

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

Программа принята на
Педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2020



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУДО ДУМ «Магнит»

Л.А. Летучева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Профориентация и проектирование карьеры
(наименование программы)

Направленность: социально-педагогическая
(наименование направленности программы)

Срок освоения программы: 1 год
Возрастная категория учащихся: 15-17 лет

Автор-составитель: Соколова
Екатерина Владиславовна, педагог
дополнительного образования,
первая квалификационная
категория

г. Магнитогорск, 2020 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база:

Настоящая программа «Профориентация и проектирование карьеры» разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2); Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Направленность (профиль) программы:

Образовательная программа по профориентации и проектированию карьеры «Введение в мир профессий, основы построения карьеры и предпринимательства» имеет социально-педагогическую направленность, т.к. ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность:

Каждому человеку на протяжении жизненного пути приходится принимать решения. Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Если человек не сумел найти себя в профессии, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя комфортно.

Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Ошибки в выборе профессии происходят из-за недостатка достоверных сведений по этим вопросам. Ученые социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарования и даже психические расстройства.

Проблема профессионального выбора стояла перед молодежью всегда, а в настоящее время она становится особенно актуальной, так как в связи с новыми социально-экономическими условиями в России и быстро изменяющимся рынком труда большинство выпускников школы не имеют ясной жизненной перспективы, более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области труда в другую. О множестве новых профессий молодежь практически не имеет информации, да и традиционные профессии

претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо — поменять специальность, предприятие, должность.

Если раньше, когда профессию выбирали один раз и на всю жизнь, то теперь молодежи надо быть готовой к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, возможной профессиональной переподготовке. Но при этом у нее должна быть такая база основных знаний, такой багаж, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Что означает правильный выбор профессии? Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет к человеку. При правильном выборе это должно быть совпадение индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии. Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Педагогическая целесообразность:

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Отличительные особенности программы:

Особенностью курса является межпредметная направленность, позволяющая обучающимся познакомиться с многообразием мира профессий, рассмотреть вопросы трудоустройства, овладеть основами предпринимательства. Материал курса распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов. Проведение занятий по программе предполагает использование широкого спектра методических средств, таких как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры). Данные методы и приемы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи программы.

Уровень сложности программы – стартовый.

Адресаты программы: несовершеннолетние, состоящие на различных профилактических учётах (15-17 лет)

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы и объем программы: 1 год обучения - 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 ак. часа (ак. час – 45 мин.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору профессии

Задачи:

Предметные:

- подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, профессиями будущего и умирающими специальностями;

- обучить умению выявлять соответствия требований выбранной профессии личным способностям и возможностям;
- проинформировать обучающихся о состоянии рынка труда, обучить технологиям эффективного трудоустройства;

- обучить основам предпринимательства.

Метапредметные:

- развить коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развить уверенности в себе;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- сформировать у обучающихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- изменить отношение обучающихся к проблеме правильного выбора профессии;
- повысить мотивацию на обучение, как необходимый инструмент овладения профессией и успешной социализации.

