

Институт развития профессионального образования
Министерство образования и науки Челябинской области
Челябинский институт развития профессионального образования
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Федеральное учебно-методическое объединение по УГПС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»
Ассоциация педагогических колледжей
Отраслевая ассоциация образовательных кластеров среднего
профессионального образования отрасли «Педагогика»
Свердловский областной педагогический колледж
Магнитогорский педагогический колледж

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕНДЕНЦИИ, ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ**

*Сборник материалов по результатам работы Всероссийских дней
педагогических приоритетов с международным участием*

УДК 377.5
ББК 74.479
П 24

Ответственный редактор
Леушканова Ольга Юрьевна, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:
Иванова Елена Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Долгополов Олег Викторович руководитель научно-исследовательской лаборатории моделирования стратегий непрерывного образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», магистр экономики, кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:
Уварина Наталья Викторовна, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук;
Савченков Алексей Викторович, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук

П 24 **Педагогическое образование в системе среднего профессионального образования: тенденции, инновации и современные подходы** : сборник материалов по результатам работы Всероссийских дней педагогических приоритетов с международным участием / отв. ред. О. Ю. Леушканова; ред. кол.: Е. Ю. Иванова, О. В. Долгополов. — Челябинск : Издательство ГБУ ДПО ЧИРПО, 2025. — 232 с.

ISBN 978-5-93407-113-5

В сборнике в форме статей представлены результаты работы Всероссийских дней педагогических приоритетов с международным участием в Магнитогорском педагогическом колледже. Предлагаемые материалы подготовлены участниками форума для использования в сфере образования, научно-исследовательской работе соискателей ученых степеней, деятельности преподавателей, кураторов, психологов и методистов образовательных организаций.

Издание адресовано специалистам в сфере общего среднего и среднего профессионального образования.

УДК 377.5
ББК 74.479

ISBN 978-5-93407-113-5

© ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», 2025
© ГБУ ДПО ЧИРПО, оформление, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	7
<i>Леушканова О. Ю.</i> Формирование профессионально-цифровой культуры педагога как стратегическая задача непрерывного педагогического образования	9
<i>Абдулина А. М., Каюмова Н. А.</i> Взаимодействие колледжа и школы в рамках практико-ориентированной подготовки педагогических кадров	15
<i>Антропова И. А.</i> Педагогическое содействие самообразованию студентов первого и второго курсов педагогического колледжа при изучении иностранного языка	23
<i>Аркаева А. Ю.</i> Специфика профессионального самоопределения обучающихся в условиях среднего профессионального образования	28
<i>Атаманенко Л. Д.</i> Проблемы организации практики пробных уроков черчения по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»	31
<i>Баяхметова И. В., Кубжасарова Ж. И.</i> Интеграция медиаобразования и цифровых технологий в подготовку конкурентоспособных специалистов в современном образовательном пространстве колледжа	35
<i>Белоногова О. М., Тарамышева С. М.</i> Ресурсы семьи в формировании готовности обучающихся колледжа к профессиональному самоопределению.....	39
<i>Болдарева А. В.</i> Формирование готовности будущих педагогов дошкольных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	48
<i>Васильева М. М.</i> Организация социальных и профессиональных проб студентов в профессиональной образовательной организации	52
<i>Вотчинникова В. В.</i> Формы проектной деятельности в условиях обновленных ФГОС	55
<i>Гозман Т. М., Сашина О. А.</i> Особенности реализации проекта «КлассТер успеха»	58
<i>Гончарик А. Н.</i> Ресурсы семьи в формировании готовности обучающихся колледжа к профессиональному самоопределению	65

