студентов.

Таким образом, эффективность процесса формирования здорового образа жизни зависит от таких важных составляющих: воспитание у студентов интереса к занятиям физическими упражнениями; выработка убеждений в необходимости систематически заниматься физической культурой; практическое обучение студентов самостоятельным занятиям и физическим упражнениям; создание положительного микроклимата в коллективе учебного заведения; подготовка специалистов, которые работают с молодежью, в сфере здравоохранения, образования, развлечений и прочее; привлечение средств массовой информации о пропаганде здорового образа жизни, ориентации молодежи на лучшие достижения духовного наследия; разработка информативно-образовательных тренингов, программ и материалов, ориентированных на формирование жизненных навыков, ведущих к сохранению и укреплению здоровья.

Список литературы:

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2017. – 176.
2. Ковалев, В.А. Научные основы и технологии формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи // Вариативность технологий здоровьесбережения в

дошкольном и школьном образовании. Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2017. – С. 88-94.

3. Заслонкина, О.В., Зима, В.В. Педагогические подходы к формированию здорового образа жизни молодежи // Социальная политика и социальное партнерство. 2019. № 1. С. 72-77.
4. Кузнецова, Е.А., Венецианский, А.С. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи высших учебных заведений // Ценностно-гуманитарная парадигма формирования нового поколения специалистов в условиях развития цифровой среды. – 2019. – С. 384-387.
5. Федеральный закон «Об образовании»: 2012. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/pdf>.
6. Шамарина, Е.В., Овсянникова, Л.А., Иванова, О.А., Болгова, К.С. К вопросу формирования культуры здорового образа жизни среди молодежи в современных условиях // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе. – 2018. – С. 459-463.

*Э.Г. Сабитова, преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние сознание подрастающего поколения. Стала все более заметной постепенная утрата не только подростками, но и всем нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Страшно осознать, но патриотизм стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание студентов в настоящее время приобретает все более актуальное значение.

«Любовь к Отечеству заключается, прежде всего, в глубоком, страстном и бесплодном желании ему добра и просвещения, в готовности нести ему на алтарь достояние и самую жизнь», - писал замечательный русский поэт Николай Алексеевич Некрасов.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. А где еще, как не на занятиях литературы, можно подробно и детально рассмотреть поступки и деяния личности? От произведения к произведению преподаватель имеет возможность показать обучающимся, что героическое – это не отвлеченное понятие, а способность человека отдавать себя служению народу, что героическое воспитывается не только окружающими, но и самой личностью.

Литература обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры. Эта дисциплина предоставляет образцы нравственного поведения, духовной культуры личности, расширяют позитивный социальный опыт подростков.

Патриотическое чувство свойственно всем и впитывается с детства. Самое главное приобретение человека в период обучения – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Главной задачей патриотического воспитания на занятиях литературы является процесс становления в каждом обучающемся Человека. Главная цель, которую я ставлю перед собой, - создать условия для формирования личности духовно богатой, помочь ей реализоваться в обучении и общении, создать условия для гармоничных взаимоотношений в системе «преподаватель – студент» и условия для стремления обеих сторон к позитивному взаимодействию. Для достижения поставленной цели решаю следующие задачи:

1. Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
2. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
3. Развитие навыков самостоятельной аналитической работы с художественными текстами, навыков устной, письменной и ораторской речи, творческих способностей обучающихся.

Нельзя отрицать роли классической литературы в патриотическом воспитании подростков. Русские писатели старались создать образ положительного героя. Достаточно вспомнить романы И.С. Тургенева «Накануне», «Отцы и дети», «Рудин», Н.Г. Чернышевского «Что делать?» - их роль просто неоценима! Все это сделало русскую литературу XIX века неотъемлемой частью того культурного наследия, которое, будучи критически переработано, явилось в XX веке в обновленном качестве у классиков нового поколения. Величайшим поэтом переходного периода явился Блок, ярко, точно отразивший путь России, а значит, и литературы, неотъемлемой части культурной жизни страны. Кроме того, при изучении литературы 19 века основное внимание обучающихся при анализе русской классики направлено на своеобразие способов изображения человеческой личности в художественной литературе разных направлений. Например, Н.С. Лесков «Очарованный странник», роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин», произведения М. Ю. Лермонтова «Прощай, немытая Россия», «Родина» – возвышенное и трагическое в поэзии; идеалы человеческого достоинства, гражданского служения родине; роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» – бескомпромиссный поиск истины, боль за человека как основа авторской позиции, проблема личной ответственности человека за судьбы мира, роман Л.Н. Толстого «Война и мир» – любовь к жизни, чувство полноты бытия, поиски смысла жизни – вот неполный список произведений, которые играют важную роль в духовном взрослении человека и дают ответы на многие наши вопросы.

Преподавание литературы в последнее время претерпело значительные изменения. Особенно это касается курса литературы XX века, который сейчас включает в себя имена и произведения, не изучавшиеся ранее. Речь идет о творчестве поэтов «серебряного века», а также творчестве М. Булгакова, Б. Пастернака, А. Платонова, А. Солженицына, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой и др. Кроме этого, произведения, которые изучались ранее, требуют иного подхода и осмысления.

Задача занятий литературы заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа героев и соответствующих исторических событий такие учебные ситуации, которые заставили бы подростков размышлять о смысле существования человека в обществе, об ответственности за свои поступки, о значении нравственного выбора в жизни.

Большое внимание уделяется творчеству А.А. Блока и теме революции в поэме «Двенадцать». Не случайно выбор пал именно на эту тему. Целью является не только выявление противоречивого характера революции и в связи с этим полемика характера поэмы, но и определение отношения автора к событиям революции 1917 года. Студенты проявляют огромный интерес к истории России и ее отображению в литературе.

Поэты и писатели русской классической литературы – это личности, не равнодушные к истории и судьбе своей страны. Их отношение к разным переломным моментам в жизни государства и общества всегда в центре нашего внимания на уроках. Осмысление художественного текста осуществляется в соответствии с исторической эпохой, через

интеграцию с музыкой, лингвистикой, живописью. Такой подход способствует решению одной из главных задач занятий - воспитанию нравственного начала, любви к человеку, к истории своей страны.

Логическим продолжением темы революции на литературе является тема Гражданской войны. Основными критериями сопоставления произведений, посвященных теме Гражданской войны, опять же являются авторская позиция и тип эпоса по форме изображенного в нем времени: исторический или повествование о современности. Можно также выделить основные темы, общие для нескольких изучаемых романов – тема интеллигенции и революции и тема личности в истории. Примерами таких произведений являются роман М.А. Булгакова «Белая гвардия» и роман «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Кроме этого, обзорно рассматривается эта тема в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». В ходе изучения этих романов у студентов появляется возможность выявить позицию автора и героев, сопоставить ее со своей позицией, поставить себя на место героя и подумать, а на чьей стороне оказались бы они, если были бы современниками событий, описанных в произведениях.

Большой раздел литературы XX века посвящен произведениям о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу Отечества, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. Судьба родины и судьба человека слиты воедино в таких произведениях, как «Сотников» В. Быкова, «Сашка» В. Кондратьева, «Жизнь и судьба» В. Гроссмана. Стойкость, дух товарищества, преданность Отечеству – вот качества, которые студенты видят в героях этих произведений. Все произведения о войне жизнеутверждающие, поэтому чтение и анализ заставляет ребят задуматься над следующими вопросами: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы я поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности ребят к событиям далекого прошлого. Развернутые ответы на эти вопросы студенты представляют в форме сочинений и эссе, где они могут отразить свои чувства и переживания, выразить сострадание жертвам того времени. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение и в поэтических произведениях о войне. Мы изучаем стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Ю. Друниной, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

В героических и лирических песнях выражаются сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина, которые обучающиеся пропускают через себя. Одно из произведений, которое мы изучаем в рамках литературы XX века, – поэма А.А. Ахматовой «Реквием». Это своеобразный памятник жертвам террора, уникальный дневник реалий той эпохи. В процессе чтения и анализа поэмы «Реквием» студенты знакомятся с идейно-художественным своеобразием произведения. «Реквием» - это не только крик о своем горе и боли. Поэма помогает нам, молодому поколению, увидеть страдания и беду всего народа, который сохранил стойкость духа, надежду, веру. Важно, чтобы подростки поняли, что стихотворения в поэме заставляют не только задуматься над жестоким прошлым и оценить его. Они вселяют уверенность в том, что повторения этой трагедии невозможно допустить в будущем.

Вообще все творчество Ахматовой – подтверждение искренней любви к родине. Каждое стихотворение, которое мы изучаем на уроках литературы, является гражданским поступком и примером самого весомого значения для нового поколения, которому есть дело до судьбы страны, неповторимого опыта предшественников в различные исторические периоды.

Самостоятельный выбор стихотворений обучающимися для чтения наизусть говорит о равнодушии подростков как к творчеству поэта, так и к собственному гражданскому долгу. Сухомлинский говорил, что «красота нравственных ценностей человека становится богатством души ребенка тогда, когда ее смысл раскрывается на ярких примерах, волнующих сердце». Поэтому роль литературы в воспитании патриотизма невозможно

переоценить. Осмысление программных произведений вызывает у ребят чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Уроки литературы ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, воспитывают уважение к родному языку, народным традициям, формируют активную гражданскую позицию и самосознание гражданина. И если после наших уроков студенты станут чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долга, чести, ответственности, порядочности не останутся для многих фразой из книги, то преподаватель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью.

Содержание и структура программ определяются целью литературного образования: приобщить обучающихся к богатствам русской и мировой литературы, развить способность оценивать произведения литературы и отражённые в них явления жизни и на этой основе формировать гражданскую, идейно-нравственную позицию, чувство патриотизма обучающихся. В отборе произведений для чтения и изучения не утратила своей значимости мысль, высказанная К.Д. Ушинским: «Всё в преподавании должно быть нравственно, так, чтобы само говорило за себя, не нуждаясь в сентенциях. То литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженные в этом произведении».

Методами реализации патриотического воспитания на занятиях являются работа в группах; индивидуальная работа; работа над социальными проектами; формами реализации – практикум; лекция; дискуссия; литературный журнал; конференция; круглые столы; концерт; семинар; урок мужества, творческая лаборатория, авторский стул.

Важность регулярного использования дискуссии на учебных занятиях в настоящее время не оспаривается никем. Для прочного усвоения знаний и понимания возможности их использования в практической деятельности необходимо не просто прочитать и выучить материал, но и обязательно обсудить его с другим человеком. Известно, что интеллектуальный рост является продуктом как внутренних, так и внешних, т.е. социальных, процессов. Более высокий уровень мышления возникает из взаимоотношений или, проще сказать, диалога между людьми.

Дискуссия – это целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задаёт тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

Сегодня внедрение компьютерной технологии в учебный процесс является неотъемлемой частью учебного процесса, так как повышает эффективность обучения и качество знаний, придаёт занятию эмоциональную окраску, психологически облегчает процесс усвоения учебного материала, развивает познавательную активность обучающихся. Обучающиеся самостоятельно готовят презентации к занятию при изучении той или иной темы, тем самым являясь активными участниками при закреплении или объяснении нового материала. Наиболее приемлемой формой самостоятельной работы обучающихся являются семинарские занятия. Они необходимы при изучении крупных эпических произведений, а также по обобщающим темам.

В ходе подготовки докладов, сообщений к семинарскому занятию *студенты* подбирают литературу по теме, закрепляют навыки по составлению плана, самостоятельно подбирают эпизоды для сопоставительного анализа образов, делают лингвистический анализ текста, пишут сочинения, рецензируют ответы товарищей.

Задача преподавателя и заключается в том, чтобы создать в процессе анализа образа положительного героя такие учебные ситуации, когда подростки включились бы к размышлению о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за своё поведение на примере произведений.

Вовлечение в процесс самовоспитания на примере личности положительного героя помогает подростку обнаружить перед ним: из чего складывается процесс принятия человеком жизненной цели; в чем заключается самоанализ современного поступка и линии поведения; какое место в жизни имеет нравственный выбор; какую роль может сыграть нравственный образ, которому следует человек. При изучении рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» на примере Андрея Соколова «за круглым столом» находим лучшие черты русского национального характера, наличие которых помогло выстоять в столь нелёгких испытаниях, сохранить себя как личность.

В работе по патриотическому воспитанию необходимо использовать воспитательные возможности не только занятий литературы, но и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Воспитание патриотизма, уважения к старшим, их судьбе строится на конкретной исторической почве. Посещение мероприятий, связанных с литературно-историческим наследием города Южноуральска, которые проводятся в городской библиотеке, оказывают огромную помощь в патриотическом воспитании подростков.

Да, современным подросткам не всё интересно, не всё понятно, что касается прошлого. Но согласитесь: без прошлого нет и будущего. А о будущем задумываются все. Так о каком же будущем своих детей мечтаем мы? Несомненно, о достойном. Русская классическая литература - литература, проверенная временем, и она существует не для удовольствия, а для опыта. Русская литература, прежде всего, бытовое, социальное, историческое, психологическое, философское и нравственное исследование. Важно «как», если важно «что». А это зависит уже от преподавателя.

Список литературы:

1. Бахтин, М.М. К методологии гуманитарных наук [Текст] /М.М. Бахтин Эстетика словесного творчества. – М., 1986. – 445 с.
2. Воспитать человека [Текст]: Сборник нормативно-правовых, научно методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / ред. В.А. Березиной и др.; сост. Л.И. Виноградова. - М., 2000. – 320 с.
3. Концепция развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 - 2025 годы [Текст]: Приложение к Приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 30 декабря 2020 года № 01/2795
4. Симушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учебник / Л.Г. Симушина, Н.Г. Ярошенко. - М., 2001. – 272 с.

*Н. С. Сараев, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»,
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПИТАНИЯ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Актуальность работы обусловлена необходимостью анализа значения правильного и экологического питания в формировании здоровья и жизни студентов. Понятие экологии питания включает в себя различные аспекты, так экология питания означает выбор продуктов, употребление которых не приносит вреда организму. Экологическое питание человека заключается в употреблении биологически чистых продуктов, выращиваемых в природных условиях. Экология питания – это, прежде всего разумный, здоровый подход к выбору и потреблению пищи.

Негативное влияние на организм оказывают: пестициды; генетически модифицированные организмы; нитраты; синтетические пищевые добавки; антиокислители; вкусо-ароматические вещества; вещества, усиливающие вкус; подслащивающие вещества; Е-числа; красящие вещества; консерванты; подкислители; регуляторы кислотности; эмульгаторы. Список разрешенных пищевых добавок для производства пищевых продуктов постоянно пересматривается и обновляется в связи с получением новых научных данных об их свойствах и внедрении новых препаратов.

С целью актуализации проблемы экологии питания у лиц студенческого возраста нами была проведена исследовательская работа на базе ГБПОУ «ЧГКИПиТ» с октября 2021 года по май 2022 года. Выборку составили 62 обучающихся ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Работа осуществлялась в три этапа:

На организационном(подготовительном)этапе был проведен анализ литературных источников по проблеме исследования. Разработана анкета по теме: «Экология и безопасность питания» среди студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ». Подготовлены материалы для проведения открытого урока на тему: «Экология и безопасность питания».

На основном этапе был проведен сбор информации путем анкетирования, анализ полученных данных, проведен открытый урок на тему: «Пропаганда экологической грамотности среди молодежи».

На заключительном этапе был проведен повторный сбор информации путем анкетирования, с целью выявления эффективности проделанной работы. По итогам анализа анкеты были также подготовлены методические рекомендации, материалы для проведения работы со студентами на тему: «Экология и безопасность питания», подготовлен открытый урок. Осуществлен анализ эффективности проделанной работы.

Анкетирование среди студентов на платформе Google с ссылкой на официальных источниках социальные сети ГБПОУ «ЧГКИПиТ») было проведено с целью установления набора основных продуктов питания. Нами было исследовано качество и состав, наиболее популярных у студентов продуктов питания. По результатам этого анкетирования было выяснено, чем питается современный студент и насколько экологически безопасны продукты питания, составляющие его рацион. Кроме того, после анализа результатов этого анкетирования нами было принято управленческое решение для работы со студентами по теме: «Экология и безопасность питания».

Результаты анкетирования на основном этапе работы позволяют сделать вывод о том, что большинство (46,3%)студентов имеют достаточные знания о правильном питании, но не умеют применять свои знания на практике. Так студенты показали хороший уровень знаний о пищевых добавках; о важности дополнительных приемов пищи (перекусов) и их содержании; о важности наличия маркировки на продуктах и умения ее интерпретировать; о важности употребления молочных и кисломолочных продуктов; о вреде продуктов из категории фастфуд. Также было выявлено, что 35,8% студентов имеют недостаточные знания о необходимости ежедневного употребления свежих овощей и фруктов; о важности дифференциации своего дневного рациона на завтрак, обед и ужин; о важности сбалансированного питания по составу жиров, белков и углеводов; о важности коррекции веществ, усиливающих вкус пищи; о важности умеренного приема пищи.

На основании проведенного исследования были подготовлены методические рекомендации, материалы для проведения работы со студентами на тему: «Экология и безопасность питания». Для улучшения знаний о роли правильного и экологического питания был составлен свод необходимых правил:

1. Необходимо добавлять в свой рацион свежие овощи и фрукты.
2. Необходимо делить свой дневной рацион минимум на три приема пищи.
3. Необходимо соблюдать разумный баланс в рационе между жирами, белками, углеводами.
4. Соль и другие специи необходимо употреблять в умеренном количестве.

5. Не стоит выбирать одни и те же продукты, пренебрегая другими, только потому, что они содержат больше полезных веществ.
6. Умеренность должна касаться количества потребляемых продуктов и специй.
7. При наличии желания и потребности можно употреблять нездоровую пищу, но в ограниченных количествах и с дальнейшей коррекцией дневного рациона.

На основании проведенного опроса по теме: «Экология и безопасность питания» был проведен открытый урок на тему: «Пропаганда экологической грамотности среди молодежи» с целью обучения студентов проведению первичной экологической экспертизы своих продуктов питания, оцениванию безопасности их использования. Реализация полученных навыков и знаний на открытом уроке обучающихся ГБПОУ «ЧГКИПиТ» представляла диагностические критерии результатов работы.

На заключительном этапе работы было проведено повторное анкетирование с целью характеристики рациона современного студента, а также с целью проверки экологической грамотности среди молодежи.

Результаты анкетирования на заключительном этапе работы позволяют сделать вывод о том, что большинство (64,8 %) студентов имеют отличные знания о здоровом питании и способны применять их на практике. Выявлено, что 29,1 % студентов имеют достаточные знания о правильном питании, но имеют сложности в определении характеристик усвоения, переработки пищи и в определении условий, облегчающих контроль над умеренностью употребления. Значительно уменьшилось количество студентов, имеющих недостаточные знания об экологии и безопасности питания (6,1 %), но, тем не менее, остаются те, кто не справляется с внедрением правил здорового питания в свой рацион.

На основании проведенного исследования были подготовлены повторные методические рекомендации, материалы для проведения работы со студентами на тему: «Экология и безопасность питания», а также проведен повторный скорректированный открытый урок на тему: «Пропаганда экологической грамотности среди молодежи». Так были определены правила, способствующие лучшему усвоению, переработке и облегчающие контроль над умеренностью:

1. Прием пищи должен осуществляться без спешки с тщательным измельчением пищевого комка.
2. Необходимо научиться отличать настоящее чувство голода от жажды или психологических потребностей.
3. Не рекомендуется осуществлять прием пищи рядом с отвлекающими, развлекательными средствами.
4. Необходимо понимать важность первого приема пищи утром.
5. Необходимо учитывать совместимость продуктов питания, употребляемых за один прием пищи.
6. Необходимо стремиться получать вкусовое удовольствие от «правильных» продуктов питания.
7. Рекомендуется осуществлять заключительный в дневном рационе прием пищи минимум за 2-3 часа до сна.

Нами осуществлен анализ эффективности проделанной работы исходя из анкеты студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ», а также анализ достигнутых результатов после проведенного открытого урока на тему: «Пропаганда экологической грамотности среди молодежи».

Таким образом, нами был выявлен и охарактеризован уровень знаний студентов об экологии и безопасности своего питания. На основании проведенного исследования были даны методические рекомендации, материалы для проведения работы со студентами на тему: «Экология и безопасность питания». Итогом анализа анкетирования стало принятие управленческого решения для работы со студентами по теме: «Экология и безопасность питания».

Список литературы:

1. Безруких, М.М. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 217 с.
2. Горбатовский, В.В. Экология и безопасность питания / В.В. Горбатовский, Н.Г. Рыбальский. – М.: Экологический вестник России, 1995. – 178 с.
3. Зименкова, Ф.Н. Питание и здоровье / Ф.Н. Зименкова – М.: Прометей, 2016. – 168 с.
4. Козлов, А.И. Экология питания / А.И. Козлов. – М.: МНЭПУ, 2002. – 284 с.
5. Ладозо, К.С. Основы рационального питания / К.С. Ладозо, В.Д. Онеги, Е.М. Фатеева. – Киев, 1987. – 310 с.
6. Шелтон, Г. Основы правильного питания / Г. Шелтон. – СПб.: Невский проспект, 2003. – 168 с.

*А.В. Тельминова, магистр, педагог-психолог
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ: МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА

В ситуации социального развития буллинг является серьезной глобальной проблемой в социуме. В психолого-педагогической науке вопрос буллинга представляет собой обширную область, наиболее интенсивно разрабатывающуюся последнюю четверть века (И.С. Кон, Д.Б. Джексон, А. Миллер, и др.).

Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [1]. В скандинавских и англоязычных странах используются следующие термины: притеснение, дискриминация, моббинг (преимущественно групповые формы притеснения человека), буллинг. В настоящее время издевательства определяются в научной литературе как длительный процесс осознанного жестокого отношения, физического и (или) психического, причиненного одним ребенком или группой детей другому ребенку (детям). Это явление содержит три важных компонента: буллинг - это агрессивное поведение, которое включает нежелательные негативные действия; буллинг охватывает модель поведения, многократно повторяющуюся с течением времени, а издевательства - это дисбаланс силы и авторитета [2].

Явление буллинга часто проявляется в детстве, и последствия для жертв могут длиться всю жизнь. Специалисты из Института образования ВШЭ провели исследование среди 1,5 тысячи старшеклассников и студентов первых-вторых курсов и пришли к выводу, что с буллингом сталкивается около 35% обучающихся по всему миру. В России эта цифра составила 27,5%. Чаще всего жертвами травли становятся дети, чьи родители чрезмерно их контролируют дома и не оказывают эмоциональной поддержки [3].

Причины буллинга сложны и разнообразны.

В поведении ребенка всегда имеются предупреждающие признаки, что ребенок подвергается издевательствам или является хулиганом. Во всем мире существует множество программ и организаций, которые предоставляют услуги по предотвращению издевательства и информацию о том, как дети могут справиться, если они подвергаются издевательствам [4].

Как отмечает И.С. Кон, буллинг – это подкатегория агрессивного поведения, характеризующаяся следующими тремя минимальными критериями:

- 1) враждебное намерение (то есть вред, причиненный издевательствами, является умышленным);
- 2) дисбаланс власти (то есть, жестокое обращение может включать в себя абсолютное неравенство между проявляющим агрессию и жертвой);

3) неоднократное повторение негативного воздействия в определенных промежутках времени [5].

Далее И.С. Кон предлагает еще два дополнительных критерия в дополнение к вышеупомянутым критериям:

- дистресс жертвы (жертва страдает от легкой до тяжелой психологической, социальной или физической травмы);
- провокация (издевательства мотивированы предполагаемыми преимуществами их агрессивного поведения) [5].

Буллинг может угрожать физической и эмоциональной безопасности обучающихся и может негативно повлиять на их способность к обучению. Лучший способ решить проблему буллинга – это остановить его до его начала. Есть много разных групп, которые могут вмешаться, чтобы решить проблему буллинга (и кибербуллинга) в системе СПО: родители, преподаватели, кураторы и руководство [6]. Наиболее часто используемые преподавателями стратегии по предотвращению этого – общение, посредничество и обращение за помощью [5]. Обучение персонала и обучающихся профилактике и устранению буллинга может значительно улучшить ситуацию в системе СПО. Нет федеральных мандатов на программы по профилактике буллинга или обучения персонала профилактике буллинга в образовательной среде. В дополнение к решению проблемы запугивания, прежде чем оно произойдет, отличной стратегией профилактики является обучение студентов буллингу [4].

Таким образом, профилактика буллинга в образовательной среде может осуществляться различными способами. Профилактика буллинга – это комплексная психолого-педагогическая и социальная работа. Она не может осуществляться без таких специалистов, как психолог, педагог, социальный педагог, родитель. В данной проблеме требуется целенаправленная работа с привлечением в нее всех специалистов.

С точки зрения психолого-педагогического подхода в системе профилактики буллинга в условиях трансформации образования был разработан методический комплекс, направленный на профилактику деструктивного поведения и поиска альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими. В данном комплексе рассмотрены упражнения, которые помогают обучающемуся развивать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, устойчивую адекватную самооценку, желание к самовоспитанию, умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий и действий группы, способность к оцениванию усваиваемого содержания материала (исходя из личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, а так же устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Ниже представлена технологическая карта занятия, направленного на формирование эмоционально-волевой сферы подростка, формирование умения преодолевать трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, формирование у подростка продуктивного выхода из конфликтного поведения как среди сверстников, так и среди взрослых.

Технологическая карта занятия

Ф.И.О. Педагога-психолога	Тельминова Александра Валерьевна		
Группа (проблема)	222. Слабая сформированность эмоционально-волевой сферы, трудности во взаимоотношениях, конфликтное поведение, асоциальная и делинквентная направленность поведения		
Тема занятия	Комплексное тренинговое занятие «Трансформация деструктивного поведения личности»		
Цель	поиск альтернативных (социально приемлемых) способов удовлетворения собственных потребностей и взаимодействия с окружающими.		
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить обучающегося умению работать в группе: распределять роли, выслушивать мнение других, договариваться, принимать ответственность за результат работы, - систематизировать у обучающегося знания о понятии «возрастная периодизация», юношеский возраст; - развивать у обучающегося умение работать с информацией, проектно-исследовательскую деятельность. 	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать совершенствованию слухового восприятия и навыков саморегуляции у участников тренинга; - обеспечить условия для создания ситуации успеха обучающегося, повышения уверенности в себе; - способствовать у обучающегося способности к самопознанию и пониманию себя и окружающих, формирование устойчивой позитивной Я-концепции. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить возможность обучающемуся выражать своё мнение, доказывать, делать выводы; - способствовать у обучающегося развитию уважительного отношения к мнению другого в ситуации коллективного взаимодействия; - воспитывать у обучающегося взаимовыручку, целеустремленность, отзывчивость.
Универсальные учебные действия	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающегося мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. 2. Развивать у обучающегося устойчивую адекватную самооценку, желание к самовоспитанию. 3. Развивать у обучающегося умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий и действий группы. 4. Развивать у обучающегося способность к оцениванию усваиваемого содержания материала (исходя из личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. 5. Устанавливать у обучающегося связь между целью деятельности и ее результатом. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающегося способность принимать и сохранять цель и задачи, поставленные на занятии; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. 2. Развивать у обучающегося умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления. 3. Развивать у обучающегося умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. 4. Развить у обучающегося умение проявлять инициативу и самостоятельность в познании нового. <p>Коммуникативные УУД:</p>		

	<p>1. Формировать у обучающегося социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2. Развить у обучающегося умение осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных задач.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Постановка познавательной задачи у обучающегося.</p> <p>2. Развивать у обучающегося мыслительные логические процессы, действия постановки и решения проблемы.</p> <p>3. Развить у обучающегося умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).</p> <p>4. Развить у обучающегося умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.</p>
Средства ИКТ, аппаратное обеспечение, наименование	<p>Аппаратное обеспечение: плазменная панель, ноутбуки.</p> <p>Кусок обоев, маркеры, ручки, карандаши, конверты с заданиями, карточки с наглядным материалом, магниты, мяч, бумажные и электронные словари.</p>
Ожидаемый результат	Сформировать представления обучающихся о деструктивном поведении, способствовать осознанию своих внутренних переживаний, умению выставлять приоритеты, определять цель. Развить умение сотрудничать, контролировать собственные действия, прислушиваться к мнению окружающих. Развить умение работать с проблемой, определять границы «знания» и «незнания», умения аргументированно выстраивать речевое высказывание.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся
Этап мотивации	6 мин	Беседа, эмоциональная разминка	Ф	<p>Задача: Эмоциональный настрой учащихся. Включение в деятельность через принятие правил тренингового занятия.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на занятии. <i>Какое у вас сегодня настроение? Поделитесь, пожалуйста, своими мыслями, чувствами. Что вы ожидаете от нашей сегодняшней встречи? И прежде, чем начать, давайте вспомним правила, которые мы с вами используем.</i> Наше занятие начинается с приветствия. И приветствовать друг друга мы будем по-разному. Представьте, что мы изобрели машину времени и отправляемся в путешествие в прошлое и будущее. Итак, мы перенесемся на несколько лет назад. Вам по 5 лет. Вспомните себя в эти годы, свои ощущения, эмоции, мысли, желания, движения, мимику, жесты... Поздоровайтесь друг с другом так как будто вам 5 лет. Спасибо, а сейчас побываем в будущем. Представьте, что вам по 20-25 лет, попробуйте ощутить себя в этом возрасте. На минуту закройте глаза,</p>	<p>Здороваются.</p> <p>Проговаривают правила работы на занятии, выполняют упражнение, проводят обсуждение</p> <p>На экран выводятся правила.</p>

				откройте. поприветствуйте друг друга... А сейчас возвращаемся в настоящее время, в свой возраст и поприветствуйте друг друга, как вы это обычно делаете... <i>Обсуждение: в каком возрасте вам было комфортнее всего. Почему?</i>	
Этап актуализации знаний	12 мин	Введение в проблемную ситуацию, мозговой штурм, каллажирование	Ф-Г-И	<p>Задача: обогатить и систематизировать знания о понятии «возрастная переодизация», юношеский возраст, побудить стремление к самопознанию.</p> <p><i>Раскатать обои.</i> Если сравнить жизнь человека с дорогой, то можно смоделировать следующую ситуацию: человек родился и начинает свой жизненный путь... (<i>Написать 0 лет</i>). До какого возраста человек играет в игрушки, его одевают, укутывают, кормят, опекают? Когда человек перестает ощущать себя ребенком? В какое время он чувствует, что повзрослел? Как мы можем назвать этот возрастной промежуток? Как называется жизненный период, когда человек создает семью, работает, отвечает не только за себя, но и за своих близких? Как называется этот возрастной период? Как мы назовем промежуток между детством и взрослостью, тот возрастной период, в каком вы находитесь сейчас?</p> <p>Итак, я попрошу встать на дорогу времени в период детства тех, кому было комфортно в ходе нашего приветствия детском возрасте, в юношеский период тех, кто удобнее себя ощущал в ходе нашего приветствия в качестве юноши, в период взрослости тех, кому было комфортно ощущать себя во взрослом состоянии.</p> <p>В жизни человека встречаются разные события что-то для него наиболее ценно и важно, что-то – нет. Что ценного для человека в детстве, в юности, во взрослой жизни? Я предлагаю каждой группе на выбранном отрезке дороги написать, нарисовать или положить картинку, предмет наиболее ценный и важный в этот временной период. После выполненной работы необходимо от каждой группы выбрать представителя, который продемонстрирует результаты работы.</p> <p><i>Обсуждение: Почему вы выбрали это время? Насколько хорошо вы себя в нем ощущаете? Чем привлекает вас это время? Что трудного может быть в этом времени? Как можно преодолеть эти трудности? Что вы можете посоветовать своим друзьям? Какие ценности существуют в этом времени? Какой жизненный промежуток вы считаете самым ответственным? Противоречивым? Сложным? Какой промежуток является переходным (как мостик) между детством и взрослой жизнью?</i></p> <p>Итак, о чем мы сегодня поговорим на занятии?</p>	Обучающиеся знакомятся с периодизацией возраста, оказываются в ситуации выбора ценностей для конкретного возрастного этапа.

Этап выявления затруднений	5 мин	Проблемная ситуация, дискуссия	Ф-И	<p>Задача: актуализировать проблемы юношеского периода, требующие разрешения. Развивать способность принимать и сохранять задачи, поставленные на занятия; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Скажите, а вы хорошо знаете особенности своего возрастного периода? Хотите узнать о себе больше?</p> <p>Я предлагаю вам по кругу передавать мяч. Первый человек, кто берет мяч в руки, говорит «Юношеский возраст – это хорошо, потому что... (добавляет то, что есть позитивное в этом возрасте). Далее передает мяч соседу справа, который говорит фразу: «Юношеский возраст – это сложно, потому что... (добавляет то, что ему кажется сложным в юношеский период).</p> <p><i>Так сложно ли находиться в юношеском возрасте? Чтобы ответить на этот вопрос вслушаемся в это слово.</i></p>	Обучающиеся посредством погружения в проблемную ситуацию, актуализируют проблемы юношеского периода, требующие разрешения.
Этап добывания нового знания	30 мин	мозговой штурм, работа с информацией	Г,И	<p>Задачи: осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, сознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов. Развивать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий и действий группы.</p> <p>Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако разные люди используют ее по-разному. Один, чтобы созидать – и тогда агрессивную энергию можно назвать конструктивной. Другие, чтобы уничтожить или разрушать – и тогда их агрессия – деструктивна. Конструктивная агрессия – это активность, стремление к достижениям, защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. Деструктивная агрессия – это насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, сварливость, гнев, раздражение, упрямство, самообвинение. Поэтому, чтобы понимать, что с нами происходит – очень важно распознавать свои агрессивные импульсы, управлять ими и направлять в желаемое русло, не причиняя вреда окружающим.</p> <p><i>Проанализируйте собственное поведение и постарайтесь ответить на вопросы и изобразить их на ватмане:</i></p> <p><i>В какой форме (деструктивной или конструктивной) чаще всего проявляется ваша агрессивная энергия?</i></p> <p><i>Подумайте, каким способом, как вы справляетесь со своей агрессивной энергией: даете ей ход, или наоборот, стараетесь сдерживать?</i></p> <p><i>Какие ваши привычные способы разрядки этой энергии?</i></p> <p><i>Продемонстрируйте свои заметки в виде одной презентации.</i></p>	Обучающиеся создают мультимедийный продукт, содержащий характеристику понятия «Агрессия». <p>В процессе выполнения упражнения необходимо предоставить возможность высказаться каждому участнику группы, не ограничивая его во времени и не сужая тематику его рассказа. Ребята делают совместную презентацию и демонстрируют свою работу (из всех слайдов составляется мультимедийная презентация).</p>
ЯТ ИС НО ВО	5 МИ Н	Рефлексия	Г, И	Задача: развивать способность к самопониманию и самооцениванию и принятию усваиваемого содержания материала, развивать групповое	Обучающиеся выполняют рефлексивное задание,

				<p>сплочение. Каждый человек рано или поздно начинает задумываться о том, кто он, какой он, начинает осознавать и оценивать свои качества характера, достоинства и недостатки, пытается определить свою роль в окружающем мире людей и природы. Когда человека любят, его называют ласково «Солнышко». Я дарю каждому бумажное солнышко и предлагаю каждому ответить на вопрос, написанный в серединке. Вопрос: «Кто Я?» А на каждом лучике написать качества своего характера, отвечая на вопрос «Какой Я?» <i>Обсуждение: Посмотрите есть ли что общее в ответах вашей группы. Назовите, что объединяет вашу группу? А есть ли что-то общее у всех вас?</i></p>	называют признаки, объединяющие группу.
Групповая работа с анализом результатов психологического исследования	10 мин	Анализ результатов психологического исследования	Г	<p>Задача: развивать устойчивую адекватную самооценку, ценностные ориентиры, стремление к самовоспитанию. Обучающиеся нашей группы провели исследование. Они проранжировали свои ценности в жизни и проанализировали результаты. Давайте посмотрим, что получились. Итак, большинство студентов 222 группы отдают предпочтение ценности – «Счастливая семья», на втором месте выделяют общение с друзьями, и на третьем месте – самостоятельность. Я предлагаю сейчас каждой группе выбрать по одной терминальной ценности. Прочитайте их, объясните, что в вашем понимании означает определение «счастливая семья», «общение», что значит «самостоятельность»? Ребята, а с помощью каких инструментов: личностных качеств, внешних условий, средств можно стать действительно самостоятельным, быть счастливым в семье, успешным в общении с друзьями? Перед вами на столах лежат наборы инструментальных ценностей. Ваша задача, обсудив в группе, выбрать 1-2 самые важные на ваш взгляд ценности (можно предложить что-то свое). <i>Обсуждение: Все согласны с мнением группы? Кто хотел бы дополнить?</i></p>	Обучающиеся выбирают инструментальные ценности и объясняют, как с помощью их они будут достигать успеха в общении, становиться самостоятельными, счастливыми в семье. Ценности вывешивают на доске.
Рефлексия. Включение нового в систему знаний.	5 мин	Рефлексия, самооценка.	Ф-И	<p>Задача: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Наше занятие подходит к своему завершению и мне очень хочется услышать ваше мнение. Оправдались ли ваши ожидания? Что сегодня для вас было полезным, что нового вы узнали, что заставило задуматься? Где мы можем использовать презентацию, которую создали сегодня? Я предлагаю ее немножко доработать, добавив ценности, характерные для юношеского возраста, указать на развитие каких качеств характера нужно обратить внимание, чтобы вырасти успешным, хорошим, счастливым человеком, умеющим контролировать свои эмоции и у нас получится материал, с помощью которого возможно ваши ровесники смогут лучше познать себя.</p>	Участники высказывают свое мнение, отношение к занятию, оценивают результаты своей работы, исходя из поставленной цели, выстраивают перспективы.

Список литературы:

1. Буллинг как форма проявления агрессии в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bspu.by/blog/korzun/article/publish/bullying-kak-forma-proyavlenii-agressii-v-podrostkovom-vozhraсте>. буллинг - 3
2. От травли в школе до унижений в соцсетях. Буллинг, который растёт и тупеет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://360tv.ru/news/tekst/ot-travli-v-shkole-donizhenij-v-sotssetjah-bullying-kotoryj-rastet-i-tupeet/>.
3. Джексон, Д.Б. Хулиганская виктимизация и здоровье детей и подростков: новые данные NSCH. – М., 2016. С. 60-66.
4. Кон, И.С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html
5. Лоренц К. Агрессия: так называемое «зло». – М.: Прогресс, 2016. – 198 с.
6. Гаффни Х. Оценка эффективности программ профилактики издевательств в школе: обновленный мета-аналитический обзор. – М., 2019. С. 111-133.

*Г.С. Хакова, преподаватель
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современную цивилизацию накрыла волна многочисленных проблем: экономических, экологических, политических, культурных и др., без решения которых невозможно комфортное существование, как отдельного человека, так и всего человечества. Среди них особого внимания заслуживает проблема воспитания молодого поколения. И это направление сегодня должно стать приоритетным, поскольку именно человек своей деятельностью, которая, в конечном итоге, обусловлена его потребностями, интересами, системой ценностей и т.д., во многом определяет дальнейший ход истории, судьбу цивилизации. Об этом свидетельствуют и опыт исторического прошлого, и сложные события настоящего.

