



ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ
И ПОДДЕРЖКИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ**

Сборник материалов
VII Международной научно-практической конференции
(Тула, 17 ноября 2021 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2021

УДК 316.6:37.0(082)
ББК 94.3
С69

Рецензенты: **Тихомирова Татьяна Николаевна**, доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», член-корреспондент РАО, научный руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования РАО (г. Москва);
Максименко Елена Георгиевна, доктор психологических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» (г. Донецк, ДНР)

Редакционная коллегия: **Степанова Наталия Анатольевна**, декан факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула);
Филиппова Светлана Анатольевна, доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула);
Федотенко Инна Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула);
Пешкова Наталья Александровна, доцент кафедры специальной психологии, кандидат психологических наук доцент (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула);
Слюсарская Татьяна Вадимовна, доцент кафедры специальной психологии, кандидат психологических наук, доцент (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула)

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

С69 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы VII Мфеждународной научно-практической конференции (Тула, 17 ноября 2021 г.) / науч. ред. Н.А. Степанова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 304 с.

ISBN 978-5-907411-86-9

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки», состоявшейся 17 ноября 2021 г. на базе Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. В конференции приняли участие специалисты разных областей, среди которых преподаватели высших учебных заведений, сотрудники научных лабораторий, практикующие специалисты, сотрудники детских образовательных учреждений, студенты старших курсов из России, Республики Беларусь, Республики Болгарии и Донецкой Народной Республики. В материалах сборника рассматриваются вопросы сопровождения и поддержки современной российской семьи; особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении; проблемы формирования компетентности родителей и педагогов в области профилактики экстремизма и обеспечения безопасности ребенка в современной информационной среде; подготовка педагогов к работе с родителями.

Статьи представлены в авторской редакции.

© ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 2021

© Издательский дом «Среда», 2021

ISBN 978-5-907411-86-9
DOI 10.31483/a-10315

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» представляет сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки».

Данная конференция прошла в ТГПУ им. Л.Н. Толстого 17 ноября 2021 г. в дистанционном формате. В ней приняли участие более 150 человек. Пленарное заседание и работа мастер-классов конференции проходили онлайн с использованием цифровых платформ zoom, meet.google.

Проблемы современной семьи, обсуждение которых осуществлялось в рамках международной научно-практической конференции, нашли отражение в научных публикациях и докладах учёных, психологов и педагогов-практиков как из России, представленной многочисленными городами (Москва, Санкт-Петербург, Волоколамск, Калининград, Курск, Липецк, Магнитогорск, Новосибирск, Рязань, Тольятти, Тула, Уссурийск, Хабаровск), так и из Республики Беларусь (Минск, Гродно), Республики Болгарии (Варна).

Основные направления работы конференции были следующие: актуальные вопросы сопровождения и поддержки современной российской семьи; семейные перспективы человека в изменяющемся мире; особенности сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с отклонениями в здоровье, развитии и поведении; подготовка педагогов к работе с родителями; воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества; правовые проблемы современной семьи; особенности взаимодействия в межнациональном браке и межпоколенной семье; организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка-билингва; семейное насилие: междисциплинарный взгляд; основы семейной медиации.

На пленарном заседании выступающие обратились к проблеме рассмотрения социально-психологических механизмов и условий успешной социализации ребенка в семье (Краснощеченко И.П., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского (г. Калуга, Россия); рассмотрены важные направления в организации психологической поддержки семьи и молодежи в условиях военного конфликта (Максименко Е.Г., доктор психологических наук, доцент кафедры психологии, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет») (г. Донецк, Донецкая Народная Республика).

Роль семьи в современном экологическом образовании Республики Казахстан осветила Длимбетова Г.К., доктор педагогических наук, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, член Общественного Совета по экологическому образованию стран – участников СНГ (г. Нур-Султан, Казахстан); Березкина Е.А., педагог-психолог, руководитель профессионального сообщества педагогов-психологов (г. Тула, Россия) поделилась опытом организации дистанционных форм взаимодействия психолога с родителями как основы партнёрских отношений в современной образовательной организации; Степанова Н.А.,