1.3 Учебный (тематический) план

| N п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------------------------|--|--------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Мир профессий и труда | 36 | 12 | 24 | - |
| 1.1 | Знакомство с миром профессий | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 1.2 | Профессии прошлого и будущего. Метапрофессии | 8 | 2 | 6 | Беседа |
| 1.3 | Личные и профессиональные качества специалистов различных отраслей | 4 | 2 | 2 | Фронтальный опрос |
| 1.4 | Социальные проблемы труда | 6 | 4 | 2 | Практическая работа |
| 1.5 | Квест-игра «Все профессии важны - все профессии нужны» | 2 | 0 | 2 | Самооценка |
| 1.6 | Профориентационный тест на определение склонности к типу профессии | 2 | 0 | 2 | Самооценка |
| 1.7 | Личный профессиональный план | 6 | 2 | 4 | Самооценка |
| 1.8 | Обучение профессии как путь к успешной социализации (социально-адаптационная игра «Я-человек») | 4 | 0 | 4 | Самооценка |
| Промежуточная аттестация | | 2 | 0 | 2 | Эссе |
| 2 | Раздел 2. Предпринимательство как форма занятости | 16 | 8 | 8 | - |
| 2.1 | Основы экономических знаний | 8 | 6 | 2 | Практическая |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| | | | | | работа |
| 2.2 | Генерация предпринимательской идеи. Создание бизнес проекта | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 3. | Раздел 3. Эффективное трудоустройство | 10 | 6 | 4 | - |
| 3.1 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 3.2 | Состояния рынка труда в России и г.Магнитогорске | 2 | 2 | 0 | Фронтальный опрос |
| 3.3 | Поиск вакансии или 5 шагов к работе мечты | 2 | 1 | 1 | Самооценка |
| 3.4 | Резюме: написание и продвижение | 2 | 1 | 1 | Самооценка |
| 3.5 | Как пройти собеседование | 2 | 1 | 1 | Самооценка |
| 4. | Раздел 4. Информационная безопасность | 4 | 4 | 0 | - |
| 4.1 | Как формируется общественное мнение. Манипуляции в сети | 2 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 4.2 | Медиа и информационная грамотность. Как выжить в информационном обществе | 2 | 2 | 0 | Самооценка |
| Промежуточная аттестация | | 2 | 0 | 2 | Портфолио |
| Итоговая аттестация | | 2 | 0 | 2 | Защита проекта |
| ИТОГО | | 72 | 30 | 42 | |

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Мир профессий и труда

Тема 1: Знакомство с миром профессий

Теория: Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий - «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Практика: Просмотр профориентационных мультфильмов «Навигатум: калейдоскоп профессий». Практика с использованием набора настольных игр «ПРОФИ ПЛЮС» проекта «Навигатум» (игровой модуль «Карта отраслей»).

Тема 2: Профессии прошлого и будущего. Мета-профессии

Теория: Перспективные и умирающие профессии. Что такое мета-профессия.

Практика: Игры с использованием набора игр «Мир профессий будущего»

Тема 3: Личные и профессиональные качества специалистов различных отраслей

Теория: Профессиональные важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Индивидуальные интересы и профессиональные намерения.

Практика: Практика с использованием набора настольных игр «ПРОФИ ПЛЮС» проекта «Навигатум» (игровой модуль «Профессионально важные качества»).

Тема 4: Социальные проблемы труда

Теория: Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Квалификация. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практика: Работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тема 5: Квест-игра «Все профессии важны, все профессии нужны»

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Проведение игры с элементами квеста на знание профессий и личностных, профессиональных качеств специалистов различных отраслей.

Тема 6: Профориентационный тест на определение склонности к типу профессии

Теория: не предусмотрена учебным планом.

Практика: Проведение диагностики с использованием профориентационного теста «Профитип» проекта «Навигатум».

Тема 7: Личный профессиональный план.

Теория: Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практика: Заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 8: Обучение профессии как путь к успешной социализации (социально-адаптационная игра «Я-человек»).

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Проведение цикла социально-адаптационной настольной игры «Я-человек» (по 8 человек на 1 игру).

Раздел 2. Предпринимательство как форма занятости

Тема 1: Основы экономических знаний

Теория: Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент.

Практика: Проведение ролевой игры «Малое предприятие» с использованием бизнес симулятора «Pivot».

Тема 2: Генерация предпринимательской идеи. Создание бизнес проекта

Теория: Способы генерации бизнес идей. Разработка и обоснования бизнес плана. Тенденции развития бизнеса в России и регионе. Законодательная база при открытии своего дела.

Практика: Создание бизнес проекта с использованием бизнес симулятора «Pivot».

Раздел 3. Эффективное трудоустройство

Тема 1: Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Теория: Формула профессии. Классификационные признаки — предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей силы. Занятость населения и безработица.

Практика: Составление формул профессий.

Тема 2: Состояния рынка труда в России и г. Магнитогорске.

Теория: Самые востребованные профессии в России, Челябинской области, г.Магнитогорске, возможности работы в смежных специальностях, беседа с представителем центра занятости населения г.Магнитогорска.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 3: Поиск вакансии или 5 шагов к работе мечты.