С древних времен воспитание являлось ключевым элементом формирования личности, главным каналом передачи социального опыта и знаний, традиций и норм, ценностей и идеалов. Особое внимание в системе воспитания уделялось воспитанию духовно-нравственному, поскольку именно духовность и мораль образуют «стержень» личности, фундаментом которого выступают убеждения, жизненные принципы, позиция. Каждая эпоха по-своему ставила вопрос о содержательном наполнении внутреннего мира человека, что соответствовало духу определенного времени. Вместе с тем, оставались общими основные требования к личности: законопослушный гражданин, истинный патриот и просто хороший человек. «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков». Не правда ли, звучит вполне современно, хотя и было это сказано о молодом поколении времен Сократа. В духе сегодняшнего дня звучит и другая характеристика молодежи: «Она растлена до глубины души, молодые люди злонамеренны и нерадивы. Никогда не будут походить на молодежь былых времен». Трудно поверить, но эта надпись была обнаружена на старинном глиняном горшке, возраст которого более трех тысяч лет, найденном среди развалин Вавилона.

Анализ современного общества свидетельствует, что проблемы воспитания не стали менее актуальными. В условиях кризисного состояния культуры и, в частности, нравственной культуры, сегодня, как никогда, встает острая потребность в поколении «новых людей», точный и скромный образ которых в свое время представил великий гуманист XX века А.Швейцер: «Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал

человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность» [2, 331]. Мир захлебывается в ненависти и агрессии. Опустошение духовной составляющей создает условия для процветания хамства, роста насилия, военных конфликтов. Как не хватает сегодня человеческого в человеке. И невозможно описать современную ситуацию лучше, чем это сделал, характеризуя свою эпоху еще в IV веке до н.э. древнегреческий мыслитель Диоген Синопский, который «среди бела дня... бродил с фонарем в руках, объясняя: «Ищу человека» [1, 227].

Духовно-нравственное развитие человека – процесс сложный и многогранный, непрерывный, со своими законами, логикой, который не может протекать стихийно и требует серьезной целенаправленной работы. Эта работа начинается в семье. Именно она оказывает на ребенка наибольшее влияние. Здесь приобретаются первые знания о том, что такое «хорошо» и, что такое «плохо», первые навыки правильных поступков, приобщение к моральным ценностям и духовным традициям. Помимо семьи на ребенка воздействует любая иная среда, в которой он пребывает: школа, улица, СМИ, Интернет и пр. И здесь, конечно же, важен фактор авторитета, под влиянием которого и происходит формирование личности, и потому огромное значение имеет то, кто стал для нее таким авторитетом. Если родители в силу каких-либо обстоятельств не занимаются воспитанием, то непременно найдется тот, кто сумеет захватить власть над сознанием и чувствами этого ребенка, а результатом такой «дружбы» может стать его исковерканная жизнь. Надежным партнером родителей в этом вопросе является школа. Отечественное образование никогда не ограничивалось обучением различным наукам и всегда содержало в качестве необходимого и чрезвычайно важного элемента процесс воспитания. С переходом общества к рыночной экономике классическая модель образования была разрушена. Современное образовательное пространство рассматривается лишь как сфера образовательных услуг, которые стали предметом рыночных отношений, а воспитание, как важнейшая функция школы, в новую модель просто не вписалась. Как следствие такой трансформации – духовное опустошение и нравственное обнищание молодого поколения. Прошла мода на «совесть», «справедливость», «честь», «благородство», на красивую речь без ненормативной лексики и оскорбительных слов, на уважительное отношение к старшему поколению. Стерлись границы между «хорошо» и «плохо», исчезли оценочные суждения, критика дурных поступков, не работает общественное мнение. А ведь ребенок принимает как руководство к действию все, что наблюдает вокруг. И если в сторону дурных поступков и некрасивого поведения нет осуждения, значит это норма, значит так и должно быть.

Духовно-нравственное развитие молодежи в качестве главной выдвигает задачу возвращения моды на личность богатую духовно и нравственно. К решению этой задачи должны быть причастны все: родители, детские дошкольные учреждения, школа (на всех ее уровнях), случайные прохожие, СМИ, государство. Но при этом важно помнить, что заставить человека быть нравственным нельзя. Прав был Сенека, который утверждал, что «главное условие нравственности – желание стать нравственным» [3]. Ведь нравственный поступок тем и отличается от просто хорошего, что он не только направлен на благо другого, но и совершается по доброй, бескорыстной воле самого человека. Нравственная ситуация – та ситуация, когда при конфликте интересов осуществляется выбор в пользу интересов другого.

Любая потребность формируется через привычку. Именно через привычку в раннем детстве закладываются необходимые действия ребенка, смысл которых он еще не понимает, но повторяя их каждый день, начинает испытывать в них потребность: идет ли речь о гигиене собственного тела, утренней зарядке или пользовании столовыми приборами и пр. Если в случае определенных обстоятельств ребенок не совершил привычных для него действий, он испытывает дискомфорт, стремясь изменить неудобную для него ситуацию. «Привычка, если ей не сопротивляться, вскоре становится необходимостью», – отмечал А.Аврелий [4]. Это свойство привычек нельзя не

использовать для решения острой проблемы, которая привела к кризисному состоянию нравственной культуры современного общества. Выработанная привычка в нравственном поведении не позволяет хамить, оскорблять, совершать дурные поступки, в противном случае, человек, осознав свою вину, будет стараться ее загладить. Формирование привычки поступать нравственно, должно быть процессом непрерывным, а это возможно лишь в том случае, когда нравственность станет образом жизни. Только привыкнув к нравственному образу жизни и соответствующему ему образу мысли, человек будет испытывать необходимость в них. Итак, привычка порождает потребность, потребность вызывает действие и только действие приводит к результату.

Образовательные учреждения, в стенах которых школьники и студенты проводят немало времени, должны стать платформой, на которой закладываются и получают дальнейшее развитие привычки, способствующие формированию духовно-нравственной личности, а для некоторых детей это единственная возможность максимально полно раскрыть свои качества, продемонстрировать таланты. Общественный характер образовательных учреждений делает этот процесс еще более эффективным в силу того, что ребенок видит: определенное поведение требуют не только от него, эти нормы распространяются на всех, они носят общий обязательный характер.

Действенную роль в организации воспитательного процесса играют различного рода мероприятия, проводимые в его целях. Среди них можно выделить два рода таких мероприятий: пассивные и активные. Пассивные не требуют каких-либо активных действий со стороны учащихся, а ограничиваются их поддержанием. К ним относятся, например, установленные в этой организации или учреждении нормы, правила, традиции и пр. Подобные мероприятия демонстрируют готовность учащихся к принятию социально значимых для этой организации духовных ценностей, а также степень такого принятия. Активные, напротив, направлены на непосредственное вовлечение школьников и студентов в различные мероприятия: тематические вечера, праздники, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, кружки, субботники и др. в качестве их активных участников. Такая включенность формирует у ребенка многие положительные качества и добродетели. А регулярная практика подобных мероприятий обязательно даст свои плоды в виде красивой личности с активной жизненной позицией, богатой духовно и нравственно.

На отделении индустрии питания и торговли Магнитогорского технологического колледжа им. В.П. Омельченко такие мероприятия становятся доброй традицией, в которых студент может почувствовать свою значимость для другого, поскольку на нем лежит большая ответственность за организацию и проведение мероприятия, не смотря на то, что оно осуществляется под руководством старшего наставника. Это – духовный рост, так как наполняется внутренний мир человека новыми знаниями, убеждениями, ценностями. Это – победа над собственными страхами и комплексами, это – воспитание воли, поскольку часто приходится делать что-то, преодолевая себя. Это – всегда путь к развитию и совершенствованию.

Список литературы:

1. Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Ред. и авт. вступ. ст. А.Ф. Лосев; Пер. с древнегреч. М.Л. Гаспарова. – М.: Мысль, 1998. – 572 с.
2. Швейцер А. Культура и этика. – М.: Прогресс, 1973.
3. Афоризмы и цитаты про нравственность // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://citaty.ru/aforizmy-i-citaty-pro-nravstvennost>
4. Афоризмы и цитаты о привычках // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://citaty.ru/aforizmy-i-citaty-o-privychke>

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В современном мире проблема формирования здорового образа жизни (далее - ЗОЖ) является животрепещущей. Стремительное повышение актуальности данного вопроса можно отнести шестидесятым-семидесятым годам двадцатого века. Причиной данного феномена является высокая скорость развития цивилизации и технического прогресса, которые влекут за собой такие последствия, как гиподинамия, предшествующая различным хроническим болезням; несбалансированное питание и синтетические продукты, приводящие к заболеваниям ЖКТ; непрерывный поток информации, истощающий нервную систему; напряженная политическая обстановка в мире приводит к развитию различных неврозов.

На данный момент вопрос здоровья людей приобретает государственную важность. От его успешного решения зависит не только здоровье отдельной личности, но и здоровье общества в целом. Поэтому здоровьесбережением необходимо заниматься на всех уровнях: личном, семейном, общественном.

Одним из главных путей решения вышеозначенной проблемы является популяризация ЗОЖ среди молодежи.

Обратимся к понятиям «молодежь», «здоровье», «здоровый образ жизни». Единого определения понятия «молодёжь» в науке нет. В Распоряжении Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р дано такое определение: «молодежь» - социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами, ... -до 35 и более лет [5]. Согласно данному определению, к молодежи в Российской Федерации относится 30 % населения. А это значительная часть всего трудоспособного населения страны.

Молодым людям должно быть доподлинно известно, что есть здоровье и здоровый образ жизни. Согласно Уставу Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это «...состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» [1]. Отсюда следует, что под здоровым образом жизни понимается деятельность человека по сохранению и укреплению своего здоровья и профилактике различных заболеваний.

Основываясь на определении здоровья, мы заключаем о том, что здоровье человека рассматривается не только с точки зрения физиологической, но и психологической, социальной сторон. Закономерно возникает вопрос: какие же меры необходимы для достижения физического, духовного и социального благополучия? Ответ кроется на поверхности: для физического благополучия необходимы: оптимальная физическая активность (физическая культура), рациональное питание, разумное сочетание труда и отдыха, здоровый сон, отказ от вредных привычек, соблюдение правил личной гигиены, выполнение медико-профилактических рекомендаций. Духовное благополучие предполагает высокую стрессоустойчивость, адекватную самооценку и позитивное отношение к окружающему миру. Чтобы достичь социального благополучия, необходимо обладать коммуникативными умениями, знать, как правильно выстраивать отношения с социумом и достигать созидательных результатов.

Результаты социологических исследований молодежи показывают, что состояние здоровья респондентов находится на низком уровне [4]. Можно утверждать, что на должном уровне не находятся семейное, дошкольное и школьное физическое воспитание,

которые формируют наличие интереса, знаний, убеждений и потребностей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В процессе исследования изучался вопрос об уровне знаний о ЗОЖ. Опрошено 156 студентов, а также их преподавателей. На вопрос: “Что такое здоровый образ жизни?” относительно полные ответы дали 4% юношей и 5% девушек из числа опрошенных.

На вопрос: “Назовите составные части здорового образа жизни”, - далеко не полные ответы дали 35% юношей и 54% девушек. По данным опроса: 54% юношей и 46% девушек курят; 24% юношей и 29% девушек переедают, в основном, по праздникам и семейным торжествам; 17% юношей и 8% девушек недоедают; регулярно выпивают 13%, (по праздникам - 38%); совсем не пьют 21% юношей и, соответственно, 5%, 27%, 24% - девушек. Если верить в искренность ответов, выявлено 5 наркоманов, которые прекратили вредное занятие. 3% девушек и 15% юношей пробовали наркотики, 72% - не пробовали и не имеют желание пробовать, понимая пагубность этого увлечения. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что все его участники понимают важность придерживаться здорового образа жизни. Это тем более важно, что по данным Госкомэпиднадзора России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35 - 40% - хронические заболевания. У многих подростков наблюдается дисгармоничное физическое развитие (дефицит массы тела, снижение показателей мышечной силы, емкости легких и др.), что создает проблемы с общей работоспособностью подрастающего поколения.

Пагубное влияние на здоровье оказывают алкоголь, наркотики, табак. Около 7,5 млн. детей России страдают заболеваниями нервно-психической сферы. Исходя из представленных выше исследований, можно сделать вывод о том, что формирование желания следовать здоровому образу жизни необходимо для населения страны в целом. Именно от этого фактора зависит здоровье последующих поколений человечества.

Решению данных проблем в образовательной области в наибольшей степени способствует курс биологии, как в школе, так и техникуме. Обусловлено это тем, что современная биология рассматривает организм как единое целое со средой существования и с условиями жизни, во взаимоотношении с другими организмами, с которыми он прямо или косвенно связан.

Очень важно, чтобы студенты осознали оздоровляющее влияние природных ресурсов, соблюдение режима питания, занятия спортом, закаливания организма, соблюдение личной гигиены, вред курения, алкоголя, наркомании и т.д. Основной задачей формирования здоровьесберегающих навыков является сохранение и укрепление здоровья в процессе обучения и во внеурочное время.

В ходе преподавания биологии мы постоянно используем активные формы обучения: деловые игры, презентации, пресс-конференции, дискуссии.

Например, на уроках по теме: «Заболевания человека», студенты знакомятся с заболеваниями (гастрит, ожирение, диабет, гипертония, злокачественные опухоли ит.п.), которые во многом обусловлены неправильным питанием. Мы говорим о значении правильного питания и возможных негативных последствиях фаст-фуда. Студенты учатся составлять ежедневные рационы питания, рассчитывать их калорийность и пищевую ценность.

Тема «Алкоголизм и наркомания» вызывает большой интерес у студентов. При этом наша задача состоит в том, чтобы объяснить подросткам, что наркотические вещества вызывают пристрастие, отрицательно влияют на физические и умственные способности организма, вызывают заболевания различных органов, т.е. представляют огромную опасность для растущего организма.

Тема «Основы генетики», «Роль наследственности и среды в формировании алкоголизма» дает возможность проводить антиалкогольную программу. В ходе бесед выясняем, что употребление родителями алкоголя оказывает отрицательное влияние на половые клетки, а, следовательно, и на потомство. В организме мужчины или женщины,

употребляющих спиртные напитки, в процессе нарушения мейоза могут формироваться половые клетки с измененным числом хромосом. При оплодотворении образуется зигота с нарушенным числом хромосом. Ребенок, развившийся из такой зиготы, будет иметь патологический набор хромосом. Синдром Дауна, Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера – вот наиболее часто встречающиеся заболевания, связанные с нарушением числа хромосом. Описание, демонстрация изображений этих и других фенотипов, порожденных хромосомными аномалиями, усиливает впечатление, убедительно доказывает студентам опасность употребления алкоголя.

Таким образом, сохранить здоровье каждому помогут знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью: физические упражнения, закаливание организма, избавление от дурных привычек, даже элементарное мытье руки. Ведь все физические, социальные и экономические факторы окружающей среды, в которой человек живет, растет, работает, проводит досуг, влияют на его здоровье и на его восприимчивость к болезням. Они же определяют, в какой мере каждый из нас способен, пытаясь изменить привычное поведение, приспособиться к каким-либо труднопереносимым условиям среды.

Список литературы:

1. Гринченко, Н.А. Трезвый образ жизни [Электронный ресурс] / Н.А. Гринченко.- Режим доступа: <http://www.grinchenko.tvereza.info/1/1-2.html> (дата обращения: 05.12.2021).
2. Завьялов, А.Е. Проблемы формирования здорового образа жизни в среде молодежи [Электронный ресурс] / А.Е. Завьялова. - Режим доступа: <http://www.systempsychology.ru/journal/2015-13/256-zavyalov-ae-problemy-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-v-srede-molodezhi.html> (дата обращения: 05.12.2021).
3. Казин, Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст] / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009. - 347 с.
4. Паначев, В. Д. Составляющие здорового образа жизни молодежи // Социальные аспекты здоровья населения. – 2012. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostavlyayushie-zdorovogo-obraza-zhizni-molodezhi> (дата обращения: 05.12.2021).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://rosstudsentr.ru> (дата обращения: 05.12.2021).

*А.Б. Щупова, преподаватель
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий экономики»,
Россия, Челябинская область, г. Златоуст*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО

Состояние российского общества напрямую зависит от основополагающих идей и ценностей, функционирующих в новых исторических реалиях. Сегодня все больше и больше начинают говорить о патриотизме. И это закономерно. Любовь к Родине - это мощный эмоциональный побудительный мотив в сознании подрастающего поколения, имеющий особое значение для гражданско-патриотического воспитания студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, где патриотизм должен стать своего рода защитной реакцией по отношению к пропагандируемым тезисам о неспособности России к цивилизованному развитию, с «беспросветностью впереди». В этой ситуации, политика государства направлена на возрождение духовных ценностей. Техникумы и колледжи вносят свой вклад в формирование человека, призваны заботиться о формировании студента, воспитании у него толерантности и любви к людям. Здесь учат

молодых людей не только различать добро и зло, но и умению противостоять механизмам встраивания России в принципы и нормы западной цивилизации [2, с. 71].

Основополагающим документом, разработанным в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет идеологическую и методологическую основу разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего и среднего образования

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».[6, с. 9]

Приоритетным в воспитательной работе считается обеспечение информационной и духовной безопасности молодежи; защита от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред нравственному и духовному развитию, а также профилактика вовлечения молодежи в деятельность экстремистских организаций. Формирование осознания безусловной ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, непринятие действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать [5, с. 21].

В первую очередь это социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, пониманию смысла своей жизни, способности давать нравственную самооценку своим поступкам.

На второе место поставим воспитание семейной культуры, где ценности семьи первооснова принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека. [5, с. 38]

Сейчас стремительно развивается патриотическое воспитание молодежи, здесь мы говорим о принятии личностью базовых национальных ценностей и духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного города, области, грамотного владения родным языком.

Не стоит забывать о формировании культуры межнациональных отношений, здесь мы должны сделать акцент на уважении к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений.

Воспитание гражданственности и патриотизма – это неотъемлемая часть работы преподавателя с обучающимися. Общаясь с ними, мы говорим об уважении к правам и свободам, обязанностям человека, отношении к людям старшего поколения, своей семье, о соблюдении закона и правопорядка, ответственном, доверительном отношении к людям.

Реализация содержания гражданского и патриотического воспитания предполагает формирование у обучающихся ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны. Это осознанное позитивное отношение к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, понимание антигуманной сущности экстремистских проявлений и негативного отношения к асоциальным проявлениям, чувства ответственности за свои поступки. [3, с. 91]

Воспитание помогает закладывать у обучающихся сознательное отношение к процессу обучению, развитию творческой познавательной активности и культуры умственного труда. С этой целью необходимо акцентировать внимание на создании условий для практической реализации приобретаемых знаний, умений, и навыков.

В современных условиях становления гражданского и правового общества, задачей профессиональных образовательных организаций становится подготовка выпускников к

созданию собственного жизненного сценария, готовность рассчитывать на собственные силы, обеспечивая себе своим трудом материальную независимость [4, с. 15].

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах. Гражданское воспитание тесно связано с патриотическим воспитанием. [6, с. 4]

Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней, поэтому гражданственность – это основа нравственно-правового воспитания, будущего специалиста, выпускника Златоустовского техникума технологий и экономики. Говоря о судьбе настоящего и будущих современной молодежи, понимаем, что хотим видеть их не только вооруженными объемом знаний, но и интеллектуально развитыми и духовно зрелыми личностями.

Вся учебно-воспитательная работа в техникуме направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности. [4, с. 63]

Патриотическая работа в техникуме – это способ привить молодому поколению веру в устойчивость страны. Работа по патриотическому воспитанию студентов идет по нескольким направлениям:

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Это мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины, Экскурсии по родному городу: «Наша малая Родина», «Уроки Мужества». Концерты с поздравлениями и выступлениями для ветеранов Великой Отечественной войны; встречи с ветеранами и участниками локальных войн. Различные викторины, конкурсы, просмотры фильмов.

2. Военно-спортивные игры и соревнования. Представлены, такими военно-спортивными играми как: ролевая игра «Завтра начинается сегодня», «Парни – вперед!», «Зарница», эстафеты, которые показывают важность взаимодействия, гражданского, военно-патриотического и физического воспитания студентов. Военно-спортивные игры помогают укрепить коллектив в группе, формируют качества, необходимые патриоту-защитнику Родины. В техникуме действует военно-спортивный клуб «Витязь». Наши студенты, курсанты и обучающиеся – члены военно-патриотического клуба «Витязь», г. Златоуст, Челябинская область. Ежегодно для них организуется работа военно-полевых лагерей с прохождением испытаний на соответствие требованиям клуба.

3. Формирование правовых знаний. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права, а этому способствуют:

уроки правовой грамотности; лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, медработниками); участие студентов в социологическом опросе населения; организация студенческого самоуправления.

Патриотическому воспитанию студентов уделяется внимание и при вовлечении обучающихся в творческую деятельность. Именно творчество позволяет студенту реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дает уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости. [3, с. 5] Кроме этого творческая работа дает огромную возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом. Воспитать гражданина, возможно только в учебном заведении, где с первых шагов обучающиеся погружаются в творческую атмосферу и демократический уклад жизни образовательного учреждения. И если гражданско-патриотическое воспитание - это своего рода социальный проект образовательной организации, то демократический уклад, служит моделью открытого гражданского общества и в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение студентами и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции [2, с. 16].

Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций, которые выражаются в чувстве долга и ответственности обучающихся перед коллективом, к которому они принадлежат, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы, как собственной личности, так и государства. И в этом случае в самостоятельную взрослую жизнь из профессиональных образовательных организаций уйдут действительно духовно богатые, интеллектуально состоятельные молодые люди, способные жить в демократическом гражданском обществе.

Список литературы:

1. Адашева, Н.В. Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов //Специалист. – № 10. – 2019.
2. Вырщевков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современной российском обществе. – Волгоград, 2016.
3. Пивоварова, О.Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 190-192.
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебн. пособие для слушателей факультетов и институтов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. – М.: Аспект-пресс, 2015. – 271 с.
5. Старикова, К.Л. У истоков народной мудрости/ [Текст]. – Екатеринбург: Отделение пед. общества, 2015. – 89 с.
6. Тараканова, В.В. Патриотическое воспитание в молодежной среде. Духовно-нравственный мир современного российского общества: проблемы формирования и защиты: научн.-практ. конф. (2009; Волгоград) //Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственный мир современного российского общества проблемы формирования и защиты», 16 марта 2009г., [материалы]/отв.ред. А.А. Огарков. – М.: ООО «Глобус», 2019. – С.276-280.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

*А.К. Арсланова, преподаватель
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»,
Россия, Челябинская область, г. Златоуст*

ЗА ВЕРНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ (НАСТАВНИЧЕСТВО)

В современной педагогической практике приоритетные позиции снова занимает наставничество. В национальном проекте «Образование», определяющим основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Президент Российской Федерации В.В. Путин считает «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» [2, с. 6].

Наставничество – это старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. В различных формах наставничество было распространено в СССР, начиная с 30-х годов XX века. Оно было направлено на воспитание молодой смены и доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом [1, с. 18].

Сегодня наставничество выходит на новый уровень, добавляются перспективные направления:

- развитие талантов;
- профориентация;
- профессиональная подготовка;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Под наставничеством понимается поддержка молодого человека (учащегося, студента, молодого специалиста), способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

Технология наставничества подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса, взаимную заинтересованность сторон, административный контроль за процессом и наличие методики оценки результатов, а также обоснованные требования к личности наставника.

Наставник – человек, осуществляющий наставничество. Наставники были уже в Древнем Риме, там так называли домашних учителей. В России эта форма начала развиваться с 30-х годов, достигнув расцвета в 70-х годах XX столетия.

Смысл наставничества – провести своего подопечного (подшефного) «над пропастью», по «бездне» как через самые сложные моменты профессиональной деятельности. Освоить новые знания и обрести профессиональные навыки без

наставников было невозможно, поэтому феномен наставничества стал закономерностью цивилизационного процесса [4, с. 3].

На протяжении своей истории содержание наставничества постоянно эволюционировало, наконец получив свои современные определения. Соответствующие отраслевые словари смысловые нюансы понятия "наставник" описывают, используя следующие характеристики: "тот, кто дает советы, обучает; советчик, учитель; смотритель" [1, с. 12].

Термин "наставлять" имеет значение "давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д.

Основные категории процесса наставничества:

- развитие – процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов;
- воспитание – целенаправленный процесс формирования интеллекта
- физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному
- участию в трудовой деятельности;
- профессиональная адаптация - процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Типы наставничества:

- прямое – непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;
- опосредованное – наставничество проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму, а также влияние на его окружающую среду;
- коллективное – наставничество распространяется на весь коллектив учеников.
- скрытое – когда наставник воздействует на ученика незаметно для второго;
- открытое – двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;
- индивидуальное – когда все силы направлены на воспитание одного ученика.

В зависимости от сферы применения, нас интересуют следующие типы наставничества:

1. Профессиональное (производственное) - наставничество, которое подчеркивает обучение основным навыкам определенной профессии.

2. Образовательное – наставничество с акцентом на учебном компоненте и достижениях [3, с. 41-44].

Раскрывая именно эту тему с позиции верности педагогической профессии (наставничество), выступает как форма участия опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии. Суть наставничества – передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Зададимся вопросом: Каким должен быть наставник? Быть наставником, значит обладать рядом качеств, таких как: уверенность в себе; стрессоустойчивость; коммуникабельность; толерантность; ответственность; непредвзятость; пунктуальность; лидерство; компетентность (знание нормативно-правовой базы образовательной организации, традиций и неформальных правил). Работа наставника, это работа с группой людей, нужно быть готовым к нестандартным ситуациям и обладать способностью найти положительный выход из них.

Многие члены предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин обладают данными качествами, передают свой профессиональный опыт, молодым преподавателям и студентам техникума. Этому в большой мере способствует участие в движения WorldSkills и подготовка, и проведение демонстрационных экзаменов.

Так третий год подряд студенты Златоустовского техникума технологий и экономики со своими наставниками принимают участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Южный Урал по компетенции Бухгалтерский учет. Два года подряд студенты Ковальчук Т.Г. получают дипломы 3 степени: Кравченко Валерия, Валеева Ангелина. При этом в 2020 году нужно было пройти отборочный тур, чтобы попасть в пятерку лучших и победить на чемпионате, на котором было вместо привычных двух модулей, четыре.

Два года Коновалова Е.А. готовит и участвует в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции Поварское дело. 2020 год отмечен тем, что было много участников чемпионата (20), но наша участница Морозова Ксения, достойно прошла все испытания и получила Медальон за профессионализм.

В этом году впервые на чемпионате WorldSkills заявлено направление

«Банковское дело, в котором принимали участие студенты Рамазанов Эдуард, Головач Андрей и сразу заняли 3 место. Наставниками данных студентов, осуществляли подготовку преподаватели Волкова Е.Ю. и Мамрикишвили М.Б.

Таким образом, за 3 года участниками чемпионата стали 6 участников, выступали в трех компетенциях; и принесли техникуму три диплома 3 степени и Медальон за профессионализм! А также Дарья Валавина приняла участие в областной олимпиаде профессионального мастерства по УГС 38.00.00 «Экономика и управление» и заняла 4 место, по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» – 3 место.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования,

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkillsRussia

В 2020-2021 году оказалось много специальностей, по которым форма ГИА обязательна в проведении. Первый, пробный в форме промежуточной аттестации, демонстрационный экзамен прошел по компетенции Бухгалтерский учет. Приняли участие 18 студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет». Экзамен шел 8 часов, по двум модулям, в двух программах 1С-Бухгалтерия и Консультант Плюс. Преподаватель Арсланова А.К., Ковальчук Т.Г. Было очень сложно не только студентам, но и самим экспертам.

Следующий Демонстрационный экзамен в форме ГИА прошел в июне 2020 года по компетенции Банковское дело. Он проводился в онлайн-режиме, и принес высокие результаты. У 24 участников есть сертификаты признания. Готовила студентов преподаватель экономических дисциплин Ковальчук Т.Г.

В октябре 2020 года Демонстрационный экзамен проходил в форме промежуточной аттестации в группе 4ПКД и по компетенции «Поварское дело». Принимали участие 21 человек. Студенты готовились под руководством преподавателя Коноваловой Е.А.

В июне не менее успешно прошли демонстрационные экзамены по компетенциям «Бухгалтерский учет», «Банковское дело», «Поварское дело» и демонстрационные экзамены в форме ГИА.

Преподаватели и мастера производственного обучения тоже активно участвуют в конкурсах. Так в традиционном конкурсе «Мастер года», в первом туре приняло участие 40 мастеров производственного обучения из 35 профессиональных образовательных организаций. Отборочный тур состоял из методического портфолио, его публичной защиты, тестирования, эссе «Мое профессиональное будущее» и составления оценочных

средств. Наибольшие баллы Ковальчук Татьяна Григорьевна набрала по защите методического портфолио, тестированию и учебному занятию. По результатам отборочного тура заняла 11 место.

Преподаватели активно принимают участие со своими студентами в различных олимпиадах и конкурсах: «Вектор развития», «Конкурс молодых профессионалов», «Контур.Старт!», Всероссийской студенческой олимпиаде по бухучету «Главбух». Успешно работают со студентами в творческих студенческих лабораториях, выполняя исследовательские работы, готовят Проекты. Большая работа требуется и при подготовке участников олимпиад ОСЗ по финансовой грамотности. В этом учебном году в олимпиадах приняли участие более 200 человек и показали не плохие результаты: 12 первых и вторых, призовых мест, остальные участники тоже успешно справились с заданием и по итоговым баллам вышли на 3 место.

Цифровой диктант и юридический диктант, входят в число традиционных состязаний, в которых принимают участие студенты нашего техникума, под руководством своих наставников.

Таким образом, процессе общения, взаимодействия и взаимообогащения растет и развивается. И сегодня наставничество является ярким примером педагогики сотрудничества, противопоставляется привычной для постсоветских стран образовательной системе, авторитарного подхода к процессу профессионального развития и становления современных, компетентных, конкурентоспособных специалистов.

Список литературы:

1. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // [Текст] Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / [Текст] // Экономика и образование. – 2016. – С. 92-112 [Электронный ресурс] / Режим доступа: [ehttps://cyberleninka.ru > article > sovremennoenastavnichestvo-novye-che](https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoenastavnichestvo-novye-che)
3. Лабунская, Н.Л., Максимова, Н.П., Наумова, В.И., Никонова, Е.П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы / [Текст] ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015 – 89 с.
4. Памятка наставнику [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.kadry24.krskstate.rudat/binart23822_pamytka_nastavnikam.pdf

*Н.Ю. Боровкова, преподаватель
ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»,
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество – это практическая передача знаний, которая является не только более эффективной, чем изучение теоретического материала, но и познавательной, психологически помогающей студенту быстро влиться в коллектив, приобрести специфические навыки, присущие только определенному кругу людей.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Наставник -человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия.

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

В нашем колледже не первый год реализуется проект программы развития «Наставничество обучающихся» и одна из форм наставничества «педагог-студент» в котором участвуют педагоги и студенты УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника [3: 5-15].

Индивидуальное наставничество практикуется, как правило, со студентами, которым действительно нужен именно индивидуальный подход. Создаются тандемы: «наставник + наставляемый» или «один на один». Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом.

Педагог помогает студентам осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет дефициты знаний и навыков студентов, которые не дают им прийти к определенной цели. Педагог вдохновляет и мотивирует подростков, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения, не диктуя пошаговые алгоритмы, а направляя учащихся на поиск и разработку алгоритма самостоятельно [1: 29-31].

В общем виде наставничество можно определить, как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы, который:

- помогает студентам адаптироваться в обществе;
- содействует их профессиональному развитию;
- содействует росту их знаний;
- помогает завоевать репутацию профессионала и доверие среди студентов;
- принимает участие в формировании профессиональной команды;
- участвует в оценке результатов их деятельности.

Залог успеха невозможен без трех составляющих:

Хороший наставник. Хороший наставник должен быть не просто успешным человеком. Хороший наставник должен обладать характером и желанием помогать развиваться другим людям. Это требует готовности размышлять и делиться собственным опытом, в том числе и негативным.

Наставник должен:

- обладать значительным опытом в сфере своей профессиональной деятельности;
- иметь желание быть наставником, иначе наставничество будет восприниматься как дополнительная нагрузка, а это рано или поздно скажется на качестве;
- иметь искреннее стремление помогать подопечному, а не просто от случая к случаю оценивать результаты его работы;
- быть готовым инвестировать свое время в развитие другого человека (это один из самых болезненных вопросов: стать хорошим наставником невозможно, если стремление помогать не является для человека безусловной ценностью);
- проявлять инициативу и регулярно предоставлять обратную связь.

Хороший подопечный.

Не только наставник, но и его подопечный должен прикладывать определенные усилия к совместному сотрудничеству. Ученик должен стремиться к успеху, ценить и уважать труд своего наставника, понимать, что ему помогают от чистого сердца.

Активное взаимодействие.

Взаимоотношения между наставником и подопечным должны строиться на доверии и уважении. Успешное сотрудничество возможно только при активном участии обеих сторон. Если кто-то не будет выполнять своих обязательств, работа не принесет никаких результатов.

Основным форматом наставничества считаются индивидуальные встречи. Содержание встреч охватывает рассказ подопечного о своей работе, диалог с элементами коучинга (наставник помогает найти ученику его собственное решение), постановка и проверка рабочих заданий. Продуктивен формат групповых встреч с обсуждением вопросов, актуальных для всех подопечных. Продуктивен и тренинговый формат для отработки навыков, необходимых всему составу подопечных[2: 366-370].

Яркий пример привязки наставничества к профессиональным стандартам мы видим в практике WorldSkills, международного некоммерческого движения, целями которого являются повышение статуса профессионального образования и гармонизация профессиональных стандартов во всем мире. WorldSkillsInternational (WSI) — международная некоммерческая ассоциация (существует с 1946 года), которая объединяет агентства и иные официальные органы, ответственные за развитие среднего профессионального образования в регионе или стране, которую они представляют. Миссией WSI является создание и развитие механизмов, дающих возможность молодежи реализовать свой потенциал для достижения собственного успеха в профессиональной деятельности и развития экономики страны. Для этого созданы уникальные средства и способы обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг, которые в дальнейшем используются при развитии набора актуальных знаний, навыков и умений, востребованных в современной экономике.

В ходе наставничества на протяжении одного года получила следующие результаты:

ФИО наставляемого, ФИО наставника	Планируемые результаты	Краткая характеристика достигнутых результатов
Студент: Молчанов А. П. Преподаватель: Боровкова Н. Ю.	Сформированность на 80 % необходимых навыков, позволяющих наставляемому продвинуться в собственном личностном и профессиональном росте; Сформированность мотивации на саморазвитие, самосовершенствование у наставников и наставляемых на 60 % от исходного уровня входной диагностики; Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для трудоустройства на работу.	Раскрытие личностного, профессионального потенциала наставляемого. Развитие эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у наставляемого. Эффективный обмен личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставником и наставляемым. 4. Формирование навыков на саморазвитие, самосовершенствование. 5. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии у наставляемых. Трудоустройство в IT-компанию
Студент: Литвинов Д. А. Преподаватель: Боровкова Н. Ю.	Сформированность на 80 % необходимых навыков, позволяющих наставляемому продвинуться в собственном личностном и профессиональном росте; Сформированность мотивации на саморазвитие, самосовершенствование у наставников и наставляемых на 60 % от исходного уровня входной диагностики; Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для победы в IT-соревнованиях.	Раскрытие личностного, профессионального потенциала наставляемого. Развитие эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у наставляемого. Эффективный обмен личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставником и наставляемым. 4. Формирование навыков на саморазвитие, самосовершенствование. 5. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии у наставляемых. Участие в IT-конкурсе индивидуальных проектов, 7 место из 22 участников. Тема

Студент: Симонов Д. А. Преподаватель: Боровкова Н. Ю. Фадеева Л. В.	Сформированность на 80 % необходимых навыков, позволяющих наставляемому продвинуться в собственном личностном и профессиональном росте; Сформированность мотивации на саморазвитие, самосовершенствование у наставников и наставляемых на 60 % от исходного уровня входной диагностики; Повышение уровня развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, необходимых для победы в соревнованиях WorldSkills у наставляемых на 70 % от первичного уровня входной диагностики	проекта: «Разработка чат-бота ChenkBot» Раскрытие личностного, профессионального потенциала наставляемого. Развитие эмоционального интеллекта (принятие себя, умение контролировать себя, способность идти к намеченной цели, собственная мотивация) у наставляемого. Эффективный обмен личностным, жизненным и профессиональным опытом между наставником и наставляемым. 4. Формирование навыков на саморазвитие, самосовершенствование. 5. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии у наставляемых. Участие в IX открытом Региональном Чемпионате WorldSkillsRussia Челябинской области по компетенции «Программные решения для бизнеса», диплом 2 место
---	--	--

Таким образом, наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

При действии системы наставничества учащийся обучается гораздо быстрее и имеет возможность всегда обратиться к наставнику по возникающим вопросам. Наставничество является, возможно, самым важным и успешным методом обучения.

Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, наставнику необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы и межличностных коммуникациях.

Проблема заключается в поиске того самого наставника. Как уже было сказано выше, не всегда педагог обладает нужными качествами, поэтому наставником может быть и студент, обладающие определенными навыками и умениями работы в команде. Идеальной связкой считается взаимодействие школа – колледж – предприятие и над этим можно и нужно работать.

И важно помнить, что в наставничестве выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, опыт и уверенность, другие – профессионально подготовленные кадры.

Список литературы:

1. Вагин, И.О. Наставничество: Студия АРДИС - Москва, 2014. - 692 с.

2. Урмина, И. А., Горелова, Н. Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. 2010. № 7 (61). С. 85-94.
3. Положение о наставничестве обучающихся в ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» Режим доступа: <http://www.chenk.ru/ru/deyatelnost/realizatsiya-rtsm-nastavnichestva/>

*Г.Ш. Гиниятова, преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

Немаловажную роль в современном мире приобретает сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наставниками с целью развития творческого потенциала, навыков, стимулирования их активности в обществе, помощи в построении социальных отношений, понимания сути социальных ролей, социальных ожиданий, контактов.[1] Наиболее эффективны в этом направлении программы индивидуального наставничества, так как они влияют на подопечных через дружбу, личный пример, чувство равенства. Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020г. №01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области», на школьном отделении ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (МПК) был разработан план по реализации целевой модели наставничества обучающихся (ЦМНО) на 2020-2021 учебный год.

Основная цель плана наставничества: создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также профилактики правонарушений.

В соответствии с утвержденным планом работы были поставлены задачи педагогического наставничества. Определены формы наставничества: «студент-студент», «студент-ученик», «педагог-студент», «работодатель-студент». Рассмотрены пути механизма внедрения ЦМНО, составлена дорожная карта, определены направления работы наставников, пары наставников и наставляемых закреплены приказом.12.0.2021г. была запущена работа по реализации плана.

Осуществление поставленной задачи возможно достичь различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение профессиональных конкурсов. Привлечение обучающихся к участию в них позволяет усилить практическую направленность профессионального образования. Участие в конкурсе дает исполнительскую практику обучающимся и ясные представления о выбранной профессии, воспитывает творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде. [2]

В ходе реализации плана проведена большая работа по форме: «педагог-студент», «студент-студент», «студент-ученик».

