

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи «Магнит»
(ГБУДО ДУМ «Магнит»)

Составитель: М.В. Барихина,
методист ГБУДО ДУМ «Магнит»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проектированию дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в ГБУДО ДУМ «Магнит»

Утверждено решением
Педагогического совета ГБУДО ДУМ «Магнит»
от 05.06.2019, протокол № 3
в качестве методического пособия

Магнитогорск

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Основные принципы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	3
1.2. Назначение и область применения	4
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	4
2.1 Основные нормативно-правовые источники и методические материалы	4
2.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с позиции правовых оснований	5
2.3 Термины и определения	6
3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	6
3.1 Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	6
4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММ	12
5. ПОРЯДОК КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оформление титульного листа программы (пример)	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оформление учебного (тематического) плана (пример)	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Оформление календарного учебного графика (пример)	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Макет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Основные принципы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.1.1 Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей¹ (далее – Концепция) принцип *программоориентированности*, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

1.1.2 Сегодня дополнительное образование позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся *индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования*.

Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования»². Эти тенденции должны найти отражение в общеразвивающих программах дополнительного образования детей.

1.1.3 Согласно Концепции, ещё одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является *разноуровневость*³. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

1.1.4 Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по *принципу дифференциации* в соответствии со следующими уровнями сложности (стартовый, базовый, продвинутый).

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в

¹ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п). – URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

² Там же.

³ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

1.2. Назначение и область применения

1.2.1 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Методические рекомендации) подготовлены в целях реализации единой государственной политики в сфере дополнительного образования, а также в целях упорядочения деятельности, обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении программ в ГБУДО ДУМ «Магнит» (далее – учреждение).

Методические рекомендации адресованы педагогами дополнительного образования в качестве методического пособия при проектировании программ объединений.

Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.1 Основные нормативно-правовые источники

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

2.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с позиции правовых оснований

2.2.1 **«Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» гл. 1, ст. 2, п. 9).

2.2.2 Отдельно определяются дополнительные общеобразовательные программы (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 12, п. 4), специфика которых заключается в делении на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 2).

2.2.3 К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 5).

2.2.4 Содержание и сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возраста, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

2.2.5 Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам дополнительного образования (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5).

2.2.6 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их содержание должно быть направлено на:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (задача № 5 (б) абзац 2 Указа Президента России от 07.05.2019 № 204);

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся (здесь и далее - п. 3 Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3 Термины и определения

- **дополнительная общеобразовательная программа** – нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ;
- **дополнительная общеразвивающая программа** – программа, не выделяющая каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивает «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ;
- **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** (далее - **ДООП**) – программа, представляющая собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе;
- **обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- **учащийся** – это лицо, осваивающее содержание программы дополнительного образования детей и взрослых;
- **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

3.1 Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)

3.1.1 Структура ДООП:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Учебный (тематический) план
- 1.4 Содержание программы

1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации учащихся

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы.

3.1.2 **Титульный лист программы** – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование Учредителя;
- наименование учреждения;
- дата и № протокола Педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы директором учреждения;
- название программы с указанием наименования объединения;
- направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- срок освоения программы;
- возрастная категория учащихся;
- ФИО, должность разработчика(-ов) программы;
- место (город) и год разработки программы.

Образец оформления титульного листа приведён в приложении 1.

3.1.3 **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

3.1.3.1 **Пояснительная записка** включает следующую информацию:

- *нормативная база* – представляет перечень нормативно-правовых актов, в соответствии с которыми разработана данная ДООП;
- *направленность* (профиль) *программы* – техническая⁴, естественнонаучная⁵, физкультурно-спортивная⁶, художественная⁷, туристско-краеведческая⁸, социально-педагогическая⁹;

⁴ *Техническая направленность ДООП* — направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

⁵ *Естественнонаучная* — направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

⁶ *Физкультурно-спортивная* — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

⁷ *Художественная* — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

⁸ *Туристско-краеведческая* — направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к

- *актуальность программы* – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- *педагогическая целесообразность*, которая подчеркивает важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; в этой части пояснительной записки педагог должен дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках ДООП в соответствии с целями и задачами, выбранными формами и методами образовательного процесса;
- *отличительные особенности программы* – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- *уровень сложности* (при наличии) - указывается при проектировании разноуровневых ДООП и подразумевает три уровня сложности: стартовый¹⁰, базовый¹¹, продвинутый¹²;
- *адресаты программы* – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- *форма обучения* – очная, очно-заочная или заочная форма (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 4);
- *срок освоения программы и объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- *режим занятий* - периодичность и продолжительность занятий – количество часов и занятий в неделю, величина академического часа; рекомендуемый¹³ режим занятий детей по различным направленностям объединений в организациях дополнительного образования приведён в приложении 2.

