

6. Grevceva G. Ja. Rol' reflektivnoj dejatel'nosti v razvitii patriotizma professional'no orientirovannoj napravlenosti u studentov [The role of reflective activity in the development of professionally oriented patriotism among students], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 4 (28), pp. 88–93. (In Russian).

7. Polikarpova G. M., Leont'eva N. S. Slavjanskije tradicii v vospitatel'nom processe [Slavic traditions in the educational process], *Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury [Theory and practice of physical culture]*, 2012, no. 5, pp. 48. (In Russian)

8. Eganov A. V., Moteponenko A. G., Yaroshenko D. V. Anketa samoocenki patriotizma sportmenov [Questionnaire of self-assessment of patriotism of athletes], *Materialy nauch.-prakt. konf. "Optimizacija uchebno-vospitatel'nogo i trenirovochnogo processa v uchebnyh zavedenijah vysshego professional'nogo obrazovanija. Zdorovyy obraz zhizni, kak faktor profilaktiki narkomanii"* [Scientific and practical materials. conf. "Optimization of the educational and training process in educational institutions of higher professional education. A healthy lifestyle as a factor in the prevention of drug addiction"], ed. E. V. Panov. Krasnoyarsk, Siberian Law Institute of the Federal Drug Control Service of Russia, 2013, pp. 319–323. (In Russian)

9. Gizatulina A. A., Taradanov A. A. Determinanty fizicheskoj kul'tury v jemocional'nom blagopoluchii studentov [Determinants of physical culture in the emotional well-being of students], *Vestnik Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'no-jekonomicheskie i pravovye issledovanija [Bulletin of the Tyumen State University. Socio-economic and legal research]*, 2018, vol. 4, no. 2, pp. 70–79. (In Russian)

10. Tursynova J. Patriotic education of youth an example of the President of Kazakhstan, *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2013, no. 2, available at: <http://www.science-sd.com/455-24305> (accessed: 21.02.2021). (In English)

Еганов Александр Васильевич, профессор кафедры теории и методики борьбы ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: eganov@bk.ru

Гизатулина Анастасия Александровна, доцент кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат социологических наук, доцент, Российская Федерация, г. Челябинск, e-mail: gizatulinaaa@mail.ru

Eganov Alexander Vasilievich, Professor of the Department of Theory and Methods of Struggle, Ural State University of Physical Culture, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: eganov@bk.ru

Gizatulina Anastasia Aleksandrovna, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Chelyabinsk State University, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Russian Federation, Chelyabinsk, e-mail: gizatulinaaa@mail.ru

Сведения для цитирования: Соколова, Е. В. Наставничество в профессиональной ориентации, социально-педагогической адаптации и ресоциализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере проекта «Ступени в профессию») / Е. В. Соколова, С. С. Холодилов, Я. Е. Грудев // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 134–141.

УДК 373
ББК 74.200.52

**НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ,
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СТУПЕНИ В ПРОФЕССИЮ»)**

Е. В. Соколова, С. С. Холодилов, Я. Е. Грудев

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме наставничества. В данной работе рассматриваются теория и практика наставничества, нашедшие воплощение

в инновационном социальном проекте «Ступени в профессию», реализуемом ГБУДО «Дворец учащейся молодежи „Магнит“» при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Авторы статьи анализируют современное видение наставничества с позиции стратегических задач и нормативных актов, обращая внимание на связь наставничества с деятельностью по самоопределению и профориентации обучающихся; обращаются к научному содержанию понятия «наставничество». Значительное внимание уделяется практике наставничества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, в рамках трех форм наставничества: «педагог — ученик», «ученик — ученик», «работодатель — ученик». Делаются в том числе выводы об эффективности наставничества в ориентации участников проекта, направленной на рабочие профессии и поступление в профессиональные образовательные организации города Магнитогорска.

Ключевые слова: наставничество; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; дети, состоящие на профилактических учетах; самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся; предпрофессиональная подготовка подростков; воспитательная работа.