По формам наставничества:

- «педагог-студент» - реализовано 54 работ на разных уровнях и мероприятиях.
- «студент-студент»- победитель Всероссийского творческого конкурса «Мой Есенин» Екатерина Кириллова была наставником по подготовке проектных работ у студентки 3 курса Любе Антоновой. Наставляемая успешно выступила на научно-практической конференции в колледже и г.Коркино.
- «студент-ученик» - студентка 4 курса Дилара Лукманова подготовила проект по робототехнике с учеником 4 класса Дорофеевым Антоном Гимназии с.Аскарowo и

успешно выступили в ЦО ЦиГН «Точка роста». Студентка 3 курса Патюкова Марина помогала в период адаптации 1 курсам 912 группы. Студентка 3 курса Сляслина Полина подготовила ученицу 3 класса Академического лицея г.Магнитогорска Сляслину Анисию к конкурсу проектов «Мой дом», работа награждена Дипломом 1 степени.

Участие в профессиональных конкурсах и внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс предоставляют обучающимся обширнуювозможность изучить профессиональные компетенции в ситуации, имитирующей трудовую сферу, а также приспособиться к реалиям современной трудовой деятельности.

Студенты «МПК» ежегодно становятся наставниками 14-15школьников на чемпионат Worldskills «Юниоры», который проходит на площадке колледжа.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через общение не только в самой организации, но это и возможность привлечь социальных партнеров к сотрудничеству.

В разработанном плане есть еще одна форма: «работодатель-студент». Данная модель реализовывалась на основании Договора о сетевом взаимодействии с социальным партнером МБОУ «Гимназия им. Т.Кусимова» с. Аскароро МР Абзелиловский район Республики Башкортостан.

В рамках реализации данного проекта по форме «работодатель-студент» площадку школьного отделения посетили 304 школьника данной гимназии. Были проведены студентами открытые мероприятия, уроки и мастер-классы. Проводились мастер-классы на базе Центра «Точка роста» МБОУ «Гимназия им. Т.Кусимова» с. Аскароро Абзелиловского района Республики Башкортостан. Специально для учеников 3 классов, а их в 6-ти класс-комплектах 148 детей, был разработан мастер-класс, интегрирующий в себе основы программирования и робототехники. Мастер-классы подготовили и провели студенты 742 группы школьного отделения ГБПОУ «МПК» Милена Нейфельд и Светлана Шаблюева.

В конце учебного года состоялись финальные мастер-классы. На этот раз наставниками стали студентки 741 группы Екатерина Филатова и Аделия Мирзоева. Благодаря умелому руководству будущих учителей, дети быстро освоили конструктор LEGOWeDo 2.0. и смогли сконструировать и запрограммировать робота. Школьники были в восторге, когда созданные ими роботы стали двигаться. Они искренне радовались и восхищались своим творчеством. После данного мастер-класса ребята изъявили желание продолжить занятия в стенах нашего колледжа.

На базе школьного отделения Магнитогорского педагогического колледжа студенты провели занятия по робототехнике для 156 учащихся 2,3,4,5 классов Гимназии. Прошли консультацию по использованию современного оборудования и учителя данной гимназии. Также в данном формате на площадке школьного отделения прошли учебные занятия со школьниками МОУ СОШ №61 г. Магнитогорска. Площадку посетили 120 учащихся.

МПК продолжает сотрудничество по всестороннему развитию обучающихся с социальными партнерами.

К конкурсам также привлекаются обучающимся с ОВЗ, они участвуют на чемпионате WorldSkills «Абилимпикс». Целью такой формы наставничества является поддержка обучающегося с особыми образовательными и социальными потребностями, позволяющими наставнику оказать значимое влияние на наставляемого. Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья общение и поддержка со стороны педагогов и старших товарищей, а также участие в подобных конкурсах важно и необходимо [3].

Концепция конкурсов профессионального мастерства – это ресурс развития системы среднего профессионального образования и профессионального обучения. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве наставников, участников, организаторов,

экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения молодых специалистов в профессиональную среду.

В МПК утвержден план работы наставников, в котором рассматривается актуальная тематика, помогающая молодому специалисту в профессиональной адаптации.

Задача формы наставничества «педагог-педагог» – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Наставники стремятся выявить трудности, проблемы в работе молодого специалиста и пути их решения; изучить и оценить достижения молодого педагога по самообразованию; выявить степень участия молодого педагога в реализации единой методической темы школы.

Я, как педагог-наставник, стараюсь способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлечь его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства, воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Таким образом, рассмотрев наставничество как фактор эффективного развития образовательной деятельности ПОО, можно сделать вывод, что наставничество касается многих аспектов профессионального становления специалистов. Успешная реализация модели наставничества в профессиональных образовательных организациях содействует улучшению качества предоставляемых образовательных услуг, а также организация и участие обучающихся в профессиональных конкурсах воздействуют не только на процесс становления специалиста, но и на качество профессионального образования.

Список литературы:

1. Зеер, М. Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов / М. Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2004.
2. Дудников, С.В. Профессиональная ориентация и занятость инвалидов в Москве [Текст]. // Реабилитация и занятость инвалидов. – М., 2003. – С. 6-10.
3. Колбина О. В. Формирование профессиональных компетенций студентов в ходе подготовки к чемпионату Worldskills Russia [электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 106-108.

*С.Н. Дедюля, заместитель директора по учебной работе,
Т.Н. Штылёва, методист
Учреждение образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания»,
Республика Беларусь, г. Минск*

АКТИВНОСТЬ+ТВОРЧЕСТВО + СОТРУДНИЧЕСТВО = ФОРМУЛА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Ежегодно в колледж приходят молодые специалисты – выпускники учреждений высшего образования. Мотивированные личным педагогическим примером преподавателей специальности, по которой обучались, многие наши выпускники после окончания колледжа начинают здесь же свою профессиональную деятельность.

Вчерашние студенты и учащиеся, безусловно, имеют высокую теоретическую подготовку по преподаваемой учебной дисциплине (предмете), основные знания в области

педагогике, психологии, организации процесса воспитания. Однако формирование личности преподавателя или мастера производственного обучения, его индивидуального стиля педагогической и творческой деятельности, совершенствование профессионального мастерства происходит непосредственно в практической деятельности.

Главная задача, как показывает педагогический опыт, наработанный в нашем учреждении образования, – это создать организационно-управленческие, информационно-методические и педагогические условия для профессиональной мотивации и личностной самореализации молодого специалиста через различные формы взаимодействия и сотрудничества [1: 3-5].

Работа с молодыми специалистами является одним из направлений деятельности учреждения образования, содействующих созданию целостной системы поддержки, оказания информационно-методической и психолого-педагогической помощи молодым специалистам – преподавателям и мастерам производственного обучения, имеющим стаж педагогической деятельности до двух лет, в период их профессиональной и личностной адаптации в колледже. Строится она на проблемно-диагностической основе, групповом и индивидуальном планировании, отслеживании и непрерывном анализе достигнутых практических результатов работы, стимулировании педагогического труда и создании условий для самоутверждения как молодых, так и опытных педагогов – наставников.

Для реализации данного направления в учреждении образования:

- действует *наставничество* (закрепление над молодым специалистом наиболее опытного, авторитетного педагога, обладающего высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, как правило имеющего высшую квалификационную категорию);
- работает *«Школа молодого специалиста»* (ежемесячное совместное проведение заседаний с методистом, наставниками, заместителями директора, председателями цикловых комиссий, педагогом-психологом, педагогом социальным);
- проводятся *индивидуальные консультации* по основным вопросам образовательного процесса (изучение нормативных правовых документов, учебно-методических и инструктивных материалов; разработка оптимального планирования, учебно-методических комплексов; эффективное использование дидактических материалов, оценочно-контрольных средств и др.);
- организуется *обмен опытом работы наставников* с начинающими преподавателями и мастерами производственного обучения;
- осуществляется *взаимопосещение* молодыми специалистами и наставниками учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- оказывается *помощь* в организации самообразования, педагогической рефлексии [3: 3-5].

Учиться постигать основы профессиональной деятельности молодые специалисты начинают уже с первых дней приема на работу: знакомятся с традициями и перспективами развития учреждения образования, контингентом учащихся, составом педагогических работников; анализируют составляющие качественной подготовки будущих специалистов и рабочих сферы обслуживания; изучают особенности организации образовательного процесса.

Ознакомление с целостной системой организации образовательного процесса в учреждении образования традиционно происходит в начале сентября. На первом педагогическом совете директор колледжа представляет молодых специалистов всем собравшимся в зале, вручает памятные сувениры, напутствует теплыми словами и пожеланиями успешной, творческой работы.

В нашем учреждении образования наставничество рассматривается не только как классическая форма профессионального становления и воспитания молодых педагогических работников под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества их персональной подготовки и практических навыков,

надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе в течение определенного срока, но и как возможность формирования в учреждении образования кадрового потенциала, стабильного педагогического коллектива, ресурс эффективного развития образовательной деятельности в целом.

Организация данной формы работы строится на основании Положения о наставничестве, разработанном в колледже [2: 98-102; 4: 45-51].

Совместно с наставником молодыми педагогами прорабатываются вопросы ознакомления с учебно-программной и учебно-планирующей документацией по учебной дисциплине (предмету), локальными нормативными правовыми документами учреждения образования; принципами планирования учебного занятия и составления плана-конспекта его проведения, эффективными педагогическими методами и приемами, формами организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, особенностями использования современных педагогических технологий, цифровых образовательных инструментов.

Результаты наставничества отслеживаются через мероприятия, включенные в «План внутреннего контроля за состоянием образовательного процесса учреждения образования» и план проведения инструктивно-методических совещаний. По итогам работы принимаются управленческие решения.

Непрерывное интерактивное взаимодействие и постоянный обмен информацией между молодыми специалистами и опытными педагогами колледжа осуществляется не только в рамках наставничества, но и в рамках занятий «Школы молодого специалиста». Основная задача всех встреч – предупреждение наиболее типичных организационно-методических ошибок, противоречий и затруднений в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления; подготовка молодых специалистов к оперативному решению педагогических задач, возникающих в практической деятельности, в межличностном взаимодействии с родителями учащихся; обеспечение качества проведения учебных занятий на основе внедрения эффективных методов, рациональных приемов дидактики; формирование устойчивой мотивации и совершенствования педагогического мастерства, своей системы преподавания и индивидуального стиля творческой деятельности; ознакомление педагогов с требованиями, предъявляемыми к профессионализму преподавателя, приоритетными направлениями работы, педагогическими технологиями и методами, реализуемыми в колледже, а также обучение применению вышеуказанных аспектов на практике.

Школа молодого специалиста работает по плану, являющемуся составной частью плана методической работы колледжа. Возглавляет ее методист, а координирует деятельность заместитель директора по учебной работе.

Ежемесячно на занятиях рассматриваются основные учебно-методические аспекты педагогической деятельности:

- планирование межличностного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках колледжа;
- организация деятельности преподавателя, мастера производственного обучения по подготовке и проведению учебных занятий;
- создание условий для формирования социально-личностных и профессионально значимых компетенций учащихся;
- реализация знаний по основам психологии и социальному праву в обучении и воспитании учащихся, межличностном взаимодействии с членами учебной группы, родителями (законными представителями учащихся);
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- организация работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к учебной деятельности и испытывающими затруднения в обучении;
- разработка структурных элементов учебно-методических комплексов;

– содействие формированию устойчивого интереса учащихся к содержанию учебной дисциплины (предмета), организации активной познавательной (самостоятельной творческой) деятельности учащихся на учебном занятии.

Наиболее востребованными формами проведения занятий являются методическая консультация, методический всеобуч, информационно-методический практикум, круглый стол, презентация эффективного педагогического опыта коллег, социально-педагогический совет, панорама идей. На каждом заседании молодые специалисты получают информационно-методический материал, практические разработки, которые смогут использовать в своей профессиональной деятельности. У начинающих преподавателей и мастеров производственного обучения все меньше возникает педагогических затруднений, совершенствуется профессиональная и методическая культура, формируются мотивационные, организационные, контрольно-аналитические, коммуникативные умения, потребность в непрерывном самообразовании. А собственная активность и инициативность молодых педагогов, творческий подход и взаимодействие с коллегами помогает сделать сам процесс профессиональной адаптации более успешным.

Большую поддержку им оказывают методист колледжа, председатели цикловых комиссий, руководитель методического объединения кураторов учебных групп, специалисты социально-педагогической и психологической службы.

Для молодых педагогов создаются организационные и психолого-педагогические условия для профессионального роста, непрерывного самообразования. Участие в работе заседаний цикловых комиссий, инструктивно-методических совещаниях и семинарах позволяет молодым специалистам «услышать и увидеть», «проанализировать и сделать» – провести свое учебное занятие на высоком уровне. Ведь положительного результата можно добиться только при целенаправленном самообразовании, саморазвитии на основе интеграции опыта, теоретических знаний и практических умений [4, с. 9-10]. Педагоги с большим интересом погружаются в творческую интеллектуальную деятельность: принимают участие в реализации экспериментальных и инновационных проектов («Апробация и внедрение модели формирования социально-личностных компетенций в процессе подготовки специалистов сферы обслуживания»), в международных, республиканских и городских мероприятиях различной направленности. Это и международные интернет-олимпиады «Эрудиты планеты» и «Высшая лига», «Солнечный свет», учебного центра «Инфоурок», научно-практические конференции на базе учреждений образования Казахстана («IT и телекоммуникации в образовании»), Омска («Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона»), Донецка («Форум молодых ученых: мир без границ») и др. Совместно с учащимися работают над исследовательскими проектами, программами и презентациями, которые представляют на национальных конкурсах («Лестница успеха», «Биржа социальных проектов», «Энергомарафон» и др.), фестивале художественного творчества учащейся и студенческой молодежи «АРТ-вакацыи», смотре инновационного и технического творчества учащихся и работников, молодежных форумах, краеведческих чтениях и др.

Инициативность руководителя колледжа, результативность работы педагогического коллектива, высокие отзывы организаций-заказчиков кадров о качестве подготовки специалистов и рабочих, успешная профессиональная деятельность выпускников формируют авторитет и признание учреждения образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания» в конкурентной образовательной сфере современного профессионального образования. Это является фундаментом престижности работы в колледже, создает предпосылки для стабильности его педагогического потенциала.

Список литературы:

1. Богуш Е.А. Наставничество как форма становления начинающего педагога: метод. рекомендации / Е.А. Богуш. – Минск, МГУМЦ ПО, 2016. – 61 с.
2. Глинский А. А. Методические формирования в современной школе: практические советы для руководителей учреждений общего среднего образования, руководителей методических объединений, Школы молодого учителя, методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов / А. А. Глинский В. Л. Маевская, А. С. Сечко. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 108 с.
3. Профессиональное саморазвитие молодого педагога: практикум / Л. Р. Шафигулина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 100 с.
4. Раховская Ю. И. Опыт методической работы с молодыми специалистами: метод. рекомендации / Ю. И. Раховская. – 4-е изд. – Минск : РИПО, 2017. – 84 с.

*С.Б. Меняшева, преподаватель
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

В условиях современной системы образования в нашей стране существенно возрастает роль преподавателя, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, к его активной социальной и профессиональной позиции. Одновременно с этим, сегодня в образовании наблюдается нехватка педагогических кадров, что обусловлено снижением престижа профессии педагога, старением педагогических кадров, низким уровнем оплаты труда.

Учитывая стремительное развитие техники и технологий, как в производственной, так и в педагогической сферах деятельности, особую значимость приобретает проблема привлечения молодых специалистов в педагогическую деятельность. Так же очень важно, чтобы молодой педагог удержался в образовательной организации. Ведь молодой специалист с первого дня работы имеет те же самые обязанности и несет ту же ответственность, что и его опытные коллеги, а студенты и их родители, руководство учебного учреждения ожидают от них безупречного профессионализма. Молодой специалист, а это чаще всего выпускник бакалавриата, владеющий компетенциями в своей области, но не имеющий представление о методиках преподавания, погружается в мир ФГОСов, КОСов, КТП и для него это «темный лес». В этот момент очень важно, чтобы рядом оказался человек, который бы помог и оказал практическую, теоретическую помощь и просто моральную поддержку. Поэтому профессиональное становление молодого специалиста, освоения профессии педагога, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов в нашем колледже осуществляется через систему наставничества.

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок [1: 4].

Вообще возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами говорит о недостаточности других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов.

Реализация процесса наставничества в Многопрофильном колледже непосредственно связана с работой методической службы. Одним из основных направлений работы методической службы является формирование системы развития компетенций педагогических работников МпК, включая систему наставничества. Что подразумевает деятельность школы начинающего педагога, школы профессионального мастера, школы Наставника (по группам от моделей наставничества).

Решая задачи наставничества, мы придерживаемся разработанного нами Положения о наставничестве, приказом о закреплении наставников за молодыми педагогами и другими нормативными актами ОУ.

Наставником является опытный педагог того же предметного направления, что и молодой педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов), способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных модулей и дисциплин. Чаще всего наставником являются председатели ПК или ПЦК.

Наставник создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник помогает молодому педагогу осознать свое место в системной работе образовательной организации и осуществляет пошаговое руководство его педагогической деятельностью. Но самое

главное – наставник своими личными и профессиональными достижениями, стилем работы и общения стимулирует профессиональное самосовершенствование молодого специалиста [2: 54].

Так как любая система работы должна быть целенаправленной, то проектируя процесс наставничества, мы планируем конкретные мероприятия, соотнесенные к цели, поставленной через ожидаемый результат на основе диагностики.

К основным направлениям деятельности педагога-наставника с молодым специалистом относятся:

- 1) подготовка современного урока;
- 2) консультирование молодых учителей по использованию новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- 3) анализ и планирование учебного процесса;
- 4) разработка рабочих программ;
- 5) дидактическая и методическая помощь молодым учителям;
- 6) оценка процессов обучения;
- 7) сотрудничество с коллегами, администрацией, учениками;
- 8) организация самообразования по методической теме.

На начальном этапе профессиональной деятельности молодого педагога проводятся анкетирование, беседы по выявлению уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности педагога, выявляются наиболее выраженные затруднения на данном этапе работы. Чаще всего наибольшие сложности у молодых вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление различной документации, организация взаимодействия с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Результаты диагностики проведенной наставником являются основополагающими при составлении индивидуальной программы развития по профессиональному становлению каждого молодого педагога.

Большое внимание уделяется методическим формам работы с молодыми педагогами: участие в методических обучающих семинарах, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных учителей, участие в декаде предметно-цикловой комиссии). Нами были разработаны различные методические рекомендации, инструкции, шаблоны плана-конспекта уроков различного типа, тематические электронные презентации. Наиболее эффективной формой обучения молодых педагогов, формирующей у них

творческую направленность, развивающей педагогическую рефлексию, является участие в конкурсном движении. Молодые специалисты принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «преподаватель будущего», «Лучший классный руководитель» на базе МГТУ им. Г.И. Носова, «Я люблю свою профессию», конкурсы на лучшее учебное электронное издание и на лучший электронный образовательный ресурс.

Начинающий преподаватель с первых дней своей педагогической деятельности формирует «портфолио», которое не только позволяет увидеть собственный рост, но и является подготовкой к дальнейшей аттестации.

Результаты деятельности молодого специалиста подводятся в конце года вместе с педагогом-наставником. Предполагаемыми результатами деятельности молодого специалиста являются:

- 1) успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- 2) повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- 3) рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя в колледже;
- 4) качественный рост успеваемости и улучшение поведения в учебных группах;
- 5) сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- 6) рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Таким образом, грамотное управление становлением профессиональной адаптации молодого педагога способствует профессиональному росту молодого специалиста. Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии.

Список литературы:

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
2. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-903427-97-0

*В.А. Плаксина, мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ «СЕРЕБРЯНОГО» НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.П. ОМЕЛЬЧЕНКО»

Современный словарь по педагогике понятие «наставничество» трактует как: это одна из форм передач педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера [3].

Реализуемая в ГБОУ ПОО МТК система «серебряного» наставничества – представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта [5].

«Серебряное» наставничество» – одна из инновационных форм работы в колледже по организации поддержки молодых педагогов и освоения студентами «азов» выбранной профессии.

«Серебряные» наставники – это лица, к которым относятся высококвалифицированные руководящие и педагогические работники, достигшие пенсионного возраста, входящие в состав первичной ветеранской организации, принимающие активное участие в совершенствовании качества профессионального образования, системы управления профессиональной образовательной организацией, адаптации в трудовом коллективе молодых педагогов, подготовки их к профессиональной деятельности [4].

Целью «серебряного» наставничества является оказание помощи студентам и педагогическим работникам в освоении профессии и овладении в полном объеме должностными обязанностями за счет ознакомления с традиционными и современными методами и приемами педагогического труда, передачи наставником личного опыта.

Основными задачами наставничества являются:

- развитие имеющихся у молодых педагогов знаний в области предметной специализации и методики преподавания, способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них задачи по занимаемой должности;
- вовлечение молодого специалиста в образовательный трудовой процесс и общественную жизнь колледжа с учетом его индивидуальных особенностей, закрепление его в профессии;
- создание условий для становления квалифицированного педагогического работника;
- повышение качества подготовки и квалификации молодых педагогических работников;
- способствование созданию в коллективе благоприятного социально-психологического климата и творческого настроения на дальнейшую деятельность.

Кроме профессиональной адаптации и обучения молодых педагогов, ветеранами колледжа проводится работа по воспитанию студентов.

В целях патриотического и гражданственного воспитания студентов ветераны колледжа совместно с городским Советом ветеранов принимают участие в таких мероприятиях как:

- участие в митингах: «Россия против террора», «День защитника Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
- участие в акциях: «Мой город – чистый город», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поздравь ветеранов».

Кроме вышеперечисленного, ветераны - наставники организуют и проводят для студентов классные часы:

- «Дарите людям доброту»;
- «Память жива»;
- «Этих дней не смолкнет слава»;
- «Герои Победы»;
- «Суровые годы Ленинграда»;
- «Война глазами детей».

Активную работу в этом направлении проводит ветеран - наставник, преподаватель истории, который при подготовке таких мероприятий стремится донести до студентов материал таким образом, чтобы они смогли проникнуться в те события, о которых идет речь. После таких мероприятий у подрастающего поколения повышается чувство гордости за нашу страну, расширяется кругозор, появляется возможность увидеть и услышать необходимую информацию о важных событиях в жизни нашей Родины. Молодые педагоги, присутствующие на таких

открытых мероприятиях учатся правильному подходу в воспитании подрастающего поколения и методики проведения подобных мероприятий.

В целях профессионального воспитания студентов ветераны колледжа участвуют в торжественной линейке, посвященной Дню знаний, мероприятиях, посвященных Дню учителя, Дню рождения колледжа, посвящении первокурсников в студенты. Совместно с кураторами и социальными педагогами проводятся классные часы, посвященные Дню профтехобразования. Ветераны колледжа принимают участие в проведении круглых столов по вопросам развития социального партнерства. В соответствии с планом Совета наставников и планом проведения профессиональных декад ветераны участвуют в проведении классных часов: «Кем быть? Каким быть?», «Выбирая профессию, выбираешь судьбу».

Отметим, что очень часто ветераны колледжа привлекаются к подготовке студентов и педагогов к конкурсам профессиональной направленности. Именно ветераны создают те неповторимые условия (симбиоз опыта, доброжелательности и успеха), которые так необходимы участникам. Подготовка ведется к таким конкурсам, как:

- региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia.) по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство», «Технология моды»;
- областных конкурсов «Мастер года» и «Профессиональный дебют».

На протяжении многих лет, по результатам конкурсов, студенты занимают призовые места, что позволяет повысить престиж профессий и специальностей, а также мотивацию к обучению.

Ветераны – наставники участвуют в организации работ по оказанию благотворительных услуг в обслуживании пенсионеров. С этой целью студентами колледжа по специальности «Парикмахерское искусство» оказываются бесплатно парикмахерские услуги. Таким образом, у будущих специалистов развивается чувство толерантности и заботы к старшему поколению.

В целях духовно-нравственного воспитания студентов ветераны колледжа принимают активное участие в различных мероприятиях:

- диспут «Жизненные ценности молодежи в современном обществе»;
- классный час «Любитель стихов и стихий», посвященный 93-летию со дня рождения В.П. Омельченко;
- открытые уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры.

Кроме того, ветеранами колледжа организуются культпоходы в Драматический театр им. А.С. Пушкина, в Магнитогорскую консерваторию на бесплатные тематические концерты, в Магнитогорскую картинную галерею на выставку декоративно-прикладного творчества ветеранов труда.

Следующее направление, в котором ветераны колледжа принимают активное участие – это организация работы музея трудовой славы. В колледже функционирует музей трудовой славы. В соответствии с планом работы музея проводятся экспозиционные выставки, классные часы, направленные на патриотическое воспитание, профессиональное и духовное становление и развитие личности с использованием материалов, посвященных истории возникновения и развития колледжа. Так, ветераны принимают участие в сборе музейных экспонатов и организации тематических классных часов, например, 90-летие городу Магнитогорска и 75-летие ГБОУ ПОО МТК.

Анализируя проведенную работу в рамках наставничества, отметим, что совместная деятельность обучающихся, педагогического коллектива и ветеранов колледжа – это преемственность и эстафета поколений, которая позволяет воспитывать в людях толерантность, милосердие и гражданскую инициативу.

Список литературы:

1. Галкина, Е.В. Модель наставничества в образовательном учреждении/ Электронный ресурс. Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>.
2. Баранова, С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества / С.В.Баранова. – М.: Новая реальность, 2015. – 176 с.
3. Вагин, И.О. Наставничество / И.О. Вагин. – М.: Студия АРДИС, 2014. - 692 с.
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/07/04/programma-raboty-nastavnika-s-molodum>. - (дата обращения 25.06.2019).
5. Гареева, Л.Р. Международный научный вестник [Электронный ресурс] – Башкортостан, 2018. – 155 с. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037727>.
6. Лабунская, Н.Л. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов, ГБОУ СПО Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А. / Н.Л.Лабунская. – Новокузнецк: Изд-во «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. – 89 с.

*Т.В. Светлова, преподаватель
ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности
и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»,
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВЫСТРАИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА

В своей профессиональной деятельности мы исходим из следующих положений:

- нет неталантливых детей;
- успех рождает успех.

Можно выделить следующие категории одаренных детей.

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Наши студенты относятся, как правило, к 3-й категории.

Основные направления работы в техникуме по выявлению и развитию одаренных студентов (далее ОС):

- выявление одаренных и талантливых студентов;
- создание условий для самореализации одаренных и талантливых студентов, для проявления их творческих и интеллектуальных способностей;
- создание условий для максимального профессионального и личностного развития студентов, реализации ими индивидуальных образовательных траекторий;
- стимулирование студентов к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных студентов;
- работа с родителями одаренных студентов;

– взаимодействие техникума с другими структурами социума в рамках создания благоприятных условий для развития одаренности студентов.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории (далее ИОТ) предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая студенту позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

«Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании». Из определения следует, что путь человека в образовании определяется не только логикой предметов и областей знания, но в большей степени личностным потенциалом обучающегося, т. е. его задатками и способностями.

Разновидности ИОТ

- 1) Периодичная. Освоение образовательной программы в рамках ФГОС по индивидуальным учебным планам.
- 2) Краткосрочная. Реализация ИОТ в период обучения в техникуме.
- 3) Непрерывная. Образование через всю жизнь.

Исходя из данного понимания, индивидуальная образовательная траектория должна отвечать следующим требованиям:

- должна быть адресной и гибкой;
- обеспечивать возможность достижения обучающимся уровня образования, востребованного им и необходимого для реализации социального заказа;
- соответствовать ФГОС;
- способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности обучающихся (проектной, исследовательской, самостоятельного обучения, творческой);
- способствовать интеграции содержания профессионального образования;
- отражать технологии, отвечающие индивидуальным образовательным запросам и особенностям одаренных студентов;
- обеспечивать максимально возможное привлечение ресурсов для развития талантливых студентов;
- обеспечивать психолого-педагогическую и наставническую поддержку одаренных и талантливых студентов.

Из опыта работы

ИОТ образование через всю жизнь

1. В рамках учебной деятельности, освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), индивидуальный подход:

– создание проблемных ситуаций (для развития одаренных детей), например, некоторым студентам задать проблему: составьте меню для банкета, на котором будут присутствовать как простые люди, так и вегетарианцы и т.п.;

– решение конкретных профессиональных задач (на примере ППССЗ Технология продукции общественного питания, ППКРС Повар, кондитер): составьте смету расходов для приготовления кондитерских изделий, в качестве поздравления ветеранов техникума с праздником «8 марта», в рамках реализации волонтерского проекта «Согрей теплом души своей».

2. В рамках внеурочной деятельности:

– проведение мастер-классов.

3. В рамках профориентационной работы.

С 2017 года наш техникум является региональной инновационной площадкой по теме «Профессиональная образовательная организация как центр системы профессиональной навигации» Проводятся мастер-классы и профориентационные мероприятия по трем направлениям:

- дошкольное образование, средние учебные заведения, средние профессиональные организации для одноклассников студенты делятся опытом со студентами техникума и одноклассниками, демонстрируя свои способности и профессиональные навыки;

- для педагогов и сотрудников техникума, не осуществляющих обучение по профессиональным дисциплинам;

- студенты, вместе с наставниками, проводят мастер-классы для педагогов и сотрудников техникума по приготовлению блюд и кондитерских изделий. Из опыта, могу сказать, что такие мастер-классы все больше набирают популярность в нашем техникуме;

- шеф-повара для студентов в рамках внеурочной деятельности, так же проводятся мастер-классы приглашенных профессионалов – шеф-поваров и кондитеров, что мотивирует студентов и развивает их профессиональный кругозор;

- ИОТ студентов в рамках внеурочной деятельности – это участие в районных, городских, областных, международных конкурсах прохождения стажировок (за пределами ОПОП) рестораны, кафе.

Студенты, в качестве повышения профессионального опыта и получения новых знаний во внеурочное время проходят стажировки в ресторанах, кафе. Посещают кулинарные мастер-классы

Занимаются в творческих, спортивных кружках, волонтерских движениях, студенческих инициативных группах и т.п.

Все это в совокупности позволит нам целенаправленно подготовить студентов к профессиональным конкурсам и, главное, к конкурсам Worldskills. Большое значение в этом и самым эффективным, на мой взгляд, будет использование элементов наставничества.

Работа в паре с выпускниками техникума, достигшими высоких результатов. В этом примере также прослеживается путь наставничества:

- с одной стороны, я как педагог выступаю в роли наставника;

- с другой стороны – выпускник делится опытом;

- студент или выпускник стажировался на предприятии, где к нему прикреплен наставник, который делится своим опытом.

Все рассмотренные примеры по развитию одаренности студентов позволяют выстроить ИОТ с использованием элементов наставничества, что, как показывает опыт, имеет огромный потенциал.

Каждый человек талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

Список литературы:

1. Алексеева, Н.В., Андреевко, С.Е., Видова, Н.Г. Развитие одаренных детей. – М.: Учитель, 2020. – 182с.
2. Брюно, Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995. – № 4. – с.73.
3. Запотьлок, О.А. Работа с одаренными детьми. – Минск: Красико - Принт, 2006. – с.172.

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИКУ» В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ-ПОДРОСТКОВ

Волонтерское движение – это один из эффективных способов социализации и воспитания подростков. Она позволяет вовлекать подростков в социально – значимые дела естественно, без особого напряжения. Участие в практике социальных дел на благо других, дает возможность почувствовать подросткам свою значимость в жизни общества и города наравне со взрослыми, в условиях пандемии и самоизоляции помощь добровольных помощников – подростков оказалась актуальной и продуктивной. Так, волонтеры клуба «Рыцари овального стола» дворца творчества детей и молодежи города Магнитогорска принимали самое активное участие во Всероссийской акции «#Мы вместе» помогали развозить продуктовые наборы, раздавали маски на точках города, вели активную работу по пропаганде мер безопасности в период распространения COVID 19, проводили просветительскую работу среди подростков и населения города.

Волонтеры-школьники сегодня активно заявляют о себя наравне со взрослыми добровольцами практически по всем направлениям в городе, например, наши подростки волонтерского клуба «Рыцари овального тола» дворца творчества детей и молодежи города Магнитогорска участвовали во Всероссийском проекте по формированию комфортной городской среды, в течение месяца работали на своей отдельной площадке. Это то доверие, которое уже сегодня завоевали подростки-волонтеры со стороны городской общественности.

Все это становится возможным благодаря тому, что в процессе обучения и практике волонтеров, как в клубе, так и в школе «Я – волонтер» ДТДМ внедрена и активно используется одна из форм наставничества «Ученик-ученику» в парадигме равный равному.

Надо отметить, что в практике наших педагогов, разнимающихся волонтерами, эта модель имеет свои особенности.

Как справедливо отмечают авторы «Квинтэссенция идей наставничества в образовании представлена в «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным общеобразовательным и программам СПО, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [1]. Известно, что в целевой модели наставничества выделяется три главные роли: **куратор** – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества. **Наставник** – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. **Наставляемый** – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Традиционно эта модель трактуется следующим образом: «Наставничество по формуле «ученик-ученик» – это, в первую очередь, добровольный вид деятельности. «Наставник» – это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. Все мы хорошо понимаем, что дело будет спориться, если у участников деятельности есть желание этим заниматься» [2.с.6]. В модели «ученик-ученик» – обычно наставником выступает ученик, проявивший выдающиеся способности; мотивированный помочь сверстникам в

образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах. А наставляемый – это ученик, который либо слишком пассивен и не проявляет себя в жизни класса, школы, объединения; демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты; попавший в трудную жизненную ситуацию; имеющий проблемы с поведением; реже – это обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

В силу того, что в школу «Я – волонтер!», как и в волонтерский клуб, приходят разные ребята с разным уровнем подготовки, мотивации и опыта в сфере волонтерства, в нашей практике наставничества нет градации между обучающимися волонтерами, кто из них может быть наставником, а кто нет. В данной практике наставничества мы делаем ставку на то, что у всех волонтеров – подростков в процессе обучения должен появиться определенный опыт, которым они смогут в дальнейшем поделиться со своими сверстниками.

Цель практики наставничества, реализуемой в работе с волонтерами - подростками, мотивировать и дать определенные инструменты каждому наставляемому, чтобы в практике реальных дел он выступал по отношению к другим обучающимся в роли наставника, смог передать свой опыт другим, как равный – равному.

Поэтому, в процессе обучения и подготовки волонтеров к различным акциям, мероприятиям, педагог, как наставник работает со всеми ребятами, направляя их на то, чтобы затем они самостоятельно будут проводить тренинги, акции, викторины, квесты на площадках своих школ, образовательных учреждений города – например, библиотеках.

Обучая технологиям и методикам подготовки и проведения различных акций, различных типов флешмобов, квестов, тренингов педагог-наставник в первую очередь дает возможность на своем опыте каждому обучающемуся волонтеру опробовать все этапы подготовки и проведения этих мероприятий. На собственной практике участия освоить методику проведения квестов, тренингов, флешмобов, акций, проанализировать свою работу, возможные ошибки, результаты и получить свой личный опыт. Как правило, это вначале воспринимается подростками как традиционная форма работы учитель – ученик, но уже через некоторое время, когда волонтеры переходят к следующему этапу практики наставничества, пробуют себя в роли наставника, то отношение к участию в новых для них тренингах, квестах и т.д. меняется. Осваивая новый материал, волонтеры-подростки начинают обращать внимание на то, как работает с ними педагог-наставник, стараются сразу фиксировать важные моменты практики.

Следующий этап данной практики наставничества волонтеров клуба- это уже самостоятельная работа наставляемых в роли наставников со своей аудиторией.

Важный момент, попробовать свои силы в роли наставника обучающему предлагается добровольно, никто никого никогда не заставляет. У нас есть прекрасная возможность вначале проработать любой тренинг, квест вначале в своей группе, затем выйти с ним на группу школы «Я – волонтер» (друг друга ребята волонтеры знают, это помогает им почувствовать себя уверенно и свободно, не бояться критики и того, что какие-то моменты могут не получиться). Это важно, потому что этот этап дает возможность волонтерам в комфортных условиях набираться опыта наставника, корректировать свою линию поведения наставника с наставляемыми, получать не только подсказки со стороны педагога-наставника, но и получить обратную связь от участников, так как здесь всегда проводится совместное обсуждение результатов со всеми участниками.

И только затем они выходят на площадки своих школ, образовательных учреждений города, где их ждет работа уже с незнакомой аудиторией. На этом этапе волонтеры-подростки самостоятельно реализуют себя в качестве наставников.

Сегодня можно сказать, что волонтеры куба «РОСа» активно выступают в роли наставников на квестах и интерактивных викторинах, В их копилке квест «Белая трость» - проводили его для студентов Многопрофильного колледжа города, МОУ СОШ №21, 38, 40. Для волонтеров школы «Я – волонтер» недавно состоялся недельный квест - марафон

на базе ЦПИ «Библиотека Крашенинникова», который волонтеры-рыцари провели именно как обучающий квест, так как после его прохождения волонтеры - обучающиеся в школе «Я – волонтер» проводили его на площадках своих школ. В практике волонтеров - наставников квест по толерантности «Мы разные - мы равные», «Крым наш», викторина о ЗОЖ для обучающихся начальной школы, викторины «Стоп коронавирус», «Я гражданин России» (к Дню конституции РФ), квест по медиабезопасности «RUNET– проблем нет». Необходимо отметить, что этот квест создан в результате проведенной совместной работы с обучающимися школ города на форуме по медийно-информационной грамотности #Медиабезопасность74 2020г., таким образом волонтеры-рыцари являются соавторами его разработки.

Волонтеры «Рыцари овального стола» широко практикуют модель наставничества «ученик-ученику», проводя тренинги – обучающие, на командообразование, на развитие коммуникативных качеств, на самоопределение и лидерство.

Стоит отметить, что обучая на тренингах подростков из школы «Я – волонтер», по сути волонтеры-рыцари готовят их к проведению тренингов в своих школах, а это значит, что участники тренинга переходят на своих площадках в ранг ведущего и становятся наставниками для своих одноклассников и ровесников. Таким образом, они не только приобретают определенные знания, коммуникативные навыки, но и повышают свой статус среди сверстников, свои лидерские качества. Подчеркнем, что форма квеста и тренинга, которая чаще используется волонтерами –рыцарями, хороша тем, что дает им возможность творчески проявить себя, так как задания на станциях можно корректировать, изменять. Таким образом, вид наставнической деятельности «ученик-ученик» может быть весьма эффективным.

При этом сама деятельность волонтеров может быть весьма разнообразной, это не только учебная практика, но и практика реальных дел. Например, с 27.01.2021-01. 02. 2021 волонтеры-рыцари отработали тренинг по безопасности в рамках Всероссийской акции Безопасность-дети РФ, вначале провели его для волонтеров школы «Я –волонтер» на Московской 15, затем на площадках своих школах, в частности в школе 16, 38. А затем уже волонтеры школы «Я – волонтер» провели этот тренинг в качестве ведущих в своих школах. Таким образом мы охватили почти 300 подростков-участников.

Подчеркнем, что модель наставничества «ученик-ученик» волонтерами-подростками в нашем дворце воспринимается уже как нечто само собой разумеющееся, и на самих занятиях, когда они сами проходят тренинги, выполняют задания на них, они уже более внимательно относятся к материалу, сразу задают вопросы, что-то уточняют, бывает, что предлагают другое решение этапа или предлагают подкорректировать задание.

Таким образом, они включаются не только в освоение самой практики наставничества, но и в творческий процесс подготовки материала, его актуализацию на современном этапе. В результате такой практики уже отработанные и известные тренинги могут пополняться новыми чертами, усложняться, видоизменяться, дополняться. Например, тренинг «Башня» на командное взаимодействие, в практике волонтеров-рыцарей основной целью имеет не только командное взаимодействие без вербальной коммуникации, но и построение башни, как символа группы, команды. Тренинг «Город команды» теперь дает не только возможность определить роль и место каждого в групповом взаимодействии, но и прояснить миссию деятельности команды, основную цель развития, направление развития.