Теория: Особенности трудоустройства на рынке труда. Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Практика: Составление карты вакансии, проработка каждой из них.

Тема 4 : Резюме: написание и продвижение

Теория: Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио.

Практика: Составление резюме и портфолио для самопрезентации.

Тема 5: Как пройти собеседование

Теория: Вопросы кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.

Практика: Ролевая игра «Трудоустройство на работу».

Раздел 4. Информационная безопасность

Тема 1: Как формируется общественное мнение. Манипуляции в сети

Теория: Анализ форм манипулирования общественным сознанием по средством социальных сетей и иных виртуальных сообществ, а также поиску способов противостояния подобным влияниям. Механизм искусственного формирования общественного мнения путем массированного комментирования в соцсетях.

Практика: не предусмотрена учебным планом.

Тема 2: Медиа и информационная грамотность. Как выжить в информационном обществе.

Теория: Киберсоциализация современного профессионала, толерантный контент и как он создается, основы продвижения групп в социальных сетях и способы создания качественного контента для подписчиков, межкультурная коммуникация в сети.

Практика: не предусмотрена учебным планом.

1.5 Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны:

Предметные:

- быть готовы к осознанному выбору профессии;
- иметь знания о мире профессий, их классификацию, типы и подтипы профессий, профессии будущего и неперспективные специальности;
- владеть навыком выявления соответствия требований выбранной профессии личным способностям и возможностям;
- быть проинформированы о состоянии рынка труда, владеть технологиям эффективного трудоустройства;
- знать основы предпринимательства.

Метапредметные:

- сформировать коммуникативные качества, научиться работать в команде.
- стать уверенней в себе;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- знать психологические особенности своей личности;
- иметь качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- иметь активную позицию в вопросе правильного выбора профессии;
- наличие мотивации на обучение профессии.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Аудитория для теоретических и практических занятий – каб.34

Автоматизированное место педагога (ноутбук, проектор, экран, аудиоаппаратура, петличный микрофон).

Дополнительное оборудование: флипчарт, магниты, губка-стиратель.

Рабочие места обучающихся: 10 рабочих мест – столы, стулья.

Информационное обеспечение:

- Обучающиеся ГБУДО ДУМ «Магнит» с компьютеров учреждения (в т.ч. в сопровождении педагога), а также из дома могут бесплатно оформить Виртуальный читательский билет (Виртуальный абонемент) в Челябинской областной универсальной научной библиотеке (ЧОУНБ): <http://chelreglib.ru/ru/pages/readers/services/virtabonement/> (ссылка на прохождение удалённой регистрации). После регистрации в ЧОУНБ обучающийся получает бесплатный доступ к следующим электронным библиотечным системам: Электронная библиотека ЛитРес, Электронная библиотечная система Лань, Библиотека Global F5, Электронная библиотечная система IPRbooks, Библиотека периодических изданий EastView, Библиотека Нон-фикшн, База данных Polpred, Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн, Электронная библиотечная система ВООК.ru, Электронная библиотечная система Юрайт, Электронная библиотечная система Znanium.com.

ГБУДО ДУМ «Магнит» для работы с электронными ресурсами предоставляет обучающимся компьютерный класс (каб.№ 23) и выход в сеть Интернет.

- Профориентационные мультфильмы «Калейдоскоп профессий» проекта «Навигатум» (1-4 серия)

- Сайт <http://www.proforientator.ru> «Профориентация: Кем стать?» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

- Сайт <http://www.metodkabi.net.ru> «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной посвящен проблемам профессионального и личностного самоопределения и адресован подросткам, стоящим перед выбором профессии, их родителям, педагогам и психологам.

- Сайт <http://www.profcareer.ru> (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии») адресован школьникам, абитуриентам, студентам и молодым специалистам, озабоченным вопросами будущего трудоустройства и карьерного роста.

- Сайт <http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию» Московского психолого-социального института адресован молодым людям, которые хотят правильно выбрать профессию, и взрослым - родителям, педагогам, психологам, работодателям - которые стараются им в этом помочь

- Сайт «Актуальные проблемы профориентации» www.testex.ru, созданный Федеральным агентством по делам молодежи в рамках проекта «Профориентация», адресован специалистам по вопросам профессиональной ориентации учащихся.