Наставничество как институт передачи профессионального опыта и социальной адаптации имеет в российском образовании давние традиции. Но свое высшее выражение идея наставничества получила в обращениях и указах Президента Российской Федерации. В майском указе 2018 года В. В. Путин поручил Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования обеспечить «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)» [1]. В своем новом Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», который дополнил предыдущий стратегический документ — майский указ 2018 года — глава государства установил как один из целевых показателей, коррелирующий с идеей наставничества, — «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи... направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [2]. О важности института наставничества для развития страны говорит учрежденный президентом России в 2018 году знак отличия «За наставничество», которым награждаются лучшие наставники молодежи из числа высококвалифицированных работников» из различных секторов экономики (в том числе и из образовательной сферы) «за личные заслуги на протяжении не менее пяти лет» [3].

На уровне Челябинской области как субъекта Российской Федерации используется методология внедрения наставничества, утвержденная на федеральном уровне [4], и нормативно-правовой акт, регулирующий внедрение региональной целевой модели (методологии) наставничества [5].

Обозначенные выше указы президента России интегрировали задачу создания условий для наставничества с задачей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Это нашло свое отражение в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся [6; 7], куда позиция «актуализация наставничества в профориентационной работе образовательных организаций всех уровней и видов» вошла как одно из условий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Такой формат понимания наставничества, как условия сопровождения профессионального самоопределения, не является инновационным, но, в силу сложившихся социально-экономических обстоятельств и требований времени, вновь становится актуальным и требует более глубокого осмысления.

Отметим, что к изучению проблемы наставничества в различных аспектах деятельности в научных диссертационных работах обращались многие ученые, в том числе: Б. С. Сахин (1984 г.), Н. С. Смольникова (1984 г.), И. В. Круглова (2007 г.), Н. М. Ичетовкина (2012 г.), Е. Н. Фомин (2013 г.), Е. А. Черникова (2013 г.), Ф. А. Джиева (2014 г.), А. А. Злобина (2016 г.). В научных статьях наставничество рассматривали С. А. Батышев, С. И. Поздеева, Ю. В. Сафронова, В. А. Слостенин, Н. А. Томин, В. В. Шапкин и многие другие.

Анализируя работы современных авторов, можно выделить ряд определений наставничества. Так, исследователи Е. А. Челнокова и З. И. Тюмасева пришли к выводу, что «современная педагогическая наука под наставничеством понимает поддержку учащегося, студента, начинающего рабочего, при помощи

которой происходит более эффективное распределение личностных ресурсов, самоопределение в профессиональном и культурном отношении, формирование гражданской позиции» [8]. И. В. Новикова, исследуя феномен наставничества в исторической ретроспективе, предлагает следующее определение: «наставничество — это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности» [9]. Профессор кафедры психологической антропологии Московского педагогического государственного университета и сопредседатель экспертного совета Комитета Государственной думы РФ по вопросам семьи, женщин и детей Галина Семья отмечает, что наставничество включает в себя не только передачу опыта, но и постоянную поддержку ребенка, и участие в его жизни [10]. Таким образом, можно резюмировать, что наставничество связано с социальной адаптацией, самоопределением и профессиональной ориентацией, а также носит персонифицированный характер сопровождения, откуда можно заключить, что наставничество — эффективный инструмент решения воспитательных, дидактических и профессиональных задач.

Наставническая деятельность охватывает различных участников образовательных отношений, но наиболее востребована она по отношению к *детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации*. Особое место в этой категории занимают подростки, состоящие на различных видах профилактического учета, так как именно у этих ребят зачастую отсутствуют положительный социальный опыт, положительные примеры для подражания. Как правило, у таких детей и в семьях, где они воспитываются, имеется целый комплекс проблем, связанных с социальной запущенностью, следствием чего является отсутствие правильного целеполагания, мотивации к учению и труду, умения коммуницировать в социальной среде. Очевидно, что такие дети более других подвержены внешним негативным воздействиям. Для ресоциализации таким подросткам требуется система мер социально-педагогического, правового, психологического и иного характера, осуществляемых субъектами воспитания и профилактики правонарушений в целях реинтеграции в общество. И ключевым инструментом, на наш взгляд, в комплексе всех этих мер должно быть наставничество. Созвучная мысль была произнесена на Всероссийском форуме «Наставник», проходившем в Москве в феврале 2018 г., уполномоченным при Прези-

денте Российской Федерации по правам ребенка А. Ю. Кузнецовой, которая в своем докладе отмечала, что наставничество играет особенно важную роль в жизни подростков, находящихся в социально опасном положении. Таким ребятам во взрослой жизни сложно найти себя и выбрать правильный путь. Как сказала А. Ю. Кузнецова, «чаще всего с этой задачей справляются те, кому посчастливилось встретить наставника — человека, который поддержал в трудную минуту, проявил равнодушие и привил верные жизненные ориентиры» [11].

Год назад, когда в нашем учреждении только стартовал инновационный социальный проект «Ступени в профессию», в журнале «Инновационное развитие профессионального образования» вышла статья, в которой было рассказано о планируемой работе и смоделированной системе профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, в образовательном пространстве дополнительного образования [12]. На средства грантодателя — Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, — были оснащены две лаборатории: «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники», а также кабинет профориентации.

Изначально в проекте планировалось участие только двух расположенных поблизости школ, но в ходе распространения информации о проекте целевую группу наполнили состоящие на различных профилактических учетах девятиклассники из тринадцати школ города Магнитогорска (МОУ СОШ № 1, 3, 7, 16, 24, 31, 34, 36, 39, 40, 50, 58, 61).

Скажем несколько слов о характере мероприятий. Мероприятия проводятся по различным направлениям: обучение по образовательным программам дополнительного образования, работа с психологами, просветительские мероприятия по праву, тренинги, профориентационные встречи, мастер-классы и экскурсии. Ядром проекта являются учебные занятия по двум дополнительным программам предпрофессиональной подготовки («Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники»), которые проводятся для ребят на протяжении всего 2020/21 уч. г. Занятия проходят с периодичностью три раза в неделю по два академических часа. Большая практическая работа по профориентации и самоопределению проводится в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация и карьерный рост».

В этом проекте наставничество является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В проекте имеют место быть три

основные формы наставничества: «педагог — ученик», «ученик — ученик», «работодатель — ученик» (рис. 1).

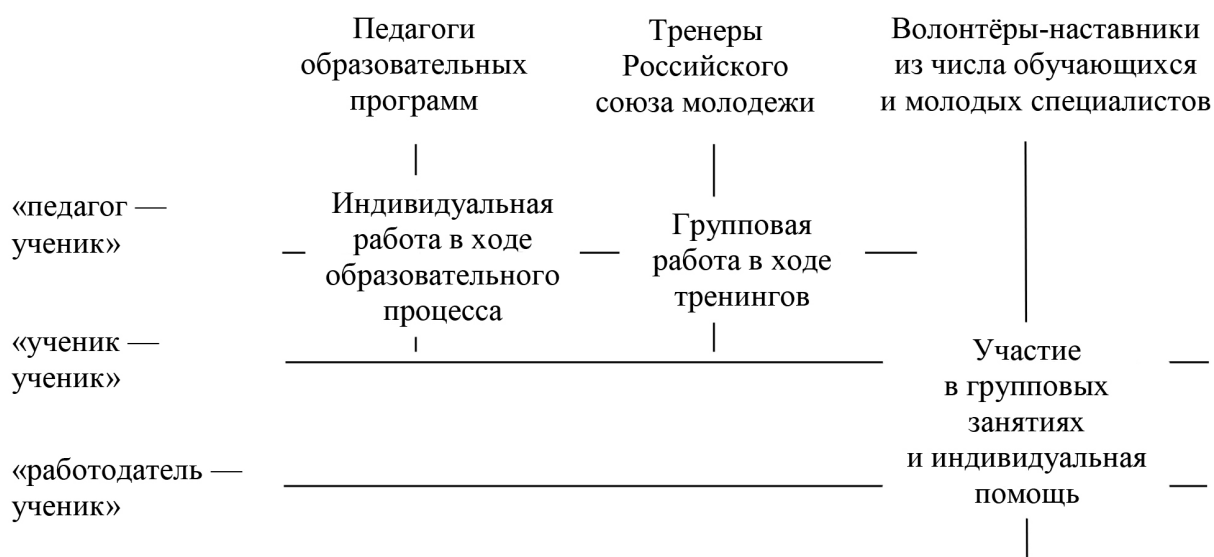


Рис. 1. Формы наставничества проекта «Ступени в профессию»

Формы наставничества дополняют друг друга и неразрывно связаны в системе мероприятий.

Наставническая деятельность «педагог — ученик» является неотъемлемой составляющей при реализации образовательных программ и внеурочных мероприятий и основывается, в первую очередь, на личностно ориентированном подходе, который обеспечивает развитие творческих и социальных качеств личности, а также позволяет развить индивидуальность через совокупность действий и понятий, воздействуя на самосознание и самореализацию личности ребенка. С каждым обучающимся устанавливаются доверительные отношения. Акцент при работе с подростками делается на взаимодействии, осуществляемом во внешкольной среде, где можно переключиться от обязательной учебной нагрузки, звонков и оценок на занятие любимым делом, общение и самопознание. В стенах учреждения дополнительного образования сама атмосфера располагает к общению с педагогом на интересующие темы; педагог всегда выслушает, даст совет, и, главное, поможет с самоопределением и получением навыков интересующей профессии. Наставническая работа педагогов по передаче профмастерства многоаспектна: она заключается в индивидуальном подходе и к тем, кто требует помощи в освоении азов программы, и к тем,

кто проявляет способности и требует более быстрого движения вперед. Это позволяет достичь максимально эффективных образовательных результатов.

Занятия педагогов-наставников строятся с учетом следующих принципов:

- практико-ориентированность (в образовательных программах преобладают задачи, направленные на формирование практических умений обучающихся);
- комплексность (кроме образовательной занятия несут еще и воспитательную функцию при сохранении четкого их разделения и единой целевой направленности);
- равенство обучающихся (каждому обучающемуся доступны одинаковые ресурсы, дающие ему возможность раскрыть свой потенциал);
- личная ответственность (каждый обучающийся приходит в кружок по своему желанию, подходит к любому делу обдуманно, проводит анализ и планирует результат).

Важным аспектом наставничества в формате «педагог — ученик» является поддержка связи с обучающимися в социальных сетях. Каждое объединение имеет свои группы в социальной сети «ВКонтакте», где педагог не только выкладывает учебные материалы, но и ведет в беседах обсуждение. Имеется также общий чат, где педагоги и ребята информируют друг друга, активизируют посещаемость на очные занятия.

Педагоги и администраторы также освещают мероприятия через официальное сообщество проекта «Ступени в профессию» в сети «ВКонтакте», что также важно для ребят, которые, просматривая страничку этого сообщества, видят фиксацию своего участия в проекте и положительную оценку событий со стороны сверстников и педагогов.

Форма наставничества *«работодатель — ученик»* реализуется в объединении «Школа электроники и электротехники», где наставниками являются работники ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» — выпускники педагога-наставника. Молодые специалисты помогли установить оборудование в лаборатории, оказывают помощь при разработке новых электромонтажных схем во время учебного процесса, периодически приходят на учебные занятия и содействуют освоению ребятами электроники и электротехники.

Механизм работы по форме наставничества *«ученик — ученик»* предполагает участие в учебно-воспитательном процессе более опытных обучающихся с целью передачи ими опыта, помощи в освоении программы, создания положительных ориентиров среди молодежи и благоприятной социальной среды.

Так, наставниками новых учеников объединения «Школа фотографии» — участников проекта «Ступени в профессию» стали ученики этого же объединения, изучающие искусство фотографии у педагога-наставника уже второй год. Они старше ребят целевой группы проекта и являются студентами колледжей г. Магнитогорска. Ученики-наставники после своих занятий систематически остаются на занятия с ребятами проекта «Ступени в профессию», помогают им в освоении азов фотографии, расширяют кругозор и круг общения юных фотографов.

В образовательном процессе при реализации программы «Профориентация и карьерный рост» и во время мероприятий, проводимых членами Российского союза молодежи (далее — РСМ), детей сопровождают волонте-

ры-наставники объединения «Магнит добра». Они курируют работу несовершеннолетних при проведении педагогом занятий, участвуют вместе с детьми в беседах, в обсуждении проектов, помогают формировать у них правильное мировоззрение и положительные ориентиры, учат на своем примере, как занимать активную жизненную позицию.

Кроме того, наставниками участников проекта являются представители активной молодежи — члены магнитогорского отделения РСМ. На безвозмездной основе проводят они с ребятами тренинги личностного роста и беседы на тему волонтерства и добровольчества. Все члены РСМ имеют опыт педагогической деятельности, поэтому их наставническую работу, на наш взгляд, можно отнести к формату «педагог — ученик». Наставническая работа РСМ помогла сплотить ребят в команду, раскрыть новые смыслы поступков и направить мысли юных участников проекта в сторону добрых дел.

Подводя итоги, хочется сказать, что наставничество является сложным, трудозатратным, но оправдывающим себя ресурсом, оно требует постоянной работы по сопровождению наставляемого, но это благодарный труд, так как на глазах наставника происходит качественное изменение личности его подопечного. Спустя несколько месяцев работы с обучающимися проекта «Ступени в профессию» можно заметить, что многие несовершеннолетние ресоциализировались, — они по-новому осмыслили свое место в обществе, у них поменялось целеполагание, они мотивировались на конкретную профессиональную деятельность и общение с новым социальным окружением, в котором получили поддержку, одобрение и накопили успешный опыт. Вместе с педагогами ребята изучили информацию о средних профессиональных образовательных учреждениях, оценили свои возможности и стали целенаправленно стремиться к поступлению на обучение по выбранным профессиям и специальностям.

Библиографический список

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) // КонсультантПлюс : правовая база : [сайт]. — 2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 28.02.2021).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 // Президент России : офиц. сайт. — 2021. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 05.03.2021).
3. Об учреждении знака отличия «За наставничество» : Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 № 94 // Президент России : офиц. сайт. — 2021. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42859> (дата обращения: 05.03.2021).

4. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : [распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации : [сайт]. — 2021. — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 12.03.2021).

5. Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области : [приказ Минобрнауки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428] // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. — 2021. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11469> (дата обращения: 06.03.2021).

6. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области : [приказ Минобрнауки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739] // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. — 2021. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408> (дата обращения: 06.03.2021).

7. Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах : [приказ Минобрнауки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123] // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. — 2021. — URL: <https://minobr74.ru/documents/doc/11660> (дата обращения: 06.03.2021).

8. Челнокова, Е. А. Эволюция системы наставничества в педагогической практике / Е. А. Челнокова, З. И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. — 2018. — Т. 6. — № 4 (25). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-nastavnichestva-v-pedagogicheskoj-praktike> (дата обращения: 26.02.2021).

9. Новикова, И. В. Феномен наставничества в исторической перспективе / И. В. Новикова // Сопровождение наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам : метод. рекоменд. / сост. Н. С. Зевакова, Е. М. Акимова. — Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2019. — С. 6–11.

10. Ежова, В. Галина Семья о тех, кто влияет на внутреннюю позицию ребенка / В. Ежова // Информационное агентство «Евразийское женское сообщество» (Global Women Media) : [сайт]. — 2018. — 20 февраля. — URL: http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/family/galina-semya-o-tekh-kto-vliyaet-na-vnutrennyuyu-pozitsiyu-rebenka/?sphrase_id=1974485 (дата обращения: 26.02.2021).

11. Ежова, В. Анна Кузнецова: наставничество — это цель и метод / В. Ежова, А. Паленов // Информационное агентство «Евразийское женское сообщество» (Global Women Media) : [сайт]. — 2018. — 26 февраля. — URL: <http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/vlast/anna-kuznetsova-nastavnichestvo-eto-tsel-i-metod/> (дата обращения: 04.03.2021).

12. Черных, О. П. Грант как условие развития образовательного учреждения (на примере проекта «Ступени в профессию») / О. П. Черных, Л. А. Летучева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 3 (27). — С. 79–83.

For citation: Sokolova, E. V. Mentoring in vocational guidance, socio-pedagogical adaptation and resocialization of children in difficult life situations (on the example of the project “Steps to the profession”) / E. V. Sokolova, S. S. Kholodilov, Ya. E. Grudev // Innovative development of vocational education. — 2021. — № 2 (30). — P. 134–141.

MENTORING IN VOCATIONAL GUIDANCE, SOCIO-PEDAGOGICAL ADAPTATION AND RESOCIALIZATION OF CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS (ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT “STEPS TO THE PROFESSION”)

E. V. Sokolova, S. S. Kholodilov, Ya. E. Grudev

The article is devoted to the current problem of mentoring. This paper examines the theory and practice of mentoring, embodied in the innovative social project “Steps to the Profession”, implemented by House of student youth “Magnit” with the assistance of the Fund for Supporting Children in Difficult Life Situations. The authors analyze the modern vision of mentoring from the standpoint of strategic objectives and regulations, paying attention to the connection between mentoring and self-determination and vocational guidance of students; refer to the scientific content of the concept of “mentoring”. Considerable attention is paid to the practice of mentoring minors who are on preventive records, within the framework of three

forms of mentoring: “teacher — student”, “student — student”, “employer — student”. The authors make conclusions about the effectiveness of mentoring in vocational guidance of project participants to working professions and admission to professional educational organizations in the city of Magnitogorsk.

Key words: *mentoring, children in difficult life situations, children on preventive records, self-determination and professional orientation of students, pre-professional training of adolescents, educational work.*

References

1. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2018 № 204 (red. ot 21.07.2020). Konsul'tantPljus, 2021, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (accessed: 28.02.2021). (In Russian)

2. O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda : Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21.07.2020 № 474. Prezident Rossii, 2021, available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (accessed: 05.03.2021). (In Russian)

3. Ob uchrezhdenii znaka otlichija “Za nastavnichestvo”: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 02.03.2018 № 94. Prezident Rossii, 2021, available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42859> (accessed: 05.03.2021). (In Russian)

4. Ob utverzhenii metodologii (celevoj modeli) nastavnichestva obuchajushhihsja dlja organizacij, osushhestvljajushhih obrazovatel'nuju dejatel'nost' po obshheobrazovatel'nym, dopolnitel'nym obshheobrazovatel'nym i programmam srednego professional'nogo obrazovanija, v tom chisle s primeneniem luchshih praktik obmena opytom mezhdru obuchajushhimisja : [rasporjazhenie Minprosveshhenija Rossii ot 25.12.2019 № R-145]. Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty Rossijskoj Federacii, 2021, available at: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-25122019-n-r-145-ob-utverzhenii/> (accessed: 12.03.2021). (In Russian)

5. Ob organizacii raboty po vnedreniju regional'noj celevoj modeli nastavnichestva v Cheljabinskoj oblasti: [prikaz Minobrnauki Cheljabinskoj oblasti ot 18.11.2020 № 01/2428]. Ministerstvo obrazovanija i nauki Cheljabinskoj oblasti, 2021, available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11469> (accessed: 06.03.2021). (In Russian)

6. Ob utverzhenii Konceptii organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdenija professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja Cheljabinskoj oblasti : [prikaz Minobrnauki Cheljabinskoj oblasti ot 14.08.2020 № 01/1739]. Ministerstvo obrazovanija i nauki Cheljabinskoj oblasti, 2021, available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11408> (accessed: 06.03.2021). (In Russian)

7. Ob organizacii raboty po vnedreniju Konceptii organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdenija professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja Cheljabinskoj oblasti v 2021–2025 godah : [prikaz Minobrnauki Cheljabinskoj oblasti ot 22.01.2021 № 01/123]. Ministerstvo obrazovanija i nauki Cheljabinskoj oblasti, 2021, available at: <https://minobr74.ru/documents/doc/11660> (accessed: 06.03.2021). (In Russian)

8. Chelnokova E. A., Tjumaseva Z. I. Jevoljucija sistemy nastavnichestva v pedagogicheskoy praktike [Evolution of the mentoring system in teaching practice], *Vestnik Mininskogo universiteta [Bulletin of the Minin University]*, 2018, vol. 6, no. 4 (25), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-nastavnichestva-v-pedagogicheskoy-praktike> (accessed: 26.02.2021). (In Russian)

9. Novikova I. V. Fenomen nastavnichestva v istoricheskoj perspective [Phenomenon of mentoring in a historical perspective], *Soprovozhdenie nastavnichestva i shefstva dlja obuchajushhihsja organizacij, osushhestvljajushhih obrazovatel'nuju dejatel'nost' po dopolnitel'nym obshheobrazovatel'nym programmam : metod. rekomend. [Maintenance of mentoring and patronage for student organizations carrying out educational activities in additional educational programs: method. recommend.]*, ed. N. S. Zevakova, E. M. Akimova, Smolensk, GAU DPO SOIRO, 2019, pp. 6–11. (In Russian)

10. Ezhova V. Galina Sem'ja o teh, kto vlijaet na vnutrennjuju poziciju rebenka. Informacionnoe agentstvo “Evrazijskoe zhenskoe soobshhestvo” (Global Women Media), 28.02.2018, available at: http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/family/galina-semya-o-tekh-kto-vlijaet-na-vnutrennyuyu-pozitsiyu-rebenka/?sphrase_id=1974485 (accessed: 26.02.2021). (In Russian)

11. Ezhova V., Palenov A. Anna Kuznecova: nastavnichestvo — jeto cel' i metod. Informacionnoe agentstvo «Evrazijskoe zhenskoe soobshhestvo» (Global Women Media), 26.02.2018. available at: <http://eawfpress.ru/press-tsentr/news/vlast/anna-kuznetsova-nastavnichestvo-eto-tsel-i-metod/> (accessed: 04.03.2021). (In Russian)

12. Chernyh O. P., Letucheva L. A. Grant kak uslovie razvitija obrazovatel'nogo uchrezhdenija (na primere proekta “Stupeni v professiju”) [Grant as a condition for the development of an educational institution (on the example of the project “Steps into the profession”)], *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3 (27), pp. 79–83. (In Russian)

Соколова Екатерина Владиславовна, педагог дополнительного образования ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: katish_moon@mail.ru

Холодильов Сергей Сергеевич, педагог дополнительного образования ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: kholodilov@mail.ru

Грудев Ярослав Евгеньевич, педагог дополнительного образования ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, e-mail: yarnoiza@gmail.com

Sokolova Ekaterina Vladislavovna, Teacher of Additional Education, House of Student Youth “Magnit”, Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: katish_moon@mail.ru

Kholodilov Sergey Sergeevich, Teacher of Additional Education, House of Students’ Youth “Magnit”, Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: kholodilov@mail.ru

Grudev Yaroslav Evgenievich, Teacher of Additional Education House of Student Youth “Magnit”, Russian Federation, Chelyabinsk region, Magnitogorsk, e-mail: yarnoiza@gmail.com

Сведения для цитирования: Шульпин, А. Н. Наставничество как социально-педагогический феномен и инструмент совершенствования работы объединения дополнительного образования / А. Н. Шульпин // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 2 (30). — С. 141–146.

УДК 374
ББК 74.200.58

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Шульпин

Целью данной статьи является стремление осмыслить историко-теоретические основания феномена наставничества и его применение в совершенствовании деятельности секции рукопашного боя ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“». Анализ данной проблемы вызван требованиями времени и обусловлен необходимостью внедрения региональной целевой модели наставничества в образовательных учреждениях. В первой части статьи раскрывается актуальность проблемы и дан анализ наставничества как социокультурного и педагогического феномена. Во второй части делается попытка осмысления практического применения наставничества в работе объединения спортивно-оздоровительной направленности, руководителем которого является автор данной статьи.

Ключевые слова: *наставничество, история наставничества, феномен наставничества, целевая модель наставничества, дополнительное образование, воспитательная работа с детьми.*

Актуальность исследования явления наставничества на современном этапе обосновывается необходимостью реализации национального проекта «Образование» и ряда его подпроектов («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»), предусматривающих вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее

70 % обучающихся, а также необходимостью внедрения целевой модели наставничества, утвержденной федеральными и региональными нормативными актами [1; 2]. В целевой модели наставничества излагаются терминология, ожидаемые результаты, формы наставничества, которые также требуют рефлексии для дальнейшего использования в педагогическом процессе.