Обучающая составляющая важна в подготовке волонтера - наставника, но практика реальных дел – это основной мотиватор в деятельности подростков, именно в ней видна позиция активного и равнодушного гражданина страны, здесь подросток в полной мере себя реализует.

Важно подчеркнуть, что модель наставничества «ученик – ученику» в практической деятельности волонтеров – подростков клуба «РОСа» эффективна в силу

того, что обращена она ко всем участникам клуба, это позволяет всем подросткам освоить практику наставничества в равной степени. Позволяет легко и без особых проблем обеспечить взаимозаменяемость волонтеров на мероприятиях при необходимости, если возникают непредвиденные обстоятельства, от этого качество проведения квестов, флешмобов, тренингов не страдает.

С другой стороны, эта модель наставничества дает возможность проявить свои способности тем волонтерам, кто обладает необходимыми качествами, умениями и навыками на более высоком уровне, чем их ровесники. Для таких подростков практика наставничества может стать профориентацией в профессию. Например, Ещева Ангелина и Иваненко Елена сегодня обучаются в Магнитогорском педагогическом колледже по направлению «Педагог дошкольного образования», в этом же колледже на правовом отделении обучается Дмитрий Маташов. На первый взгляд, может показаться, что его будущая профессия никак не связана с педагогической деятельностью, но именно полученные софт - навыки в результате освоения им практики наставничества позволяют ему быть успешным студентом.

Когда мы вынуждены были уйти на дистант, мы перенесли свою работу в нашу группу в ВК «Рыцари овального стола» (<https://vk.com/public187944354>).

Одной из форм, которую мы использовали для нашей деятельности, были интернет акции – например, поздравление своих юношей с днем Защитника Отечества. 23 февраля. Она проводилась в простой форме- пост о наших волонтерах –юношах. Акция в ВК к Дню студента – РОСа(от 25 января 2021) уже была сложнее, ребята писали посты о наших волонтерах-рыцарях, которые сегодня являются студентами разных вузов и давали им характеристики, как студентам и добровольцам. В такой же форме проводили акцию #РОСа в лицах, портрет наших волонтеров.

На первый взгляд, это деятельность волонтеров – подростков не связана с их ролью наставников в той модели, какую они реализуют в своей практике. Но это не совсем так. Подобные акции позволили ребятам оценить себя и своих одноклубников, увидеть в какой деятельности они реализуются наиболее эффективно, какими навыками владеют, определить свои слабые и сильные стороны.

Активна велась работа в ВК предновогодний период 2020 года, мы снимали видеоролик-поздравление к Новому году подопечных дома «Ветеран». Отдельный Ролик-поздравление жителей Магнитогорска к Новому году. В декабре аналогичная работа новогодних видео-поздравлений продолжилась, в этот раз сняли ролик –поздравление для жителей города#Новогоднее настроение, видео-поздравление – благодарность #С_Новым_годом_медик.

Была проведена акция ко дню Добровольца – Доброе дело, которое трудно забыть в ВК, которая предполагала, что каждый участник клуба напишет и выложит пост о самом запоминающемся своем добром деле, надо сказать – эта акция нашла отклик у публики в ВК, ее подхватили другие добровольцы. Как собственно и в акции к Дню матери 2020, 2021 года в ВК «Мой персональный ангел мама» приняли участие не только волонтеры клуба.

Таким образом, волонтеры опосредовано вновь выступили в роли наставников для других.

Использовали мы и такие формы проведения мероприятий в ВК, как флешбom.

Флешмоб сам по себе всегда служит для привлечения внимания других к определенной проблеме, дает выразить свою позицию. К 75-летию Победы волонтеры-рыцари запустили поэтический флешмоб – видеороликов #Живая память поэтической строки, надо было снять видео, в котором участник читает стихотворение о войне поэтов военного или современного времени, выложить у себя на странице с хештэгом и сделать репост записи в нашу группу.

Аналогичный флешмоб был проведен в ВК ко Дню рождения В. Высоцкого (2021 г), ребята выкладывали на своих страницах любимое стихотворение Высоцкого, с

хештегом #Читаем Высоцкого, передавали эстафету друг другу, в январе 2022 года флешмоб несколько видоизменился, ребята выкладывали на своих страницах и странице группы посты с любимыми стихотворениями поэтов, делали репост своим друзьям с хештегом #Мой_Высоцкий_День_рождения_поэта_РОСа_ДТДМ_2022.

Одной из активных форм, которую мы используем в ВК является проведение для широкой публики викторин- конкурсов, проводили мы такой открытый конкурс к Дню конституции РФ, Дню Российского флага, актуализировали знания подростков в конкурсе-викторине «Что должен знать каждый волонтер» и др.

Такие конкурсы мы всегда поддерживаем небольшими призами, так как конкурс предполагает соревновательность. Значит должен быть и приз для лучшего (ежедневник, набор маркеров и т.д.).

Есть и еще один у нас опыт, когда мы реализовали именно в период пандемии большой проект «Дети Магнитки -дети войны» в группе ВК, мы выкладывали рассказы о наших ветеранах, детях войны из специализированного дома «Ветеран» в своей группе. Проект получил широкий отклик, к нам присоединились люди из Москвы, Чебаркуля, Челябинска, Сочи. Сейчас мы планируем продолжить этот мини-проект, дополнив его новыми материалами и в новом формате – снять виде сюжеты о ветеранах и затем к 9 мая 2022 смонтировать их в один фильм.

Пандемия заставила нас активнее использовать возможности интернет - пространства, нашу группу в ВК, искать новые форматы работы как с волонтерами, так и нашей аудиторией.

Необходимо подчеркнуть, проведение различных социальных и благотворительных акций, участие в общегородских мероприятиях, помощь взрослым товарищам это важно и всегда востребовано, но для волонтеров-подростков не менее важным является самостоятельная работа по реализации собственных проектов. Это серьезная обучающая площадка, для профессионального роста волонтеров – подростков.

Волонтерский клуб «Рыцари овального стола» Дворца творчества детей и молодежи использует любые возможности для обучения и повышения уровня участников объединения. Волонтеры – рыцари сегодня реализуют на площадках города два собственных проекта различной направленности – культурно-просветительский «Путешествие с героями сказок» и социальный проект «Приемный внук».

А для того, чтобы понять, насколько эти проекты актуальны не только в рамках нашего города, оценить уровень своей работы и обменять опытом, «Рыцари овального стола» стараются принимать участие в конкурсах различной направленности, но, конечно, конкурсам социальной направленности мы отдаем предпочтение. Мы участвуем и в муниципальных, региональных и Всероссийских: городском конкурсе социальных проектов патриотической направленности «Ветеран живет рядом», городском конкурсе социальных проектов «Активное пространство», «Мой проект- моей стране» (2020г), «Доброволец РФ -2020», Международная премия #МыВМЕСТЕ (2021г), Всероссийская премия «Время молодых» (2021) и др.

Конкурсы такого уровня, которые транслируют наш опыт всей стране - это стимул для дальнейшего развития волонтеров – участников. Бесспорно, важно, чтобы твой проект приносил реальную пользу благополучателям, обществу в целом, находил отклик и поддержку со стороны партнеров. Но не менее важным представляется и умение рассказать о своем проекте, правильно презентовать свою деятельность, оценить результаты своей работы, определить перспективы развития своего проекта, понимать, куда и зачем двигаться дальше. А это именно те умения и качества, которые необходимы и современному наставнику, чтобы уметь оценить результаты и перспективы своей деятельности в этом направлении. Эти знания и навыки приобретают подростки-волонтеры, участвуя в данных конкурсах.

Конечно, участие в подобных конкурсах требует огромных усилий всей команды – волонтеров, руководителя, администрации дворца. Но этого стоит, потому что только здоровая конкуренция заставляет двигаться вперед и достигать новых вершин.

Можно с уверенностью констатировать, что использование практики наставничества, модели «ученик-ученику» в подготовке волонтеров - подростков дает возможность всем обучающимся себя попробовать и в роли наставляемых, и в роли наставников. В нашем клубе есть группа ребят, которые уже уверенно владеют методикой проведения квестов, тренингов, упражнений на командообразование, являются наставниками в этой практике. Они в орбиту этой деятельности естественно вовлекают тех, кто только начинает свою работу в нашем волонтерском клубе.

Надо отметить и тот факт, что наши ребята, которые зарекомендовали себя уже в качестве наставников, постоянно свои навыки повышают, развиваются, осваивают новые для себя тренинги, квесты, упражнения. В модели «ученик-ученику» они постоянно меняются ролями, что позволяем им всегда чувствовать и понимать, какие требования предъявляются наставнику, и как чувствует себя в той модели наставляемый.

Таким образом, модель наставничества «ученик-ученику» широко используется в обучении и практической деятельности волонтеров клуба «Рыцари овального стола», сегодня она является эффективной методикой подготовки волонтеров – подростков к самостоятельной деятельности, развития их педагогических навыков, коммуникации с ровесниками, повышает уровень самооценки подростка, активизирует процесс социализации обучающегося.

Список литературы:

1. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>.
2. Агафонова Г.Н., Кожина А.А. Наставничество при организации проектно-исследовательской деятельности школьников// Материалы региональной конференции «Современные формы наставничества и шефства среди обучающихся в образовательном учреждении (из опыта работы)», в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» – Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2021. – 170 с., С.6 [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://odaryonnost.ucoz.ru/konkursi/20-21/chnz_sbornik.pdf

*Т. В. Трембач, преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГБПОУ ЮЭТ

Воспитательное пространство учреждения среднего профессионального образования выполняет одну из важнейших функций в формировании нового поколения специалистов для различных областей сферы труда, посредством трансформации государственных целей воспитания и обучения в конкретные педагогические цели при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Создание такого пространства одна из важнейших задач учебных заведений среднего профессионального образования, требующая серьезной, вдумчивой и многоэтапной деятельности. Особая роль в решении вопроса создания воспитательного пространства и его развития отводится социальному аспекту, важности социальной адаптации студентов при анализе существующих концепций [5, с.50].

Проблема социальной адаптации студенческой молодежи, хотя и является популярной в научных разработках российских и зарубежных исследователей, продолжает оставаться актуальной для поиска результата ее практической реализации во время обучения в техникуме (колледже).

Процесс социальной адаптации студентов является достаточно сложным и многогранным, однако, в образовательной практике системы среднего профессионального уровня ему не всегда уделяется значительное внимание, не рассматриваются ее особенности и условия организации.

Быстрая и успешная адаптация к жизни техникума (колледжа) студентов первого курса является залогом успешности овладения ими профессией. Существенная роль в адаптации студентов отводится наставникам групп.

Первокурснику в техникуме (колледже) все в новинку и сделать первый шаг всегда трудно. Намного проще, если рядом есть тот, кто поможет советами и направит верным путём. В период обучения для студентов таким человеком становится наставник, оказывающий поддержку во многих вопросах, связанных с учебой и студенческой жизнью.

Практика зарубежных стран, показывает нам, что наставник - это очень важный человек во многих сферах, и не только в обучении. Конечно же, проявления этого процесса несколько отличны от того, как это выглядит в нашей стране. Поэтому, к сожалению, наш менталитет не позволяет принять институт наставничества в полной его мере.

Все мы привыкли, что в школе есть классный руководитель, который следит за всем, что только возможно: успеваемостью, поведением, мероприятиями. При любом удобном случае связывается с родителями и передает им всю информацию. И это помимо того, что есть родительские собрания, а также полноценная возможность следить за успеваемостью ребенка посредством сети Интернет.

Кажется, что в техникуме (колледже) этого не будет, начнется свободная жизнь без тотального контроля. Но вот, первого сентября, группу знакомят с непонятным человеком, именуемым наставник. Кто-то забывает его уже на следующий день, а некоторые вспоминают диктаторские школьные времена, когда все под контролем классного руководителя, и присутствие этого человека, мягко говоря, надоедает и даже раздражает.

Конечно же, возникает множество вопросов:

- Для чего же нужен этот человек в техникуме (колледже), если есть староста, на которую возложена нелегкая миссия связи между группой и преподавательским составом, есть мастера производственного обучения, курирующие группы?

- Насколько тотальным будет внимание, которое уделяется наставником?

- Будет ли он постоянно передавать информацию родителям, и какую именно?

На самом деле, роль наставника совсем не в том, чтобы надзирать и следить. На первоначальном этапе наставник помогает создать в группе дружные позитивные отношения в группе между студентами, конечно не всегда дружная группа – это заслуга наставника, но именно в его силах на первоначальном этапе помочь в создании неконфликтных отношений в группе.

Кроме того, наставник помогает адаптироваться к условиям конкретного учебного заведения, например, в элементарном: расположение корпусов, аудиторий, библиотек, кафедры, деканата и прочее.

Так же немало усилий возложено на наставника со стороны администрации техникума. Часто случаются конфликты, в которых староста не в силах ни на что повлиять. Именно в этот момент помощь наставника будет необходима. А, следовательно, решение проблем, которые нередко случаются в стенах учебного заведения, можно найти именно с помощью наставника.

Наставничество – это систематическая, организованная форма помощи студентам в учёбе и их профессиональном развитии. В процессе наставничества участвуют наставник, студент и координатор наставников [1, с.18].

Наставником может быть студент старших курсов или преподаватель. Его задача состоит в том, чтобы предоставлять информацию наставляемым студентам, консультировать их, помогать в получении знаний и полезной информации, мотивировать, направлять и быть им примером для подражания.

Координатором наставников выступает профессиональный педагогический работник, а также, как показывает успешная практика некоторых ведущих образовательных организаций нашей страны, студент старших курсов.

Следует различать студентов-наставников и преподавателей-наставников.

Основные задачи студента-наставника – консультировать студентов относительно учебных и иных вопросов, связанных со студенческой жизнью – например, бонусов, общежитий, коммунального транспорта, бонусов для студентов и т. д.

Наставник информирует студентов об их правах и обязанностях, правилах работы учебного заведения и студенческого совета, а также о студенческой жизни в целом.

Он также может помочь в работе над учебным материалом, предоставив соответствующую поддержку в учёбе первокурсникам или студентам младших курсов.

Ключевые задачи преподавателя-наставника – это консультирование студентов по вопросам учёбы, продолжения обучения и возможностей трудоустройства. Он также может помочь в решении учебной или иной проблемы, которая возникает в период обучения.

Хотелось бы отметить, что всех наставников-преподавателей можно разделить на три группы:

- те, кто очень много внимания уделяет своей группе,
- те, про кого забывают на следующий день
- те, кто выполняет свои обязанности не больше и не меньше, чем это предписано документами, определяющим объем и направления деятельности наставника.

Стоит отметить, что наставники, о которых забывают на следующий же день, как правило, работают в учреждении средне-специальное образования и на специальностях, которые далеки от гуманитарных наук. Эти люди не обладают психологическим или педагогическим образованием, что мешает им наладить контакт с доверенной ему группой [4,с.27].

Как бы ни казалось, что вы уже взрослые и самостоятельные - не стоит агрессивно воспринимать наличие наставника у группы, особенно в случае, когда он часто узнает, как дела у его подопечных или проводит так называемые «классные часы». Если же он пытается вытащить группу в какой-нибудь скучный театр или музей – не отказывайтесь, после окончания техникума воспоминания о таких мероприятиях будут самыми теплыми и душевными.

Более того, при наличии личных проблем у студента, связанных с состоянием здоровья или семейными ситуациями, которые могут повлиять на успеваемость в учебном процессе, следует сообщать наставнику. Он обязательно даст совет о том, каким образом поступить в конкретной ситуации, чтобы не нанести большого ущерба процессу образования. Конечно же, такие факты можно сообщать лично, но все-таки не следует злоупотреблять просьбами о помощи.

Наставник может помочь студентам в решении различных проблем и направить их верным путём. Однако следует отметить, что помощь наставника по своей сути является

поддержкой, не предполагающей взятие на себя обязательств. Иными словами, он оказывает консультативную помощь, но не выполняет обязанности студента за него самого.

Наставник не ищет информацию вместо студента, а только направляет его. Он также не даёт советов, как списывать на экзаменах, не обсуждает преподавателей и их работу (метод преподавания, оценки, и т. д.). Он не пишет вместо студентов курсовые работы и отчёты, не предоставляет студентам конспекты.

Итак, резюмируем:

Все новое – это хорошо забытое старое. Институт наставничества возрождается, привнося в воспитательный процесс системы среднего профессионального образования много интересных и продуктивных идей.

Наставник группы – самый необходимый и полезный для студента человек в техникуме (колледже). Наставник, назначаемый приказом директора среднего профессионального образовательного учреждения, имеет широкие полномочия:

- принимает участие в проведении собраний группы, назначения старосты;
- помогает студенту быстрее освоиться с особенностями обучения в техникуме (колледже), его структурой и службами, знакомит с традициями образовательного учреждения;
- помогает оптимально организовать учебу, спланировать самостоятельную работу, составить учебные графики и т. д.;
- поддерживает связь со всеми преподавателями, которые проводят занятия, и, при необходимости помогает организовать дополнительные занятия и консультации;
- представляет к поощрению администрацией, помогает решать материальные проблемы;
- помогает лучше подготовиться к учебным и производственным практикам;
- посещает общежитие, вместе с мастером группы и администрацией образовательного учреждения участвует в решении бытовых и других важных вопросов [3, с.31].

Главная цель учреждения среднего профессионального образования – помочь студенту стать высококвалифицированным специалистом, владеющим всеми достижениями избранной профессии. Поэтому наставник группы:

- устанавливает личные связи с родителями, а также с предприятиями и организациями, которые направили студента на обучение по трехстороннему договору;
- участвует в выработке решения администрации по персональным делам, имеет право представлять к административным взысканиям, а в случае необходимости – к отчислению из техникума за нарушение учебной дисциплины;
- проводит собрания группы по итогам месяца и экзаменационных сессий, докладывает о них на педагогических советах.

Таким образом, наличие наставника у группы – это положительный момент, а вовсе не очередная попытка установления контроля. Наставничество сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. Именно с помощью этого человека может быть решена любая спорная ситуация, произошедшая в стенах учреждения среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Баранова, С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества. Новая реальность [Текст]/ С. В. Баранова - Москва, 2016. – 176 с.
2. Вагин, И.О. Наставничество. Студия АРДИС [Текст]/ И. О. Вагин – М., 2014. – 692 с.

3. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов» [Текст]/ Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е. [Текст] /под ред. Кондакова А.М. – М.: Ладога, 2012. – 100 с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н. В. Матяш – М.: Академия, 2012. - 160 с.
5. Шишов, С.Е. Технологическое образование: проблемы современного этапа развития [Текст]/ С.Е. Шишов, В.А. Кальней // Вестник, РМАт. – 2017. – № 1. – С. 50-54.

*Е.В. Харитонова, преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МАЛЫХ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции.

В декабре 2019 года, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145, была утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся [1, с. 98-104].

Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

Сегодня наставничество помимо своего основного профиля – профессиональное развитие, применяется для обеспечения связи поколений, передачи культурных традиций, повышения сплоченности коллектива, усиления мотивации и т.д. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник. В большинстве форм наставничества наставляемым является обучающийся.

В роли наставника выступают обучающиеся образовательной организации, классный руководитель.

Наставляемым стали обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией [3].

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, были применены:

- «обучающийся – обучающийся»;
- «педагог – обучающийся».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Форма наставничества «обучающийся – обучающийся» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Ожидаемыми основными задачами взаимодействия наставника с наставляемым является:

- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации,
- формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Планируемым результатом организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе. Обучающиеся – наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов: повышение успеваемости внутри группы;

- улучшение психоэмоционального фона;
- численный рост посещаемости занятий, а также творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Портрет участников

Наставник. Активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (общественная деятельность, внеурочная деятельность).

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни группы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы вариации ролевых моделей внутри формы «обучающийся – обучающийся» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть: взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на

спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), проектная деятельность, совместное посещение или организация мероприятий, совместное участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Форма наставничества «педагог – обучающийся» предполагает взаимодействие педагога, классного руководителя с обучающимися.

Как наставник классный руководитель должен проявлять к ученикам любовь, одобрение, признание, а также способствовать их самовыражению, воспитывать уверенность в себе. Все это очень важно для эмоционального развития.

Наставляемый: 1. Неуспевающий обучающийся. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в коллективе.

2. Пассивный обучающийся. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, не принимающий участия в жизни группы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Обучающийся, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

3. Одаренный обучающийся. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер группы, принимающий активное участие в жизни техникума (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей [4].

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог– обучающийся» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

– взаимодействие «педагог – неуспевающий обучающийся», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в группе;

– взаимодействие «педагог– пассивный обучающийся», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции;

– взаимодействие «педагог– одаренный обучающийся», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: беседы, подготовка к конкурсам, участие в конкурсах, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т.д [3]

Наставник (классный руководитель) может научить наставляемого:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;

– осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Задача наставника: Научить подростка «ходить» самостоятельно, при этом надо показать ему «свет в конце туннеля». Другими словами, подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. Наставник способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. На основе доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества [2].

Список литературы:

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. – 2012. – № 7. – С. 98-104.
2. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности Текст.: учеб.-метод, пособие / М. Г. Ермолаева. - СПб. :КАРО, 2008. – 160 с.
3. Протопопова В.А., Тищенко А.В. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3, <https://mirnauki.com/PDF/05PDMN318.pdf> (доступ свободный).
4. Управление персоналом в России: история и современность: Монография / Под ред. А. Я. Кибанова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 11.Чеглакова Л. М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала // Экономическая социология. 2011. Т. 12. № 2. С. 80-98.

*И.В. Хоменко, преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

НАСТАВНИЧЕСТВО МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Наставничество – это разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми педагогическими работниками, не имеющими стажа педагогической деятельности в образовательной организации.

Наставники подбираются из наиболее подготовленных педагогических работников: обладающие высокими профессиональными качествами; имеющие стабильные показатели в работе; обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Основными принципами наставничества являются: добровольность, открытость, компетентность, соблюдение профессиональной этики, способность и готовность делиться профессиональным опытом.

Педагог – наставник должен быть чутким, душевным, корректным человеком; высококлассным специалистом; энтузиастом своей профессии; творческим педагогом; учителем, наставником, другом.

В нашем техникуме регламентирующими документами наставничества являются:

- локальное Положение техникума о наставничестве, принятое на заседании методического совета и утвержденное приказом руководителя техникума;
- приказ директора техникума о закреплении наставников за молодыми специалистами (начинающими преподавателями);
- планы работы наставников с молодыми специалистами (начинающими педагогическими работниками);

– протоколы заседаний методического совета, предметных (цикловых) комиссий, на которых рассматривались вопросы наставничества;

– заключения наставников о результатах работы по наставничеству.

Положение техникума о наставничестве разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и определяет цель, задачи, права, обязанности наставников и молодых специалистов, порядок реализации института наставничества в нашем техникуме.

Целью наставничества является оказание поддержки и практической помощи молодым специалистам/ начинающим педагогическим работникам в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к условиям и требованиям техникума.

Задачи:

– развитие имеющихся у молодых специалистов/начинающих педагогических работников знаний и умений в области предметной специализации, методики преподавания, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

– ускорение процесса адаптации молодого специалиста/ начинающего педагогического работника в педагогическом коллективе, усвоения лучших традиций и правил поведения в техникуме;

– содействие профессиональному становлению молодого специалиста/ начинающего педагогического работника, формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;

– формирование мотивации у молодого специалиста/ начинающего педагогического работника к непрерывному профессиональному саморазвитию и самообразованию.

Наставничество в техникуме предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагогического работника по развитию у молодого специалиста/ начинающего педагогического работника необходимых компетенций в области содержания и методики преподаваемой дисциплины, осуществления всех видов педагогической деятельности. Устанавливается над следующими категориями педагогических работников техникума:

– молодыми специалистами-выпускниками, закончившими профессиональные образовательные учреждения, принятыми в техникум;

– начинающими педагогическими работниками (впервые принятыми преподавателями, мастерами п/о, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях СПО, вне зависимости от их возраста);

– преподавателями, мастерами п/о, переведенными на другую должность, если выполнение ими новых функциональных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и приобретения новых практических навыков.

Наставником может быть педагогический работник, обладающий высоким уровнем профессионализма, современными компетенциями, показывающий стабильно высокие результаты работы, постоянно повышающий свой профессиональный уровень, пользующийся авторитетом и уважением среди коллег, владеющий необходимыми профессионально значимыми качествами, в том числе открытостью и гибкостью в общении, способностью и готовностью делиться профессиональным опытом. Стаж педагогической деятельности наставника должен быть не менее 5 лет. Наставник назначается для оказания помощи молодому специалисту/ начинающему педагогическому работнику в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, при выработке умения применять теоретические

знания, полученные в учебном заведении в конкретной практической работе, а также для адаптации молодого специалиста/ начинающего педагогического работника в педагогическом коллективе, создания условий по формированию у него потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и саморазвитии.

Руководство деятельностью наставников возлагается на методиста и председателя предметной (цикловой) комиссии, в которых осуществляется наставничество.

Методист обязан:

- создать необходимые условия для совместной работы молодого специалиста/ начинающего педагогического работника с закреплённым за ним наставником;
- осуществлять контроль за деятельностью наставника и наставляемого, вносить необходимые изменения или дополнения в процесс работы по наставничеству;
- посещать отдельные занятия и внеклассные мероприятия по дисциплине, проводимые наставником и молодым специалистом/ начинающим педагогическим работником;
- оказывать методическую помощь наставникам и психологическую поддержку молодым специалистам / начинающим преподавателям, стимулировать молодого специалиста к педагогической активности;
- по окончании периода наставничества проводить собеседование с работником, прошедшим становление в должности;
- изучать, обобщать и распространять положительный опыт организации наставничества в техникуме.

Председатель предметной (цикловой) комиссии обязан:

- рассмотреть на заседании предметной (цикловой) комиссии индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом / начинающим преподавателем;
- обеспечить возможность осуществления наставником своих обязанностей в соответствии с настоящим Положением;
- осуществлять систематический контроль работы наставника;
- заслушать и утвердить на заседании предметной (цикловой) комиссии отчеты молодого специалиста/ начинающего педагогического работника и наставника, представить их заместителю директора по учебно-методической работе.

Организация работы по наставничеству осуществляется на основе ежегодного индивидуального плана работы наставника с молодым специалистом/ начинающим преподавателем, который согласовывается с председателем предметной (цикловой) комиссии и утверждается директором техникума. Индивидуальный план работы наставника с наставляемым разрабатывается ежегодно наставником и согласовывается с председателем предметной (цикловой) комиссии, в которой работает наставляемый, и утверждается директором техникума.

По окончании срока наставничества наставник подготавливает отчет о результатах работы по наставничеству, согласовывает его с председателем предметной (цикловой) комиссии, в которой работает наставляемый, и утверждает у директора техникума. При необходимости работнику, в отношении которого осуществлялось наставничество, даются конкретные рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства. Результаты работы наставника учитываются при установлении ему стимулирующих выплат. Работник за ненадлежащее выполнение обязанностей наставника может быть отстранен от наставничества. Замена наставника может производиться приказом директора техникума в случаях:

- прекращения трудового договора с наставником;
- перевода наставника или наставляемого на иную должность или в другое структурное подразделение;
- возникновения психологических барьеров во взаимодействии наставника и наставляемого;
- возникновения иных обстоятельств, препятствующих осуществлению процесса профессионального становления наставляемого.

Наставник молодого специалиста, педагогического работника, впервые начинающего работать в техникуме:

- знакомит наставляемого с деятельностью педагогического коллектива, его традициями, социальными партнерами, особенностями организации образовательного процесса и методической работы;
- оказывает помощь в изучении законодательных актов в сфере образования, действующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, образовательных программ и пояснительных записок к ним, локальных актов образовательного учреждения;
- консультирует по составлению учебно-планирующей документации (тематического плана, учебной программы, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, контрольно-оценочных средств и т. д.), помогает подобрать тематику и методическое обеспечение организации самостоятельной работы обучающихся, лабораторных и практических работ;
- оказывает методическую помощь в планировании и подготовке учебных занятий, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, контрольных работ и т. п.;
- посещает уроки наставляемого с последующим тщательным анализом (не менее 1 урока в месяц);
- организует посещение наставляемым уроков коллег по предметной (цикловой) комиссии и уроков лучших преподавателей и мастеров производственного обучения с последующим совместным обсуждением и анализом;
- помогает наладить взаимоотношения с социальными партнерами – работодателями, обучающимися и их родителями;
- контролирует и направляет работу наставляемого по непрерывному профессиональному самообразованию.

Обязанности по осуществлению наставничества закрепляются в должностной инструкции наставника. Наставник обязан:

- знать требования законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности, ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы профобразования, знать структуру и особенности реализации ФГОС, современные педагогические технологии и методы профессионального обучения;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста / начинающего педагогического работника, выявлять его отношение к проведению занятий, коллективу техникума, обучающимся и их родителям;
- разработать индивидуальный план работы с молодым специалистом / начинающим педагогическим работником;

– оказывать помощь молодому специалисту в разработке и реализации плана профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по дисциплине; контролировать и оценивать выполнение плана профессионального становления;

– вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

– оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

– мотивировать и поощрять молодого специалиста / начинающего преподавателя к саморазвитию и самосовершенствованию;

– способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога;

– личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, содействовать развитию общекультурного и профессионального уровня; привлекать к участию в общественной жизни коллектива, прививать наставляемому чувство профессиональной гордости, ответственное и добросовестное отношение к работе, уважение к корпоративным традициям ЮЭТ;

– по итогам наставничества представлять заместителю директора по учебно-методической работе заключение о результатах работы по наставничеству, согласованное с председателем предметной (цикловой) комиссии, с кратким отзывом, в котором должна содержаться информация о выполнении плана профессионального становления, деловых качествах наставляемого и его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей по занимаемой должности;

– участвовать в подготовке заключения о проверке соответствия занимаемой должности наставляемого по результатам испытательного срока. Наставник несет ответственность за своевременную и качественную подготовку наставляемого к самостоятельной работе.

Наставник имеет право:

– участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством;

– знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого, иными документами, характеризующими наставляемого;

– с согласия заместителя директора по МР, председателя предметной (цикловой) комиссии подключать для дополнительного обучения молодого специалиста других сотрудников техникума;

– требовать рабочие отчеты у молодого специалиста по отдельным видам профессиональной деятельности как в устной, так и в письменной форме;

– участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

– вносить предложения и рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности молодого специалиста, по его участию в системе непрерывного образования, прохождению аттестации;

– обращаться с мотивированным заявлением на имя директора техникума с просьбой о сложении с него обязанностей наставника в отношении конкретного

педагогического работника по причине личного характера или успешного овладения наставляемым необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Молодой специалист / начинающий педагогический работник (наставляемый) должен:

- знать свои должностные обязанности, основные направления деятельности, полномочия и организацию работы в техникуме;
- выполнять распоряжения и указания, связанные с его трудовой деятельностью;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии (информационные, здоровьесберегающие, деятельностные);
- повышать свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

В период наставничества наставляемый обязан:

- изучать федеральные и региональные нормативные документы по профессиональному образованию, нормативные документы и локальные акты техникума, определяющие права и обязанности работника, в том числе закон «Об образовании», Устав техникума, должностную инструкцию, ФГОС по специальности, номенклатуру дел техникума и т. д.;

- разработать и реализовать план профессионального становления;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности; совершенствовать свой профессиональный и культурный уровень; совместно с наставником устранять допущенные ошибки;

- принимать активное участие в работе ПЦК, творческих и инициативных групп по совершенствованию образовательного процесса и развитию техникума в целом;

- периодически (1 раз в месяц) отчитываться о своей работе перед наставником или председателем предметной (цикловой) комиссии о результатах своей работы по профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, о выполнении плана профессионального становления, участии в текущей работе техникума;

- по окончании срока наставничества в течение двух недель представить заместителю директора по МР отчет о выполнении плана профессионального становления с отзывом наставника.

Наставляемый имеет право:

- пользоваться имеющимися в техникуме нормативными правовыми актами, учебно-методической и иной документацией по вопросам трудовой деятельности;

- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с трудовой деятельностью (просить оказать ему квалифицированную помощь при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям, а также в работе с родителями);

- выбирать формы повышения квалификации;
- знакомиться с документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к директору техникума о замене наставника;

- вносить на рассмотрение администрации техникума предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;

- защищать профессиональную честь и достоинство.

Считаем, что результатами наставничества будут:

- успешная адаптация;
- повышение профессиональной компетенции;
- активизация в профессиональных сообществах;
- готовность к установлению профессиональной категории.

Список литературы:

1. Блинов, В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М.: Профессиональное образование и рынок труда, 2019. – 218 с.
2. Колодочка, Л.П. Разработка системы наставничества в профессиональной образовательной организации СПО в рамках реализации программы дуального обучения: метод. рекомендации / Л. П. Колодочка, О. Н. Соломенко. – М.: Издательство ИРОСО, 2021. – 32 с.
3. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций / Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. –164 с.

*В.Ю. Черкашин, преподаватель
Пластовский технологический филиал
ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С. В. Хохрякова»,
Россия, Челябинская область. г. Пласт*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОО

Одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентоспособности российской экономики является формирование и развитие кадрового потенциала [1].

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.

Профессиональные образовательные организации зачастую не могут предусмотреть все происходящие изменения и постоянное обновление технической и технологической составляющей современного инновационного производства. Необходима система, своего рода программа формирования человека, который будет не только технически грамотным специалистом, но и морально преданным тому производству или профессии, которой он посвящает время. Такой системой является система наставничества.

Однако анализ опыта осуществления наставнической деятельности в профессиональных образовательных организациях выявил наличие следующих проблем:

- отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и их подопечных;
- отсутствие выстроенной системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и организаций-работодателей при формировании системы наставничества;
- отсутствие адекватных систем мотивации наставников;

– отсутствие специальных мероприятий по развитию навыков наставников: курсы повышения квалификации, семинары и др.

Возникновение подобных проблем объясняется тем, что в наше время система наставничества находится в стадии коренных перемен, вызванных многообразием воздействующих на нее факторов: социально-экономических, политических, социокультурных, педагогических, методических и индивидуальных.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже прошли эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях» [2].

В данной статье описана практика наставничества между АО «Южуралзолото Группа компаний» и Пластовским технологическим филиалом ГБПОУ «КПК имени С. В. Хохрякова» в рамках проекта «Золотая команда».

Цель наставничества в Пластовском технологическом филиале ГБПОУ «КПК имени С. В. Хохрякова» – оказание профессиональной поддержки и практической помощи молодым специалистам, родителям и обучающимся в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к профессиональной деятельности в условиях единого учебно-методического пространства, максимально эффективного использования кадрового потенциала учреждения дополнительного образования.

Наставничество организовано в рамках социального партнерства Пластовского технологического филиала ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В.Хохрякова» и АО «ЮГК» для реализации программы профориентации, обучения и адаптации школьников и студентов с последующим трудоустройством на предприятие.

АО «Южуралзолото Группа Компаний» – одно из крупнейших золотодобывающих предприятий России по объему производства и запасам золотосодержащей руды. Ежегодная потребность АО «Южуралзолото Группа Компаний» в кадрах от 20 (автомеханики, сварщики) до 50-100 человек (горный техник – технолог, проходчики, машинист буровой установки и др.).

Для обеспечения АО «Южуралзолото Группа Компаний» высококвалифицированными специалистами, между предприятием и Пластовским технологическим филиалом ГБПОУ «Копейский политехнический колледж им. С.В. Хохрякова» в 2017 году заключено Соглашение о сотрудничестве. В рамках данного Соглашения предусмотрена реализация целей и задач проекта «Золотая команда». Работа по реализации Проекта началась со следующих действий:

- 1) изучение запросов и потребностей работодателей на подготовку кадров для добывающей отрасли;
- 2) анализ содержания основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных образовательных программ, обеспечивающих подготовку специалистов для предприятий добывающей отрасли;
- 3) определение направлений взаимодействия колледжа с предприятиями-работодателями, образовательными организациями (школами, дошкольными учреждениями), органами управления, центром занятости населения.

В результате деятельности участников Соглашения:

1) сформирован пакет документов, обеспечивающих нормативно-правовой аспект взаимодействия колледжа социальных партнеров в рамках реализации Проекта;

2) подготовлены предложения о внесении изменений и дополнений в содержание профессионального образования по основным профессиональным образовательным программам, программам дополнительного профессионального образования с учетом запросов и потребностей работодателей на подготовку кадров для добывающей отрасли;

3) ключевым направлением взаимодействия определена профессиональная навигация, обеспечивающая профессиональное самоопределение дошкольников, школьников на получение профессии/специальности, востребованной на АО «Южуралзолото Группа Компаний», трудоустройство выпускников на предприятиях и в организациях Пластовского муниципального района.

Проект «Золотая команда» включает в себя следующие ключевые направления:

1) профессиональная навигация учащихся школ, воспитанников дошкольных учреждений;

2) организация образовательного процесса по реализации содержания образования, удовлетворяющего потребности работодателей в подготовке специалистов,

3) развитие конкурсного профессионального движения, в том числе формата WorldSkills.

Организация образовательного процесса

Предусматривается изменение содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей с учетом требований работодателей к уровню подготовки специалистов.

Студенты проходят как учебную, так и производственную практику в АО «ЮжуралзолотоГруппаКомпаний». График учебного процесса составлен таким образом, что практическое обучение начинается после прохождения всего теоретического обучения в учебном году. За каждым студентом предприятие закрепляет наставника. Это делается для более глубокого усвоения теоретических знаний на базе предприятия, в целях ориентирования в производственной среде, а также для того, чтобы научить будущего специалиста работать в коллективе.

Кроме того, в образовательной организации работодатели входят в состав государственных аттестационных комиссий, участвуют в образовательной деятельности колледжей и техникумов в разработке и (или) экспертизе образовательных программ, проведении семинаров, форсайт-сессий, деловых встреч со студентами выпускных групп.

В настоящий момент в колледжах ведется довольно активная работа по внедрению механизмов, форм и методов в планировании, реализации и оценке образовательных программ профессионального образования с участием работодателей.

Материально-техническая и производственная база реализации проекта «Золотая команда» включает в себя

– учебные помещения филиала колледжа (организация образовательного процесса, профориентационных мероприятий);

– производственные площадки АО «Южуралзолото Группа Компаний». (шахта «Центральная», электроцех, золотоизвлекательная фабрика, пробирноаналитическая лаборатории).

В движении WorldSkills эксперты – наставники в идеальном смысле этого слова. То есть они целенаправленно, понимая тренды развития образования, технологии, рынка труда, собирают лучшие программы подготовки и растят студентов, чтобы они шаг за

шагом их осваивали и в итоге включились в профессиональную среду, профессиональные сообщества. Прямое наставничество – это эксперты, работающие с индивидуальными треками подопечных на уровне региона или на уровне России.

Создание программ наставничества является сложным, но необходимым решением для современной организации, так как эффективная система развития персонала нуждается в инструментах, обеспечивающих интегрированный и индивидуально ориентированный подход к формированию ее кадрового потенциала. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные подопечным в ходе формального обучения, практическим опытом. Наставничество помогает талантливым и амбициозным молодым сотрудникам планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции, становясь более самостоятельными, ответственными и целеустремленными. Наставничество содействует транслированию ценностей, видения и миссии организации на все ее уровни через тесные отношения между наставником и подопечным сотрудником, помогая им понять и внести необходимые изменения в индивидуальный стиль работы и поведения.

Подводя итог, стоит подчеркнуть, что разнообразие моделей наставничества позволяет любой организации сформировать наиболее подходящий для себя подход, создавая тем самым мощный инструментарий развития персонала.

Список литературы:

1. Башарина, О.В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики [Текст] / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №2 (18). – С. 19-28.
2. Материалы совместного заседания Государственного совета и Комиссии при президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России от 23.12.2013 г. [Электронный ресурс] // ГосМенеджмент. – 2018. – №8. – Режим доступа: <http://www.gosman.ru/politics?news=33753>.
3. Невская, Л.В., Эсаулова, И.А. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2013. № 21. С. 72-76.
4. Сотников, Н.З., Сотникова, С.И. Профессиональная карьера работников: стратегический подход к развитию талантов // В сборнике: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры»; Материалы международной конференции. Под редакцией О. Б. Алексева, Э. В. Галажинского, А. О. Зоткина. 2016. С. 22-27.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

*Т. Ю. Богданова, начальник отдела профориентационной работы
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Миасс*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА: ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

*Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.
Сенека*

В настоящее время очень актуальной является проблема профессионального самоопределения детей и молодежи, их представлений о своем профессиональном «Я».

Профессиональное самоопределение современного человека – это длительный и многоступенчатый процесс, который охватывает значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

В современных условиях необходимы новые формы работы по решению проблем, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и трудностями в дальнейшем трудоустройстве молодежи.

Профориентационное образовательное пространство насыщено множеством ресурсов, играющих важную роль в профессиональном самоопределении молодого поколения. Широкие возможности этих ресурсов должны быть целенаправленно и комплексно использованы в рамках Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, включая:

- программы дополнительного образования детей, имеющие практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Juniors), Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- мероприятия профориентационной направленности для школьников, систематически проводимые организациями профессионального образования;
- корпоративные профориентационные программы и практики, реализуемые крупными предприятиями-работодателями;
- интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального образования, рынка труда и профессий.

Для решения основных задач профессионального самоопределения молодежи следует, прежде всего, проводить систематизированную работу по сопровождению профессионального самоопределения в школах, начиная постепенно вводить детей в мир профессий [5]. Начинать работу по сопровождению профессионального самоопределения нужно самое позднее в основной школе (в 5-7 классах), лучше всего начинать работу по знакомству с многообразием мира профессий в начальной школе, и даже в старшем дошкольном возрасте.

На сегодня круг профессий для выбора расширился. Но из-за плохой информированности у подрастающего поколения сформировываются неверные представления о многих из них. Бывает, что определенный вид занятий может заинтересовать только при более глубоком знакомстве с ним. Поэтому одной из первоочередных задач является организация циклов профессиональных проб, чтобы привлечь внимание школьников на востребованные на региональном рынке труда профессии.

В ноябре 2021 года Миасский машиностроительный колледж гостеприимно распахнул свои двери для школьников Миасского городского округа. Состоялись практические мероприятия проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Проект реализуется Министерством образования и науки Челябинской области совместно с региональным оператором ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Практические мероприятия, которые включает в себя проект – это профессиональные пробы, где участники под руководством наставника знакомятся с интересующей их компетенцией и выполняют задания из реальной профессиональной деятельности. Школьники МАОУ «Гимназия №19», МКОУ СОШ № 29 и МАОУ СОШ № 17 имени Героя России Шендрика В.Г. познакомились с профессиями сварщика, мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также специальностями программиста, логиста и контролера металлургического производства.

Горящие глаза школьников и увлеченное погружение в мир профессий в процессе практических мероприятий подчеркивает важность профессиональных проб на этапе поиска будущей профессии. Большую роль в успехе прошедших профессиональных проб сыграл профессионализм наставников – педагогов колледжа. Под их руководством участники проб создавали мультимедийный рекламный баннер, разрабатывали АИС на платформе 1С:Предприятие 8.3. В мастерских осуществляли демонтаж и монтаж колес легкового автомобиля, самостоятельно составляли акт проверки технического состояния автомобиля и многое другое (фото1).



Фото 1.

Главная цель проекта «Билет в будущее» была реализована – дети смогли осознать свои сильные стороны и наклонности, а также получили ресурсы, позволившие им облегчить свой профессиональный выбор в будущем.

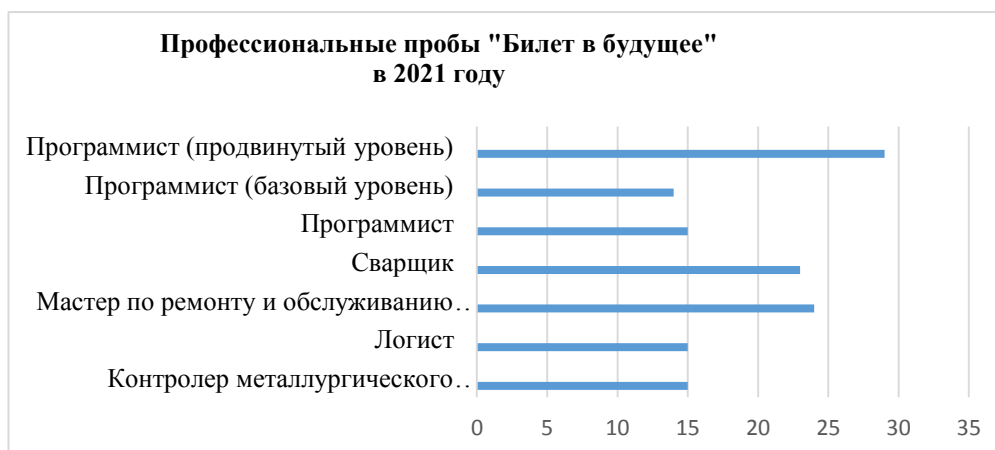


Рисунок 1.

В рамках Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в течение года проходят мероприятия для учащихся 9-х классов с целью оказания помощи в определении своего будущего и информирования учеников о преимуществах специального профессионального образования в виде мастер-классов и демонстрационных уроков по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже. Профориентационные мастер-классы помогают сформировать реальный уровень профессии, т.е. согласование между собой интересов, способностей, самооценки с профессиональными намерениями. Посредством мастер-класса школьникам предоставляется возможность выполнять некоторые виды работ, связанные с профессиональной деятельностью (рисунок 2).



Рисунок 2.

В целях реализации Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования» и в соответствии с Программой развития ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж» на 2019-2023гг. в нашем колледже осуществляется обучение по дополнительным профессиональным программам.

История дополнительного профессионального образования в России берёт своё начало в первой половине XX века. До конца 1990-х годов ДПО развивалось в основном в рамках межотраслевых институтов повышения квалификации специалистов народного хозяйства. В 1994—1995 гг. началось активное развитие дополнительного образования в учреждениях профессионального образования. Сегодня по всей стране действует более 1000 подразделений дополнительного профессионального образования, которые ежегодно обучают (профессиональное обучение, повышение квалификации, профессиональная переподготовка) свыше 400 тыс. специалистов [1].

Миасс — город машиностроителей, и наиболее приоритетными для машиностроительного колледжа являются те профессии и специальности, которые востребованы на предприятиях Миасского городского округа, те направления, которые позволяют колледжу достойно реализовать свой образовательный потенциал.

Предприятия Миасса заинтересованы в молодых кадрах. Работодателей интересует и наличие в активе выпускника нескольких профессий, дополнительных к основной специальности. И колледж предлагает своим студентам в процессе обучения освоить и другие профессии по программам профессионального обучения, реализуемые в учебном заведении: «Сварщик частично механизированной сварки плавлением», «Слесарь по ремонту автомобилей», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Оператор станков с программным управлением», «Операционная деятельность в логистике», «Водитель автомобиля категории «В», «Секретарь-администратор», «Токарь». Сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий) и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (фото 2).



Фото 2.

Всего за 2021 год были обучены 251 человек, из них 129 человек – это студенты нашего колледжа, 122 человека – это «сторонние» обучающиеся. Динамика обучающихся представлена на Рисунке 3.

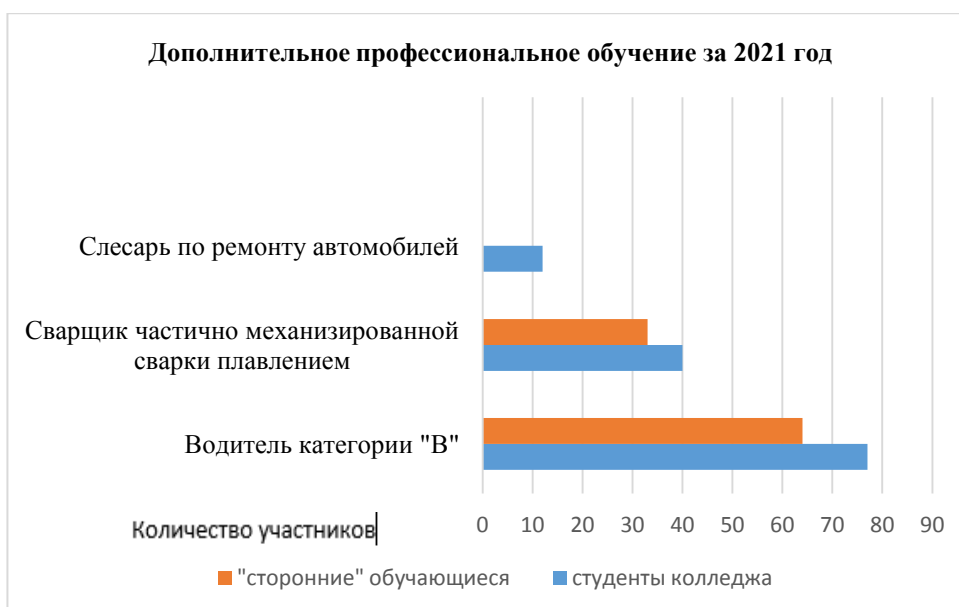


Рисунок 3.

В сентябре 2021 года с целью адаптации в колледже был создан Центр содействия трудоустройству выпускников. Основной целью деятельности Центра является адаптация выпускников на рынке труда и их эффективное трудоустройство.

Дополнительное профессиональное обучение и профориентационное воспитание – неотъемлемые условия подготовки выпускников к самостоятельному выбору дальнейшего трудоустройства. Наше видение профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной дополнительной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильным. На выходе из колледжа мы получаем мотивированных конкурентоспособных специалистов.

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации. В процессе подготовки специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное дополнительное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни [5].

Спрос на рынке труда во многом зависит от экономической ситуации, сложившейся в городе. В колледже налажено сотрудничество по подготовке специалистов с такими ведущими предприятиями как АО «АЗ «УРАЛ», АО «ММЗ, АО «ГРЦ Макеева», АО «НПО электромеханики», АО «ЭнСер», ООО «Завод СпецАгрегат», АО «Соединитель», АО «МиассЭлектроАппарат», ООО «Завод тяжелых машин», ООО Научно-Технический центр «Таганай-Авто», ООО «Линком», ООО «СЕВЕР», ООО «УралЭкспертЗапчасть» и многими другими предприятиями г. Миасс. Третью трудоустроенных выпускников находят свое будущее место работы уже во время прохождения производственной практики и после окончания колледжа продолжают работу на предприятиях в качестве молодых специалистов.

Среди форм сотрудничества колледжа с предприятиями Миасского городского округа традиционно выделяют профориентационные экскурсии на промышленные предприятия, организацию профессиональных проб и мастер-классов.

Профориентационная экскурсия — одна из самых эффективных форм ознакомления обучающихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и

основами профессий. Привлекательность данной формы является необходимым элементом профессионального самоопределения. Она позволяет обучающимся ознакомиться с принципами устройства и действиями машин, станков, технических сооружений, с использованием в технике различных материалов, с технологическими процессами, контрольно-измерительными приборами, с вопросами комплексной механизации, автоматизации и интенсификации производственных процессов. У обучающихся появляется возможность наблюдать, какие высокие требования предъявляет современное производство к научно-технической подготовке работников. Среди этих требований — умение производить измерения и фиксировать их результаты, снимать пробы и делать правильные выводы о ходе технологического процесса и о качестве продукции, принимать решения для создания оптимальных условий работы. Также по договоренности проходят встречи с руководителями профильных предприятий (фото 3).



Фото 3.

Колледж ежегодно принимает участие в областном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — студенты «МиМК» за 2018–2021 г. стали победителями в компетенциях «ИТ–решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», «Полимеханика и автоматика», «Электроника», «Обслуживание грузовой техники».

А в 2020/2021 учебном году студент машиностроительного колледжа впервые участвовал в VII региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс — Южный Урал 2021» и занял первое место в компетенции «Слесарное дело».

Студенты ежегодного участвуют в конкурсах видеороликов, презентаций и буклетов «Моя профессия самая важная», которые проводятся среди всех учебных групп, где подробно рассказывается о той или иной профессии/специальности. С лучшими работами студенты и сотрудники колледжа выходят в школы, демонстрируют во время Дней открытых дверей и других массовых мероприятиях.

Также студенты принимают активное участие в подготовке выступлений агитбригады на тему «Почетное звание – РАБОЧИЙ!», где дают полное описание той или иной профессии, специальности, рассказывают об условиях обучения, местах прохождения практик, перспективах трудоустройства, интересной студенческой жизни. Выступают в школах, детских домах и летних лагерях, в организации встреч с успешными выпускниками колледжа и ветеранами педагогического труда, в организации профориентационных промо-акций в общеобразовательных учреждениях на территории Миасского городского округа с привлечением к данной деятельности активных студентов, в проведении деловых игр с элементами тренингов на командообразование, «Я – Лидер!», профессиональных квестов, в проведении внутриколледжных «открытых» конкурсов профессионального мастерства с приглашением старшеклассников, в распространении листовок, брошюр о колледже, профессиях и специальностях.

Таким образом, правильный выбор профессии не только способствует построению профессиональной карьеры, но и является залогом жизненного успеха. На работе человек обретает друзей, вливается в коллектив единомышленников, близких ему по интересам и жизненным ценностям. Человек, не сумевший найти себя в профессии, не получающий удовлетворения от ее результатов, не может чувствовать себя комфортно.

Искусство жизни – это умение найти себя, свое место в жизни, свое любимое дело, которое принесет тебе радость, успех и пользу для людей твоей страны, а, возможно, и всего мира – это и есть смысл жизни человека, его предназначение на Земле!

Список литературы:

1. Анализ рынка профессионального дообразования в России // ГидМаркет: агентство маркетинговых исследований и бизнес-планов. – URL: <https://gidmark.ru/cat1/analiz-rynka-professionalnogo-dopobrazovaniya-v-rossii-marketingovoe-issledovanie-gidmarket> (дата обращения: 12.01.2022).
2. Захарова М. С. Профессиональная ориентация в учреждениях среднего профессионального образования / М. С. Захарова // Современные проблемы в образовании: теория и практика. – Коломна, 2018. – С. 52-58.
3. Илющенко, И. И. Профорентация учащихся как потребность развития общества / И. И. Илющенко, О. В. Илющенко // Технологическое-экономическое образование. – 2019. – № 11. – С. 125-128.
4. Куликовская, И.Э. Профорентация в современном мире: лучшие практики / И. Э. Куликовская, Е. Н. Миронова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2020. – № 6. – С. 15-21.
5. Усманов, А. Р. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе среднего профессионального образования / А.Р. Усманов // Dslib.net : электронная библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/organizacionno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredelenija.html> (дата обращения: 12.01.2022).
6. Шпак, Т. Е. От ранней профорентации до успешного трудоустройства / Т.Е. Шпак, А. Н. Парфенова // Аккредитация в образовании. – 2020. – № 7 (123). – С. 68-70.

*Л.В. Гринь, преподаватель
Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза»,
Республика Казахстан, г. Костанай*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ «КОСТАНАЙСКИЙ ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ КАЗПОТРЕБСОЮЗА»

В условиях современной рыночной экономики Казахстана, важную роль играет не только основное, но и дополнительное профессиональное образование. Это объясняется тем, что современный рынок труда требует профессиональной переориентации от потенциальных трудовых ресурсов, овладения гражданами компетенций, связанных с информационными технологиями, иностранными языками, кибербезопасностью, управлением личными финансами, предпринимательством [2: 120-135].

Развитие дополнительного профессионального образования в Казахстане – это веление времени, мощный механизм, который позволяет выпускникам колледжа, адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

Как показал анализ деятельности Учреждения «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза» по вопросу оценки эффективности внедрения дополнительного профессионального образования, колледж проводит активную работу в данном направлении.

Дополнительное профессиональное образование в колледже позволит обучающимся:

- 1) приобрести дополнительную специальность;
- 2) повысить уровень квалификации;
- 3) развить свои способности;

4) повысить конкурентоспособность на рынке труда.

К примеру, в период обучения студентов в колледже, по специальностям: финансы, учет и аудит, экономика, логистика, каждый обучающийся, может обучаться на различных курсах, проводимых Учебным центром «Профобучение»:

- «бухгалтер» со знанием ПО «1 С: Бухгалтерия» (8.3);
- «контролёр-кассир»;
- кадровик;
- администратор;
- архивариус;
- секретарь-референт;
- продавец продовольственных товаров.

Согласно Положению о структурном подразделении «Учебный центр «Профобучение»» в Учреждении «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза», основными задачами учебного центра являются:

- обеспечение актуальных потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих кадрах;
- обеспечение трудовой мобильности;
- обеспечение непрерывности образования.

Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза» в целях повышения конкурентоспособности выпускников, в зависимости от потребностей работодателей, имеет возможность обновлять профессиональные модули по специальностям. Такое преимущество, учебное заведение получило, благодаря внедрению с сентября 2021 года в учебный процесс кредитно-модульной технологии.

Такой вид образования позволяет колледжу достаточно оперативно реагировать на постоянно меняющиеся требования со стороны работодателей.

Так, по специальности «Социальная работа», учитывая требования со стороны работодателей, членами экспертной группы, в рабочий учебный план, были добавлены два профессиональных модуля, связанных с организацией социального обслуживания на дому, лиц, нуждающихся в оказании социальной помощи и оказание социально-педагогических услуг.

В образовательные программы специальностей, не затрагивающих напрямую, процесс изучения финансово-экономических дисциплин, добавлены факультативы, по управлению личными финансами, теория и практика оформления деловых бумаг, основы предпринимательства. Это позволит обучающимся повысить свою профессиональную квалификацию и сократить период адаптации на современном рынке труда.

Кредитно-модульная программа, так же позволяет организовать продолжение обучения в ВУЗе, с наличием определённых преимуществ:

- 1) перезачет профессиональных модулей;
- 2) сокращение сроков обучения;
- 3) сокращение расходов на оплату за обучение;
- 4) сокращение срока адаптации на рынке труда;
- 5) наличие рабочей квалификации.

Непрерывное обучение – это процесс получения студентами, дипломов, сертификатов, свидетельств, позволяющие расширять свои профессиональные компетенции [1: 50-58].

В Учреждении «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза» для организации непрерывного образования реализуется весьма интересный проект сетевого взаимообучения «Серіктестікалань», программа которого, утверждена Приказом Управления образования Акимата Костанайской области № 375 от 29 июля 2021 года, участниками которого являются:

- методический кабинет технического и профессионального образования ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»;

- колледжи;
- родители;
- студенты;
- социальные партнёры.

Основная цель данного проекта – создание взаимовыгодного социального партнёрства между организациями технического и профессионального, после среднего образования для функционирования в режиме открытого образовательного пространства, направленного на повышение качества образовательных услуг.

Реализация проекта, позволит колледжу решать следующие задачи:

- эффективное соединение образовательных услуг;
- разработка новой модели оказания образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности;
- сотрудничество и кооперация.

Колледж, реализует проект по двум основным направлениям:

1) Площадка «Бизнес-школа»: данная площадка направлена на обеспечение устойчивого системного развития непрерывного образования для формирования творческой личности. Механизм реализации проекта, предполагает, что студенты выпускных групп по экономическим специальностям колледжа на базе колледжей-партнёров: КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания» и КГКП «Костанайский колледж бытсервиса», приобретают основы профессиональных навыков по специальностям сферы обслуживания (парикмахеры, швеи, мастера маникюра, повара, кондитеры);

2) Площадка «Интеграция и партнёрство»: основным направлением такой площадки, является обеспечение непрерывности обучения, профессиональной подготовки в соответствии с требованиями экономики и региональными особенностями. Механизм реализации таков, что студенты колледжей рабочих квалификаций в рамках одной специальности переводятся или доучиваются в колледжах, ведущих подготовку специалистов среднего звена. Так, студенты КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания», имеющие рабочую квалификацию «Продавец продовольственных товаров» имеют возможность доучиваться в Учреждении «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза» по специальности «Маркетинг». В процессе реализации данного направления, колледжи-партнёры разрабатывают единый рабочий учебный план, через интеграцию дисциплин и модулей.

В процессе работы площадок проекта сетевого взаимообучения «Серіктестікалаңы», ожидаются следующие результаты:

- создание условий для инновационных механизмов развития непрерывного образования;
- обеспечение устойчивого системного развития и непрерывного образования;
- повышение показателей трудоустройства;
- повышение квалификации.

Список литературы:

1. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова. – Архангельск: Северный федеральный университет им. М. В. Ломоносова, 2019. – 218 с.

2. Свиридова Н.В. История и теория дополнительного образования: учебник / Н.В. Свиридова. – Москва: Юрайт, 2017. – 331с.

*О.П. Ереклинцева, мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ В ГБОУ ПОО «МАГНИТОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.П. ОМЕЛЬЧЕНКО»

В настоящее время одной из значимых проблем для работодателей является недостаток квалифицированных специалистов. Нехватка квалифицированных специалистов с соответствующими знаниями и навыками, а также непродуктивная организация трудовой деятельности стали важными факторами, тормозящими развитие экономики. Данная проблема является острой для большинства руководителей предприятий. Ситуация на рынке труда противоречит выше сказанному заявкам от потенциальных работодателей очень много. Однако стоит сделать не большую, но важную корректировку. Среди огромного числа предложений, только малая часть соискателей обладает необходимой высокой квалификацией. Опираясь на практику, можно смело заявить, что профессионал практически никогда не ищет работу, в данном случае работа сама находит его.

Говоря о прогнозах, об изменениях ситуации с недостатком специалистов рабочих профессий, мало кто решается брать на себя ответственность при составлении прогнозов. Справедливо будет отметить, что требовать квалифицированных специалистов, необходимо изначально «вырастить» таких специалистов повысить престиж профессий можно несколькими путями. Одним из направлений является институт социального партнерства.

На протяжении нескольких лет ООО «Альфа - Лидер» и ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» являются социальными партнерами.

Социальное партнерство между колледжем и организацией можно рассматривать и как социальный ресурс образовательной организации, и как фактор стабильности рынка труда, и как способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства с целью положительных социально-экономических изменений [2].

ООО «Альфа – Лидер» г. Магнитогорска Челябинской области (далее – ООО «Альфа – Лидер») в свое время столкнулось с проблемой нехватки молодых квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

На встрече между социальными партнерами и сотрудниками колледжа директор ООО «Альфа – Лидер» отметил, что на рынке труда очень мало высококвалифицированных рабочих кадров, так как по Челябинской области это направление не развито. И в связи с этим в процессе трудовой деятельности очень много времени уходит на обучение и подготовку специалистов необходимых для данного предприятия. И эта проблема не только нашего отдельного предприятия, но и общенациональная, которая отвечает за безопасность сохранения имущества, а самое главное – это человеческая жизнь.

Со дня основания предприятия ООО «Альфа-Лидер» и ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» являются социальными партнерами.

Стратегическая цель сотрудничества – обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития сферы услуг, которая отвечает за безопасность сохранения имущества, и безопасность жизни человека.

Тактическая цель сотрудничества – создание условий, обеспечивающих непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность получения электромонтера охранно-пожарной сигнализации с необходимых знаний, умений, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности.

ООО «Альфа-Лидер» – это современное предприятие, которое работает на рынке труда около пяти лет. Основной деятельностью ООО «Альфа-Лидер» является оказание услуг по установке, монтажу и наладке оборудования, аппаратуры и приборов охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Кроме этого предприятие предлагает услуги по проектированию, испытанию пожарных лестниц, ограждений вентсистем, огнезащитной обработки конструкций, автоматизации и монтаж систем дымоудаления, пожаротушения.

ООО «Альфа-Лидер» и ГБОУ ПОО МТК активно сотрудничают на протяжении нескольких лет.

Основными направлениями сотрудничества ООО «Альфа-Лидер» с ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» являются:

- участие социальных партнеров в профориентационной работе;
- организация учебной и производственной практик, трудоустройство выпускников колледжа и организация наставничества высококвалифицированных специалистов за студентами и молодыми специалистами;
- развитие и укрепление материально – технической базы колледжа с учетом современных производственных технологий;
- участие в разработке и рецензировании учебно-методического комплекса по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»;
- участие в проведении оценки качества в подготовке выпускников;
- участие в подготовке студентов колледжа к участию в конкурсах профессиональной направленности различных уровней;
- профессиональное обучение и переподготовка работников предприятия в Многофункциональном центре прикладных квалификаций колледжа;
- участие сотрудников в реализации программ наставничества «работодатель – студент».

Сотрудники ООО «Альфа-Лидер» принимают активное участие в наставнической работе.

Наставничество является формой профессионального становления и воспитания будущих специалистов, которая направлена на формирование общих и профессиональных компетенций [3].

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [4].

С целью наставнической работы разработана программа наставничества «Работодатель – студент», в которой представлен индивидуальный план развития студента под руководством наставника.

Наставничество в форме «Работодатель – студент» предполагает взаимодействие обучающегося, осваивающего программы среднего профессионального образования, и представителя реального сектора экономики (по возможности предприятия-партнера), при которой наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым происходит освоение корпоративной и

профессиональной культуры, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в трудовую деятельность.

Выбранное направление развития социального партнерства ООО «Альфа - Лидер» и ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» способствует результативности и эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов и оценивается по уровню развития профессиональных компетенций.

Осуществление взаимодействия ООО «Альфа - Лидер» и колледжа позволяет решить вопросы трудоустройства выпускников, обеспечить контроль за качеством их подготовки, прогнозировать потребность в специалистах, а также совершенствовать содержание рабочих учебных программ в соответствии с требованиями современного производства.

Таким образом, система социального партнерства способствует:

- росту числа выпускников, подготавливаемых по заказам работодателя;
- трудоустройству выпускников, улучшению их материального положения;
- удовлетворению потребностей работодателей и студентов в обучении;
- росту уровня квалификации выпускников и педагогов.

Перспективные направления дальнейшего развития и совершенствования опыта:

- мониторинг социально-экономического положения города (с выделением ключевых проблем в социально-трудовой сфере);
- оценка действующих мер по регулированию социально-трудовых отношений образовательной организации и работодателя;
- разработка системы программных мероприятий, направленных на совершенствование качества подготовки квалифицированных кадров;
- совместная коммерческая деятельность и реализация проектов по усовершенствованию технологического процесса;
- совместное участие в ярмарках профессий, выставках-продажах;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам согласно заявкам от организации партнера.

Исполнительный директор ООО «Альфа-Лидер» отмечает: «Обучать достойные кадры, отвечающие запросам работодателя, вести социальный диалог и социальное партнерство в сфере профессионального образования – это стратегический вектор, определяющий направление успешности предприятия, так и современного учебного заведения, каким является сегодня ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко». Поэтому своих будущих специалистов мы видим в лице обучающихся ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко», так как в рамках социального партнерства мы имеем возможность отслеживать процесс формирования умений и навыков на всех этапах обучения, оценивать их уровень и качество, участвовать в корректировке этого процесса. Поэтому одним из шагов нашей кадровой политики является развитие социального партнерства с ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко».

Список литературы:

1. Аванесов, В. С. Стратегия развития образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php?ID=581984>
2. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>
3. Наставничество, менторинг [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://formatta.ru/pages/id/317>
4. Плиска, О. Наставничество [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>

5. Щевьева, А.А. Наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия [Текст] / А.А. Щевьева // Сервис в России и за рубежом; Российский государственный университет туризма и сервиса. - 2010. - №3. - С. 213-223.

*Е.Н. Зайцева, преподаватели
ГБОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Профессиональное самоопределение является основой самоутверждения человека в обществе. Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Профессиональное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

В настоящее время профессиональное образование еще не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. Так, например, многие выпускники педагогических колледжей, училищ не стремятся найти себе работу в школах, детских садах. Это говорит о том, что ориентация на педагогическую профессию формируется очень слабо.

Как показывает опрос, проведенный мною на 3 курсе, лишь 69 % выпускников собираются работать в образовательной сфере. Таким образом, 31% будущих учителей музыки оказались неспособны за время обучения в колледже самоопределиться в профессиональном плане.

Зачастую школьники поступают в колледж по выбору их родителей, без понимания значимости своей будущей специальности. Поэтому важно для вчерашних школьников показать, что теперь они обучаются не просто по наставлению родителей, а теперь они будущие специалисты.

Заинтересовать студента в получении будущей профессии, самоопределиться необходимо уже на этапе поступления.

Для развития интереса у студентов к выбранной профессии большая ответственность ложится на весь коллектив СПО. Преподаватели должны уметь заинтересовать студентов на своих занятиях, сформировать положительное эмоциональное отношение к обучению. Важно с первого курса, когда студенты только получают знания по общеобразовательным дисциплинам, показывать взаимосвязь этих дисциплин с будущей профессией.

При изучении профессиональных дисциплин важно личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов.

Преподавание должно быть не скучной лекцией, а построено на проблемном обучении, когда студенты решают поставленные перед ними задачи, связанные с их будущей профессией.

Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется на первом курсе. На этом этапе обучения в СПО важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы.

В Магнитогорском педагогическом колледже педагоги с первых дней обучения способствуют поэтапному формированию профессиональной деятельности студентов.

Остановимся на музыкально-эстетическом отделении, которое готовит учителей музыки.

Работа начинается с адаптации обучающихся к образовательному пространству, параллельно формируя у них культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса. Формируется преемственность между профессиональным и общим образованием.

На отделении предоставляется равноправный доступ к получению образования самых разных категорий студентов, учитываются их индивидуальные способности, музыкальные наклонности, интересы.

С первых шагов обучения студентам обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов: вокальный класс, дирижирование, основной музыкальный инструмент, сольфеджио, гармония, музыкальная литература.

Выдаваемая система знаний опирается на принципы межпредметных связей. Всё это способствует пониманию у обучающихся специфики своей будущей профессии, а значит, способствует профессиональному самоопределению.

Конечно, на первом этапе обучения на отделении есть проблемы, связанные с получением у студентов будущей профессии. Это, прежде всего, разноуровневый контингент, недостаточное базовое музыкальное образование, социально-психологическая адаптация вчерашних школьников.

Формирует стойкую ориентацию на будущую профессию учебная практика. Важно, чтобы практика начиналась как можно раньше. Тогда и процесс профессионального самоопределения пройдет без разочарований.

Большое значение при этом приобретает содержание практических занятий. В первую очередь оно опирается на поэтапность обучения, которая заключается в постепенном усложнении практической профессиональной деятельности. В соответствии с этим, практика на музыкальном отделении непрерывная и проходит и в ДОУ, и в СОШ.

Прохождение педагогической практики способствует:

- упрочению и конкретизации профессиональных представлений обучающихся об организации и ходе проведения урока;
- диагностике музыкальных способностей обучающихся и уровня их художественно-эстетического и творческого развития;
- формированию приёмов и техники пианиста;
- особенностям педагогического и исполнительского разбора музыкального произведения;
- формированию навыков чтения с листа и выучивания музыкального произведения наизусть;
- развитию музыкальных способностей (музыкального слуха, внимания, памяти),
- качественная подготовка обучающегося к концертному выступлению.

На музыкально-эстетическом отделении работает учебно-производственная мастерская «Преподавание музыки в школе».

Мастерская снабжена современной электронной музыкальной аппаратурой. Работа студентов с такой современной техникой уже на первом этапе обучения способствует сильнейшей мотивации к выбранной профессии.

Мастерская снабжена современной музыкальной аппаратурой:

- синтезатором YAMAHA;
- акустической системой, которая включает в себя микшерский пульт, колонки;
- головные микрофоны;
- радио-микрофоны ручные;
- ноутбуки (16 штук);
- нотный редактор «MuseScore»;
- миди-клавиатуры для работы в нотном редакторе, а также в программе «Cubase», «Movavi», «Samplitude 11»;
- наушники.

Учёба в такой мастерской способствует профессиональному самоопределению будущих учителей музыки.

Для профессионального самоопределения будущих учителей музыки помогает такая форма обучения, как лекции-концерты, в которых обучающиеся выступают как в роли исполнителей, так и в роли лекторов.

Используя современные компьютерные технологии, студенты могут подготовить презентации, соответствующие тематике концертов. Всё это активизирует деятельность обучающихся, способствует профессиональному самоопределению.

Для обучающихся основному инструменту фортепиано очень важна подготовка к сценическому воплощению. После того, как преодолены технические трудности, произведение выучено наизусть, подробно разобрано необходимо «отпустить» обучающегося, дав ему возможность овладеть навыками самовыражения, проявить инициативу в осуществлении собственных художественных намерений. Уроки фортепиано помогают самоопределиться с будущей профессией учителя музыки.

Эффективным методом для становления профессионального самоопределения является игра в ансамбле. Помимо развития профессиональных музыкальных умений и навыков, игра в ансамбле учит понимать партнера, прислушиваться к нему. Совместное музицирование вызывает у обучающихся неподдельный интерес, а, как известно, мотивация является мощным стимулом в учебном процессе.

Ансамблевое исполнение способно значительно повысить заинтересованность обучающихся, способствует установлению благоприятной педагогической атмосферы на занятиях. Испытав радость успешных выступлений в ансамбле, обучающиеся начинают более комфортно чувствовать себя и в качестве исполнителя - солиста.

Самоопределиться с профессией будущих учителей музыки помогают кураторы. Их воспитательная деятельность выстраивается на личностно – деятельностном подходе и позволяет раскрыть студентам сущность социальной успешности, активизировать процесс самопознания личности, мотивировать студентов на развитие личностных и профессиональных качеств в рамках выбранной специальности.

Таким образом, перечисленные выше алгоритмы построения работы со студентами позволяют им профессионально самоопределиться, не вызывая негативной реакции с их стороны, избегать мнительности и тревожности.

Обучаясь мастерству педагогической организации музыкального образования, студенты осознают механизм воздействия музыки на формирование личности человека. Кроме этого, блок музыкально-педагогических дисциплин интегрирует в музыкальные, психолого-педагогические и общекультурные предметы. Знания, полученные из различных областей наук, на этих занятиях направляются в узкопрофессиональное русло, что способствует осознанию студентами необходимости приобретённой профессии.

Это оптимизирует процесс обучения, решает проблему подготовки высококвалифицированного, компетентного специалиста, адаптированного к условиям современной жизни, требованиям профессионального рынка труда, способного к самостоятельной инновационно-творческой деятельности.

Список литературы:

1. Карташев В.А. Методологическое исследование в области музыкальной педагогики // Педагогические науки. – 2013. – № 6.
2. Карташев В.А. Инновационные процессы как условие профессиональной мотивации студентов// Искусство и образование. – 2016. – № 1.
3. Тупикина Г.Г. Педагогическая модель формирования самоопределения личности в процессе школьного обучения школьников. Препринт. Кемерово: КемГУ, 2017.
4. Штенникова Е. Г. Формирование гуманистических ценностей у будущих профессиональных музыкантов в интегрированной учебной и внеучебной деятельности: дис. канд. пед. наук / Е. Г. Штенникова. Ижевск, 2012. – 224с.

5. Щербакова А. И. Аксиология в музыкально-педагогическом образовании: концепция ориентации личности в мире музыкальных ценностей / А. И. Щербакова // Методология музыкального образования: проблемы, направления, концепции. – М., 2019 – С. 38–45.

*И.Н. Зверева, преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Условия российского рынка труда постоянно меняются, растущая конкуренция и технические усовершенствования заставляют доказывать свою профессиональную пригодность. Именно поэтому все большую популярность приобретает дополнительное профессиональное образование, позволяющее специалистам повысить квалификацию или пройти профессиональную подготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.

Многие обучающиеся ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» проходят не одну, а несколько программ ДПО, потому что хотят быть конкурентоспособными специалистами. После окончания курсов по выбранным программам ДПО слушатели получают документ «Сертификат».

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Новый закон ФЗ «Об образовании в РФ» дал свободу действий образовательным учреждениям в отношении ДПО. Учреждения могут самостоятельно или по просьбе работодателя разрабатывать учебные программы, которые не требуют утверждения и согласования в вышестоящих инстанциях. Автономность образовательных учреждений в реализации программ ДПО, не означает отсутствие достаточного контроля над качеством подготовки специалистов. Контроль будет возложен на требования профессиональных стандартов и независимую оценку работодателями.

Рабочая программа ДОП «Юный строитель» составлена с целью овладения профессии рабочего «Маляр».

Таблица 1 – Программа ДОП «Юный строитель»

Кол-во часов	Тема
2	Введение. Охрана труда, пожарная безопасность и электробезопасность в учебных мастерских.
2	Материалы, инструменты и приспособления для малярных работ
2	Основы подготовки поверхностей
2	Основы цветопедения
2	Грунтовки под водоразбавляемые, масляные, эмульсионные краски. Состав, характеристика, область применения
2	Краски клеевые, силикатные, цементные, известковые, латексные, акриловые
2	Неводные краски
2	Грунтовочные и шпаклевочные составы
2	Требования к зданиям и температурному режиму для малярных работ
6	Инструктаж по ТБ. Приготовление и нанесение грунтовочных составов
6	Инструктаж по ТБ. Подготовка поверхностей под грунтовку
6	Инструктаж по ТБ. Подготовка поверхностей под творческие отделки
6	Инструктаж по ТБ. Подготовка ранее окрашенных бетонных поверхностей под окраску
6	Инструктаж по ТБ. Подготовка ранее окрашенных поверхностей обшитых ГКЛ под окраску
6	Инструктаж по ТБ. Подготовка ранее окрашенных деревянных и металлических поверхностей

	под окраску
6	Инструктаж по ТБ. Нанесение водных окрасочных составов на поверхности
6	Инструктаж по ТБ. Нанесение неводных окрасочных составов на поверхности
4	Инструктаж по ТБ. Выполнение декоративной отделки
2	Сдача зачета. Присвоение сертификата

Нормативный срок освоения программы 72 часа, в том числе 18 часов теории и 54 часа практических занятий.

Для лучшего усвоения материала на уроках дополнительного образования использую в своей работе элементы игровой технологии.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся. Использую различные игры – игра «Лото», интеллектуальные игры, кроссворды, логический диктант, филфорды, ребусы, и т.д.

Современная жизнь требует от человека умения осуществлять выбор – от выбора товаров и услуг, до выбора друзей и выбора жизненного пути. Использование на уроках таких игр, как «...а правда, что ...», деловые и ролевые игры и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант.

Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации - ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных, "тупиковых" ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить выход из положения.

К организации игр предъявляются определенные требования:

- игра должна основываться на свободном творчестве учащихся;
- игра должна вызывать у обучающегося только положительные эмоции;
- цель игры должна быть достижимой, а ее оформление красочным и разнообразным, обязательны атрибуты игры: оформление, перестановка мебели, что создает новизну эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока;
- в игре обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками;
- игра должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обязательна констатация результата игры.

Основная цель игры – развитие творческих умений и навыков, формирование творческого потенциала и профессионально – ориентированного мышления. Конфуций писал: "Учитель и ученик растут вместе". Игровые формы уроков позволяют расти как обучающимся, так и преподавателю.

Личностно – ориентированная технология на практических занятиях.

Один из используемых приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из учеников позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающимся, оказавшись «впереди планеты всей», могут стать скучающими созерцателями. Но не тут – то было! Такому обучающемуся предлагаю

помочь неуверенным в себе обучающемуся, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Итогами сотрудничества систем СПО и ДПО является совершенствование профессиональной подготовки выпускников, повышение их конкурентоспособности на современном рынке труда, выявление социального эффекта, который заключается в получении грамотного специалиста, адекватного производству, способного не только выполнять определенные работы, но и творчески подходить к их выполнению.

Подготовка специалистов среднего звена с заданными современными параметрами также невозможна без эффективного взаимодействия с производством. Таким образом, формирование устойчивых взаимосвязей профессионального образования с производством способствует подготовке конкурентоспособных специалистов и является определяющей частью системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Горюнова, Л.В. Составляющие профессиональной мобильности современного специалиста [Текст] // Естественные и гуманитарные науки. Сб. научных работ. Т.2. №5. Под ред. проф., д.б.н. Н.Н. Ильинских. – Томск: Томский государственный университет, Сибирский государственный медицинский университет, 2005. – С.8 – 11.
2. Интеграция дополнительного и других сфер образования: монография [Текст] / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 197 с.
3. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации [Текст] / под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

*И.С. Николаева, к.п.н., заместитель директора по УМР
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии, т. е. проблема профессионального самоопределения. Профориентационная работа в Южноуральском энергетическом техникуме – это деятельность, направленная, в первую очередь, на формирование общественного мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города, имеющая своей целью обеспечение качественного набора абитуриентов и повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг города и области.

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 6 февраля 2014 года № 01/372 «Об утверждении перечня центров открытых в рамках областного конкурса программных идей обучающихся и педагогических работников» на базе Южноуральского энергетического техникума открыт центр профессиональной ориентации и психологической поддержки молодежи.

Профориентационная работа с абитуриентами – это целостная система взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью цели и единством управления.

Нами разработана и реализуется программа деятельности центра профориентации и психологической поддержки молодежи [1].

В нашем учебном заведении традиционно проводятся следующие мероприятия:

- день открытых дверей, где школьники знакомятся с учебным заведением, порядком приема, со студенческой жизнью;

- выпуск и распространение в школах города и ближайших населённых пунктах информационных буклетов;

- работа выездных агитбригад;

- разработка и проведение учебных занятий по общеобразовательным предметам, направленные на интеграцию содержания образования с профессиональной деятельностью и выходом на производство;

- организация встреч, пресс-конференций, обучающихся с работодателями. Цель данной встречи – получение обучающимися информации о предприятиях, ознакомление с основной деятельностью, перспективами развития, требованиями, которые сейчас выдвигает работодатель к специалистам;

- организация экскурсий на предприятия города. Экскурсии позволяют решить проблему привлечения учащихся школ к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создает условия для расширения форм сотрудничества образовательных и производственных сфер деятельности, урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг;

- организация и проведение предметных недель предметными (цикловыми) комиссиями;

- проведение конкурсов профессионального мастерства по специальностям и профессиям, которым обучают в техникуме с приглашением школьников;

- совместная работа с городскими СМИ с целью освещения профориентационных мероприятий в ЮЭТ;

- администрация техникума ежегодно проводит круглый стол по вопросам трудоустройства. В мероприятии принимают участие представители предприятий города Южноуральска, администрации и центра занятости населения;

- в сентябре мы традиционно проводим «Парад профессий» на городской площади. Все специальности и профессии, по которым ведётся обучение в нашем техникуме, представлены на этом мероприятии. Любой житель города может полюбоваться и испытать на себе работу юных мастеров кулинаров, парикмахеров и визажистов, разобрать, рассмотреть механизмы автомобиля, посадить цветы и получить ценные советы по уходу за растениями, поучаствовать в викторинах с вопросами по специальностям и профессиям;

- на сайте техникума открыта страница «Центр профессиональной ориентации», где представлена вся информация о профессиях и специальностях, о мероприятиях, организованных центром, выложены видеоролики о профессиях.

Основной целью всех этих мероприятий является проведение профориентационной работы с учащимися школ города Южноуральска и Увельского района и их родителями, знакомство с учебным заведением, с основными специальностями нового набора, с правилами поступления в техникум.

В 2018 году на базе техникума открыта инновационная площадка на тему "Рефлексивно-деятельностные технологии подготовки студентов СПО к научно-исследовательской деятельности", это потребовало поиска новых форм профориентационной работы.

В рамках региональной инновационной площадки заключён договор с Южно-Уральским государственным университетом. С 2018 года техникум является

координационным центром проведения муниципального этапа Всероссийского форума «Шаг в будущее» по городу Южноуральску.

Первый этап молодёжного интеллектуального форума «Шаг в будущее» проведён 31 октября 2018 года на базе Южноуральского энергетического техникума, в котором приняли участие 20 школьников из средних общеобразовательных школ №1, №3, №6 и 25 студентов техникума.

Согласно программе, Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума обучающиеся приняли участие в 22 секциях. Жюри городского этапа интеллектуального форума «Шаг в будущее» было сформировано из преподавателей и членов администрации образовательных учреждений – участников форума.

По итогам городского этапа лучшие работы обучающихся были представлены на втором этапе областного интеллектуального форума «Шаг в будущее» в номинации «Творческие работы» и команда на конкурс ТРИЗ.

После проведения городского этапа интеллектуального форума «Шаг в будущее» мы увидели недостаточный уровень подготовки не только студентов, но и преподавателей к конкурсу данного уровня.

Проектным офисом разработана модель подготовки студентов и преподавателей к научно-исследовательской деятельности [2].

Первое решение, которое мы приняли – это повышение квалификации преподавателей техникума.

Руководствуясь стоящими перед коллективом задачами, мы заключили и реализовали договор с Башкирским государственным университетом о повышении квалификации преподавателей техникума на тему: «Инновационные технологии в образовании в аспекте требований ФГОС СПО», в объеме 72 часов.

В течение двух месяцев преподаватели техникума повысили свою квалификацию.

Также для преподавателей была разработана образовательная программа «Общие основы подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности» и все преподаватели техникума под руководством доктора педагогических наук, профессора Владимира Александровича Беликова прошли курсы, основная цель которых заключалась в том, чтобы сформировать представление и обеспечить понимание преподавателями техникума основ подготовки студентов к исследовательской и творческой профессиональной деятельности.

В соответствии с планом работы в начале учебного года проведен методический семинар семинар-практикум для руководителей секций НОУ «Организация научно-исследовательской работы со студентами». На семинаре своим опытом поделились преподаватели, которые в прошлом учебном году подготовили победителей и призеров областных, Всероссийских и международных конкурсов. Проведен анализ основных ошибок, допущенных студентами при написании научно – исследовательских работ. По результатам семинара каждому преподавателю было предоставлено пособие «Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности студентов организаций СПО к творческой профессиональной деятельности».

Презентации в виде набора последовательно показываемых слайдов стали уже привычным дополнением любого научного доклада. От качества презентации зависит успех доклада. Методической службой техникума был организован семинар «Подготовка и проведение эффективной презентации». Для проведения методического семинара-практикума был приглашен директор IT-центра г. Челябинска Козленков Дмитрий Владимирович.

Обмен опытом – один из наиболее важных видов методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого преподавателя. Мы провели конкурс профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения «Лучший преподаватель».

Методической службой техникума был организован и проведен цикл занятий с преподавателями по теме «Разработка рефлексивных образовательных технологий подготовки студентов к исследовательской деятельности». В работе приняли участие более 30 преподавателей техникума. В результате был подготовлен и издан сборник авторских технологий образования студентов

Если подводить итоги, то в 2021 году преподавателями опубликовано 64 статьи в сборниках и научных журналах. Публикация статей в сборниках нами была использована как форма оценки уровня готовности преподавателей к работе по подготовке студентов к исследовательской деятельности и уровня личной готовности к ведению такой работы.

Таким образом, подготовка преподавателей техникума к научно-исследовательской деятельности была проведена нами в следующих формах:

1. Курсы повышения квалификации.
2. Традиционный областной методический семинар.
3. Публикация докладов и выступлений в сборнике.
4. Публикация авторских образовательных технологий.
5. Цикл методических занятий.
6. Конкурс на звание «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин».
7. Конкурс методических разработок.

Второе направление подготовки - работа со студентами с целью формирования их исследовательских компетенций

В Южноуральском энергетическом техникуме Научное общество учащихся имеет 8 секций.

Цель научного общества обучающихся – создание условий для самореализации личности студента, его профессионального и социального самоопределения, научного подхода при решении исследовательских задач.

С целью повышения качества подготовки студентов к областным конкурсам научно-исследовательских работ, мы используем многоступенчатую модель работы со студентами [3]:



В техникуме работают 26 предметных кружков. Студенты имеют возможность посещать в техникуме такие кружки, как «Карвинг», «Студия дизайнера», «Архитектурное макетирование», «Путь к успеху», «Я-волонтер» и т.д.

Работа преподавателей направлена на повышение интереса студентов к учебным дисциплинам и профессиональным модулям, интеграции общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, выявление лучших студентов с помощью инновационных подходов, проведение нетрадиционных форм занятий и внеклассных мероприятий.

В течение всего учебного года нами была реализована программа факультативного курса для студентов «Основы учебно-познавательной деятельности студентов техникума». Главным аспектом программы мы определили тот факт, что студенты должны осознанно участвовать в процессе формирования, развития и реализации общих учебно-познавательных умений как основы общих и профессиональных компетенций.

Все студенты на зачетном мероприятии показали высокий уровень подготовки и получили сертификаты об окончании факультативного курса «Основы познавательной деятельности».

Традиционно методическая служба техникума проводит открытое занятие для студентов, занимающихся в секциях НОУ на тему «Готовимся к публичному выступлению». Цель данного занятия – показать обучающимся упражнения, которые позволят улучшить их коммуникативные способности и позволят им качественнее подготовиться к публичным выступлениям.

Этой работы, на наш взгляд, недостаточно для формирования полной готовности студентов к научно-исследовательской деятельности. Актуальным является **третье направление – подготовка и участие в конкурсах научно-исследовательских работ студентов.**

Выстроенная система работы со студентами техникума дает положительные результаты, так если подводить итоги, то в этом учебном году 104 студента приняли участие в областных, всероссийских и международных конкурсах из них 85 стали победителями и призерами конкурсов, то есть качество составляет 82%.

16 декабря 2019 в ЮУрГУ состоялся финал областного этапа «Шаг в будущее», в котором приняли участие студенты и школьники города Южноуральска.

В число победителей и призеров конкурса «Шаг в будущее» по Челябинской области вошли 6 студентов и 1 школьница города Южноуральска, которые стали лучшими среди 7000 конкурсантов.

В 2020 году были подведены итоги областного этапа интеллектуального форума «Шаг в будущее», где 11 человек стали победителями и призерами конкурса, а команда Южноуральского энергетического техникума в конкурсе изобретательных «Технология творческого мышления» заняла 1 место;

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что проект «Шаг в будущее» - это не только лучшее средство повышения интеллектуальных способностей обучающихся, но и возможность найти свою нишу в этом сложном мире. Исследовательская деятельность прививает вкус к научной работе, влияет на выбор будущей профессии, формирует активную жизненную позицию будущего гражданина.

Список литературы:

1. Николаева, И. С. Технология разработки программы деятельности центра профориентации на базе организаций СПО / И. С. Николаева. – Текст: непосредственный // Рефлексивно-деятельностные технологии образования студентов: методические разработки преподавателей Южноуральского энергетического техникума. – Челябинск : Издательство: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2019. – С. 25-29.
2. Николаева, И. С. Содержательные аспекты подготовки преподавателей и студентов ГБПОУ "Южноуральский энергетический техникум" к научно-исследовательской деятельности / И. С. Николаева – Текст: непосредственный // Компетенции преподавателей и студентов Южноуральского энергетического техникума в сфере научно-исследовательской деятельности: сборник научно-методических статей. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. – С. 12-19.
3. Николаева, И. С. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности студентов к научно-исследовательской деятельности / И. С. Николаева, И. В. Шадчин. – Текст: непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 2 (26). – С. 122-130.

*К.В. Ракицкая, преподаватель
Учреждение образования «Минский государственный колледж
технологии и дизайна легкой промышленности»,
Республика Беларусь, г. Минск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УО «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

Мотивация – это двигатель, который управляет нашим миром. Мы часто говорим о том, что нашим учащимся не хватает мотивации в учёбе. Им каждый раз стоит труда

начать заниматься, нам приходится стоять у них над душой, чтобы заставить их делать уроки, мы боремся каждый день, чтобы они чему-то научились ...

Мотивация – это внутренний импульс, побуждение к действию, которое помогает нам доводить начатое до конца. Она находится в основе практически любого действия, продвигает и направляет это действие. Без мотивации нет действия. Мотивация очень важна, потому что она заставляет нас активно искать ресурсы, чтобы обеспечить наше выживание. Мы мотивированы, чтобы, например, искать пищу и есть. Это примеры базовых мотивов или потребностей, которые являются врожденными и проявляются вне зависимости от культуры.

Но мы также можем быть мотивированы, чтобы заниматься любимым хобби, увлечением и учиться новому. Это второстепенные мотивы, которые зависят от нашей культуры и менталитета.

Вероятно, мотивация в обучении возникает на основе нашего собственного интереса к предмету, или потому что это знание нам для чего-то необходимо (для нашей работы или собственно выживания, к такому виду мотивов можно отнести пример с автомобилем). Поэтому можно выделить два типа мотивации: внутренняя и внешняя мотивация. В настоящее время считается, это больше, чем два различных типа мотивации, это две противоположности внутри одного континуума, и редко они проявляются в крайних формах, как «чисто внутренняя» или «чисто внешняя» мотивация.

Внутренняя мотивация наблюдается, когда люди испытывают внутренне желание что-то сделать, потому что считают это важным, или это доставляет им удовольствие. Учащиеся с таким типом мотивации будут больше заинтересованы в выполнении задач, которые содержат проблему, требующую решения, чем в получении какого-либо стимула или вознаграждения. Внутренняя мотивация снижается по мере того, как дети становятся старше и теряют интерес к учебе. Чтобы повысить этот вид мотивации учащихся, следует делать абстрактный материал более конкретным и включать его в контекст.

Внешняя мотивация появляется, когда учащийся хочет выполнить задачу под воздействием внешних факторов, таких как награды или наказания. Тем не менее, было обнаружено, что наказания приносят больше вреда, чем пользы, а награды и поощрения могут формировать опасную зависимость. Поэтому, лучше всего действовать, постепенно уменьшая награды и ориентируясь на развитие внутренней мотивации учащихся.

Мотивация играет ключевую роль в обучении:

- мотивация увеличивает усилия и настойчивость в выполнении задач;
- мотивация дает «зеленый свет» инициативности;
- мотивация улучшает когнитивные способности;
- и наконец, мотивация повышает общую производительность.

Профессиональная мотивация представляет собой внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, все это связано, в первую очередь, с тем, что высокий уровень формирования профессиональной мотивации приводит к эффективному развитию профессиональной образованности личности. Большое значение имеет положительное отношение обучающихся к получаемой профессии. Осознанный выбор профессии учащимся положительно скажется на его профессиональной подготовке, осознанию себя в обществе, своей роли и места в системе профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация дает человеку возможность изучения будущей профессии, выявить положительные и отрицательные стороны, адаптироваться к рабочей среде и осознать свою роль как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация в системе среднего профессионального образования – совокупность процессов и факторов, побуждающих и направляющих человека к изучению будущей профессиональной деятельности. К таким факторам относятся следующие:

1. система образования, образовательная организация;
2. образовательный процесс;
3. особенности обучающегося;

4. особенности преподавателя и его отношение к обучающемуся, к своей работе;

5. специфика дисциплины, профессионального модуля.

При формировании профессиональной мотивации учащихся колледжей необходимо обратить внимание на формирование потребностей и мотивов профессионального развития обучающихся, формирования у них навыков самостоятельной работы, планирование изменений в системе мотивации достижений, оценка достигнутого результата.

Принципы профессиональной мотивации учащихся.

1) Формирование самоутверждения студентов в учебно-профессиональной деятельности. Для этого необходимо ознакомление учащегося с его будущей профессией, формирование его представления о профессионале выбранной специальности, а также ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью, развитие навыков самостоятельной работы с литературой.

2) Минимизация личностной и ситуативной тревожности отдельных учащихся и неуверенности относительно будущей профессиональной деятельности.

3) Повышение самооценки обучающегося за счет его достижений, а не за счет снижения требований к нему.

4) Создание необходимых условий для формирования профессиональной мотивации.

Профессиональная мотивация учащихся во многом зависит от преподавателя. Он должен насыщать учебный процесс именно той информацией, которая будет стимулировать личностный рост обучающихся, создавать условия для их творческой реализации, систематически проводить диагностику реальных мотивов обучения студентов, поддерживать стремления их к самообразованию и познавательной активности. Стоит отметить, что преподаватель на занятиях должен применять творческий подход к подаче материала, быть компетентным и проявлять интерес к науке. Именно такой подход к обучению используют преподаватели УО «Минский государственный колледж технологии и дизайна легкой промышленности». На своих занятиях они применяют активные методы обучения: деловые игры, бизнес-кейсы, проблемные ситуации.

Для формирования профессиональной мотивации у учащихся экономических специальностей в колледже проводятся следующие мероприятия:

1. Конкурс «Лучшая профессия». В процессе проведения конкурса соревнуются команды нескольких групп специальности «ЭОП» И «БУАиК». Конкурс проводится в несколько этапов. На 1 этапе учащиеся показывают заранее подготовленные презентации с описаниями профессии бухгалтер и экономист с выделением преимуществ и недостатков работы, основных качеств, которыми должен обладать представитель данных профессий. 2 этап – игра «Устами младенца», в которой учащиеся отгадывают определения на экономическую тематику.

Например,

- С ним связано понятие дефицита.
- Его неразумно тратят.
- Его недостаточно для каждой страны.
- Это бывает в государстве и в каждой семье.
- Его основными доходами являются налоги. (бюджет)

Затем находят пословицы, отражающие деятельность специалистов на предприятии. Например, подтвердите пословицей, что экономист не добьется результатов, если возьмется сразу за несколько дел. Ответ: за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. А также угадывают названия профессий по определениям. Например, представитель этой профессии осуществляет контроль за соблюдением налогового законодательства, проверяет денежные документы, бухгалтерские книги, отчеты, планы, сметы, декларации. Осуществляет возврат излишне взысканных и уплаченных налогов и других обязательных платежей в бюджет. (Налоговый инспектор).

В жюри обычно приглашается специалист-практик, как правило представитель бухгалтерии, который также задает учащимся вопросы и оценивают их ответы, а команды задают заранее подготовленные вопросы специалисту. За лучший вопрос специалист присваивает команде дополнительный балл.

Конкурс позволяет в занимательной форме ознакомить учащихся с будущей профессией, развить самостоятельность, активность, коммуникабельность, а также представление о себе как субъекте профессиональной деятельности.

2. Творческий экономический конкурс «Экономическая викторина». Он проводится в рамках работы по повышению финансовой грамотности подрастающего поколения). Цель конкурса: развитие профессионального, теоретического и практического мышления, развития эрудиции, широты кругозора.

После вступительного слова преподавателей учащиеся представляют эссе на тему «Мой выбор – мой путь». Затем учащиеся принимают участие в экономической викторине «Медиа – азбука». Акцентируется внимание учащихся на вопросах финансовой грамотности и проводится тест, затем жюри подводит итоги (определяется победитель по наибольшему числу набранных баллов)

3. Конкурс стендовой печати «Моя будущая профессия».

Проводится с целью пропаганды и повышения интереса учащихся к профессиям экономист, бухгалтер, товаровед и привлечения учащейся молодежи к активной творческой деятельности.

В конкурсе принимают участие учащиеся колледжа специальности «Экономика и организация производства», «Бухгалтерский учет, анализ и контроль», «Коммерческая деятельность» всех трех курсов, обучающихся в колледже.

Участник представляет работу на тему «Я – будущий экономист» на бумаге формата А4 или А3, выполненного с помощью компьютера или другим способом в виде информационного листа, коллажа, пространственной объемной модели и др. Участники могут размещать на плакате текст, рисунки, пиктограммы, слоганы и т.д.

Оценивает работы жюри конкурса - определяются победители – 1, 2, 3 место по следующим критериям:

- отражение экономического смысла;
- оригинальность подачи материала;
- стиль и качество исполнения;
- креативный подход;
- оригинальность замысла;
- патриотическая направленность.

Кроме того, наши учащиеся активно привлекаются к написанию научно-исследовательских работ. Учебно-исследовательская деятельность учащихся позволяет раскрыть их творческий потенциал; создать условия для профессионального совершенствования. Выполняя такую работу, учащиеся учатся работать с научной литературой, делают выводы, вносят инновационные предложения.

Преподаватели знакомят учащихся со структурой, которая может быть положена в основу исследовательской работы; определяют их проблематику; помогают учащимся овладеть методами научного исследования; постоянно проводят консультации.

Примерная структура научно-исследовательской работы:

1. Введение. Общее ознакомление с проблемой исследования, ее разработанностью, определение границы исследования, выявление актуальности проблемы для теории и практики.

2. Определение целей и задач исследования.
3. Объект исследования.
4. Методы исследования.

5. Результаты исследования (обработка, обобщение полученных данных). Итоги количественного анализа оформляется в сводных таблицах с описанием в виде графиков и диаграмм.

6. Выводы.

Научно-исследовательские работы учащихся заслушиваются на научно-практической конференции «Организация бухгалтерского учета и анализ в организациях различных форм собственности». Здесь же проходит и открытая защита отчетов по практике. Научно-практическая конференция проводится для повышения интереса учащихся к специальным дисциплинам, углубления теоретических знаний и практических умений, привлечения учащихся к научной деятельности и развития профессиональной компетенции учащихся.

Критерии оценки жюри представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки научно-исследовательских работ

Критерии оценки	Баллы
Актуальность темы исследования	0-3
Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-5
Теоретическая и практическая значимость результатов	0-7
Качество изложения (презентация)	0-3
Владение вниманием аудитории и умение преподнести себя	0-3
Владение темой при ответах на вопросы	0-3
Оформление работы	0-3

Кроме того, наши учащиеся выступают со своими работами на конференциях в других учебных заведениях

Исследовательские работы позволяют раскрыть творческий потенциал учащихся и преподавателей, создать условия для их профессионального совершенствования.

Наши учащиеся активно участвуют и в олимпиадах, позволяющих повысить их уровень знаний и адаптировать к работе по будущей специальности. Олимпиады проводятся с целью поддержки талантливой и одаренной молодежи, в том числе содействия профессиональной ориентации и повышения роли экономического образования.

Учащиеся вместе с преподавателями также посещают специализированные выставки, ярмарки, где знакомятся с ассортиментом продукции, выпускаемой промышленными предприятиями и образцами оборудования.

Огромное значение для формирования профессиональной компетенции учащихся являются ежегодные выступления в Республиканском фестивале – конкурсе «Лестница успеха» и «100 идей для Беларуси».

В рамках фестиваля «Лестница успеха» учащиеся принимали участие:

1. В конкурсе молодежного проекта «Мой бизнес – мой бренд». Команда разрабатывала и представляла свою идею социальной инновации (новые или усовершенствованные товары, услуги, технологии или бизнес-модели, удовлетворяющие социальные потребности).

2. В конкурсе финансовой грамотности «Финансовый аналитик». Вопросно-ответный раунд на знание организационных и юридических аспектов создания бизнеса, банковских инструкций, связанных с открытием счета в банке, налогового законодательства, страхование риска.

3. В конкурсе «Рекламная кампания проекта». Рекламная кампания мини-проекта проводилась представителями команды в выставочном боксе. Для проведения рекламной кампании команда получала в свое распоряжение материал для установки выставочного бокса, который оригинально оформили в соответствии с представляемым мини-проектом. Во время проведения рекламной кампании команда проявила активность, творчество и привлекала внимание жюри и посетителей ярмарки.

4. Конкурс «Бизнес-ринг». Защита бизнес-проекта представляла собой вопросно-ответный раунд между командами перед экспертной комиссией. Лидер команды должен был представить мини-проект в течение 60 секунд, а команда продемонстрировала умение задавать вопросы своим оппонентам и отвечать на вопросы. Команда-оппонент до проведения конкурса изучала бизнес-модель своих конкурентов. По результатам бизнес-ринга определялся лучший бизнес-проект.

5. Деловая игра «Управление мини-предприятием». Участники принимали участие в компьютерной деловой игре по планированию и развитию мини-предприятия.

Таким образом, проведение всех вышеперечисленных мероприятий позволяет сформировать устойчивый интерес у обучающихся к своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Бакшаева, Н.А., Вербицкий, А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2014. – 184 с.
2. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 1990. – 192 с.
3. Романов, П.Ю., Ратц, А.Э. Развитие творческих способностей обучающихся с использованием дидактических игр // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2016. – N1. – С. 322-325.
4. Сайгушев, Н.Я., Романов, П.Ю., Сайгушева, Л.И., Веденева, О.А. Саморазвитие как фактор процесса профессионального становления студентов в системе высшего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – N5. – 569 с.

*Р.У. Рубцова, методист
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»,
Россия, Челябинская область, г. Златоуст*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗЛАТОУСТОВСКОГО ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ

Златоустовский техникум технологий и экономики одна из крупнейших по численности обучающихся образовательная организация в Челябинской области, среди профессиональных образовательных организаций. Техникум включает в себя три отделения с очной и очно-заочной формой обучения в Златоусте: экономическое отделение, технологическое отделение и отделение общеобразовательной и профессиональной подготовки, расположенные в отдельных зданиях; а также три северных филиала: в городах Сургут, Нижневартовск и Нефтеюганск. Направления деятельности студентов: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное, бизнес-ориентирующее [4, с. 1].

Техникум имеет лицензию на реализацию обучения по 45 образовательным программам среднего профессионального образования, 17 профессиям и 28 специальностям. В настоящее время в техникуме обучается 2500 студентов, из них 1700 по очной форме обучения, реализуется 29 программ СПО, из них 7 входит в ТОП-50. За годы своего существования в техникуме подготовлено более 15 тысяч специалистов.

Для реализации программ дополнительного профессионального обучения в техникуме создан и успешно осуществляет свою деятельность Многофункциональный центр прикладных квалификаций (далее МЦПК). В настоящее время в МЦПК реализуется 130 программ профессионального обучения, для удовлетворения потребностей предприятий в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении

квалификации рабочих, для всех возрастных групп населения и, на льготных условиях, для студентов и обучающихся техникума [4, с. 2].

Многофункциональный центр прикладных квалификаций предоставляет возможность обучения на протяжении всей жизни. Здесь можно пройти через систему гибкого образования, получить обучение, которое позволит решить профессиональные проблемы и проблемы трудоустройства, стать конкурентоспособным, востребованным специалистом на постоянно меняющемся рынке труда. По заказам предприятий на базе МЦПК организуются курсы для различных групп специалистов по программам максимально адаптированным к потребностям организаций.

Главной целью МЦПК является выявление профессиональных потребностей основных социальных партнеров техникума и создание условий для обеспечения производств необходимыми рабочими кадрами и специалистами. Главной задачей – является оказание широкого спектра образовательных услуг обучающимся, работникам промышленных предприятий и другим категориям населения с целью приобретения ими дополнительных профессиональных знаний и навыков по перспективным направлениям развития науки и техники.

Направления обучения:

- Профессии сварочного производства;
- Дорожно-строительные профессии;
- Профессии грузоподъемных механизмов;
- Профессии железнодорожного профиля;
- Профессии строительного профиля;
- Профессия слесарь;
- Профессии торгово-экономического направления.

По окончании профессионального обучения лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с приложением [4, с. 3].

В 2014 году на базе учебно-производственных мастерских техникума создан Специализированный центр квалификаций по направлению сварочные технологии, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями чемпионатов WorldSkills.

Материально-техническое обеспечение современным оборудованием позволило создать экзаменационный Центр оценки квалификаций по профессии сварщик и специальности Сварочное производство, которое позволяет проводить Демонстрационный экзамен по методике WorldSkills и независимой оценки квалификаций согласно профессиональных стандартов.

Студенты и педагоги техникума активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills [6, с. 14].

Ежегодно наши студенты становятся призерами различных чемпионатов по компетенциям «Сварочные технологии», «Управление железнодорожным транспортом» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Подготовку студентов к участию в конкурсе Молодые профессионалы WorldSkills по компетенции «Управление железнодорожным транспортом» осуществляет машинист локомотива ОАО «РЖД», Гордеев Е.М.

В 2019 году техникум получил грант из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базе техникума и современным требованиям.

Техникум активно применяет методы практико-ориентированного обучения, на данный момент заключено более 47 договоров о взаимном сотрудничестве с организациями и предприятиями Челябинской области и других регионов. Для студентов техникума проводятся встречи с социальными партнерами, где они могут задать вопрос

по интересующей их профессии или специальности, условиях труда и отдыха, системе социальной поддержки работников эти предприятий.

В 2017 году на базе техникума открыта региональная инновационная площадка по внедрению дистанционного обучения (далее ДОТ) в образовательный процесс. В рамках функционирования инновационной площадки административные и педагогические работники активно делятся опытом применения ДОТ в управленческой и педагогической деятельности на мероприятиях международного, федерального и регионального уровня, транслируя свой опыт в научно-методических и научно-практических журналах, сборниках различных конференций [5, с. 9].

В настоящее время дистанционное обучение внедрили во все программы обучения. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется через автоматизированную систему управления Procollege на основе Moodle.

В техникуме разработаны категории по различным направлениям. Для организации работы педагогов с электронными курсами, ежемесячно проводятся обучающие семинары, индивидуальное консультирование. Разработана инструкция по созданию электронного курса в системе Procollege.

Каждый студент имеет логин и пароль для входа в систему Procollege. В систему можно войти как с персонального компьютера, так и с телефона. Информация в системе Procollege доступна для студентов в любое время. С системой можно работать как на занятиях, так и в домашних условиях. Она позволяет осуществлять дистанционное обучение во время отмены занятий в связи с метео- или эпидемиологическими условиями и в тех случаях, когда студент, по какой-либо причине, не может присутствовать на занятиях. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволяет изучать пропущенный материал в удобное время.

Поскольку в техникуме создана единая структура электронного курса, появилась возможность применения дистанционных образовательных технологий на занятиях по учебной практике. Цель учебно-производственной работы – создание эффективной системы подготовки выпускников по специальностям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), обеспечение условий для овладения ими в профессиональной деятельности. Так в автоматизированной системе Procollege разработан электронный курс по учебной практике по модулю «Техническое обслуживание и ремонт локомотива». Данный курс своевременно дорабатывается и наполняется учебным материалом.

В первую очередь, на электронном курсе были размещены инструкции по охране труда в учебных мастерских, обеспечивающие соблюдение правил по технике безопасности. Если замечают, что студент во время работы нарушает правила техники безопасности, его направляю на этот электронный курс, для повторения инструкции. После чего он устно отвечает вопросы руководителя практики. Также студентам в начале занятия предлагается пройти тестирование по технике безопасности, для закрепления знаний по охране труда. После прохождения теста, студенты расписываются в журнале инструктажа. На своем компьютере мастер производственного обучения может видеть результаты прохождения теста, и отметить для себя, какие вопросы вызвали у них затруднения, на что стоит обратить внимание [1: 3].

Учебная практика по модулю ПМ. 01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива» взаимосвязана с такими общепрофессиональными дисциплинами, как Слесарное дело, Материаловедение, а также с междисциплинарным курсом «Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива». Знания, полученные в ходе теоретического обучения, способствуют получению навыков при выполнении практических заданий, поэтому не маловажной задачей является грамотное размещение учебного материала на электронных носителях и ресурсах.

Для более удобной работы теоретический материал размещен в ресурсе Книга, которая также, как и обычная книга, состоит из глав и подразделов. Книга структурирована таким образом, что переходя по оглавлению, студент может составить для себя конспект по теме. Если студент оказался не готов к занятию, забыл тетрадь, или не имеет ручки, то он может изучить учебный материал в электронном виде.

В электронном курсе представлены гиперссылки, в которые входят презентации по изучаемым темам, видеоматериал с указанием последовательности выполнения операций при работе с различным инструментом и многое другое.

В системе Procollege размещены технологические карты, для изучения последовательности операций при выполнении практических заданий студентами.

На практических занятиях, чаще всего студенты работают в паре. При этом самостоятельно выполняют работу, фиксируя этапы выполнения операций, с помощью мобильных телефонов, после чего студенты заполняют технологические карты в электронном виде. Заполнение электронных технологических карты выполняется как домашнее задание. После заполнения технологических карт, студенты прикрепляют свою карту в системе Procollege и отправляют мастеру. Проверив карты, мастер производственного обучения оценивает выполненную работу и в системе Procollege формируется комплект инструкционно-технологических карт по видам работ, которые могут применяться при изучении межпредметных дисциплин [2, с. 8].

В период прохождения практики, студенты заполняют дневник по практике. Если студент потерял или испортил дневник, он всегда может скачать электронный вариант в системе Procollege, самостоятельно его распечатать и заполнить согласно тематическому плану.

После изучения темы занятия, обучающие проходят тест на знание теоретического материала. Итоговый контроль знаний проводится очно. В системе Procollege размещен перечень вопросов и заданий. Студенты могут ознакомиться с видами работ, которые они будут выполнять на дифференцированном зачете, подготовиться к нему [3, с. 21].

Курс учебной практики по модулю ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт локомотива» может быть использован студентами на производственной практике на предприятии при составлении отчета по практике. При работе с отчетом, студенты имеют возможность консультироваться с мастером производственного обучения через систему Procollege, обмениваясь в нем электронными файлами. Полученный отчет, мастер проверяет, оценивает, в случае необходимости отправляет на доработку. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий нужно помнить, что электронные ресурсы не заменяют проведение учебной практики, а оказывают помощь в получении непрерывного образования в практико-ориентированном обучении.

Список литературы:

1. Димухаметов, Р.С. Образование взрослых: Социально фасилитационный подход в системе повышения квалификации педагогических кадров: монография / [Текст] / Р.С. Димухаметов, Н.П. Димухаметова. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Dudweiler Landstr. 99, 66123 Saarbrücken, Germany, 2011. – 360 с.
2. Иванов, А.В. Социальная педагогика: учебное пособие / [Текст] / А.В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А.В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 424 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением 158 Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
4. Многофункциональный центр прикладных квалификаций. Сайт Златоустовского техникума технологий и экономики / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://old.ztte.ru/page.php?id=97>

5. Сизикова, В.В. Социальное партнерство как фактор регионализации профессионального образования [Текст] / В.В. Сизикова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2010. - №7. – С.45-49.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: Гарант.ру информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

*О.П. Черных, к.филос.н., доцент, заместитель директора по научно-методической работе
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Подростковый возраст – период перехода от детства к взрослости, характеризуется противоречиями и поиском идентичности. Этот период оказывается наиболее решающим в выборе жизненного и профессионального пути. Исторически подростковый возраст выделялся обществом для профессиональной подготовки – профессионального становления. С усложнением технологического уклада период вхождения в профессию затянулся.

Сегодня проблема определения границ переходного возраста остаётся окончательно не решённой. Нижней границей подросткового возраста по некоторым биологическим критериям можно считать 10-11 лет. Не смотря на то, что возраст 18 лет (а в некоторых странах 21 год) официально считается началом взрослости, в XXI веке учёные получают данные, что между завершением подросткового возраста и началом взрослости фиксируется достаточно длительный период «становления взросления» [2, с. 22]. Затянувшийся период личностного и профессионального становления увеличивает разрыв между линиями физиологического созревания и социального взросления, что удлиняет продолжительность подросткового возраста и усиливает его противоречия.

Между тем, подростки готовы осваивать профессиональные навыки и ранее, чем это определено последовательностью уровней образования. Немаловажно, что подготовка к трудовой деятельности способна в перспективе обеспечить экономическую независимость взрослеющего индивида.

Из этого можно заключить, что ранняя профессиональная ориентация школьников, помощь в профессиональном самоопределении, обучение предпрофессиональным навыкам будут содействовать скорейшему взрослению индивида, успешному преодолению противоречий подросткового возраста, своевременной социализации (ресоциализации).

Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте происходит у разных детей по-разному, что продемонстрировал в своём исследовании подросткового возраста (в том числе, и по отношению к выбору профессии) Дж. Марсиа (США, 1950-60 гг.). Достигая своей идентичности, в том числе, делая самостоятельный выбор в профессии, подростки часто делают выбор и принимают решение, не соответствующие ожиданиям окружающих. Поэтому Марсиа вполне оправданно выделил распространённые у подростков различные психологические статусы идентичности – *четыре статуса эго-идентичности* [3, с. 240], напрямую связанные с осознанностью выбора жизненного пути.

– *Достигнутая идентичность* характеризуется осознанным выбором и принятым самостоятельным решением.

– *Статус «моратория»* характеризуется тем, что в центре внимания – поиск компромисса между собственными желаниями и возможностями подростка к профессиональному выбору и ожиданиями окружающих (прежде всего родителей).

– *Предреши́нная идентичность*; юноши и девушки с таким статусом принимают решение без поиска, выбора и рефлексии, ориентируясь на социальные стереотипы, стремясь ответить ожиданиям социально значимых лиц.

– *Статус диффузной идентичности* – статус, обладающий самой низкой степенью осознанности и самостоятельности в профессиональном самоопределении. В этом статусе выделяют два наиболее распространённых подтипа:

- первый подтип – *предкритическая диффузная идентичность*, когда индивид ещё даже не задумывался о выборе и, соответственно, не пришёл ни к какому решению (нормативное поведение для младшего подросткового возраста, - нет ни процесса выбора, ни решения);
- второй подтип – *посткритическая диффузная идентичность*, когда индивид пытался сделать выбор, принять решение о своём профессиональном и личностном самоопределении, но потерпел неудачу, что оценивается как неблагоприятный вариант развития, отражающий «спутанность» идентичности в старшем подростковом, юношеском возрастах и даже в молодости (процесс выбора был, решения нет).

Профессиональная деятельность – это, прежде всего, деятельность трудовая. В этой связи полезно разобраться, что может мешать подростку определиться с выбором профессионального пути. В частности, какие «предрассудки» могут стать препятствием в профессиональном самоопределении из-за ложного восприятия труда в представлении молодого человека. Рассмотрим ряд господствующих в обществе «предрассудков» относительно труда и трудовых отношений, классифицированных Пряжниковой Е. Ю. [1, с. 82].

Идеал «лёгкого труда». Например, таким идеалом мог бы стать образ человека, не прилагающего никаких усилий в своей работе (тогда спрашивается, зачем ему нужны способности, умения?), не напрягающего свою память (зачем тогда знания и способы ориентировки в мире науки?), не переживающего и не волнующегося за свою работу (зачем тогда нужны чувства?) и т. п. Получается что-то пустое и аморфное, не похожее на человека. Ведь именно способность переживать, мучиться (знаменитые «муки творчества»), рисковать, мобилизовывать волю отличает человека от машины, от робота. Но всё это предполагает и определённые усилия.

Наивный антиэнтропизм, проявляющийся в стремлении всё раскладывать по порядку и превращать сложные объекты и явления в простые (и даже примитивные) схемы. Но тогда не остаётся места для творчества: всё «разложено по полочкам», во всём есть «порядок», и любая инициатива, любое творчество могут этот «порядок» разрушить... Между тем, любая реальная общественная и психологическая система находится в движении, а части этой системы находятся в противоречивых диалектических отношениях. И именно это обеспечивает настоящую динамику жизни с её проблемами и сложностями. Задача – научиться обнаруживать диалектику противоречий в жизни (в т.ч. и в профессии) и использовать логику этих противоречий для развития.