- Сайт «Образование и карьера» www.start4you.ru – информационно справочный ресурс, предназначенный для школьников выпускных классов и студентов. На сайте размещены актуальные вакансии и рекомендации по выбору профессии и образовательного учреждения, поиску работы.

- Волкова И.А., Ежукова И.Ф. Планирование карьеры в современном профессиональном мире. Нижневартовск: НВГУ, 2018. — 69 с.

- Парнов Дмитрий. Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. М.: Книжный мир, 2014. — 256 с.

Кадровое обеспечение:

педагог 1 категории Соколова Екатерина Владиславовна.

Высшее образование: Магнитогорский технический государственный университет им. Г.И. Носова, 2013 год (по специальности: Metallургия черных металлов);

Профессиональная переподготовка:

- ИДПОиКИ МГТУ «Горизонт» с 17.09.2016 по 20.06.2017 по программе «Теория и методика педагогической деятельности» образовательная область «География», 300 часов;

- АНО ДПО «СЦПК» с 15.10.2018 по 21.12.2018 (квалификация «Менеджер образования в сфере управления образования»), 320 часов.

Курсы повышения квалификации:

- ЧИРПО с 04.03.2019 по 15.03.2019 № ПК 000326 "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", 76 часов;

- АНО ДПО «СЦПК» с 08.06.2020 по 19.06.2020 «Теоретические и практические основы обучения, воспитания и ранней профориентации подростков, проявивших девиантное поведение», 72 часа.

Сертификат, подтверждающий право проведения социально-адаптированной настольной игры-навигатора «Я-человек», 2019 год.

Педагогический стаж – 7 лет.

2.3 Формы аттестации учащихся

Форма промежуточного контроля:

- эссе;
- портфолио.

Формы итогового контроля:

- защита проекта.

2.4 Оценочные материалы

Промежуточная аттестация 1-ого полугодия:

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний 1-ого полугодия – написание аргументированного эссе.

Примерные темы эссе:

1. «Ничто так, как труд, не облагораживает человека; без труда не может человек соблюсти человеческое достоинство» (Л.Н.Толстой)

2. «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье вас отыщет» (К. Д. Ушинский)

3. «Не профессия выбирает человека, а человек профессию» (Сократ)

4. «Нет профессий с большим будущем, но есть профессионалы с большим будущем» (Илья Ильф и Евгений Петров)

5. «Нужно любить то, что делаешь и тогда труд – даже самый грубый, возвышает до творчества» (М.Горький)

Критерии оценки эссе:

| Балл | Содержание оценки |
|-----------|---|
| «отлично» | Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче. |
| «хорошо» | Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. Текст завершённый, НЕ ДОСТАТОЧНО посвященный заданной выбранной темой проблематике. |

| | |
|-----------------------|---|
| | Стилевое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче. |
| «удовлетворительно» | Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. Текст завершённый. Стилевое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям. |
| «неудовлетворительно» | Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. Текст НЕ завершённый. Стилевое решение, структурная организация не соответствует требованиям. |

Промежуточная аттестация 2-ого полугодия:

Материалы для проведения промежуточного контроля 2-ого полугодия – составление и защита портфолио обучающегося.

Структура, содержание и оформление портфолио:

1. Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, контактную информацию и фото обучающегося;

2. Основная часть, которая включает в себя:

- раздел 1 – «Это я», помещается общая информация (семья, увлечения, образовательное учреждение и т.д.). Этот раздел носит описательный и информационный характер.

- раздел 2 – «Мое образование». Это все, что связано с образовательным учреждением, в котором обучается подросток. В этом разделе заголовки листов могут быть посвящены конкретному школьному предмету. Обучающийся наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники, таблицами с результатами диагностик и тестов.

- раздел 3 – «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.

- раздел 4 – «Я в коллективе» - фото и краткие отзывы о тех коллективах, в которых находится обучающиеся (школьный коллектив, друзья, кружковцы), о внеурочной деятельности.

- раздел 5 – « Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости.

- раздел 6 – «Я оцениваю себя» - самооценка обучающегося (цели, задачи на ближайшее время, оценка своих достижений).

В таблице представлены критерии оценки портфолио:

| Критерии | Баллы |
|---|------------------|
| Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки. | От 1 до 5 баллов |
| Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов. | От 1 до 5 баллов |
| Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. | От 1 до 5 баллов |
| Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений. | От 1 до 5 баллов |
| Количество грамот, сертификатов, дипломов | От 1 до 5 баллов |
| Защита портфолио | От 1 до 5 баллов |

Оценку производит педагог.

«Зачтено» - 20 баллов и более

«Незачтено» - менее 20 баллов.

Итоговая аттестация (по результатам всего периода обучения):

Итоговая аттестация проводится в форме защиты предпринимательских проектов созданных в рамках изучения раздела 4 учебного плана настоящей программы. Проект оценивается членами жюри, в состав которого войдут представители администрации ГБУДО ДУМ «Магнит», представители кафедры экономики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет»(по согласованию), представители бизнес сообщества г.Магнитогорска (по согласованию).

Критерии оценивания проектов:

| Критерий оценивания | Максимальный балл |
|--|--------------------------|
| Креативность, новизна, преимущества проекта перед аналогами. Оригинальность бизнес-идеи, отличия от существующих на рынке бизнес-проектов | 10 |
| Экономическая эффективность проекта, обоснованность оценки его эффективности | 20 |
| Стратегия реализации. Обоснованность плана реализации проекта, необходимых ресурсов, перспектив его реализации. Обоснованность условий успешной реализации проекта | 20 |
| Индивидуальный вклад автора в разработку и реализацию проекта | 20 |
| Оценка ответов на вопросы жюри | 40 |
| ИТОГО | 110 |

«Зачтено» - 50 баллов и более

«Незачтено» - менее 50 баллов

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- Словесные: беседа, объяснение, диалог
- Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций.
- Практические: тренинг, коуч-сет, семинар, игра, квест.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, семинар, тренинг.

Образовательные (педагогические) технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология портфолио.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие обучающихся
2. Изучение материала
3. Практическая часть
4. Рефлексия

Дидактические материалы:

- Набор игр и уроков «Мир профессий будущего»: <https://kompas100.ru/#price>
- Настольная игра бизнес-симулятор Pivot: <https://kompas100.ru/#price>
- Настольная профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС»: <http://www.plusprofi.ru/>
- Мультсериал «Навигатум: Калейдоскоп профессий»: <https://navigatum.ru/kp.html>
- Настольная игра «Я-человек» (3 шт.)

2.6 Список литературы

1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 496 с.
2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования. Учебное пособие / Под ред. Е. Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с.
3. Шевченко М.Ф. Тренинг Профориентация для старшеклассников. - СПб.: Речь, 2007. — 168 с.
4. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб.: Речь, 2006. – 240 с. ISBN 5-9268-04779
5. Ковзиридзе М.А. Психологические основы профориентации и профконсультационной деятельности. Часть II. Учебное пособие. М: МИИТ, 2008. – 64 с.
6. Ильина Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Биология. 2010. № 15.
7. Косогоров В. Выбор жизненного пути. Классное руководство и воспитание школьников. 2010. № 10.
8. Л.С.Козыренцева, Л.М.Волкова Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками. Минск, 2010.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.
10. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии. Школьный психолог. 2010. № 20.
11. Родионов В. Мотивационный профориентационный тренинг. Школьный психолог. 2011. № 6.
12. Симонян Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников. Школьное планирование. 2008. № 6.
13. Сухарева Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников. Классное руководство и воспитание школьников. 2010. № 5.
14. Атлас новых профессий: Федеральный образовательный проект: <https://asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf>
15. Федеральный образовательный проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/metodika.html>
16. Портал «Мое образование», раздел готовые уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
17. Сервис профессиональной навигации, Профилум <https://profilum.ru/>
18. Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>
19. Профориентатор - центр тестирования и развития <https://proforientator.ru/tests/>
20. Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>