<i>Гревцева В. В.</i> Повышение качества обучения посредством интеграции теории и практики	69
<i>Данильченко С. В.</i> Конкурс профессионального мастерства — неотъемлемая составляющая образовательной деятельности	74
<i>Дергунова Э. В.</i> Активизация творческой деятельности обучающихся на уроках английского языка	76
<i>Долгополов О. В., Чеча К. А.</i> Роль воспитывающего контента «Лингвосфера литературы и искусства» при сравнительном изучении крылатых слов и выражений русского и других мировых европейских языков	79
<i>Долгополов О. В., Васильева Л. И.</i> Страноведческий аспект в преподавании французского языка для музыкальных специальностей ГБПОУ «МПК» с позиций художественного мышления французов	87
<i>Долгополова Л. Б., Каюмова Н. А.</i> Использование возможностей ГБПОУ «МПК» для бесшовных переходов между программами и уровнями педагогического образования	93
<i>Доронина И. С.</i> Развитие системного мышления на уроках основ проектной деятельности	96
<i>Есипова Л. В.</i> Технология наставничества как инструмент приобщения обучающихся к художественному творчеству	98
<i>Жалсанова Ю. Д.</i> Инновационные инструменты формирования карьерных стратегий обучающихся профессиональных образовательных организаций	101
<i>Иванова Е. Ю.</i> Управление процессом профессионального развития педагогов на основе бережливых технологий	105
<i>Ильина Е. И.</i> Наставничество в объединениях системы дополнительного образования	111
<i>Каляева Ю. А., Котельникова Л. В.</i> Организация педагогического наставничества в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	114
<i>Каракина Ю. Н.</i> Формирование профессиональных компетенций на примере использования технологии визуализации в деятельности учителя английского языка в начальной школе	117

<i>Кащенко О. О.</i> Нравственно-патриотическое воспитание студентов педагогического колледжа средствами дисциплин общепрофессионального цикла	123
<i>Кленина О. Н., Лунева Е. В.</i> Музей дополнительного образования в воспитании у обучающихся начал патриотизма и гражданственности	126
<i>Коденец О. И.</i> Программа вовлечения родителей в психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся	129
<i>Козлова Р. Н., Туржанова А. М.</i> Изучение иностранных языков в условиях международного сотрудничества	134
<i>Костина Н. Н., Омеленчук К. А.</i> Образовательные модели в VUCA- и BANI-мире	137
<i>Кудиярбекова А. М., Чуркина Т. А.</i> Программа целостного воспитания республики Казахстан — основа формирования высших человеческих ценностей будущего педагога	144
<i>Кузьменко Н. И.</i> Об организации процесса профессиональной ориентации и маршрутизации инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации	147
<i>Кустыбаев Д. А.</i> Реализация непрерывного образования в условиях ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	152
<i>Ларченко О. А.</i> Применение современных технологий при подготовке педагогических кадров	157
<i>Меренкова Ю. Г.</i> Методическое сопровождение процесса реализации внедрения профессионально направленного содержания общеобразовательных дисциплин (на примере работы федеральной пилотной площадки ГБПОУ «МПК»)	160
<i>Михаэлис Н. А.</i> Информационная грамотность обучающегося в условиях информатизации и цифровизации образовательного процесса в колледже	171
<i>Наумов В. П., Шагеева Д. И.</i> Методологический аспект подготовки обучающихся колледжа к проектной деятельности на основе интегративной формы обучения	176
<i>Никитина А. М.</i> Реализация элементов технологии социально-эмоционального обучения в рамках общеобразовательного учебного предмета «иностранный (английский) язык»	179

<i>Окуневич Т. С.</i> Профессиональное самоопределение — путь к поиску себя	184
<i>Оплеснин И. И.</i> Использование игровых психологических технологий в воспитательной среде: обзор и перспективы	187
<i>Путенихина Н. А.</i> Воспитание будущего педагога: ценностные ориентиры	190
<i>Романов Е. А.</i> Внедрение информационных технологий при сдаче вступительных испытаний на педагогические специальности в ГБПОУ «МПК»	194
<i>Соколова И. Н.</i> Технология проектирования модели эффективного функционирования интегрированного комплекса автоматизированных информационных систем в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	200
<i>Стрижкова О. В.</i> Наставничество как практика развития личности и профессиональных навыков молодого педагога	205
<i>Тагирова Д. И.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях среднего профессионального образования	208
<i>Трошина Ю. В., Журавлёва К. В.</i> Перспективная модель организации профориентационной работы в рамках реализации проекта «Профессионалитет»	211
<i>Файзуллина Р. Р.</i> Специфика профессионального самоопределения обучающихся педагогических специальностей	214
<i>Филатова И. В.</i> Опыт внедрения бережливых технологий в управленческие процессы ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	218
<i>Энгельман М. А., Анищенко И. Л.</i> Интеграция профессиональных компетенций у будущих педагогов в системе дополнительного профессионального образования колледжа	222
Сведения об авторах	226

Список литературы

1. Долгина, Е. С. Патриотизм: функционал, уровни / Е. С. Долгина, И. В. Демин // Молодой ученый. — 2015. — № 22. — С. 976–978.
2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : метод. рекомендации / Федеральное агентство по делам молодежи; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». — Москва, 2022. — 73 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — Москва : Просвещение, 2006. — 435 с.
4. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений в 11 т. Т. 10 / К. Д. Ушинский. — Москва : Учпедгиз, 1950. — 668 с.
5. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. — Москва, 1986. — С. 358.

МУЗЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

*Кленина О. Н., педагог дополнительного образования,
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
e-mail: dum_magnit@mail.ru*

*Лулева Е. В., педагог-организатор,
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
e-mail: dum_magnit@mail.ru*

Аннотация. В современной социокультурной ситуации обозначился поиск путей и средств гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. В статье авторы раскрывают роль музея, созданного на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», как пространства, наполненного ценностями, традициями и выступающего значимым фактором становления у обучающихся начал патриотизма и гражданственности.

Ключевые слова: обучающиеся, дополнительное образование, патриотизм, гражданственность, гражданская идентичность, музей

Воспитание гражданина и патриота является одной из самых актуальных и востребованных проблем, обсуждаемых и изучаемых педагогической наукой, поскольку патриотизм и гражданственность — важнейшие ценностные координаты личности.

Вопросы формирования аксиосферы человека, устойчивой системы его нравственных ориентиров и ценностных отношений заботят государство и общество. Процессы социального воспитания и развития обучающихся сегодня регулируются достаточно большим количеством нормативных документов, определяющих стратегию воспитания детей и молодежи на современном этапе развития российского общества. Так, Стратегия развития воспитания в Россий-

ской Федерации на период до 2025 г. уточняет понятия гражданского и патриотического воспитания. «Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России. Гражданское воспитание предполагает воспитание культуры межнациональных отношений, направленное на формирование знаний истории, культуры, искусства своей страны и культур других народов своей страны и других государств; активное участие в сохранении и развитии национальных культур; развитие культуры межнационального общения. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам» [1].

В современных исследованиях названные виды воспитания интегрируются и рассматриваются как гражданско-патриотическое воспитание, цель которого состоит в формировании у детей и молодежи гражданской идентичности, активной социальной позиции созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и потребности в труде на благо Родины. В понятие «гражданская идентичность» Л. М. Дробижева включает «отождествление себя с гражданами страны, представление об этом сообществе, ответственность за него, понимание интересов, а также переживаемые в связи с этим чувства» [2, с. 49].

Один из самых сложных вопросов гражданско-патриотического воспитания заключается в поиске и отборе средств, современных форм, методов и технологий [3, с. 157]. В ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» г. Магнитогорска реализуется инновационный проект «Сохраняя память — возрождаем традиции», неразрывно связанный с историей рабочего класса, историей города, региона и страны начиная с 1943 г. Данный проект предполагает организацию деятельности молодежи 14–35 лет г. Магнитогорска по созданию виртуального музея дополнительного образования и выполняется при поддержке гранта губернатора Челябинской области. Цель проекта заключается в создании развивающей и воспитывающей социокультурной среды для становления начал гражданственности и патриотизма у обучающихся.

В проект влились молодые люди разного возраста и профиля профессиональной подготовки: молодые педагоги, студенты всех ПОО СПО города Магнитогорска, школьники. Среди участников нет ни одного профессионального историка или музейного сотрудника, но есть те, кому интересно общение с ветеранами, кто любит работу с архивами, кого увлекает реставрационное фото и журналистика, а главное, — интерес к совместной деятельности по сохранению исторической памяти. На базе архива ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» они исследуют историю становления дополнительного образования системы профтехобразования.

Виртуальный музей дополнительного образования знакомит обучающихся города с историей становления системы профобразования в г. Магнитогорске, с деятельностью Дома культуры трудовых резервов нашего города, с людьми, стоявшими у истоков этого учреждения. Серьезным выставочным проектом музея стал проект «Три рукопожатия», рассказывающий об истории становления Дома культуры трудовых резервов (*сокращ.* ДК ТР, основан в 1943 г.), Дома культуры профтехобразования (*сокращ.* ДК ПТО, переименован с 1960 г.), ныне (с 2016 г.) — Дом учащейся молодежи «Магнит» (*сокращ.* ДУМ «Магнит»).

Большой интерес представляют проекты, связанные с культурной жизнью трудового Магнитогорска. О том, как формировался культурный облик города, о цирке, театре, клубах, парке развлечений, можно узнать из истории и рассказов старших, записанных сегодня молодыми людьми. В архивах музея в каждом артефакте мы находим подтверждение тому, как профессионально и культурно был организован досуг молодежи, какого уровня и формата были мероприятия начиная с 1943 г. Сложно не испытать гордость и уважение к таким поколениям, хочется брать с них пример. В архивах ДУМ «Магнит» участники проекта находят историю славных коллективов: танцевальный коллектив под руководством Н. Н. Карташовой, а позже ее ученицы Т. И. Морозовой, хор под руководством Т. И. Мухачевой, акробатический коллектив Г. П. Наливайко, оркестры народных и духовых инструментов.

Сегодня можно говорить об этапе устойчивого становления виртуального музея, что позволило ему в 2024 г. стать участником всероссийского конкурса этнокультурных выставочных проектов «Виртуальный тур по многонациональной России».

Разнообразный коллектив, различный опыт участников проекта, а также автономный неформальный формат встреч, которые проходят в архиве и аудиториях на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», — все это формирует ценностное отношение к историческому, культурному наследию, воспитывает гражданское сознание личности, гражданскую ответственность и гражданскую позицию. Знакомство с замечательными людьми, прославившими свой город и свою страну, изучение истории культуры своего города и региона, участие в сохранении культурных и исторических памятников, в приумножении национальных культурно-исторических ценностей наилучшим образом способствует воспитанию патриотизма, формирует личную ответственность за судьбу и будущее России.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/.

2. Дробижева, Л.М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде / Л. М. Дробижева // Социологические исследования. — 2010. — № 12. — С. 49–58.

3. Сташкевич, И. Р. Формирование воспитательной среды профессиональных образовательных организаций: основные тенденции / И. Р. Сташкевич, Е. О. Крупинова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2023. — № 3 (39). — С. 156–162.

ПРОГРАММА ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Коденец О. И., преподаватель,
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
e-mail: oksana.kodenets@yandex.ru*

Аннотация. В статье анализируются проблемы взаимодействия школы и семьи по вопросам профориентации, а именно — поддержки и оказания помощи обучающимся в принятии верного решения в выборе профессии, создания условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.

Ключевые слова: информационная компетенция, технологии профессионального самоопределения обучающихся

*Сопровождать — это значит идти вместе с кем-то
в качестве спутника или провожатым.*

В. И. Даль

Проблема взаимодействия школы и семьи не нова, она возникла из традиционной педагогической идеи, определяемой в литературе как «связь с родителями», «работа с родителями» из ценностно-нейтральной формулировки «семья и школа».

Значительные изменения в системе образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи в вопросах профориентации.

Профессиональная ориентация — система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества. В англоязычной литературе часто употребляют термины *career guidance* (букв. ‘карьерное руководство’ и ‘карьерное наставление’) или *vocational guidance* (соответственно, ‘профессиональное руководство’ или ‘профессиональное наставление’). Также близким по смыслу является термин *career counseling* или *vocational counseling* — ‘консультирование по вопросам карьеры’ или ‘профессиональное консультирование’, однако данный термин обозначает лишь одну из технологий профессиональной ориентации.