Душеведческая «слепота» проявляется в неспособности «со-переживать и со-веселиться другому человеку» (по А.Н. Радищеву). Поскольку психика непосредственно не наблюдаема, человеку приходится по внешним проявлениям и высказываниям, по анализу различных обстоятельств составлять правдивый образ другого человека. В профессии важны не только профессиональные навыки, но и коммуникативные навыки, проявляющиеся в умении общаться с коллегами в коллективе, быть способным понять и прочувствовать проблемы данного человека.

Презумпция превосходства «учёного» над «практиком» основана на общественных предрассудках о связи теоретического образования и высокого социально-экономического статуса и не понимании диалектики теории и практики. Действительно в прежние времена, когда высшее образование было редким и доступным только обеспеченным слоям населения это утверждение было верным. Сегодня теоретическое образование стало

доступно и даже имеется переизбыток высококвалифицированных кадров по некоторым направлениям. Кроме того, наличие редкой узкой теоретической специальности делают человека малопригодным для рынка труда, где нужны в массе более простые и прикладные специальности. Поэтому речь может идти лишь о взаимообогащении науки и практики, и о том, что каждый подросток, не зависимо от мнения окружающих, должен сам выбрать для себя профессию: учёного или повара, учителя или столяра, и т.д., и совершенствоваться в этой профессии на протяжении всей жизни.

Подводя итоги, можно заключить, что современные тенденции к увеличению сроков и этапов получения образования и вхождения в профессию удлиняют период социализации и, в сущности, самого подросткового возраста, исторически отведённого на овладение профессией. Поэтому ранняя профессиональная ориентация и ранее профессиональное самоопределение позволяют снять многие противоречия, связанные с определением своей идентичности и социального статуса.

Статусы эго-идентичности (осознанности личностного и профессионального выбора), рассмотренные в динамике от наиболее благоприятного к неблагоприятному, а также разного рода «предрассудки» в психологическом восприятии труда и трудовых отношений, свидетельствуют о потенциальной возможности различных вариантов развития событий в становлении профессионального самоопределения личности подростка.

Всё это говорит о необходимости с позиции педагогики и психологии дифференциации подходов в профориентации школьников, а также о необходимости проведения рефлексии «до» и «после» профориентационных мероприятий. Понимание указанных аспектов в становлении идентичности подростка и восприятии им профессии поможет педагогу-наставнику грамотно выстроить аргументированную беседу и профориентационную работу с подростком, повысив эффективность профессионального самоопределения.

Список литературы:

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: учебник для академического бакалавриата. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2016. – 520 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/389232/p.19> (дата обращения 09.02.2022).
2. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. [Электронный ресурс] – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.– URL: <https://urait.ru/bcode/469134> (дата обращения: 09.02.2022).
3. Хьелл Л., Зиглер, Д. Теории личности. [Текст] – СПб.: Питер, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

*А.С. Грушецкая, мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС»

Одной из актуальных задач современного общества является развитие возможностей для социализации инвалидов: это и система подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к самостоятельной деятельности, и проблема установления межличностных отношений или контактов [2].

В системе среднего профессионального образования особое внимание уделяется именно адаптации обучающихся с ОВЗ в учебно-производственном и воспитательном процессе. Возможность учиться и трудиться создает условия для «самовыражения и самореализации обучающихся с ОВЗ, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида» [2].

Важным шагом в решении обозначенных проблем – создание в нашей стране системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Национальный чемпионат «Абилимпикс» начал свой старт в нашей стране еще в 2015 году, хотя в мире известен ещё с 1971 года. В рамках движения проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 15 лет [1].

Согласно Концепции проведения конкурсов «Абилимпикс», данное движение нацелено на:

- повышение стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки;
- обеспечение нового уровня общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;
- поддержку полной интеграции инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
- международный обмен и дружбу между участниками соревнований [3].

Наш колледж активно принимает участие в различных профессиональных конкурсах, в том числе и в «Абилимпиксе».

Отбор таких студентов для участия в конкурсе по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело» состоит из нескольких этапов:

- 1) Обсуждение кандидатур обучающихся с ОВЗ на заседании цикловой комиссии;
- 2) Ознакомление участников с конкурсным заданием;
- 3) Разработка технологической последовательности выполнения задания;
- 4) Выбор методов, сырья, инвентаря, способов приготовления кулинарного блюда или кондитерского изделия;
- 5) Контроль за соблюдением хронометража при выполнении задания.

Если участник имеет ограничения по слуху, то мы обязательно приглашаем сурдопереводчика, чтобы и обучающемуся было комфортно выполнять все требования. Также неоценимый вклад вносит наш психолог, который на протяжении всего конкурса

проводит с участниками различные психологические тренинги. Мы считаем, что подобные занятия способствуют формированию у студентов с ОВЗ определенных положительных установок и повышению познавательного интереса не только к движению «Абилимпикс», но и к выбранной профессии «Повар, кондитер».

Во время подготовки к конкурсу обучающиеся с ОВЗ анализируют технологические карты, занимаются лепкой из мастики, составляют алгоритм трудовых действий по приготовлению блюд или кондитерского изделия. Отработка конкурсного задания происходит в учебных лабораториях, в спецодежде и с соблюдением техники безопасности и охраны труда.

Например, согласно конкурсному мы придумываем десерт, составляем опорную технологическую карту, проговариваем все нюансы. Затем под руководством мастера производственного обучения участники приступают к приготовлению десерта. При этом по несколько раз отрабатывается каждый шаг, каждое действие.

Хотелось бы отметить, что в процессе подготовки обучающихся с ОВЗ к конкурсному заданию мы постоянно их мотивируем, вовлекаем в профессиональную деятельность, решаем задачи от простого к сложному, в том числе и ситуационные. Мы понимаем, что задания сложны для обучающихся с ОВЗ, поэтому с целью адаптации и создания благоприятных условий мы увеличиваем время для выполнения заданий.

Акцентируем внимание на работу с камерами. Включаем камеры и работаем в учебных лабораториях. Педагоги цикловой комиссии «Общественное питание и торговля» смотрят видео в реальном времени и потом делятся впечатлениями с участниками, комментируют ошибочные действия или наоборот хвалят удачные моменты.

Но самое важное, на наш взгляд, то, что подготовка и участие в профессиональном конкурсе развивают у обучающихся в ОВЗ командный дух: поддерживать друг друга, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи, нести ответственность за принятые решения. Это как раз наилучшим образом способствует социальной и профессиональной адаптации студентов с ОВЗ.

Мы считаем, что подготовка и участие обучающихся с ОВЗ в чемпионате «Абилимпикс» – это двусторонний процесс:

1) вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;

2) активная реализация им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования [2].

Методика подготовки к конкурсу «Абилимпикс» позволяет не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и сформировать заново способность наших обучающихся к ведению полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу.

Таким образом, участие в чемпионате «Абилимпикс» становится действенным способом социализации студентов с ОВЗ. Это не только обеспечивает реализацию в профессиональной деятельности, но и повышает уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда.

Список литературы:

1. Ермакова Е. А. Особенности подготовки участников регионального чемпионата «Абилимпикс» / Е. А. Ермакова, Е. В. Лапшина // Молодой ученый. – 2020. - № 49 (339). – С. 389-391. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76152/> (дата обращения: 10.06.2021).

2. Ким И. А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким // Образование и воспитание. – 2019. – № 5 (25). – С. 36-38. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4390/> (дата обращения: 13.06.2021).
3. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 годы [Электронный ресурс] – URL: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf

*А.Н. Толмачева, мастер производственного обучения
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ ЛИЦ С ОВЗ

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья подрастающего поколения, увеличилось число обучающихся с отклонениями в развитии. В настоящее время 1,6 млн. обучающихся, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

«Сегодня необходимо продолжать работу по всесторонней интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества, содействовать их реабилитации и социальной адаптации, помогать обрести уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу, реализовать свои способности в творчестве и спорте», - сказал Дмитрий Медведев на V съезде Всероссийского общества инвалидов.

В нашей стране достаточно широко развита сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Однако в настоящее время в модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ) должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения.

Право ребенка с ОВЗ на получение образования может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

В связи с этим, одной из центральных задач в развитии образовательного учреждения по отношению к обучающимся с особыми потребностями является формирование у педагогов, специалистов, родителей толерантности.

В профессиональную компетенцию преподавателя, безусловно, входит владение стратегиями и тактиками общения. Формирование толерантных начал носит многоплановый характер.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению, ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность – глобальная проблема,

и наиболее эффективным способом ее формирования у подросткового поколения является воспитание [3]. В такой ситуации педагог, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания. Наиболее благоприятной для формирования толерантности является этически ценная индивидуально-коллективная деятельность. Расширение ее границ позволяет студентам проявить свое отношение к широкому кругу людей.

Учебно-воспитательная работа содержит в себе возможность формирования у студентов понимания толерантного поведения, его биологической и, главным образом, социальной индивидуальности. При этом до сознания каждого студента важно донести, что толерантное поведение личности носит причинно-обусловленный характер и регулируется обществом, оно может и должно регулироваться самой личностью. Целенаправленное толерантное воспитание в любом учебном заведении возможно лишь при условии взаимного принятия воспитателя и воспитанника, взаимопонимания между ними. В воспитании толерантного обучающегося исключительно велика роль педагога, который осознает, что его воспринимают как образец для подражания. Педагог должен осваивать и использовать навыки ведения конструктивного общения, мирного разрешения конфликтов, ценить и признавать различия. Только толерантный педагог способен воспитывать толерантное отношение к другим людям и их культурам [4].

Сейчас толерантность – яркий показатель степени демократичности каждого отдельного государства и одно из условий его развития. Толерантность как черта характера человека – условие для успешного общения для достижения результата в любой деятельности.

Толерантность понимается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание прав других на свои мысли и взгляды. Итак, толерантность – это прежде всего принятие других такими, какие они есть и взаимодействие с ними на основе согласия.

Понятно, что учебное заведение не может разрешить политические, экономические, социальные, этнические проблемы, но оно может внести свой вклад в воспитание толерантности, за которой будущее нашего государства. Оно может помочь подрастающему поколению оценить и осознать свою собственную культуру, культуру тех, кто рядом. При этом молодые научатся видеть мирные пути решения сложных общественных проблем.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в социальных и вербальных контактах, не имеют возможности свободно общаться с другими людьми [6]. И только педагог, обладающий коммуникативными стратегиями, эффективно помогает успешной социализации обучающихся, развивая навыки адекватного поведения и общения, как в семье, так и в социуме, способствуем формированию чувства психической защищенности у обучающегося, ощущения его комфорта и потребности в эмоциональном общении с окружающими, развивает у обучающихся лучшее понимание себя и других людей, развивает навыки сотрудничества, расширяя словарный запас в области чувств и эмоций.

Важное место в реализации работы по формированию толерантного отношения к лицам, имеющим нарушения в развитии, отводится в первую очередь специалистам психологической службы, которые работают в тесном взаимодействии с педагогами и мастерами производственного обучения [5].

Основной целью совместной деятельности является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития обучающихся лиц с ОВЗ и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся.

Условием реализации потенциальных возможностей обучающихся является создание для каждого студента благоприятной социально-психологической обстановки доверия и доброжелательности, снятие страха и неприятия учебной ситуации, организация сотрудничества и обеспечение свободы выбора сферы деятельности для социализированных форм самопроявления.

Для реализации процесса успешного формирования толерантного отношения к обучающимся лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в образовательном учреждении появляется необходимость в решении следующих задач:

- изучение особенностей формирования толерантности у обучающихся с нормальным развитием;
- выявление особенностей развития толерантности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение психолого-педагогических условий, методов и средств, необходимых для формирования толерантности у обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Также возникает необходимость в изменении отношения самих педагогов к возможностям обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для реализации этого вопроса важно сформировать у них потребность в повышении психолого-педагогической компетентности [8].

В ходе формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ нельзя пренебрегать условиями, в которых протекает данный процесс. Наличие самой атмосферы толерантности в образовательной и социальной среде играет важную роль. В свою очередь, социуму необходимо восполнить недостаток знаний и отсутствие опыта контактов с данной категорией населения, а также в корне изменить свое восприятие этих людей.

Таким образом, поиск эффективных путей и средств инклюзии обучающихся лиц с ограниченными возможностями является важной задачей не только специалистов, работающих в данной области, но и всего общества в целом. Наша задача в процессе обучения, сформировать новый тип гражданина, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим, и в особенности к лицам с ограниченными возможностями. Толерантность – есть не что иное, как основополагающий принцип инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Гущина, Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков : практ. пособие / Т. Н. Гущина. – М. : АРКТИ, 2015. – 117 с.
2. Бенни, М. Как развить навыки делового общения / М. Бенни. – Челябинск : Урал LTD, 2014. – 240 с.

3. Тренинг развития жизненных целей : программа психологического содействия успешной адаптации / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л.В. Лобанова; Ред. Е. Г. Трохина. – СПб. : Речь, 2007. – 215 с.
4. Суховершина, Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. – М. : Мир, 2009. – 111 с.
5. Суховершина, Ю. В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. – М. : Мир, 2009. – 127 с. – (Тренинги и практикумы).
6. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : практикум: учеб.пособие / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.
7. Ежова, Н. Н. Научись общаться! Коммуникативные тренинги / Н. Н. Ежова. – 8-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 350 с.
8. Морева, Н. А. Тренинг педагогического общения : учеб.пособие / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2003. – 304 с.
9. <http://www.edu.ru> – "Российское образование" - федеральный портал
10. <http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
11. <http://www.ido.rudn.ru/psychology> - Педагогическая психология
12. <http://www.otrok.ru> – "Трудные дети" - психологическая помощь
13. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
14. <http://www.zipsites.ru/psy/psylib> – Психологическая библиотека
15. <http://www.psychologies.ru/> - официальный сайт журнала «Психология»
16. <https://www.spo-rudn.ru/> - Экспертно-консультационное сопровождение деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ

*Е.А. Шивцова, методист
ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ГБОУ ПОО МТК

Проблема социализации студентов с ОВЗ является важнейшей в процессе профессионального обучения. Необходимо отметить высокую мотивированность студентов, направленную на глубокое изучение своей будущей профессии. Им необходимо лишь создать условия для успешной учебы. В первую очередь, необходимо устранить социальный барьер, т.е. создать условия, при которых студент не будет чувствовать свою ограниченность в некоторых вопросах своего развития [4]. В этом поможет и адекватное отношение сокурсников, сверстников и преподавателей к данным студентам. В группе с такими студентами необходимо создавать условия для толерантного поведения.

Изучив научную и методическую литературу, можно сформировать определение понятию «толерантность».

Толерантность (от лат. Tolerantia – терпение, терпеливость, принятие) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям [3].

Таким образом, под толерантностью нами понимается «социальная ценность, обеспечивающая права человека, свободу и безопасность». Исходя из этого, мы можем

сделать вывод, что создание толерантной среды является базовой в вопросах социализации и обучения студентов с ОВЗ.

Хотелось бы особо отметить, что толерантность – это не только терпимое отношение к вероисповеданию, национальным укладам, образу жизни конкретного человека и группы людей в целом, но и терпимость и восприятие как своего человека с ОВЗ. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением [2].

В ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко» работа со студентами-инвалидами ведется в различных направлениях, из которых можно назвать такие: работа с педагогом-психологом по адаптации и социализации студентов инвалидов, подготовка к региональным профессиональным чемпионатам для людей с инвалидностью «Абилимпикс», наставничество.

Рассмотрим каждое направление отдельно.

Как показывает практика, студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, испытывают потребность в социально и психолого-педагогической поддержке при решении проблем профессионального самоопределения, развития социальной активности и личности в целом. Работа социального педагога в нашем колледже со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья состоит в создании условий, способствующих их психологическому здоровью, успешности в овладении знаниями и умениями, гармонизации эмоционального состояния, развитию навыков общения, расширению позитивного личного и социального опыта.

Работа социального педагога позволяет выявить индивидуальные особенности студентов с инвалидностью, оценить уровень их личностного и интеллектуального развития, проследить динамику личностных изменений на протяжении всего периода обучения.

Стоит, отметить, что после успешной адаптации студенты с ограниченными возможностями здоровья проявляют интерес к участию в профессиональных конкурсах. Ежегодно студенты колледжа принимают активное участие в профессиональном чемпионате для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в различных компетенциях: «Карвинг», «Кондитерское дело», «Обработка текста», «Фотограф-репортер», «Изобразительное искусство», «Роспись по шелку».

Подготовка студентов с ОВЗ проводится в различных формах: организуются временные творческие коллективы, проводится индивидуальная работа со студентами. Одной из распространенных форм подготовки к профессиональным конкурсам является наставничество.

В колледже наставничество реализуется через различные формы: «студент – студент», «педагог – студент». В качестве примера могу привести подготовку студентов к конкурсу по специальности «Техника и искусство фотографии». Когда под руководством наставника – студента 3 курса, шла подготовка студента 2 курса к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Фоторепортер». Студент старшего курса сопровождал своего наставляемого на фотосъемках мероприятий, которые проводились в колледже на протяжении учебного года. Оказывал помощь в технологии проведения фотосъемки. По результатам данной работы в июне 2021 года наставляемый занял второе место в Региональном конкурсе «Абилимпикс»

Стоит отметить, что очень часто ветераны нашего колледжа привлекаются к подготовке студентов к конкурсам профессиональной направленности. Именно ветераны создают те неповторимые условия (симбиоз опыта, доброжелательности и успеха), которые так необходимы участникам.

На протяжении многих лет, по результатам конкурсов, студенты занимают призовые места, что позволяет повысить престиж профессий и специальностей, а также мотивацию к обучению.

Кроме того, в нашем колледже реализуется проект «Красные нити», целью которого является его направленность на социализацию ребят с ограниченными возможностями здоровья. Многие ребята с ограниченными возможностями закрываются от участия в различных мероприятиях, ссылаясь на свои «недостатки». Одна из главных задач волонтеров состоит в том, чтобы показать и окружающим, и людям с ОВЗ, что любой человек может помочь другому человеку. Для достижения поставленной цели проводятся обучающие тренинги по различной тематике: «Командообразование», «Конфликты», «Буллинг» для студентов с ОВЗ. Предоставлять возможность участвовать в организации и проведении различных мероприятий на уровне колледжа. На каждом отделении нашего колледжа создан актив ребят с ограниченными возможностями, которые будут помогать другим адаптироваться в колледже. Символом данного проекта является красная нить, которая есть у каждого участника проекта, для них она является символом того, что каждый участник проекта является «особенным», но это не мешает ему быть и являться частью общества.

Подводя итоги, стоит отметить, что в нашем колледже ведется направленная работа для создания образовательной среды и комфортных условий для обучения и развития обучающихся, способствующая успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Крайг, Грэйс, Бокум, Дон. Психология развития. – 9-е изд.- СПб.: Питер, 2015.
2. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М., 2017.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Издательско-торговая корпорация «Даликов и К», 2016.
4. Ярская-Смирнова, Е.Р., Наберушкина, Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: «Питер», 2016.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

*Н.И. Кузьменко, зав. каф. социальных дисциплин, к.п.н., доцент,
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА «ПРОТЯНИ НАВСТРЕЧУ РУКУ»

Социально экономический кризис негативно сказывается на качестве жизни людей и обостряет социальную уязвимость граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. К категориям, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке, в настоящее время в научной литературе относят малоимущих граждан, инвалидов, пожилых людей, различные категории семей (многодетные, неполные, материнские, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями) и др. Хотя в настоящее время в России осуществляется достаточно широкий спектр различных видов социальной помощи, поддержки и обслуживания, проблема остается нерешенной. На данный момент существуют направления, в рамках которых необходимо усилить социальную помощь указанным выше категориям граждан. Одним из таких направлений является волонтерство, которое позволяет оказать нуждающимся моральную, наставническую, социально-правовую и просветительскую помощь и поддержку. Большую заинтересованность в этом вопросе проявляют студенты - будущие специалисты по социальной работе.

Представленный проект был реализован в рамках совместной деятельности преподавателей и студентов социально-правового отделения ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», большой вклад в реализацию проекта внесла заведующая мастерской «Социальная работа» Иванько Я.И. Реализация проекта осуществлялась в течение одного академического года. В качестве главной идеи была высказана следующая:

-разработать и реализовать авторский проект, направленный на решение актуальных проблем силами будущих специалистов по социальной работе.

В качестве гипотезы было предположение, что социальная поддержка граждан, осуществляемая будущими специалистами по социальной работе в рамках проекта «Протяни навстречу руку» будет эффективной при:

- 1) оказании адресной социально-правовой и наставнической помощи посредством информационного сайта;
- 2) оказании посильной материальной помощи и моральной поддержки граждан, организуемой посредством волонтерского движения.

Мы не будем подробно останавливаться на теории, представим практическую часть работы.

Партнерами данного проекта стали комплексные центры социального обслуживания населения г. Магнитогорска; МУ «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ г. Магнитогорска»; ЧООО «Центр поддержки семьи, материнства и детства «Дом для мамы»».

На первом этапе проекта встала необходимость проверить выдвинутое предположение о том, что людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, действительно необходима адресная социальная поддержка. С этой целью было проведено

анкетирование, в котором приняли участие 20 человек – потребителей социальных услуг различных социальных центров г. Магнитогорска.

Анкетирование было посвящено изучению спектра актуальных потребностей граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию и выяснению их отношения к возможности участия в нашем социальном проекте. По результатам проведенного анкетирования мы пришли к выводу о том, что лидирующее большинство респондентов (18 человек (90,0%)) действительно нуждаются в адресной социальной поддержке и с удовольствием бы приняли участие в нашем проекте. Так, например, на вопрос о том, в какой поддержке респонденты в первую очередь нуждаются, когда попадают в трудную жизненную ситуацию, 19 человек (95%) отметили, что нуждаются в моральной, информационной и правовой помощи и поддержке; половина респондентов 10 человек, также отметили, материальную помощь и 5 человек из них (25,0%) подчеркнули, что нуждаются в натуральной помощи. Отметим, что все респонденты являются получателями социальных услуг в различных центрах и получают весь спектр полагающихся социальных услуг. Однако, несмотря на это, достаточно большой процент 19 человек (95,0%) респондентов нуждается в дополнительной адресной поддержке, о чем свидетельствуют ответы на вопросы о потребности в моральной (психологической), социально-правовой и информационной поддержке. На вопрос о том, в какой степени они нуждаются в моральной поддержке, большинство респондентов ответили, что очень нуждаются - 17 человек (85,0%). Также выразили свою готовность принимать участие в различных благотворительных мероприятиях подавляющее большинство респондентов – 16 человек (80,0%) и только 4 человека (20,0%) затруднились ответить на данный вопрос. На вопрос о том, хотели бы респонденты принять участие в специально созданном проекте, где бы им оказывалась регулярная информационная и правовая поддержка, а также благотворительная помощь, со стороны волонтеров – будущих специалистов по социальной работе, все участники анкетирования (100%) ответили положительно.

Респонденты отметили, что от участия в проекте ожидают разрешение трудных жизненных ситуаций 20 человек (100%); моральную поддержку, избавление от чувства одиночества 19 человек (95%); получение необходимых знаний 8 человек (66,6%).

Проведенное анкетирование подтвердило значимость проекта и необходимость его реализации. Проект включал в себя три этапа. Подготовительный этап предполагал разработку плана мероприятий, подготовку технического оснащения для реализации проекта, разработку структуры и содержания сайта «Добрые сердца»; в рамках основного этапа были реализованы мероприятия проекта; на заключительном этапе были проанализированы основные результаты.

Представим некоторые из проведенных мероприятий. Так для участников проекта проводилось множество благотворительных акций и концертов, оказывалась натуральная помощь, проводились круглые столы и конференции. Так, например, в рамках проекта была запущена благотворительная акция «Корзина добра», которая на настоящий момент стала традиционной в колледже и проводится несколько раз в год.

Еще одна благотворительная акция прошла 3 декабря, она была приурочена ко Всемирному дню инвалида. Студенты-волонтеры в знак поддержки и готовности помочь тем, кто в этом нуждается вязали белые ленты на руки преподавателям и студентам. К празднованию международного женского дня – 8 марта, студенты-волонтеры организовали и провели акцию по сбору натуральной помощи для клиентов ЧООО «Центр поддержки семьи, материнства и детства «Дом для мамы»», в котором оказывается поддержка женщин и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Был создан и запущен информационный сайт «Добрые сердца», где представлена информация о благотворительных акциях и мероприятиях с фотоотчетом, полезная информация для нуждающихся слоев населения об изменениях и поправках в Федеральных законах, о пособиях и льготах, на которые могут рассчитывать люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Сайт отражает основные результаты волонтерской деятельности. В настоящее время на этапе разработки находится раздел сайта, в котором будет вестись обратная связь с населением.

Отметим, что волонтерская деятельность также оказывалась и в рамках производственной практики, через проведение досуговых мероприятий и лекториев.

По результатам проведенной в рамках проекта работы было проведено повторное анкетирование, результаты которого подтвердили наше предположение о продуктивности проекта. Идея оказания посильной социальной поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации силами будущих специалистов по социальной работе, пришлась по душе всем участникам проекта.

Среди мероприятий, проведенных с участниками проекта, в наибольшей степени запомнились те, в которых люди чувствовали эмоциональную и моральную поддержку. Среди таких мероприятий были названы благотворительные акции «Корзина добра» (отметили 100% респондентов), культурно-массовые мероприятия, проведенные волонтерами (их отметили 80% респондентов).

На вопрос о том, решение каких проблем клиентов осуществляется за счет мероприятий проекта, 19 человек (95,0%) отметили помощь в решении материальных проблем, через благотворительные мероприятия и акции, все респонденты (100%) отметили информационную поддержку, оказываемую через информационный сайт и моральную поддержку 16 человек (80% респондентов)

Многие респонденты (95,0%) высоко оценили деятельность сайта, отметив, что здесь можно найти нужную информацию и при необходимости получить консультацию, один человек воздержался от ответа на данный вопрос. На вопрос, оправдались ли ожидания относительно проекта, Оправдались ли Ваши ожидания в отношении проекта, 19 человек отметили, что проект помог им получить необходимые знания, и они знают теперь, куда можно обращаться в случае возникновения проблемы; для многих участников проект позволил решить проблему одиночества и расширить круг знакомств – 18 человек (90,0%); моральная поддержка, оказываемая в рамках проекта, позволяет справиться с трудными жизненными обстоятельствами 16 участникам проекта (80,0%).

Последним вопросом анкеты был вопрос, посвященный желанию респондентов в дальнейшем получать своевременную адресную информационную поддержку и консультации через прямое взаимодействие с участниками проекта на информационном сайте. По результатам опроса выяснилось, что все 19 человек (95,0%) положительно отнеслись к данному предложению, один человек воздержался при ответе на данный вопрос.

Таким образом, подводя итоги проведенной работе можно сделать вывод об эффективности проекта. В перспективе, для более эффективного взаимодействия с получателями социальных услуг, в рамках информационного сайта планируется организация онлайн консультирования.

Список литературы:

1. Алексеева Г.Г. Методологические подходы к исследованию волонтерства // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu-volonterstva> (дата обращения: 09.01.2022).
2. Кисиленко А.В. Волонтерство: потенциал самоорганизации российской молодежи // Научный результат. Социология и управление. 2018. №1. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-potentsial-samoorganizatsii-rossiyskoy-molodezhi> (дата обращения: 09.01.2022).

3. Проказина Н.В., Бобылева Н.Ю., Хатнюк Н.Н. Реализация добровольческого (волонтерского) края в России // Научный результат. Социология и управление. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-dobrovolcheskogo-volonterskogo-potentsiala-v-rossii> (дата обращения: 09.01.2022).

*М.Ю. Сергеева, преподаватель
ГБОУ ООП «Челябинский техникум
промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»,
Россия, Челябинская область, г. Челябинск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что среднее профессиональное образование (СПО) направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в образовании». Быть социально активным значит не только понимать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная, социальная компетенция основывается на опыте и деятельности самих студентов. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Одной из самых эффективных форм активизации общественно полезной деятельности студентов является «добровольчество»

В «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» указывается необходимость реализации принципа «добровольчество (волонтерство) через всю жизнь», которая предусматривает обеспечение возможности для участия в добровольческой (волонтерской) деятельности всех возрастных групп населения - детей, молодежи, взрослых и лиц старшего возраста - независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, вероисповедания и принадлежности к различным социально-профессиональным группам.

В настоящее время трудно найти сферу общественной жизни, в которой не нашлось бы применения труду добровольцев. Они работают в детских домах и больницах, в приютах для животных, обустроивают дворы, скверы и парки, помогают в сохранении культурного наследия, пропагандируют здоровый образ жизни.

Добровольчество является одной из основных форм проявления социальной активности людей всего мира. Волонтерская деятельность развивает в людях гуманность, патриотизм, милосердие, справедливость и т.д. А так как молодежь является одной из самых активных социальных групп, нужно заниматься организацией добровольчества в молодежной сфере, для активации творческой активности молодежи.

Часто возникает вопрос - кто может стать добровольцем? Добровольцем может быть ответственный человек, у которого есть возможность посвятить свое время и умение добровольному труду. Каждый может стать добровольцем, в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость. Хорошими волонтерами могут стать люди с разными интересами и достоинствами, характером и возможностями, однако существует несколько основных качеств, без которых нельзя обойтись. Среди них наиболее значимыми являются гуманность, справедливость, самоопределение, конфиденциальность, толерантность, респектабельность, бескорыстие и честность; сознательное и разумное использование собственных личностных качеств и дифференцированное применение

навыков общения; ответственность и самодисциплина; глубокая и искренняя заинтересованность в решении проблем подопечного и положительных результатах работы; наличие качеств личности, позволяющих располагать к себе разных людей, вызывать доверие, желание сотрудничать, помогать и в то же время не позволяющих собой манипулировать, подавлять себя как личность.

Для успешной (более эффективной) работы по организации молодежи в добровольческую деятельность нужно соблюдать определенный порядок действий:

Особую важность приобретает имидж соответствующей добровольческой деятельности. Он должен ясно свидетельствовать о его целях, задачах, отражать характер деятельности и нести яркую, эмоциональную, позитивную нагрузку. Имидж добровольческой деятельности включает в себя значимые составляющие: миссия деятельности - ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы, общественное мнение - то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызванные этой деятельностью; бренд - внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности; внутренняя культура - стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников взаимоотношений, организационная культура - взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками социальной деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности.

Управление добровольческой деятельностью и процессом вовлечения молодежи в такую деятельность включает в себя следующие функции: поиск и набор добровольцев. Важно понимать на каком этапе находится организация: набор (формирование добровольческих ресурсов), восполнение (сохранение стабильности добровольческих ресурсов) или развитие (увеличение добровольческих ресурсов), таким образом, поиск становится продуманным; проведение бесед, выявление мотиваций и отбор добровольцев.

Каждым человеком движут собственные мотивы в соответствии с его жизненными ценностями и опытом. Но необходимо рассматривать соотношение индивидуальных и групповых мотивов. Для разных сфер деятельности нужны разные люди с различными профессиональными и личностными качествами, поэтому необходимо разработать критерии отбора добровольцев, Информирование и ориентирование добровольцев. Целесообразно формировать специальные пакеты информации, ориентированной на различные группы добровольчества. По мере предоставления волонтерам информации, необходимо ориентировать их на тот или иной вид деятельности.

Условно можно разделить добровольцев на три основные группы по степени участия в деятельности организации: постоянные добровольцы (члены советов и комитетов, консультанты, специалисты, ведущие добровольческих программ, проектов, клубов, секций); временные добровольцы (практиканты, стажеры, исследователи), добровольцы, участвующие в разовых мероприятиях (добровольческие акции, обслуживание семинаров, эпизодическая помощь в краткосрочных проектах), планирование добровольческих работ. При осуществлении планирования на этапе привлечения добровольцев, значительно уменьшаются неоправданные ожидания, формирование добровольческих вакансий. Чем точнее определены роли и сформулированы обязанности добровольцев, тем выше социальный эффект.

Цели и задачи у сотрудников и добровольцев общие, также общими могут быть сферы ответственности и роли, но обязанности не должны дублироваться. Важно, чтобы люди, в чьи обязанности входит работа с добровольцами, получали соответствующую квалификацию.

Координаторам необходимо учиться, обмениваться опытом. Успешными координаторами и организаторами добровольческой деятельности становятся люди,

которые сочетают в себе наличие знаний в области добровольчества, коммуникативные навыки и позитивное отношение к людям.

В целях привлечения добровольцев, координатору добровольцев необходимо: распространять информацию о наличии мест для добровольной работы, в том числе через средства массовой информации; организовывать набор и отбор добровольцев, в том числе на основе различных мероприятий, проводить первичное информирование, ориентирование, инструктаж новых добровольцев.

Организационный этап добровольчества в молодежной сфере также включает в себя заключительный период работы, который является определенно немало важным для волонтера любого возраста. Довольно часто люди забывают, как важно поощрять людей за проделанную работу, особенно за безвозмездный труд. Волонтеры должны чувствовать отдачу, хотя бы в виде благодарности за свои старания. Поощрения показывают, насколько умеют ценить людей. Для того чтобы волонтеры чувствовали отдачу достаточно создать благоприятную атмосферу для работы, обращаться к ним по имени, уделять внимание и время. Должны устраиваться собрания, на которых нужно напоминать о цели деятельности, которой волонтеры занимаются, чтобы они могли видеть себя в целостной структуре добровольческой деятельности, и все это обязано закрепляться благодарностью за проделанную работу.

Подводя итог, об организации волонтерского движения среди молодежи выявлено ряд необходимых условий: наличие группы единомышленников, наличие официально установленной «принадлежности» волонтерского движения (учреждения, организации, поддерживающих волонтерскую деятельность), учет мотиваций молодежи для участия в волонтерской деятельности, использование значимой для молодых людей деятельности как основы волонтерства, - использование добровольчества как способа повышения социального статуса молодого человека. Добровольчество способствует изменению мировоззрения самих волонтеров и тех, кто из окружает, приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольчества развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают более духовную сторону жизни.

Список литературы:

1. Ухина, К.А./ Волонтерство (добровольчество) как значимый фактор социализации молодежи, Челябинск 2016.
2. Волонтерское (добровольческое движение) в образовательной организации среднего профессионального и высшего профессионального образования / под ред. Арсеньевой Т.Н. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016. – 56 с.
3. Бородина, А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Ю. А. Винидиктова, преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА ИЛИ СТУДИИ)

Актуальность темы статьи основана на огромной значимости дополнительного образования в настоящее время, с помощью которого открываются новые пределы образовательных технологий, форм, методов способов развития личности молодого поколения, начиная с начальных классов.

Развитие творческой самореализации молодёжи – первостепенная задача образовательной деятельности, но исключительно в образовательном процессе невозможно добиться высоких вершин развития данного направления. Поэтому дополнительное образование в наиболее современной и эффективной форме помогает достичь наиболее лучших результатов интеллектуальной активности и творческих навыков у детей и подростков.

Дополнительное образование отличается также такими важными сторонами, как: вариативность и возможность создания максимальных условий для реализации выбранной сферы деятельности ребенком в соответствии с его личностным и профессиональным самоопределением [6, с. 274].

Исходя из Концепции развития дополнительного образования, принятой в 2014 году, миссией дополнительного образования является развитие мотивации современной молодёжи «к познанию, творчеству, труду и спорту», а также мотивации к саморазвитию и внутренней активности молодёжи [Концепция развития дополнительного образования]. Для достижения цели определяются соответствующие задачи, которые не могут решаться исключительно центрами дополнительного образования либо другими специализированными учреждениями. Для их решения необходима поддержка государства и общества в целом.

Помимо этого, целесообразно отметить отличительную особенность дополнительного образования от основного – это нацеливание на конкретный вид деятельности в достаточно ограниченной, специализированной сфере в соответствии с интересами занимающегося. На базе личностной мотивации формируется продуктивное сообщество детей и взрослых, направленное на развитие своей деятельности на основании высокой гибкости, адаптивности и внедрением инновационных практических действий.

Педагог дополнительного образования – доминирующее звено, поэтому, в первую очередь, он должен обладать инновационными навыками и преобразованиями в сфере инновационной стратегии специального учреждения. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования является обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предусматривает переоценку им собственной профессиональной деятельности, переход из пределов традиционной работы в сферу проблемно-поисковой, рефлексивно-аналитической деятельности, которая должна соответствовать потребностям молодёжи и суметь создать условия для самосовершенствования личности [8, с. 1].

Перспективными источниками инноваций в дополнительном образовании являются: социальное партнерство; совместные проекты с различными учреждениями; создание межрегиональных и международных проектов; работа в команде (коллективе);

применение новых оригинальных форм работы; развитие творческих, исследовательских и проектных работ с детьми и подростками; применение психологических методик для повышения их мотивации и пр.

Автор М.В. Кларин рассматривает понятие «инновационности» как «новшество, которое привлекает к себе внимание со стороны как российского, так и зарубежного общества и служит неким «рекламным маркером». Но, несмотря на это, автор утверждает, что это понятие «одновременно распространено и размыто» [3, с. 32].

По мнению Н.И. Павловой, нововведение считается «практической реализацией новшества». Это промежуточный этап инновационной деятельности. Именно в практической деятельности осуществляется оценка доступности реализации и эффективность новшества. Инновацию, в свою очередь, автор считает «итогом внедрения новшества на этапе полного освоения с получением социально-гуманитарного эффекта» [6, с. 274].

Автором А.В. Хуторским инновационные процессы рассматриваются как «инструменты или процедуры разнообразных достижений науки в социальном нововведении, которые помогают обеспечить образовательный эффект» [7, с. 15].

Инновационную деятельность данный автор рассматривает в концепции трех основных этапов: создание полезного новшества, его освоение и эффективное применение.

Инновационным направлением в сфере дополнительного образования можно рассмотреть создание театрального кружка для молодёжи, целью которого является развитие индивидуальных творческих интересов и способностей занимающихся.

Автор Е.Л. Яковлева отмечает главную особенность в художественно-театральной деятельности молодых людей – это «формирование творческой социальной активности личности». По ее мнению, это – главное качество, которое необходимо развивать в настоящее время у современной молодёжи [1, с. 22].

Автор Л.С. Выготский выделяет следующие качества, присущие театральному творчеству – это «развитие творческого воображения, импровизационных действий, словесного творческого потенциала, драматических впечатлений, яркую фантазию» [2, с. 6].

Методика организации театрального направления в дополнительном образовании была разработана таким учеными, как И.А. Генераловой, А.П. Ершовой, Н.Ф. Сорокиной, Э.Г. Чуриловой, А.В. Щеткиным. Они раскрывают различные виды молодежной творческой деятельности в процессе театрального воспитания.

Огромную роль для развития воображения и творческой активности в театральной деятельности играет оформление спектакля, работа с декорациями, оформление костюмов, музыкальное оформление. Такая форма занятия, как посещение театра, экскурсии по театральным помещениям (гримерная, костюмерная, сцена) вызывает, как правило, огромный интерес у занимающихся. Совместные репетиции, разыгрывание разнообразных жизненных сюжетов, а также инсценирование знакомых литературных жанров, формируют у молодых людей партнерские взаимоотношения.

Кружок театрального искусства имеет такие особенности, как массовость, зрелищность, синтетичность. Огромным плюсом является организация досуга молодёжи, который можно сочетать с занятиями танцев, музыкой, изобразительным искусством, прикладными ремеслами. Организация правильного досуга, на наш взгляд, на сегодняшний день важный фактор в жизни молодых людей.