кандидат психологических наук, декан факультета психологии (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула, Россия) осветила вопрос о семейном образовании как альтернативной форме получения образования детьми-биллингами; в докладе Желевой Е.Г., кандидата педагогических наук, профессора Медицинского университета им. «Проф. Доктор Параскев Стоянов» (г. Варна, Болгария), рассмотрен экологический подход к развивающейся личности в семье.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Альметьевск, Белгород, Биробиджан, Казань, Курган, Магнитогорск, Набережные Челны, Новомосковск, Ростов-на-Дону, Рязань, Саратов, Тула, Узловая), Республики Беларусь (Минск), Республики Болгарии (Варна) и Донецкой Народной Республики (Донецк).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Курганский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Московский государственный лингвистический университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Санкт-Петербургский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Южный федеральный университет), Республики Беларусь (Белорусский государственный университет, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка), Республики Болгарии (Медицинский университет «Проф. Доктор Параскев Стоянов») и Донецкой Народной Республики (Донецкий национальный университет).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели вузов, научные сотрудники, педагоги-психологи, аспиранты и студенты. Группа образовательных организаций представлена детскими садами и учреждениями дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов VII Международной научно-практической конференции «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки», содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный научный редактор
канд. психол. наук, доцент,
декан факультета психологии
Тульского государственного педагогического
университета им. Л.Н. Толстого
Н.А. Степанова

Оглавление

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

<i>Ануфриева И.А., Панферова Е.В.</i> Роль семьи в развитии инициативы и самостоятельности у детей 5-6 лет	10
<i>Барихина М.В., Свиридова Н.О., Ильина Е.И.</i> Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями воспитанников	14
<i>Забурдаева В.М., Селезнева Ю.А.</i> Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	18
<i>Залыгаева С.А., Шалагинова К.С.</i> Особенности детско-родительских отношений в неполных семьях	21
<i>Карандеева А.В.</i> Работа социального педагога с неблагополучными семьями	24
<i>Максименко Е.Г.</i> Психологическая поддержка семьи и молодежи в условиях военного конфликта	27
<i>Наушкина И.Л.</i> Психолого-педагогическое сопровождение развития совладающего поведения у старших дошкольников	36
<i>Тупикина Д.В.</i> Развитие эмоционального интеллекта как фактор эффективного взаимодействия с родителями	40
<i>Цуканова М.С., Слюсарская Т.В.</i> Организация работы по развитию зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью в рамках семьи	44
<i>Шаповалова А.И., Федотенко И.Л.</i> Сопровождение семьи в целях развития творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности	48

СЕМЕЙНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЧЕЛОВЕКА В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

<i>Букарева А.Р., Протоколистова А.А., Бобровникова Н.С.</i> Влияние материнской депривации на конфликтное поведение подростков – воспитанников детского дома	51
<i>Вербицкая О.Н.</i> Семья как фактор резилиентности личности	54
<i>Ерошина Д.А., Бобровникова Н.С.</i> Психологические особенности периода адаптации пятиклассников. Важность родительской поддержки ..	57
<i>Степашкина В.А., Данилова В.Н.</i> Анализ современных тенденций в представлениях о ценности брака и семьи у мужчин и женщин	61

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ЗДОРОВЬЕ, РАЗВИТИИ И ПОВЕДЕНИИ

<i>Алекسانина Е.А.</i> Особенности когнитивных функций у школьников с задержкой психического развития, испытывающих трудности в обучении ...	65
<i>Байсурина В.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника с расстройством аутистического спектра	68

Барихина Марина Владимировна
заместитель директора

Свиридова Наталья Олеговна
педагог-организатор

Ильина Екатерина Игоревна
педагог-организатор

ГБУ ДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

***Аннотация:** дополнительное образование детей в настоящее время является актуальным предметом государственной образовательной политики. Дети дошкольного возраста и их семьи являются активными потребителями услуг дополнительного образования, которое призвано обеспечить полноценное развитие детей. Ребенок дошкольного возраста в системе дополнительного образования требует особого взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями детей. Соответственно, необходимо психолого-педагогическое сопровождение данного взаимодействия, основные положения которого представлены в статье.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, воспитанники дошкольного возраста, родители воспитанников, психолого-педагогическое сопровождение.*

Дополнительное образование детей в современных российских условиях – важная составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных требований может обеспечить поддержку и развитие детей. В «Концепции развития дополнительного образования детей» (2014) отмечается, что «дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей» [1]. Концепция выделяет функции дополнительного образования детей, в частности, «функцию «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье...» [1].