3.1.3.2 *Цель и задачи программы:*

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных

социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

⁹ *Социально-педагогическая* — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

¹⁰ «*Стартовый уровень*» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. (Примечание: уровни ДООП представлены согласно Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>)

¹¹ «*Базовый уровень*» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

¹² «*Продвинутый уровень*» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

¹³ См. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность и планируемые результаты.

Конкретизация цели осуществляется через определение *задач*, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующими их классификациями:

- образовательные (предметные)¹⁴, развивающие¹⁵, воспитательные¹⁶

или

- образовательные (предметные), личностные¹⁷, метапредметные¹⁸.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

3.1.3.3 Учебный (тематический) план – обязательный элемент образовательной программы (ФЗ № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22).

Пример оформления учебного (тематического) плана – в приложении 3.

3.1.3.4 Содержание программы – краткое реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом. Содержание должно соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения ДООП.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному (тематическому) плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждой теме;
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Пример оформления содержания программы:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 1. Основы ОФП

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

¹⁴ К числу обучающих задач относят формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности: - обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т. д., или - обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления) или - сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения.

¹⁵ Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

¹⁶ Воспитательные задачи направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности

¹⁷ Личностные задачи направлены на формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

¹⁸ Метепредметные задачи направлены на развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

3.1.3.5 **Планируемые результаты** – отражают совокупность результатов учащихся по образовательным (предметным), развивающим, воспитательным, личностным, метапредметным задачам программы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы и содержания.

3.1.4 **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

3.1.4.1 **Календарный учебный график** (далее – КУГ) – обязательный элемент образовательной программы (ФЗ № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

В КУГ определяется количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Пример оформления КУГ – см. в приложении 4.

3.1.4.2 **Условия реализации программы**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- *материально-техническое обеспечение* – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- *информационное обеспечение* – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

- *кадровое обеспечение* – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

3.1.4.3 **Формы аттестации учащихся** дают представление о формах промежуточного и итогового контроля (к примеру, открытые занятия, зачетные занятия, отчетный концерт и т.п.), а также могут быть представлены формы входного и текущего контроля.

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

– Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (зафиксированных в учебном (тематическом) плане): педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, диагностическая карта, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, защита творческих работ, спектакль, отчетный концерт, семинар, зачет, контрольная работа, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, конкурс, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

– Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкеты для родителей и учащихся, аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

3.1.4.4 **Оценочные материалы** – обязательный элемент образовательной программы (ФЗ № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

В данном разделе отражается фонд (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Оценочные материалы – это дидактический фонд (пакет) оценочных средств, позволяющий определить достижение учащимися планируемых результатов при проведении разных форм контроля (входного, текущего, промежуточного, итогового).

Оценочные материалы должны составлять в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами и содержанием программы.

3.1.4.5 **Методические материалы** – обязательный элемент образовательной программы (ФЗ № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9). Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

– *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

– *формы организации учебного занятия* - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.;

– *образовательные (педагогические) технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

– *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов;

– *дидактические материалы* – раздаточные материалы, инструкционные материалы, примеры заданий и упражнений, образцы изделий и т.п.

3.1.4.6 **Список литературы**

Списки литературы могут формироваться для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу.

Интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Списки литературы оформляются в соответствии с требованиями:

- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления¹⁹.

- ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления²⁰.

4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММ

4.1 С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем ДООП, разрабатываемым в ГБУДО ДУМ «Магнит».

4.2 Внутренняя экспертиза ДООП осуществляется в два этапа:

- экспертиза программы методистом учреждения;

- экспертиза программы заместителем директора по научно-методической работе.

4.3 Экспертиза осуществляется, исходя из следующих критериев: полнота, актуальность, стратегичность, соответствие требованиям настоящих методических рекомендаций, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, техническое оформление программы.

4.4 ДООП принимается Педагогическим советом учреждения (в соответствии с Уставом учреждения), результат протоколируется (номер протокола, дата).

4.5 Утверждение ДООП осуществляется директором учреждения.

5. ПОРЯДОК КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММ

5.1 ДООП должны обновляться ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п. 11 Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).

5.2 Актуализация ДООП осуществляется автором-составителем программы или педагогом, реализующим программу, ежегодно в срок до 25 августа текущего календарного года.

5.2.1 Актуализированная программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном порядке.

¹⁹ ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383>

²⁰ ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200025968>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оформление титульного листа программы (пример)

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

Программа принята на
Педагогическом совете

протокол № 3 от 05.06.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУДО ДУМ «Магнит»

_____ Л.А. Летучева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Ансамбль современной хореографии «Азарт»
(наименование программы²¹)

Направленность: художественная
(наименование направленности программы²²)

Срок освоения программы: 1 год
Возрастная категория учащихся: 7-9 лет

Автор-составитель: Цыцарева Анна
Вячеславовна, педагог
дополнительного образования,
категория I

г. Магнитогорск, 2019 г.

²¹ Например: Ансамбль современной хореографии «Азарт» (пишется в соответствии с Государственным заданием, если программа рассчитана на бюджетные группы)

²² Направленности программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ²³

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час

²³ См. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин. занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оформление учебного (тематического) плана (пример)

Учебный (тематический) план
(пример оформления)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в программу	1	1	-	-
1.1	Тема 1. Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.2	Тема. 2. История и развитие танцевального искусства	1	1	-	Фронтальный опрос. Беседа
2	Раздел 2. Основы хореографии	112	4	108	-
2.1	Тема 1. Ритмика (Танцевальная разминка)	28	1	27	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
2.2	Тема 2. Гимнастика	28	1	27	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
2.3	Тема 3. Классическая хореография	28	1	27	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
2.4	Тема 4. Эстрадная хореография	28	1	27	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
2.5	Промежуточная аттестация	4	-	4	Открытый урок
3	Раздел 3. Игровые технологии				
	Тема 1. Игровые технологии	9	-	9	Фронтальный опрос. Беседа
4	Раздел 4. Постановочно-репетиционная работа	80	-	80	-
4.1	Тема 1. Постановочная работа	30	-	30	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
4.2	Тема 2. Репетиционная работа	50	-	50	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений
4.3	Промежуточная аттестация	4	-	4	Открытый урок
5	Итоговая аттестация	4	-	4	Отчетный концерт
	Итого:	216	6	210	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Макет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

Программа принята на
Педагогическом совете

протокол № 3 от 05.06.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУДО ДУМ «Магнит»

_____ Л.А. Летучева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

(наименование программы)

Направленность: _____
(наименование направленности программы)

Срок освоения программы: _____
Возрастная категория учащихся: _____

Автор-составитель: ФИО,
должность, категория

г. Магнитогорск, 2019 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база: ...

Направленность (профиль) программы - ...

Актуальность. ...

Педагогическая целесообразность. ...

Отличительные особенности программы. ...

Уровень сложности (при наличии) - ...

Адресаты программы - ...

Особенности организации образовательного процесса. ...

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы и объем программы:

1 год обучения: 216 часов.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 3 ак. часа (ак. час – 45 мин.)

1.2 Цель и задачи программы

Цель -

Задачи:

Образовательные:

знать:

- технику безопасности

-

-

уметь:

-

-

владеть:

-

-

Развивающие:

-

-

-

Воспитательные:

-

-

-

1.3 Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.4 Содержание программы

Раздел 1.

Тема 1.

Теория: ...

Практика:

Тема 2.

Теория: ...

Практика:

Тема 3.

Теория: ...

Практика:

Раздел 2.....

и т.д.

1.5 Планируемые результаты

Образовательные:

знать:

- технику безопасности

-

-

уметь:

-

-

владеть:

-

-

Развивающие:

-

-

-

Воспитательные:

-

-

-

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: ...

Информационное обеспечение:...

Кадровое обеспечение:...

2.3 Формы аттестации учащихся

Формы промежуточного контроля:

-

-

-

Формы итогового контроля:

-

-

-

2.4 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация 1-го полугодия:

-

-

-

Промежуточная аттестация 2-го полугодия:

-

-

-

Итоговая аттестация (по результатам всего периода обучения):

-

-

-

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

-

-

-

Формы организации образовательного процесса:

-

-

Формы организации учебного занятия:

-

-

Образовательные (педагогические) технологии:

-

-

Алгоритм учебного занятия:

-

-

Дидактические материалы:

-

-

2.6 Список литературы

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.