Новизна образовательной программы в театральной деятельности заключается в том, что процесс досуга осуществляется через различные направления деятельности:

- воспитание основ зрительской культуры;
- развитие навыков исполнительской деятельности;

– накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у занимающихся [4, с. 2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновационные процессы в сфере дополнительного образования, а именно в театральном искусстве, положительно влияют на молодых людей, заинтересованных в таком виде деятельности. С помощью театрального кружка можно решить ряд важных проблем, а главное содержательно и интересно провести досуг.

Список литературы:

1. Азеева, И.В. Российская театральная школа в XXI веке: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, приуроченной к празднованию 35-летия Ярославского государственного театрального института / И.В. Азеева, И.С. Белова. – Ярославль: Ярославский государственный театральный институт, 2016. – 292 с. – ISBN 978-5-906573-08-7. – Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
3. Кларин, М.В. Инновационные образовательные практики как инициативы в сфере дополнительного образования детей и молодёжи / М.В. Кларин // Вопросы экономики и образования. – 2019. – С. 31-48.
4. Козеличкина, Е.Ю, Программа дополнительного образования «театральная студия» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://54school.ru/joom/images/mugs/rabochaya%20programma%20teatral%5C%27noj%20studii%20otrazhenie.pdf> (дата обращения 03.02.2022).
5. Концепция развития дополнительного образования. Утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р. [Электронный ресурс] : Режим доступа : https://www.koiro.edu.ru/centers/tsentr-nepreryvnogo-obrazovaniya/metodicheskaya-kopilka/mmateraly-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo-orazvaniya-metodistov/metodicheskie-materialy/Koncepcija_pazvitiya_DOD .pdf
6. Павлова, Н.И. Дополнительное образование детей в современных условиях и инновационные механизмы совершенствования / Н.И. Павлова // Мир науки, культуры, образования. – 4 (83). – 2020. – С. 274-276.
7. Хуторской А.В. Метология инновационной практики в образовании... моногр. – Рекомендовано к изданию Учёным советом Института образования человека (Москва), протокол №210222—5 от 22.02.2021 г. – ISBN 978-5-0053-4150-1. – Текст: непосредственный.
8. Яшкина, Н.А. Инновационные технологии в системе дополнительного образования / Н.А. Яшкина // Образование Югории. Дополнительное образование [Электронный ресурс] : Режим доступа : https://iro86.ru/images/biblio/Setevoy_zurnal/10_11.pdf (дата обращения 03.02.2022).

*Н.Н. Касаткина, преподаватель
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»,
Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

ФИТНЕС КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) ориентированы на подготовку компетентного специалиста. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по всем специальностям и профессиям представлены

общими и профессиональными компетенциями. В частности, 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей должен обладать общими компетенциями, включающими в себя: ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Исходя из этого, современное образование подразумевает ориентацию образовательного процесса на сотрудничество обучающихся и педагогов, на сохранение и укрепление здоровья, на развитие потенциала личности. Здоровье подростков - это фундамент, на котором формируется здоровье взрослого человека. Так как гармоничное развитие личности предполагает не только достижение высокого уровня образованности, но и сохранение и укрепление здоровья, встает вопрос о значимости здоровьесберегающей деятельности в практике образования.

Осуществление профессиональной деятельности предполагает, что существуют требования к работнику, достаточные для выполнения соответствующих функций.

Поэтому важной составляющей учебной и воспитательной работы в СПО является сохранение и укрепление здоровья студентов как членов общества. Теоретической основой преподавания, с учетом данной проблемы, выступает правильное понимание сущности здоровья, которое включает совокупность психических, физических качеств и свойств организма, а также возможность творческой реализации личности, создание полноценной семьи, рождение и воспитание здоровых детей, т.е. социальный аспект.

Современные педагогические технологии сегодня рассматриваются не только как средство достижения планируемых образовательных результатов, но и как средство сохранения здоровья участников образовательного процесса. В этой связи введен специальный термин «здоровьесберегающие образовательные технологии», который употребляется и в федеральных документах. Налицо противоречие между увеличивающимися нагрузками на обучающегося и преподавателя, возрастанием влияния на них различных стрессогенных факторов, с одной стороны, и ограниченными биологическими ресурсами человеческого организма, с другой. Один из путей разрешения этого противоречия и в контексте нормативных документов, и с позиций здравого смысла - использование преподавателем в своей работе здоровьесберегающих технологий. А иначе как сохранить здоровье ученика и свое собственное?

Что понимают под здоровьесберегающими образовательными технологиями? Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» (ЗОТ) появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет, но до сих пор воспринимается многими педагогами, как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающую специфику данного процесса, важнейшие характеристики образовательной среды и особенности обучающихся. Известно, что педагогические технологии отвечают на вопрос «как учить?». С позиций здоровьесбережения ответ на вопрос «как учить?» будет таким: чтобы не наносить вред здоровью учащихся и педагогов.

Здоровьесбережение может выступать, как одна из задач образовательного процесса.

Целевые установки ЗОТ:

- стимулировать у детей желание жить, быть здоровыми;
- учить их ощущать радость от каждого прожитого дня;
- показывать им, что жизнь - это прекрасно;
- вызывать у них позитивную самооценку.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно подразделить на три подгруппы:

– организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

– психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников; сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

– учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы с подростками после уроков, просвещение их родителей.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется различный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- Медико-гигиенические технологии (МГТ);
- физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ);
- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);
- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Важнейшая часть любой здоровьесберегающей технологии – это физическое воспитание обучающихся. Уроки физической культуры занимают лишь незначительную долю недельного режима обучающихся. В связи с этим в техникуме реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Фитнес-аэробика».

В последнее время отмечается тенденция к использованию разнообразных средств физической культуры с оздоровительной направленностью. В большинстве случаев это различные направления оздоровительных видов гимнастики- ритмическая, аэробная, дыхательная. Все они направлены на оздоровление организма, повышение функциональных возможностей человека.

В то же время, не смотря на большую популярность физической культуры, её пока нельзя назвать образом жизни каждого человека. Поэтому, актуальным является поиск эффективных путей оздоровления и физического развития детей и подростков, повышения их физической подготовленности, приобщения к здоровому образу жизни. Одним из путей решения этой проблемы является развитие детского фитнеса и внедрение его технологий в систему физкультурного образования детей школьного и подросткового возраста.

Изучая литературу, я ознакомилась с мнениями школьников и студентов. Они считают, что интерес к занятиям физической культурой снижается из-за однообразия и скуки, малой физической нагрузки для мальчиков и чрезмерной для девочек, отсутствия положительных эмоций и музыкального сопровождения.

При опросе студентов ответы на вопрос: “Чего не хватает уроку физической культуры, чтоб он стал интересным?” распределились следующим образом:

74,3% - внедрение в урок современных фитнес-технологий;

62,3% - необходимость наличия оборудованного зала и современного инвентаря;

48,6% - считают, что повышение интереса зависит и от личности педагога. Он должен мыслить творчески, нестандартно, быть эрудированным, иметь современный имидж и владеть инновационными технологиями.

Сам факт наличия такого педагога снимет многие проблемы: будут присутствовать игровые и соревновательные моменты, музыкальное сопровождение, динамичность, разнообразие средств и методов.

В настоящее время очевидно, что фитнес-технологии обладают значительным потенциалом в обеспечении физкультурного образования и воспитания. Фитнес-технологии могут использоваться во всех видах физической культуры, обеспечивая решение задач физкультурного образования, спорта, физической реабилитации и реакции.

Так в своих работах ученые определяют фитнес как добровольные, систематические занятия физическими упражнениями, осуществляемые по разработанным программам под руководством профессиональных специалистов по физической культуре, которые направлены на поддержание и повышение уровня физической подготовленности и здоровья занимающихся с целью улучшения качества жизни, а также эффективности учебной и профессиональной деятельности.

Но чем же полезны фитнес-технологии?

Благодаря регулярным занятиям фитнесом, повышаются показатели мышечной системы в целом и мышечной системы позвоночного отдела в частности, что позволяет улучшить осанку и повысить ростовые показатели.

Динамичные и разнообразные упражнения из фитнес-технологий позволяют поддерживать вес на должном уровне. Фитнес-тренировки влияют также на подвижность позвоночного отдела, способствуют восстановлению сердечно-сосудистой системы после стандартной нагрузки. Физическое воспитание учащихся старшей школы на основе фитнес-технологий позволяет значительно повысить их мотивацию к двигательной активности, повысить показатели физического развития и функциональной подготовленности.

Фитнес-тренинг помогает избежать разрушительного воздействия многих заболеваний, связанных с возрастом. Чем больше в вашей жизни физической активности, тем дольше вы можете прожить.

Усиление мотивации и физкультурно-оздоровительной активности обучающихся возможно в следующих случаях: при комплексном обеспечении внедряемой программы методическими, информационными, кадровыми и материальными ресурсами.

Чтобы добиться поставленной цели и лучше узнать отношение молодежи к фитнес-технологиям был проведен опрос среди молодых людей в социальных сетях, ВКонтакте, среди свободной аудитории. Средний возраст участников составляет от 14 лет до 18 лет, количество опрошенных-100 человек.

На заданные вопросы ответы распределились таким образом:

Как часто вы посещаете занятия физкультурой?

Часто-72%

Редко-1%

Используются ли на ваших занятиях фитнес технологии?

Нет-98%

Да-2%

Получаете ли вы удовольствие от занятий физкультурой?

Всегда-2%

Часто-4%

Редко-24%

Никогда-70%

Нужны ли занятия фитнесом?

Да-98%

Нет-2%

Какие фитнес-технологии вы предпочитаете?

В этом вопросе, возможно, было выбрать несколько вариантов и написать свои. 80 учащихся выбрали более 5 предложенных вариантов (аэробика, аква аэробика, йога, тренажерный зал, степ-аэробика, футбол-аэробика) и большинство из них добавили свои: катание на коньках, лыжах, походы, зумба-фитес, капозйра, калланетика, пилатес, бассейн,сауна.

Занимаетесь ли вы фитнесом?

Никогда-59%

Редко-37%

Всегда-1%

Исходя из полученных данных: 98% обучающихся считают, что заниматься фитнесом необходимо, 59% обучающихся никогда не занимается фитнесом. В чем дело? Ответ на этот вопрос очень прост.

Большинство фитнес клубов предлагает занятия только для взрослых. А если и набирает подростковые группы, то в большинстве случаев не адаптирует фитнес программы с учетом возрастных особенностей. А во вторых посещение фитнес клубов занятие достаточно дорогое, не у каждого подростка есть такая возможность.

На основе анализа литературы и проведенного исследования можно сделать вывод, что фитнес-технологии вызывают большой интерес у обучающихся техникума. Поэтому в учреждениях дополнительного образования целесообразно разработать дополнительные общеразвивающие программы по физическому воспитанию, которые бы формировали у подростков ценностное отношение к своему здоровью, а с другой стороны в полной мере отвечали бы социальному запросу и нормативным требованиям, и дополнить их упражнениями фитнес-технологий.

Программа спортивно-оздоровительного направления «Фитнес-аэробика», реализуемая в Южноуральском энергетическом техникуме направлена на физическое и нравственно-ценностное развитие обучающихся средствами фитнес технологий.

Программа представляет собой комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся устойчивого интереса и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовке, к развитию физических и психических качеств, творческого использования средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Комплекс представлен следующими разделами программы:

- общая физическая подготовка;
- классическая аэробика;
- фитбол-гимнастика;
- степ-аэробика;
- функциональный тренинг;
- стретчинг.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты обучающихся

Учащиеся должны знать:

- направления фитнеса;
- влияние занятий на организм человека;
- возможности фитнеса в области сохранения и укрепления здоровья;
- средства восстановления в оздоровительной тренировке;
- особенности питания при занятиях фитнес-аэробикой;
- методику использования музыкального сопровождения на занятиях аэробикой;
- особенности выполнения танцевальных движений и силовых упражнений;
- назначение и функции различных программ по фитнес-аэробике, как

регулировать эмоциональное напряжение.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять базовые шаги и их модификации;
- слышать музыку и выполнять движения в такт музыки;
- выполнять танцевальные движения различных направлений;
- выполнять, технично, упражнения силового характера с оборудованием и без него;
- выполнять комбинации свободно и непринужденно, самостоятельно;
- составлять программы для самостоятельных занятий в домашних условиях;

- сосредотачиваться и расслабляться;
- самостоятельно планировать свою оздоровительную деятельность.

Огромную роль в формировании мотивации здорового образа жизни имеет участие в различных конкурсах, соревнованиях и фестивалях. В октябре 2021 года команда ЮЭТ приняла участие во всероссийском спортивном онлайн фестивале «Трофи-ПРО». Организатор – ОГ ФСО «Юность России. Целью фестиваля является популяризация спорта и здорового образа жизни.

Участники записывают на видео три блока упражнений:

- разминку, включающую базовые элементы фитнес аэробики;
- упражнения, направленные на развитие скоростных и силовых качеств;
- комплекс, направленный на развитие гибкости.

Готовый видеоролик команды отправляют для оценивания судьям проекта. Участникам команды была интересна форма проведения фестиваля, программа, подготовительные этапы. Эмоциональный подъем ощутили все участники команды при подведении итогов, команда ЮЭТ заняла второе место.

На сегодняшний день уже можно сделать предварительные выводы по результатам реализации программы:

- 1) изучены и проанализированы информационные источники по заявленной проблеме;
- 2) рассмотрены теоретические понятия «здоровьесберегающих» и «фитнес» технологий;
- 3) выявлены возможности фитнес-технологий в сохранении и укреплении здоровья подростков и формировании у них потребности в здоровом образе жизни;
- 4) в 2018 году я прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Инструктор детского фитнеса»;
- 5) для успешной реализации образовательной программы приобретено современное фитнес оборудование;
- 6) в образовательную программу включены и применяются современные здоровьесберегающие фитнес-технологии;
- 7) в образовательную программу включены и еженедельно проходят воспитательные мероприятия, популяризирующие здоровый образ жизни.

Использование перечисленных условий в образовательном процессе позволяет говорить о его здоровьесберегающей направленности.

*А.П. Кулешова, преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ АНСАМБЛЯ НАРОДНОЙ ПЕСНИ)

Актуальность темы статьи основана на совокупности современных идей и социально приобретенных ценностей и традиций, передающихся из поколения в поколение, которые помогают сохранить культурные ценности нынешней молодёжи. Благодаря культурным ценностям развивается творчество и духовность, проблемы которых будут волновать российский народ еще долгое время. Поэтому для современной молодёжи актуальными являются вопросы создания и развития народной культуры, народных традиций в целях сохранения интереса к народным ценностям.

На основании таких ценностных ориентаций в современном образовании огромную роль играет дополнительное образование, причем с раннего возраста. По мнению автора Н.С. Речкина «единство обучения и воспитания в образовательной деятельности влияет на

сферу реального трудоустройства человека и является источником мотивации его обучения и воспитания с целью сохранения традиций народной культуры» [7, с. 2].

В настоящее время образовательная деятельность выступает как наиважнейший компонент культурного, социально-экономического и экологического устойчивого развития не только молодёжи, но и всего общества, всей нации. И именно в данный период времени актуальным становится дополнительное образование, в сфере которого любой ребенок и подросток может раскрыть свои природные задатки и развивать интересную успешную деятельность в соответствии со своими склонностями и потребностями [6, с. 1].

Автор Д.С. Лихачёв считает сохранение традиций национальной культуры для молодежи неизменно актуальным направлением, которое помогает обогатить и совершенствовать окружающий мир, привить «любовь к родному краю, к родной культуре, к родной речи, к любви к своей семье и, в дальнейшем, к любви к стране и всему человечеству» [4, с. 68].

С помощью системы дополнительного образования, а именно эстетической направленности формируется социальное воспитание современной молодежи. Целью дополнительного образования с учетом сохранения традиций народной культуры является гармоничное развитие личности средствами эстетического образования, развитие художественно-творческих способностей молодёжи, нравственное становление личности.

По мнению исследователя Л.И. Магомедовой, дополнительное образование – это «важная составляющая личности», а учреждения дополнительного образования – современная инновационная деятельность, имеющая определенные задачи и особенности во взаимосвязи с единым образовательным процессом [5, с. 13].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. определяет основную задачу дополнительного образования – формирование условий для развития творческих способностей подрастающего современной молодёжи, совершенствование их интеллектуального, нравственного и физического развития [8, с. 4].

Автором М.А. Васильевым в своей статье отмечается особая роль в формировании общей культуры личности через народное музыкальное творчество. «Создание ансамбля народной песни в сфере дополнительного образования включает такие факторы, как:

- коллективность опыта;
- индивидуальность исполнения;
- универсальные способы взаимодействия музыканта с внешним миром;
- локальность фольклора;
- связь фольклора с региональными этнокультурными зонами;
- качественное усвоение знаний, умений, навыков в области музыкального и хореографического искусства» [3, с. 4].

Рассматривая программу дополнительного образования на примере ансамбля народной песни, целесообразно определить основные задачи программы. Главная задача заключается в исполнении народных песен молодёжью. Эта задача влечёт за собой ряд следующих задач: углубление и расширение знаний в области народного певческого творчества; приобщение к певческой сценической практики; формирование стиля творческой деятельности молодежного коллектива. При исполнении песен у молодых ребят формируются творческие способности, а также эстетическое, духовное и патриотическое воспитание, прививается любовь к народной песни – это выполнение следующих задач дополнительного образования в музыкальном направлении народной песни. Допрофессиональное самоопределение – еще одна из первостепенных задач коллектива молодежи, занимающихся в ансамбле народного пения.

На основании задач, целесообразно выделить особенности программы ансамбля народной песни для современной молодёжи.

Первая особенность заключается в формировании практических навыков творческой работы молодых исполнителей народных песен. Формирование происходит через

выступления их на концертах. Так происходит вовлечение ребят в продуктивную творческую деятельность. Другая особенность – сохранение и укрепление здоровья молодых людей. По мнению различных специалистов, пение народной песни действует на организм человека как самомассаж внутренних органов. Активная работа диафрагмы оказывает благоприятное воздействие на печень и, в последствии, предотвращает различные застои. Также улучшается рабочая функция брюшной полости и кишечника, полностью восстанавливается кровообращение [2, с. 1].

Помимо представленных особенностей можно выделить педагогические принципы, лежащие в основе технологических особенностей программы дополнительного образования в музыкальном направлении народной песни:

- комплексность программы;
- целостность содержания;
- развитие единства интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы;
- учет индивидуальных интересов и потенциальных потребностей молодых людей;
- преемственность форм и методов обучения пению народных песен;
- креативность, основанная на развитие способностей занимающихся к самореализации в выбранной ими музыкальной деятельности;
- открытость и внутренняя подвижность технологий работы с молодёжью;
- непрерывность образования и дальнейшее продвижение по желанию и способностям занимающегося.

Таким образом, в ансамбле народной песни обучение формируется в сочетании народно-певческого исполнительства с музыкально-двигательным воспитанием, концертно-исполнительской практикой, а также с социальным воспитанием. Занятия выступают как средства комплексного развития занимающегося, включающего в себя музыкально-эстетический, музыкально-двигательный, социо-коммуникативный, этнокультурный, креативный и духовно-нравственный компоненты.

Но существует и проблема в обучении данному виду деятельности – это проблема эффективности художественного воспитания молодёжи. Поэтому основой программы дополнительного образования музыкального направления должен быть музыкальный фольклор как главный фактор развития духовности и приобщение к культуре и истории человечества. Музыкальный фольклор сохраняет связь между последующим и предыдущим поколениями и направлен на создании нового. Народная песня считается живым подлинным «свидетелем» народного быта, трудового уклада, народных обрядов. В песне отражается душевный строй и мир эмоций, которые исполнитель пропускает через себя и тем самым попадает в прошлое, сравнивает его с будущим. Такой момент особенно важен для нынешней современной молодежи, период в жизни которых сейчас очень сложный и изменчивый. В дополнительном образовании ансамбля народной песни в программу входят разные виды народных песен – это песни, классифицирующиеся следующим образом:

- по возрастному признаку (колыбельные, детские, молодежные);
- по содержанию – обрядовые, лирические, героические, эпические, сатирические;
- по признаку принадлежности к различным видам деятельности – хороводные, игровые и т.д. [1, с. 24].

Таким образом, народная песня является основной частью жизни русского народа, его национальной песенной сокровищницей, сочетающая в себе художественные элементы фольклора, раскрывающая сферу духовных идеалов, нравственных ценностей народа, которые выкристаллизовывались на протяжении многих веков. Народная песня во все времена выступала действенным средством воспитания и образования народа.

Список литературы:

1. Бородина, Е.М. Народная песня: от бытового фольклора к сценическому воплощению [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. М. Бородина; Т. С. Стенюшкина, А. В. Палилей. – Кемерово: 2013. – 156 с.
2. Брайко, О.И. Влияние пения на здоровье человека [Электронный ресурс] : Режим доступа: https://school48.edu.yar.ru/dopobraz/hudozhestvenno_minus_esteticheskoe_ot_44/vliyani.html (дата обращения 02.02.2022).
3. Васильев, М.А. Педагогические условия творческой самореализации личности в дополнительном музыкальном образовании: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М.А. Васильев. – Санкт-Петербург: АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2010. – 24 с.
4. Гридина, В.В. Национальная идентичность молодежи как фактор сохранения культурных традиций в условиях многонационального общества / В.В. Гридина, Т.М. Петинова // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». – Выпуск 1 (234). – 2019. – С. 68-78.
5. Магомедова, Л.И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей / Л.И. Магомедова // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, Т. 4. – № 2. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf>/ (дата обращения 23.10.2019).
6. Прокопенко, С.И. Творческая работа «Роль дополнительного образования в социальном воспитании детей с целью приобщения их к традициям народной культуры» [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://urok.1sept.ru/articles/550365> (дата обращения 01.02.2022).
7. Речкин, Н.С. Роль физической культуры и спорта в духовном и эстетическом воспитании личности / Н.С. Речкин, О.П. Березуцкая // Повышение качества профессионального образования на основе его духовно-эстетической ориентации. – Материалы 3 межвузовской научно-практической конференции. – Волгодонск: ВПО.2003. – 1,14 пл. (0,1 п.л.).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (дата обращения 02.02.2022).

*А.А. Левертова, Е.А. Левертов, преподаватели
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ В ХОРЕОГРАФИИ

В наше время к вопросу одаренности существует постоянный интерес, как в области науки, так и в обществе, и нужно отметить – на государственном уровне.

В своем ежегодном послании Федеральному собранию Российской Федерации в декабре 2016 года Президент Российской Федерации Владимир Путин сказал: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача. В этом успех России» [1].

Следовательно, успешное будущее страны неразрывно связано с развитием одаренности наших детей.

Так что же такое одаренность? В общем виде в психологии одаренность определяется как особенный уровень развития личных способностей [2].

Советский психолог Борис Михайлович Теплов дал этому понятию следующее определение: «Одаренность – это качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [3].

Сама по себе одаренность обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха, ведь для успешного выполнения деятельности необходимо обладать определенной суммой знаний, умений и навыков, которые ребенок и получает в процессе образования. Следовательно, воспитательный и педагогический процессы должны быть направлены на выявление и развитие детской одаренности.

Необходимо отметить, что одаренность может быть специальной, т.е. к одному виду деятельности, и общей – к разным видам деятельности.

Кроме того, различается одаренность по степени выраженности, форме и широте проявлений, а также видам деятельности, к которым относятся: практическая, познавательная, коммуникативная, художественная и духовная [2].

Рассмотрим художественный вид одаренности, связанный с хореографическим искусством.

Поскольку танец представляет собой вид искусства, в котором художественный образ воплощается через музыкально организованное движение, то одаренность в сфере хореографии может быть определена как совокупность выдающихся качеств обучающегося по восприятию, наличию ярко выраженных способностей к пластическому воплощению в сценических условиях определенных художественных образов [4].

Способности ребенка к хореографической деятельности определяются по следующим критериям: наличие музыкального слуха, пластика, координация движений, ритм, память, эмоциональность, гибкость, растяжка, точное наглядное исполнение, выносливость как физическая, так и психологическая [5].

Выявление одаренных детей может осуществляться в процессе диагностики, который следует разделить на:

- диагностику хореографических данных (природные особенности формирования и анатомического строения опорно-двигательного аппарата, чувство ритма, музыкальность, память на движения, творческую активность и т.д.);
- диагностику психологических особенностей, связанных с особым типом характера, темперамента, мышления. Методами диагностики данного критерия могут являться беседа с родителями, беседа с детьми, психологические тесты, анализ поведения детей во время выполнения заданий.

При работе в хореографическом коллективе с одаренными детьми могут применяться следующие ее формы и методы: индивидуальная, в парах и малых группах, дифференцированные задания разного уровня, творческие задания, игры, обсуждение, сотрудничество с родителями [6].

Не углубляясь в содержание всех форм и методов, остановимся на работе индивидуальной, в парах и малых группах.

По мнению профессора Челябинского государственного института культуры Бриске Ирины Эвальдовны: «Постановка малых танцевальных форм осуществляется в рамках индивидуальных или мелкогрупповых занятий и способствует развитию танцевальных навыков, личностных качеств, в том числе чувства ответственности, смелости» [7].

В книге «Все о балете» дается определение одной из малых форм вариации: «...короткий, но законченный, главным образом виртуозный танец для одного или нескольких исполнителей» [8, с.433].

Малые танцевальные формы, как правило, технически сложные и композиционно развернутые. Если говорить о балетах прошлого, то женские и мужские вариации часто были кульминациями их партий [9].

Напротив, в массовых номерах большое значение придается прежде всего рисунку танца. Это было заложено еще испокон веков [10; 8]. В народной хореографии массовый танец часто был направлен на увеселение и не требовал высокой техники от исполнителей.

Очевидно, что именно в малых танцевальных формах (соло, дуэт, трио, квартет) исполнители «могут ярко раскрыть свои актерские, исполнительские возможности», так как процесс создания таких композиций изначально «должен быть нацелен на индивидуальность исполнителей» [7].

Таким образом, развитие одаренности ребенка в детском хореографическом коллективе, в рамках конкурсных программ, наиболее эффективно будет проявляться в малых композиционных формах.

На всех этапах обучения хореографии результаты исполнительской деятельности демонстрируются во время выступления на различных хореографических конкурсах и фестивалях, которые служат не только показателем проделанной работы, но и стимулом учащимся продолжать обучение.

Несомненно, переживание успеха своих выступлений приносит ребенку моральное удовлетворение, повышает уровень самооценки и способствует развитию индивидуальных творческих возможностей по хореографии [11].

На сегодняшний день на территории Российской Федерации проходит множество конкурсов и фестивалей, начиная от региональных и заканчивая международными. Существуют и так называемые франшизы, конкурсы и фестивали, которые сами приезжают в тот или иной город.

Среди них можно назвать Всероссийские и международные конкурсы детского и юношеского творчества «Браво дети» [12], Международный Фестиваль-конкурс творчества и искусства «VinArt» [13], конкурсы и фестивали от творческого движения «Вдохновение» [14] и другие.

Вместе с тем на конкурсах различных уровней прослеживается тенденция к сокращению в представляемой программе номеров с малыми композиционными формами, и предпочтение отдается массовым танцевальным номерам.

Существуют конкурсы, например, Региональный фестиваль стильной хореографии «Улица горящих фонарей» [15], которые заведомо предполагают наличие большого количества массовых номеров категории «Формейшн» (8-25 чел.) и «Продакшн» (от 25 чел.). Местом проведения таких мероприятий может являться не обычная сцена, а спортивные площадки размером 20*20 метров.

Встречаются и конкурсы, в которых вовсе отсутствуют категории соло и дуэт, например, Открытый Всероссийский многожанровый фестиваль-конкурс «DanceEga» [16].

Исследование, проведенное методом опроса участников и организаторов различных конкурсных мероприятий, позволило выявить несколько групп причин описанного положения дел: педагогические, социальные, финансовые.

Педагогические причины обуславливаются тем, что составление композиций малых форм – это сложный композиционный процесс и требует от постановщика определенного опыта и квалификации: знание основ драматургии, композиции танца, основы актерского мастерства, умение работать с музыкой.

И здесь возникает две проблемы либо хореограф не хочет или в силу разных обстоятельств не может уделить этому процессу должное внимание, либо он недостаточно компетентен в этом. В таком случае нужно повышать мотивацию на создание малых форм и повышать квалификацию педагога хореографа.

Социальные причины снижения представляемых на конкурсы композиций малых форм связаны с тем, что на сегодняшний день большое внимание уделяется развитию детей дошкольного возраста благодаря чему, открываются кружки и секции по хореографии для детей от трех лет, а иногда от одного года и это хорошо.

Но при этом каждый родитель хочет видеть своего ребенка «в первых рядах» и в связи с этим, чтобы не нанести психологической травмы ни ребенку, ни его родителям, хореограф вынужден брать в постановку всех, а их может быть и 5, и 10, и 20 человек. И, разумеется, чем больше детей танцует, тем больше посещает занятия.

Финансовые причины рассматриваемого явления вытекают из того, что танцевальные коллективы рождаются не только в недрах бюджетных организаций, но и в коммерческих студиях и школах танца. Не секрет, что не последней целью существования коммерческих организаций является извлечение финансовой выгоды из своей деятельности, которая идет от каждого ребенка и чем детей, посещающих занятия, больше, тем больше и прибыль у организации.

Работа с номерами малых форм требует временных, а, следовательно, и финансовых затрат, становится нерентабельной и прекращается, в этом случае предпочтение отдается работе по созданию массовых танцевальных форм.

Кроме того, не редко цена участия на конкурсах за малые формы бывает выше и отличается от цены участия массовых номеров. В данном случае необходимо организаторам конкурсных мероприятий пересмотреть финансовые условия участия в пользу исполнителей постановок малых форм и соло.

Другим направлением решения данной проблемы для организаций, выставляющих на конкурсы своих участников, может стать привлечение спонсоров и меценатов, а также осуществление поддержки одаренных детей, участвующих в малых хореографических композиционных формах, в виде грантов от местных организаций.

Таким образом, в рамках данной статьи, учитывая, что развитие одаренности ребенка в детском хореографическом коллективе при участии в конкурсах наиболее эффективно проявляется в малых композиционных формах, определены основные причины сокращения количества данных номеров на конкурсных хореографических мероприятиях и предложены некоторые пути их устранения.

Список литературы:

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 01.12.2016 // Официальный сайт Кремля [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41550>.
2. Ведмеш Н.А. Одаренность // «Психология и Психиатрия». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psihomed.com/odarennost>.
3. Теплов Б. М. Способности и одаренность: монография // Психология индивидуальных различий. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982, с. 136.
4. Савичева О.А. Работа педагога дополнительного образования по выявлению одаренности в хореографии // Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/31455>.
5. Глуцкая Н.А. Детская творческая одаренность [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kemschool24.ru/?page_id=3892
6. Кобкова А. Особенности работы с одаренными детьми на групповых занятиях хореографией [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/86/015/24922.php>
7. Бриске И.Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе: учеб. Пособие [Текст] – Челябинск: Изд. Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2013. – 180 с.
8. Суриц Е.Я., Слонимский Ю.И. Все о балете : словарь – справочник. Обработка, дополнение, унификация статей II части П. Линде, III части – Е. Тудоровской [Текст] – Москва – Ленинград: Издательство «МУЗЫКА», 1966. – 453 с.
9. Захаров Р.В. Сочинение танца: Страницы педагогического опыта [Текст]: М.: Искусство, 1983. – 224 с.
10. Панферов В.И. Основы композиции танца: Экспериментальный учеб. для вузов, колледжей и училищ культуры и искусств [Текст]. – Челябинск: Изд. ЧГАКИ – 2003. – 256 с.

11. Бриске И. Э. Народный танец. Программа обучения одаренных детей 9-14 лет [Текст] – Челябинск: ЧГАКИ, 2000. – 21 с.
12. Всероссийские и международные конкурсы детского и юношеского творчества «Браво дети» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://bravo-deti.ru/>.
13. Международный Фестиваль-конкурс творчества и искусства «VinArt» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://vk.com/vinart20141>.
14. Творческое Движение «Вдохновение» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://vk.com/vдохновение_fesf
15. Ссылка на электронный ресурс: Региональный фестиваль стильной хореографии «Улица горящих фонарей» [Электронный ресурс]/ Сайт, Режим доступа: <https://vk.com/public32848095>.
16. Ссылка на электронный ресурс: Положение о проведении Открытого Всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса «DanceEra» [Электронный ресурс]/ Сайт, Режим доступа: http://cks-agapovka.chel.muzkult.ru/media/2019/01/25/1274177909/Dance_Era_2019_polozhenie.pdf.

*Л.К. Сагобудинова, преподаватель
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Проблема формирования личности молодежи в современном обществе существовала всегда. Причиной данной проблемы является то, что в настоящий момент в нашем государстве существенно изменились условия педагогического процесса образования.

Дополнительное образование реализуют функцию управления и совершенствования постоянно изменяющихся способностей творческой деятельности и разносторонних интересов молодежи.

В настоящее время образованность человека определяется путем его разностороннего развития как личности, способностью адаптироваться в социальном обществе, принятия самостоятельного выбора жизненных позиций. Человек должен совершенствоваться, поэтому образовательный процесс должен быть направлен на разноплановое развитие, раскрывать у молодых людей творческие возможности и способности.

Дополнительное образование помогает молодежи адаптироваться в современном обществе и расширить возможности практического опыта. Это образование, которое объединяет в себе обучение и развитие в один целый процесс и помогает развиваться и удовлетворять интересы молодежи.

Автор В.А. Горский характеризует дополнительное образование как систему различных направлений на индивидуальную образовательную деятельность молодежи, их важных жизненных позиций, формирование способностей и самореализацию в различных видах деятельности, таких как наука, производство, культура, искусство [1].

Сегодня дополнительное образование является открытой системой образования, где молодежь может самостоятельно выбирать профиль любого направления, выбирать образовательное направление «на свой вкус», тем самым формируя свое истинное предназначение в современном обществе.

Дополнительное образование мотивирует человека к познанию, самосовершенствованию и творчеству. Оно дает возможность расширить область общения с вечными ценностями. Именно здесь открываются возможности для развития

различных человеческих способностей, а также предоставляется возможность выбора образовательной траектории, увеличить пространство, необходимое для развития молодежи.

Дополнительное образование направлено на создание организационных педагогических условий и возможностей развития личности молодежи, в рамках его профессионального развития.

Социальная деятельность личности в дополнительном образовании, воспринимается как единое качество, которое обеспечивает осознанное деятельное отношение к миру и направлено на удовлетворение личностных и социально – значимых потребностей. При развитии социальной активности у молодежи минимизируются барьеры в развитии лидерских качеств, приобретает аналитический навык.

Автор Е.Б. Евладова считает, что «дополнительное образование – это процесс, формирования у молодых людей независимого, свободного приобретения знаний и навыков, ценностных ориентаций, которые направлены на самосовершенствование интересов личности, индивидуальных предпочтений и способности к самореализации в социокультурной сфере. Для развития индивидуальных способностей человека необходимы условия для целостного восприятия мира и единого образовательного пространства [3].

Таким образом, дополнительное образование объединяет процессы воспитания, обучения и формирования, развитие личности в единую систему образования с целью удовлетворения творческих способностей и интересов личности для социализации и самореализации человека, при этом решая проблему занятости молодежи.

В настоящий момент дополнительное образование имеет некоторые особенности:

- субъект – субъективное взаимодействие, основано на обмене информацией и действиями между учеником и педагогом;

- вариативное образование, ориентированное на разные образовательные потребности обучающегося, путем адаптации к определенным общественным задачам, интересам, культуре и особенностям среды проживания;

- создание ситуации успеха для обучающегося, при которой осуществляется возможность достижения высоких результатов в деятельности, путем развития активности ученика в процессе обучения;

- создание развивающей многоуровневой среды (социокультурной и психолого-педагогической), которая призвана обеспечить условия для реализации творческих способностей обучающегося.

Автор А.Г. Асмолов утверждает, что дополнительное образование обладает определенными условиями, которые помогают самостоятельно молодым людям реализовать и развивать свои индивидуальные способности путем субъект – субъективного взаимодействия [2].

Субъект – субъективное взаимодействие состоит в осознании между педагогом и учеником совместных целей деятельности, в определении содержания, способов и методов правильного оценивания результатов.

Вариативное образование предполагает собой поисковое образование, т.е. ученику предоставляется право выбора направления, предмета, оказывать предпочтение определенному педагогу. Но не только такая возможность есть у ученика, педагог также имеет право выбирать для образовательной системы определенные формы, направления и технологии преподавания.

Дополнительное образование определяет свою программу образования, стремясь объединить воспитание, обучение и развитие личности человека в один образовательный процесс. Учреждения дополнительного образования развивают познавательные процессы, творческий потенциал, которые необходимы для самореализации и самоопределению личности. Тем самым, молодежь адаптируется к «завтрашнему дню». Следовательно, возникает свободный выбор видов деятельности.

Педагоги учреждений дополнительного образования стремятся развить в ученике навыки коллективного и индивидуального труда. Они создают все возможные условия для саморазвития и построения личностно – развивающего образования молодежи. Педагог концентрируется на интересах молодых людей, при этом применяя разного рода педагогические технологии, которые способствуют еще более обширному пониманию предлагаемого материала.

Существует такой термин как технологии проблемного обучения. Цель такого обучения заключается в осознании и решении проблемных ситуаций в процессе совместной деятельности педагога и ученика.

Педагог должен иметь в виду то, что познавательная потребность у ученика может не возникнуть, если, выполняя задание, которое по сути должно выявить трудности, ставится без учета его индивидуальных способностей и уровня его достигнутых знаний. Поэтому изначально педагог должен анализировать все необходимые условия и создать ученику возможности усвоения поставленного задания. Уровень трудности задания должен быть таким, чтобы ученик, с помощью имеющихся знаний и способов действия не смог бы самостоятельно его выполнить. Только такая задача поможет педагогу создать проблемную ситуацию.

В настоящее время все большее внимание приобретает проблема досуга молодежи, где остается еще множество нерешенных вопросов. Причинами данной проблемы на сегодняшний момент являются низкое финансирование учреждений дополнительного образования, а также финансовые трудности молодежи для возможности посещения данных учреждений.

Во многих небольших городах существует абсолютная нехватка культурных и спортивных центров, в связи с этим возникает проблема досуга молодежи, что в свою очередь влияет на производственную и трудовую сферу деятельности личности молодых людей, их культуру, духовные потребности и интересы.

Итак, дополнительное образование – это часть стандартного образования, цель которого базируется на расширении возможности приобретения опыта, жизненных умений и способность к самообразованию и самореализации.

Подводя итоги, необходимо отметить, что дополнительное образование помогает молодым людям развиваться, раскрывать творческий потенциал и самостоятельно выбирать направление, которое интересно личности.

Список литературы:

1. Горский, В.А. Технология разработки авторской программы / В.А. Горский // Теория и практика дополнительного образования. – 2010. –№2. –С. 6–182.
2. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики – к педагогике развития // Современные технологии социально-педагогического проектирования в дополнительном образовании. М., 2001. – 7 с.
3. Евладова, Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова, Н. Н. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов средних учреждений среднего проф. образования. – М.: Владос, 2002. – 352 с.
4. ОНФ [Электронны ресурсы] // URL: <https://onf.ru/2020/08/25/opros-onf-pokazal-snizhenie-dostupnostidopolnitelnyhzanyatyy-dlya-detey-vpervye-s-2017/>