Реализация этой функции возможно только на основе эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьями воспитанников дошкольного возраста, их психолого-педагогического сопровождения. Под психолого-педагогическим сопровождением, мы понимаем целостную системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития ребенка [2]. Основными задачами сопровождения семьи с ребенком являются: нормализация детско-родительских

отношений; повышение родительской компетентности в вопросах организации ухода и заботы о детях, их воспитания; содействие в создании условий для успешной социализации ребенка [2]. Процесс сопровождения осуществляется на основе следующих принципов: рекомендательный характер советов; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность и мультидисциплинарность сопровождения.

Организация данной деятельности начинается с изучения семей, выявления психоэмоционального состояния детей, определения стиля воспитания в семье, проблем, с которыми наиболее часто сталкиваются родители [3]. В исследовании участвовали родители 15 воспитанников. Для этого нами использованы следующие методы: методика «Моя семья», анкетирование родителей, беседа. Проективная методика «Моя семья» направлена на выявление особенностей внутрисемейных отношений, изучение отличительных черт отношений в семье. Данная методика базируется на работах В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана и других исследователей. Проективные методики, как правило, вызывают интерес у детей, понятны и доступны им, поскольку содержанием методики становится следующее: детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. Согласно методике, психологом делались заключения об психоэмоциональном состоянии детей. Оценивались характерные черты рисунков, их размещение, то, как были сделаны рисунки (штрихи, линии и др.), оценивалось наличие /отсутствие деталей на рисунках. Затем, на основании изучения рисунков были установлены основные психоэмоциональные характеристики: состояние тревожности, агрессивности, конфликтности, эмоциональности. Выраженность и направленность каждого состояния определялась на основе данных, которые описаны в методике «Моя семья». Обобщенные результаты методики «Моя семья» представлены на рисунке 1.

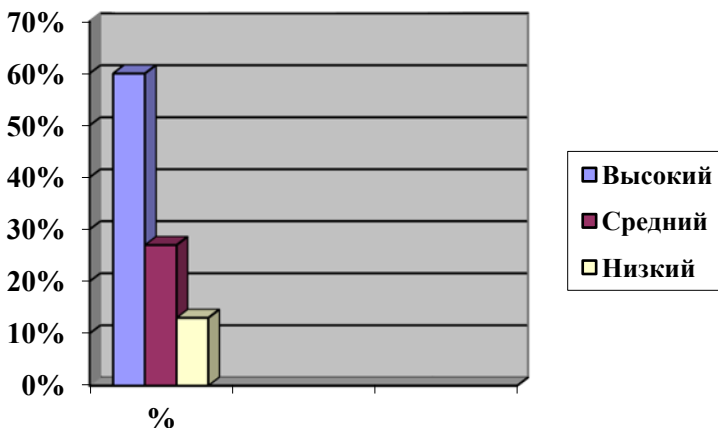


Рис. 1. Обобщенные результаты методики «Моя семья» (уровни нарушения психоэмоционального состояния детей)

Анализ полученных в результате диагностики данных показал, что у детей наблюдается достаточно высокий уровень тревожности, агрессивности и конфликтности в семье.

Мы разработали анкету для родителей «Стиль воспитания в семье». Анкета проводилась с целью выявления стиля и особенностей воспитания в семье. Анкета включала в себя такие вопросы: Часто ли Ваш ребенок заставляет переживать Вас из-за своего плохого поведения? Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления в период ссор с другими детьми? Как Ваш ребенок реагирует на замечания старших? Умеет ли Ваш ребенок сопереживать сказочным персонажам? Под воздействием каких воспитательных мер Ваш ребенок меняет свое поведение? Какие методы воспитания из перечисленных ниже Вы считаете эффективными?

В анкетировании приняли участие родители, где им разрешалось отвечать на вопрос одним вариантом ответа. Анкета предполагала выявление трех стилей воспитания: авторитарного (характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания), демократического (предоставление ребенку разумной свободы действий, реализация личностно-ориентированной модели воспитания), либерально-попустительского (отсутствие в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитание от случая к случаю).

