

Институт развития профессионального образования
Министерство образования и науки Челябинской области
Челябинский институт развития профессионального образования
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Федеральное учебно-методическое объединение по УГПС СПО
44.00.00 «Образование и педагогические науки»
Ассоциация педагогических колледжей
Отраслевая ассоциация образовательных кластеров среднего
профессионального образования отрасли «Педагогика»
Свердловский областной педагогический колледж
Магнитогорский педагогический колледж

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕНДЕНЦИИ, ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ**

*Сборник материалов по результатам работы Всероссийских дней
педагогических приоритетов с международным участием*

УДК 377.5
ББК 74.479
П 24

Ответственный редактор
Леушканова Ольга Юрьевна, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:
Иванова Елена Юрьевна, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Долгополов Олег Викторович руководитель научно-исследовательской лаборатории моделирования стратегий непрерывного образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», магистр экономики, кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:
Уварина Наталья Викторовна, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук;
Савченков Алексей Викторович, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук

П 24 **Педагогическое образование в системе среднего профессионального образования: тенденции, инновации и современные подходы** : сборник материалов по результатам работы Всероссийских дней педагогических приоритетов с международным участием / отв. ред. О. Ю. Леушканова; ред. кол.: Е. Ю. Иванова, О. В. Долгополов. — Челябинск : Издательство ГБУ ДПО ЧИРПО, 2025. — 232 с.

ISBN 978-5-93407-113-5

В сборнике в форме статей представлены результаты работы Всероссийских дней педагогических приоритетов с международным участием в Магнитогорском педагогическом колледже. Предлагаемые материалы подготовлены участниками форума для использования в сфере образования, научно-исследовательской работе соискателей ученых степеней, деятельности преподавателей, кураторов, психологов и методистов образовательных организаций.

Издание адресовано специалистам в сфере общего среднего и среднего профессионального образования.

УДК 377.5
ББК 74.479

ISBN 978-5-93407-113-5

© ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», 2025
© ГБУ ДПО ЧИРПО, оформление, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	7
<i>Леушканова О. Ю.</i> Формирование профессионально-цифровой культуры педагога как стратегическая задача непрерывного педагогического образования	9
<i>Абдулина А. М., Каюмова Н. А.</i> Взаимодействие колледжа и школы в рамках практико-ориентированной подготовки педагогических кадров	15
<i>Антропова И. А.</i> Педагогическое содействие самообразованию студентов первого и второго курсов педагогического колледжа при изучении иностранного языка	23
<i>Аркаева А. Ю.</i> Специфика профессионального самоопределения обучающихся в условиях среднего профессионального образования	28
<i>Атаманенко Л. Д.</i> Проблемы организации практики пробных уроков черчения по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»	31
<i>Баяхметова И. В., Кубжасарова Ж. И.</i> Интеграция медиаобразования и цифровых технологий в подготовку конкурентоспособных специалистов в современном образовательном пространстве колледжа	35
<i>Белоногова О. М., Тарамышева С. М.</i> Ресурсы семьи в формировании готовности обучающихся колледжа к профессиональному самоопределению.....	39
<i>Болдарева А. В.</i> Формирование готовности будущих педагогов дошкольных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	48
<i>Васильева М. М.</i> Организация социальных и профессиональных проб студентов в профессиональной образовательной организации	52
<i>Вотчинникова В. В.</i> Формы проектной деятельности в условиях обновленных ФГОС	55
<i>Гозман Т. М., Сашнева О. А.</i> Особенности реализации проекта «КлассТер успеха»	58
<i>Гончарик А. Н.</i> Ресурсы семьи в формировании готовности обучающихся колледжа к профессиональному самоопределению	65

<i>Гревцева В. В.</i> Повышение качества обучения посредством интеграции теории и практики	69
<i>Данильченко С. В.</i> Конкурс профессионального мастерства — неотъемлемая составляющая образовательной деятельности	74
<i>Дергунова Э. В.</i> Активизация творческой деятельности обучающихся на уроках английского языка	76
<i>Долгополов О. В., Чеча К. А.</i> Роль воспитывающего контента «Лингвосфера литературы и искусства» при сравнительном изучении крылатых слов и выражений русского и других мировых европейских языков	79
<i>Долгополов О. В., Васильева Л. И.</i> Страноведческий аспект в преподавании французского языка для музыкальных специальностей ГБПОУ «МПК» с позиций художественного мышления французов	87
<i>Долгополова Л. Б., Каюмова Н. А.</i> Использование возможностей ГБПОУ «МПК» для бесшовных переходов между программами и уровнями педагогического образования	93
<i>Доронина И. С.</i> Развитие системного мышления на уроках основ проектной деятельности	96
<i>Есипова Л. В.</i> Технология наставничества как инструмент приобщения обучающихся к художественному творчеству	98
<i>Жалсанова Ю. Д.</i> Инновационные инструменты формирования карьерных стратегий обучающихся профессиональных образовательных организаций	101
<i>Иванова Е. Ю.</i> Управление процессом профессионального развития педагогов на основе бережливых технологий	105
<i>Ильина Е. И.</i> Наставничество в объединениях системы дополнительного образования	111
<i>Каляева Ю. А., Котельникова Л. В.</i> Организация педагогического наставничества в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	114
<i>Каракина Ю. Н.</i> Формирование профессиональных компетенций на примере использования технологии визуализации в деятельности учителя английского языка в начальной школе	117

<i>Кащенко О. О.</i> Нравственно-патриотическое воспитание студентов педагогического колледжа средствами дисциплин общепрофессионального цикла	123
<i>Кленина О. Н., Лунева Е. В.</i> Музей дополнительного образования в воспитании у обучающихся начал патриотизма и гражданственности	126
<i>Коденец О. И.</i> Программа вовлечения родителей в психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся	129
<i>Козлова Р. Н., Туржанова А. М.</i> Изучение иностранных языков в условиях международного сотрудничества	134
<i>Костина Н. Н., Омеленчук К. А.</i> Образовательные модели в VUCA- и BANI-мире	137
<i>Кудиярбекова А. М., Чуркина Т. А.</i> Программа целостного воспитания республики Казахстан — основа формирования высших человеческих ценностей будущего педагога	144
<i>Кузьменко Н. И.</i> Об организации процесса профессиональной ориентации и маршрутизации инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации	147
<i>Кустыбаев Д. А.</i> Реализация непрерывного образования в условиях ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	152
<i>Ларченко О. А.</i> Применение современных технологий при подготовке педагогических кадров	157
<i>Меренкова Ю. Г.</i> Методическое сопровождение процесса реализации внедрения профессионально направленного содержания общеобразовательных дисциплин (на примере работы федеральной пилотной площадки ГБПОУ «МПК»)	160
<i>Михаэлис Н. А.</i> Информационная грамотность обучающегося в условиях информатизации и цифровизации образовательного процесса в колледже	171
<i>Наумов В. П., Шагеева Д. И.</i> Методологический аспект подготовки обучающихся колледжа к проектной деятельности на основе интегративной формы обучения	176
<i>Никитина А. М.</i> Реализация элементов технологии социально-эмоционального обучения в рамках общеобразовательного учебного предмета «иностранный (английский) язык»	179

<i>Окуневич Т. С.</i> Профессиональное самоопределение — путь к поиску себя	184
<i>Оплеснин И. И.</i> Использование игровых психологических технологий в воспитательной среде: обзор и перспективы	187
<i>Путенихина Н. А.</i> Воспитание будущего педагога: ценностные ориентиры	190
<i>Романов Е. А.</i> Внедрение информационных технологий при сдаче вступительных испытаний на педагогические специальности в ГБПОУ «МПК»	194
<i>Соколова И. Н.</i> Технология проектирования модели эффективного функционирования интегрированного комплекса автоматизированных информационных систем в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»	200
<i>Стрижкова О. В.</i> Наставничество как практика развития личности и профессиональных навыков молодого педагога	205
<i>Тагирова Д. И.</i> Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях среднего профессионального образования	208
<i>Трошина Ю. В., Журавлёва К. В.</i> Перспективная модель организации профориентационной работы в рамках реализации проекта «Профессионалитет»	211
<i>Файзуллина Р. Р.</i> Специфика профессионального самоопределения обучающихся педагогических специальностей	214
<i>Филатова И. В.</i> Опыт внедрения бережливых технологий в управленческие процессы ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»	218
<i>Энгельман М. А., Анищенко И. Л.</i> Интеграция профессиональных компетенций у будущих педагогов в системе дополнительного профессионального образования колледжа	222
Сведения об авторах	226

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБЪЕДИНЕНИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ильина Е. И., педагог дополнительного образования,
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
e-mail: Plina.e.i@inbox.ru*

Аннотация. Статья посвящена изучению внедрения целевой модели наставничества в систему дополнительного образования, а также ее адаптации к работе в объединениях творческой, спортивной, технической, социально-педагогической направленностей в соответствии с их особенностями.

Ключевые слова: наставничество, дополнительное образование, целевая модель наставничества, объединение

На данный момент в мире существует множество концепций, предполагающих реализацию наставнической деятельности в той или иной форме — менторство, курирование, тьюторство, шефство, патронаж, консультирование и многие другие [1, с. 772]. Однако их все объединяет общая идея передачи знаний, умений и навыков от более опытного в той или иной деятельности субъекта менее опытному. Данная практика имеет широкое распространение, но в статье мы рассмотрим ее применение в работе объединений дополнительного образования.

Для того, чтобы полноценно рассмотреть методологию наставничества, стоит обратиться к нормативно-правовым актам, регулирующим данное направление в методической работе образовательных учреждений и выделить терминологическое обеспечение реализации целевой модели наставничества.

Целевая модель наставничества — это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества — это система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Наставляемый — это участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник — это участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Форма наставничества — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся

в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников [2, с. 3].

Рассмотрим более подробно наиболее используемые формы наставничества, реализуемые в системе дополнительного образования, в том числе в работе объединений ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит».

«Педагог — ученик» — наиболее популярная и понятная форма наставничества, в которой педагог кроме передачи конкретных знаний, умений и навыков, запланированных в образовательной программе, выполняет роль «проводника», передает обучающемуся также опыт, навыки ведения профессиональной деятельности, способствует его профессиональному и личностному ориентированию.

«Ученик — ученик» — форма, подразумевающая наставничество внутри пары или группы обучающихся, в которых возможно распределение ролей «наставника» и «наставляемого» по таким параметрам, как, к примеру, — срок обучения в объединении, то есть выделение «новичков» и «старичков», где у вторых больше опыта и знаний, которыми они могут поделиться в более неформальной форме, нежели это происходило бы между обучающимся и педагогом. «Наставниками» и «наставляемыми» могут быть и обучающиеся разных возрастных групп, то есть более старшие члены объединения курируют младших, помогая им справляться с поставленными педагогом задачами (как в спортивных, так и в творческих объединениях старший состав обычно берет под «опеку» младший, проявляя ответственность за их подготовку и успехи). Отличительной чертой такой формы наставничества является необходимость высокого уровня осознанности, автономности и самодисциплины наставника. Ответственность за наставляемого (или группу наставляемых), которая ложится на наставника, должны подталкивать его к самоконтролю, самосовершенствованию, развитию гуманистических качеств личности, самореализации и, самое основное, повышению уровня самоактуализации.

«Педагог — педагог» — данная форма подразумевает под собой обмен опытом между двумя педагогами. Для успешной реализации этой формы наставничества часто, но не обязательно, условием выступает одинаковая направленность образовательных программ педагогов (хореографическая, вокальная, инструментальная, изобразительная и т. д.), то есть обмен опытом происходит внутри работы по схожему виду и формам деятельности. Также критерием может стать одинаковый возраст или социальная группа воспитуемых, что позволяет перенимать опыт работы с учетом психологических и биологических особенностей (дошкольники, младший/средний/старший школьный возраст, взрослые, пожилые, лица с ОВЗ, подростки «группы риска» и пр.). Одним из параметров, по которому педагоги могут образовать наставническую пару или группу, является и значительное различие методик и принципов ведения образовательной деятельности (стиль руководства; доля введения в образовательный процесс мультимедийных и интернет-источников; четкое распределение времени и структурирование занятия или свободный формат и др.), т. е. возможен обмен опытом и между двумя равными субъектами наставнических отношений, основанный на взаимном дополнении и «взгляде со стороны».

Среди планируемых результатов от внедрения целевой модели наставничества в деятельность образовательных организаций дополнительного образования можно выделить такие, как:

- улучшение психологического климата внутри образовательной организации, а также внутри коллектива;
- выстраивание долгосрочных психологически комфортных взаимоотношений и партнерских коммуникаций;
- реализация концепции индивидуальных образовательных траекторий [3, с. 9].

Таким образом, реализация целевой модели наставничества в системе дополнительного образования способствует созданию наиболее благоприятных условий для повышения уровня профессионального и личностного самоопределения, наиболее полного обнаружения и раскрытия собственных возможностей, реализации внутреннего потенциала, а также стимулирует наставников к саморазвитию и совершенствованию собственной деятельности.

Список литературы

1. Ворожейкина, А. В. Содержательно-методические аспекты реализации тьюторского и менторского сопровождения в системе непрерывного дополнительного профессионального образования / А. В. Ворожейкина, В. С. Цилицкий // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2022. — Т. 7. — Вып. 7. — С. 771–777.

2. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : Распоряжение Министерства Просвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 // Министерство просвещения Российской Федерации : офиц. сайт. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/>.

3. Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области : Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 г. № 01/2428 // Министерство образования и науки Челябинской области : офиц. сайт. — URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_2428.pdf.