Анализ результатов показал, что в восьми семьях преобладает авторитарный стиль воспитания, в шести семьях – демократический, и в одной семье либерально-попустительский. Из этого следует, что большинство семей не обладают знаниями в вопросах воспитания детей и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Для того, чтобы определить, насколько родители удовлетворены психолого-педагогическим сопровождением и имеют ли трудности в воспитании детей, мы разработали анкету «Удовлетворенность родителей психолого-педагогическим сопровождением». Состоит анкета из следующих вопросов:

1. Какие трудности Вы испытываете в воспитании ребенка?
2. Достаточно ли информации, которую Вы получаете от педагогов дополнительного образования по воспитанию и развитию детей?
3. Удовлетворены ли Вы качеством проведения педагогами дополнительного образования мероприятий с родителями? (Консультации, родительские собрания, круглые столы и т. д.)

Родители удовлетворены качеством проведения мероприятий педагогами с родителями, однако данной информации явно недостаточно, поскольку большинство родителей признались, не имеют достаточного опыта и знаний в воспитании и развитии детей. Таким образом, мы делаем вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение осуществляется, но не в полном объеме и требуется систематизация и совершенствование имеющейся работы.

С помощью беседы мы выяснили наиболее популярные у родителей формы взаимодействия с учреждением дополнительного образования.

– консультативно-рекомендательные формы. Можно выделить разные уровни консультирования. Так, консультирование может вестись в ряде случаев на чисто информационном уровне, когда педагог в ходе одной-двух встреч обеспечивает родителей определенными необходимыми ему

сведениями. Другой уровень консультирования – обучение тем или иным навыкам и умениям (поведенческим, социальным), а не просто снабжение информацией. Третий уровень – помощь в активной перестройке оценки действительности, системы отношений к проблеме и способах ее решения;

– информационно-просветительские формы. Педагог по желанию родителей освещает в своих лекциях/консультациях те или иные вопросы семейного воспитания, организации предметно-развивающего пространства, социализации. Слушая лекции специалиста и вопросы других родителей, родители лучше осознают и решают свои проблемы. При информировании родителей большое значение имеет демонстрация или указание источников литературы, желательно использовать видео – и фотоматериалы, продемонстрировать развивающие упражнения. Хорошо зарекомендовали себя организация «круглых столов», дискуссий, родительских конференций и клубов, детских праздников и утренников, тренингов, мастер классов с участием родителей.

Общие рекомендации родителям сводятся к следующему:

1. Предоставляйте детям больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.

2. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон. Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание. Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку.

3. Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать, лепить и т. д.». В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

4. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, заниженную самооценку.

5. Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми – только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего ребенка на собственное совершенствование.

6. Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.

Подводя итог, мы делаем вывод о том, как важно сотрудничать с семьями детей, проводить с родителями специальную работу для обеспечения их информацией об особенностях развития их ребенка, обучать родителей продуктивным методам помощи детям, активизировать воспитательно-развивающие ресурсы семьи.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/>

2. Санникова Л.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина, С.Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №1. – С. 118–122.

3. Читадзе И.Д. Диагностика специфики детско-родительских отношений детей с нарушением зрения / И.Д. Читадзе, Т.В. Слюсарская // Здоровьесбережение в условиях цифровой образовательной среды: от проблем – к решениям: сборник научных трудов по результатам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. – С. 117–122.

Забурдаева Вера Михайловна
магистрант

Селезнева Юлия Анатольевна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** авторы описывают методику работы специалистов ГУ ТО «Тульский областной центр реабилитации инвалидов» с семьями, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Специализированная помощь направлена на формирование системы поддержки, оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских и детско-родительских отношений, выработку адекватной родительской модели воспитания и позиции родителей по отношению к особым детям.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, педагогическая поддержка семьи, семейный клуб, принятие, сотрудничество.*

Рождение в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья обычно влечёт за собой сложный комплекс эмоциональных переживаний его родителей и близких. Попадая в подобную ситуацию, родители находятся в состоянии глубокого внутреннего конфликта: с одной стороны, они искренне принимают и любят своего ребенка, с другой – испытывают колоссальную физическую и эмоциональную нагрузку в связи с его здоровьем. В этом случае очень важно найти способ достижения эмоционального равновесия и сформировать максимально комфортные условия жизни для всех членов семьи, поскольку воздействию стресса подвержены не только родители, но и другие дети (братья, сестры), а также старшие члены семьи (бабушки, дедушки).

Для оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в ГУ ТО «Тульский областной центр реабилитации инвалидов» с сентября 2018 года организована работа «Семейного клуба». Целью клуба является объединение семей с детьми с проблемами развития, взаимодействие семей между собой, оказание им помощи и поддержки.

18 Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки