

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом ГБУДО «Дом учащейся  
молодежи «Магнит»  
№ 29-од от 29.08.2024 г.

Директор



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Волонтерский (добровольческий) центр «Вместе-сильнее!»  
(наименование программы)

Направленность: социально-педагогическая  
(наименование направленности программы)

Срок освоения программы: 1 года  
Возрастная категория учащихся: 15-18 лет

Автор-составитель: Колчина  
Ирина Сергеевна, педагог  
дополнительного образования,  
первая квалификационная  
категория

г. Магнитогорск, 2024 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского (добровольческого) центра «Вместе-сильнее!» разработана с учетом *нормативной базы*:

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (с изменениями на 21 июля 2020 года)» (Задача № 5 (б) абзац 2);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р) (с изменениями на 15 мая 2023 года);

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467, с изменениями от 21.04.2023);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Указ Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ, утв. Постановлением Минтруда от 29.08. 1995 № 47;

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н;

- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

*Направленность (профиль) программы:* социально-гуманитарная. Ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

*Актуальность:*

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении». Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

*Педагогическая целесообразность:*

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

*Отличительные особенности программы:*

В ДООП соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. Благо, что волонтеры просто вынуждены применять все свои умения на практике. По принципу «равный-равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на

днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение; во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц.опросов, анкетирования)), в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный – равному», проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для младших, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

*Уровень сложности программы – стартовый.*

*Адресаты программы:*

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-18 лет.

*Форма обучения – очная.*

*Срок освоения программы и объем программы: 1 год обучения - 216 часов.*

*Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 ак. часа (ак. час – 45 мин.).*

## **1.2 Цель и задачи программы**

*Цель* - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

*Задачи:*

***Предметные/обучающие:***

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения досуговых форм;
- знакомство с технологией проведения социальной акции
- обучение основам работы с различными видами информации;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий;
- обучение технике безопасности.

***Метапредметные/развивающие:***

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

***Личностные/воспитательные:***

- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание толерантности и отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

### 1.3 Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
1.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	3	3	0	Беседа
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	3	3	0	Беседа
1.3	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	3	1	2	Фронтальный опрос
1.4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	3	3	0	Беседа, обсуждение
1.5	Молодежные движения города Магнитогорска	3	3	0	Фронтальный опрос
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	
2.1	Технология проведения игровых программ для детей и подростков	27	18	9	Практическая работа на мероприятии
2.2	Проведение игровых программ для детей-сирот, а также для детей, находящихся на длительном стационарном лечении	18	9	9	Практическая работа на мероприятии
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	
3.1	Виды зависимостей.	9	6	3	Фронтальный опрос
3.2	Влияние курения на организм человека	9	6	3	Фронтальный опрос
3.3	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ	15	9	6	Беседа
3.4	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	3	0	3	Опрос

<b>Промежуточная аттестация</b>		3	0	3	Эссе
3.5	<b>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (продолжение)</b> Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	3	3	0	Опрос
3.6	Борьба с Вич-инфекцией и СПИДом	9	6	3	Опрос
3.7	Компьютерная, игровая зависимости.	9	6	3	Беседа, обсуждение
3.8	Мобильная зависимость. Телефон в нашей жизни	6	3	3	Беседа, обсуждение
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	-
4.1	Создание буклетов по ЗОЖ	12	3	9	Практическая работа
4.2	Создание и ведение информационных ресурсов в социальных сетях	12	6	6	Беседа, обсуждение
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Разработка и проведение мероприятий</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	
5.1	Проведение акции социальной направленности	9	3	6	Практическая работа на мероприятии
5.2	Проведение акции (форума) «Экстремизма.net»	9	3	6	Практическая работа на мероприятии
5.3	Проведение благотворительных акций	6	3	3	Практическая работа на мероприятии
5.4	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	9	3	6	Практическая работа на мероприятии
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров (тренинги)</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	
6.1	Командообразование	6	0	6	Беседа, обсуждение
6.2	Программа «Уверенность»	6	0	6	Беседа, обсуждение
6.3	Тренинги «Активизация внутренних ресурсов»	6	0	6	Беседа, обсуждение
6.4	Лидеры 21 века	6	0	6	Беседа, обсуждение
6.5	Тайм менеджмент	3	0	3	Беседа, обсуждение
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	0	3	Эссе
<b>Итоговая аттестация</b>		3	0	3	Защита проекта

<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>100</b>	<b>116</b>	
--------------	------------	------------	------------	--

#### **1.4 Содержание программы**

##### **Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения**

Тема 1: Социальное служение и социальная работа. История добровольчества.

Теория: Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 2: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 3: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Теория: Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Практика: Поиск и выявление социальных проблем г. Магнитогорска. Цели, задачи, методы реализации молодежной политики города Магнитогорска.

Тема 4: Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии.

Теория: Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 5: Молодежные движения города Магнитогорска.

Теория: Органы управления молодежной политикой в г. Магнитогорске. Волонтеры и автономные некоммерческие организации социальной направленности.

Практика: Отсутствует.

##### **Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера**

Тема 1: Технология проведения игровых программ для детей и подростков.

Теория: Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток». Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разработка, отработка и проведение игровых программ.

Тема 2: Проведение игровых программ для детей-сирот, а также для детей, находящихся на длительном стационарном лечении.

Теория: Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Практика: Разработка, отработка и проведение игровых программ.

##### **Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

Тема 1: Виды зависимостей.

Теория: Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

Практика: Создание «карты» плохих привычек. Анализ себя и своего окружения на наличие зависимостей.

Тема 2: Влияние курения на организм человека.

Теория: Психологическая зависимость от никотина, физиология курения.

Практика: Агитбригада против курения. Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 3: Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом МУЗ «ЦРБ»

Теория: Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.

Практика: Встреча с наркологом МУЗ «ЦРБ». Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 4: Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория: Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

Практика: Не предусмотрена учебным планом.

Тема 5: Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Встреча с инспектором КДН. Создание плакатов. Разработка акции и сценария занятия.

Тема 6: Борьба с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

Теория: Теоретическое введение.

Практика: Создание буклетов. Разработка акции и сценария занятия. Встреча с представителем центра по борьбе со СПИДом г. Магнитогорска.

Тема 7: Компьютерная, игровая зависимости.

Теория: Влияние новых технологий на современное общество.

Практика: Тест на определение зависимости. Разработка технологии влияния на молодое поколение против злоупотребления компьютерной технологией.

Тема 8: Мобильная зависимость. Телефон в нашей жизни.

Теория: Влияние электромагнитного излучения мобильного телефона на организм человека.

Практика: Разработка уроков для обучающихся ПОО.

#### **Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров**

Тема 1: Создание буклетов по ЗОЖ.

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание буклетов в среде MicrosoftOffice, AdobePhotoshop.

Тема 2: Создание и ведение информационных ресурсов в социальных сетях.

Теория: SMM – продвижение. Создание страниц и аккаунтов для продвижения. Реклама.

Практика: Создание и продвижение личного блога.

#### **Раздел 5. Разработка и проведение мероприятий**

Тема 1: Проведение акции социальной направленности.

Теория: Основы работы с ветеранами и пожилыми людьми. Психология людей старшего возраста.

Практика: Разработка акции, посвященной дню пожилого человека, ежемесячных концертов в центре дневного пребывания ветеранов.

Тема 2: Теория и практика проведения акции (форума) «Экстремизма.net»  
Теория: Толерантность в современном мире. Народы и народности в г.Магнитогорске.

Практика: Разработка сценария проведения акции (форума).

Тема 3: Проведение благотворительных акций.

Теория: Что такое благотворительность. Работа с незащищенными слоям населения и животными. Встреча с представителем центра по борьбе со СПИДом г. Магнитогорска.

Практика: Разработка акций и сценариев проведения благотворительных акций.

Тема 4: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

Теория: Памятные даты в истории России.

Практика: Разработка мероприятий гражданско-патриотической направленностью

## **Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров**

Тема 1: Командообразование.

Практика: Кто я в команде. Игры-знакомства. Игры на командообразование. Квест «Сила в единстве».

Тема 2: Программа «Уверенность».

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Самопрезентация. Избавление от внутренних зажимов. Я в обществе.

Тема 3: Тренинги «Активизация внутренних ресурсов».

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Что такое ресурс. Создание «копилки» ресурсов.

Тема 4: Лидеры 21 века.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Развитие лидерских способностей. Ролевая игра «Битва титанов».

Тема 5: Тайм менеджмент.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Что такое тайм-менеджмент. Секрет успешного человека. Карта «моего» времени.

### **1.5 Планируемые результаты**

*К концу обучения обучающиеся должны:*

#### ***Предметные/обучающие:***

- владеть психологическим знаниям и умениям, позволяющим лучше понимать себя;
- знать методики проведения досуговых форм работы;
- знать технологии проведения социальной акции;
- владеть основами работы с различными видами информации;
- знать технологии работы с различными категориями населения;
- знать технику безопасности.

#### ***Метапредметные/развивающие:***

- владеть организаторскими умениями и навыками;
- сформировать коммуникативные качества, научиться работать в команде.
- стать уверенней в себе;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### ***Личностные/воспитательные:***

- воспитать в себе активную гражданскую позицию;
- стать толерантнее и отзывчивее;
- начать вести здоровый образ жизни;

– ощутить потребность в добровольческой деятельности, сформировать отношение к социальному служению как к норме жизни.



## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

Аудитории для теоретических и практических занятий – каб. 23 (комп.класс), каб.34 (комп.класс), каб. 33 (кабинет психологической релаксации и игр).

Интернет-соединение со скоростью 100 Мбит/сек.

Автоматизированное место педагога (ноутбук, проектор, экран, МФУ, затемнение).

Дополнительное оборудование: флипчарт, магниты, маркеры, губка-стиратель.

Канцтовары: бумага, ручки, цветные карандаши.

Дидактическое оснащение:

- настольная профориентационная игра «Профи+» (игровая программа Навигатум) (1 шт.)
- настольная игра-социальный навигатор «Я-человек» (3 шт.).

### *Информационное обеспечение:*

Обучающиеся ГБУДО ДУМ «Магнит» обеспечивают обучающимся бесплатный доступ к следующим электронным библиотечным системам: Электронная библиотека ЛитРес, Электронная библиотечная система Лань, Библиотека Global F5, Электронная библиотечная система IPRbooks, Библиотека периодических изданий EastView, Библиотека Нон-фикшн, База данных Polpred, Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн, Электронная библиотечная система BOOK.ru, Электронная библиотечная система Юрайт, Электронная библиотечная система Znanium.com.

Рекомендуемое информационное обеспечение:

См. п.2.7 Список литературы.

#### 1. Интернет-ресурсы:

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5LNmGhU8BwY>
- фильм «Форпост». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FY5xsxD1Zgg>
- «Дневник Насти». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=LUUVRDpcVEc>

#### 2. Учебные пособия:

Воронцова Н.Н. Медико-социальное сопровождение людей, живущих с ВИЧ, и членов их семей. - М.: 2006. – URL: <https://www.twirpx.com/file/635203/>.

Пособие для учащихся старшего подросткового и юношеского возраста. — Тернополь: Начальная книга-Богдан, 2012. — 168 с. — ISBN 978-966-10-3201-8. - URL: <https://www.twirpx.com/file/1361489/>.

Егорова О.В., Кошкина Е.А., Кузнецова Н.А., Харитоновна Н.Е. Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». — СПб.: Врачи детям, 2013. — 92 с.

### *Кадровое обеспечение:*

Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории (приказ МОиН ЧО от 05.05.2023 № 01/1172 (действует до 28.04.2028)) - Колчина Ирина Сергеевна.

Среднее профессиональное:

- ГБОУ ВО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки», 2022 г. по специальности «Музыкальное искусство эстрады (по видам)», квалификация «Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектив».

Высшее образование:

- ГБОУ ВО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки», 2026 г. по специальности «Педагогическое образование».

Курсы повышения квалификации и переподготовка:

- ФГАОУ ВО «БФУ имени И. Канта» с 27.02.2023 по 28.04.2023 «Педагогика», 36 часов;

- ФГАОУ ВО «БФУ имени И. Канта» с 27.02.2023 по 28.04.2023 «Управление персоналом современной организации», 36 часов;
- АНО творческой «Агентство социальных проектов и молодежных инициатив» 19.11.2023 «Формирование творческой активности молодежи средствами проектирования социально-культурной деятельности в условиях образовательной организации», 24 часа;
- ГБУ ДПО ЧИРПО с 04.12.2023 по 19.12.2023 «Современные педагогические технологии реализации дополнительного образования детей в образовательной организации», 72 часа;
- ГБУ ДПО ЧИРПО с 11.12.2023г. по 18.12.2023г. «Реализация бережливых технологий в системе образования», 36 часов;
- БУ ВО «Сургутский государственный университет» с 18.12.2023 по 03.01.2024 «Применение нейросетей в педагогической работе», 16 часов;
- ГБОУ ВО ЧО «МаГК им.М.И.Глинки» с 08.12.2023 по 11.12.2023 «Уроки музыки: теория и методика преподавания в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях», 36 часов;
- ООО «Профессиональная академия» с 26.03.2024 по 28.03.2024 «Оказание первой помощи пострадавшим», 20 часов.

### 2.3 Формы аттестации учащихся

*Форма промежуточного контроля:*

- эссе.

*Формы итогового контроля:*

-защита проекта.

### 2.4 Оценочные материалы

*Промежуточная аттестация 1-го полугодия:*

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний обучающихся – написание аргументированного эссе.

Примерные темы эссе:

1. «Место волонтерства в общественной жизни».
2. Кто делает не больше того, за что ему платят, никогда не получит больше, чем он получает. (Э. Хаббард).
3. Судить о добродетели человека следует не по его порывам, а по его каждодневным делам. (Б. Паскаль).

*Промежуточная аттестация 2-го полугодия:*

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний обучающихся – написание аргументированного эссе.

Примерные темы эссе:

1. «Тот, кто ничего не делает для других –ничего не делает для себя» (Гете).
2. «Ни одного дня без доброго дела!» (Роберт Баден-Поуэлл)
3. «Нет большей силы, чем стойкость духа добровольца».

Критерии оценки эссе:

Балл	Содержание оценки
«отлично»	1. Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. 2. Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. 3. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
«хорошо»	1. Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор

	<p>высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</p> <p>2. Текст завершённый, НЕДОСТАТОЧНО посвящённый заданной выбранной темой проблематике.</p> <p>3. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</p>
«удовлетворительно»	<p>1. Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку, не подтверждая её аргументами.</p> <p>2. Текст завершённый.</p> <p>3. Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</p>
«неудовлетворительно»	<p>1. Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку, не подтверждая её аргументами.</p> <p>2. Текст НЕ завершённый.</p> <p>3. Стилизовое решение, структурная организация не соответствует требованиям.</p>

*Итоговая аттестация (по результатам всего периода обучения):*

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов по любому направлению (спортивный проект, культурно-просветительский, социальный и т.д.).

Примерные темы проектов:

- Разработка спортивного мероприятия для студентов колледжей «Не сотри кроссовки».
- Разработка фестиваля народного творчества «В единстве народов сила России».
- Разработка центра помощи ветеранам «Мобильные» помощники».

Критерии оценивания проектов:

Критерии оценки	«Незачтено»	«Зачтено»	
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Актуальность проекта - предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; учёт имеющегося опыта в данном направлении; соотнесённость проекта с направлениями государственной молодёжной политики (ГМП)	Проект не актуален, в нём нет новых идей, тема не соответствует социальным запросам	Проект может заинтересовать некоторое количество людей, тема частично соответствует интересам и потребностям общества	Актуальность проекта подтверждена социологическими исследованиями и, тема полностью соответствует интересам и потребностям общества
Целеполагание - соответствие целей и задач направлениям ГМП; наличие целей, определяемых социальными	В программе проекта не прописаны цели и задачи	В программе есть определенные цели и задачи, они частично соответствуют актуальным	В программе проекта есть четко поставленные цели и задачи, они полностью соответствуют

<p>потребностями, интересами самих участников проекта, предназначением организации; предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы их решения</p>		<p>направлениям ГМП</p>	<p>актуальным направлениям ГМП</p>
<p>Содержание проекта - содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; наличие новых и традиционных для организации форм, раскрывающих содержание проекта</p>	<p>Содержание либо не написано, либо прописано не полностью</p>	<p>Содержание в большей части прописано, нет 1-2 пунктов, методы реализации частично раскрывают задачи и цели проекта</p>	<p>Содержание полностью прописано, методы реализации полностью раскрывают задачи и цели проекта</p>
<p>Структура организации деятельности по проекту - описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; взаимодействие со внешними структурами; взаимодействие внутренних организационных структур; организация самоуправления; ведущие организационные формы в процессе</p>	<p>Проект не прописан полностью и не может быть реализован</p>	<p>Проект прописан, но не реализован</p>	<p>Проект полностью прописан и реализован</p>

достижения целей проекта			
Результаты проекта - социальный эффект и востребованность проекта на региональном уровне; соответствие описываемых результатов целям и актуальности проекта; воспроизводимость применяемых инноваций	Проект не написан и не реализован, результатов быть не может	Проект написан, но не реализован. Теоретическое исследование значения проекта	Проект написан и успешно реализован. Проведено социальное исследование по результатам проекта

## 2.5 Методические материалы

*Методы обучения:*

- Словесные: беседа, объяснение, диалог
- Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций.
- Практические: тренинг, коуч-сет, семинар.

*Формы организации образовательного процесса:*

- индивидуальная,
- групповая.

*Формы организации учебного занятия:* акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, семинар, тренинг.

Образовательные (педагогические) технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности,

*Алгоритм учебного занятия:*

1. Приветствие обучающихся
2. Психологический мини-тренинг
3. Изучение материала
4. Практическая часть
5. Рефлексия

*Дидактические материалы:*

- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность».

## 2.6 Воспитательный модуль

Календарный план воспитательной работы объединения  
«Профориентация и проектирование карьеры»  
на 2024 - 2025 учебный год

№	Тема	Срок	Формат	Место проведения
1.	Участие ВЦ «Вместе-сильнее!» в организации и проведении квест-игры, посвященной международному дню мира, для детей, оставшимся без попечения родителей	сентябрь-2024	очно	МУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» г.Магнитогорска
2.	Участие ВЦ «Вместе – сильнее!»	сентябрь-	очно	Площадь у «Арена-

	в организации и проведения в фестивале «Челябинская область – большая семья»	2024		металлург»
3.	Участие ВЦ «Вместе – сильнее!» в организации и проведении серии мероприятий «IV открытое инклюзивное первенство г.Магнитогорска, турнира по шахматам среди категорий инвалидов»	сентябрь-2024	очно	МБУК «Дом дружбы народов», Экологический парк г.Магнитогорска
4.	Проведение досуговых мероприятий для граждан пенсионного возраста и людей с инвалидностью в отделении дневного пребывания	сентябрь 2024 -май 2025	очно	МУ КЦСОН Ленинского р-на, МУ КЦСОН Орджоникидзевского р-на, МУ КЦСОН Правобережного р-на
5.	Организация и проведение праздничного мероприятия ко Дню пожилого человека для пожилых людей и инвалидов	октябрь - 2024	очно	Специализированный дом «Ветеран» БФ «Металлург»
6.	Участие в организации и проведении ВЦ «Вместе-сильнее!» в мероприятии «Осень с первыми»	октябрь - 2024	очно	Молодежный центр «Пирамида»
7.	Организация волонтерским центром «Вместе-сильнее!» курсов компьютерной грамотности для пожилых людей	октябрь-декабрь 2024	очно	Специализированный дом «Ветеран» БФ «Металлург»
8.	Сопровождение праздничных, концертных, благотворительных мероприятий, конкурсов	октябрь 2024 - май 2025	очно	ГБУДО ДУМ «Магнит» во взаимодействии с организациями г.Магнитогорска
9.	Организация и проведение акции «Вектор милосердия» для пожилого населения г.Магнитогорска	в течение года	очно	г.Магнитогорск
10.	Организация и проведение поздравительной акции ко Дню матери	ноябрь - 2024	очно	Центр поддержки семьи, материнства и детства «Дом для мамы»
11.	Участие ВЦ «Вместе-сильнее!» в технической игре «Коридоры власти»	декабрь - 2024	очно	Администрация города Магнитогорска
12.	Участие ВЦ «Вместе-сильнее!» в акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	декабрь - 2024	очно	ГБУДО ДУМ «Магнит» во взаимодействии с ПОО г.Магнитогорска
13.	Организация и проведение акции «Блокадный хлеб»	январь - 2025	очно	ГБУДО ДУМ «Магнит» во взаимодействии с ПОО г.Магнитогорска
14.	Проведение уличной акции «Вам, любимым!»	март - 2025	очно	улицы г.Магнитогорска
15.	Участие ВЦ «Вместе-сильнее!» в экологической акции	апрель – 2025	очно	Специализированный дом «Ветеран» БФ

	«Субботник»			«Металлург»
16.	Проведение поздравительной акции «Ветеран»	май - 2025	очно	Специализированный дом «Ветеран» БФ «Металлург»
17.	Организация и проведение праздничного мероприятия и акции «Старость в радость» для людей с ограниченными возможностями здоровья	май - 2025	очно	МУ «Реабилитационный центр для людей с ограниченными возможностями здоровья»
18.	Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	май - 2025	очно	улицы г.Магнитогорска

## 2.7 Список литературы

1. Болелова, А. Г. Осужденный подросток: ресурсы волонтерской помощи : [методическое пособие] / А. Г. Болелова, О. А. Тищенко, М. Б. Гуд ; ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально- педагогической поддержки детей и молодежи», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Москва : ЦНПРО, 2011. – 62 с.

2. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. – Санкт- Петербург : Питер, 2013. – 304 с. (88.492 И46 ОГЛ Инв.1495421)

3. Проблемы молодежного добровольческого движения (волонтерства) в современной России : [сборник материалов студенческой научно-практической конференции] / Рос.гос. соц. ун-т, Фил. в г. Чебоксары ; [под ред. А. Ф. Сергеева, В. А. Жебита]. – Чебоксары : Чебоксарский филиал РГСУ, 2011. – 139 с.

4. Ридли, М. Происхождение альтруизма и добродетели: от инстинктов к сотрудничеству / Мэтт Ридли ; [пер. с англ. А. Чечиной ; Фонд некоммерческих программ «Династия»]. – Москва : Эксмо, 2014. – 332 с.

5. Руководство для волонтеров, работающих в области ВИЧ/СПИДа. – М.: Медицина для Вас, 2005. – 44 с. : табл. – Библиогр.: с. 45

6. Жарикова, Т. В. Культура добровольчества в России / Т. В. Жарикова // Наша молодежь. – 2017. – № 23/24. – С. 10-11.

7. Загладина, Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16-22.

8. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14.

9. Захаренко, М. П. Молодежное волонтерство: версии существующие и перспективные / М. П. Захаренко // Современная библиотека. – 2017. – № 2. – С. 45-47

10. Зорина, Т. А. Повышение социальной активности посредством волонтерской деятельности / Т. А. Зорина // Социальная работа. – 2017. – № 4. – С. 42-43.

11. Иванова, М. В. Личностные и метапредметные результаты проектной и волонтерской деятельности школьников / М. В. Иванова // Школа и производство. – 2016. – № 4. – С. 56-62.

12. Кивелевич, Э. «Школа волонтера» : как на практике готовить добровольцев / Э. Кивелевич // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2016. – № 9. – С. 99-105.

13. Певная, М. В. Студенческое волонтерство : особенности деятельности и мотивации / М. В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88.

14. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. – [Б. м., 2018]. – URL : <https://добровольцыроссии.рф/>

15. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – URL : <http://авц.рф/>

16. Волонтерские центры (спортивные волонтеры) [Электронный ресурс] // FIFA : сайт. – URL: <http://ru.fifa.com/worldcup/organisation/volunteers/centres.html>
18. Волонтерские программы [Электронный ресурс] // TravelSoul : сайт. – URL : <http://travel-soul.ru/volontyorskie-programmy/>
19. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения - Спб. Речь, 2017. - 192 с.
20. Фролов Ю.И. (сост.). Психология подростка. Хрестоматия - Москва: Российское Педагогическое Агентство, 2017. - 526 с.
21. Волков Б.С. Психология подростка : Академический Проект, 2017. — 240 с. — ISBN: 978-5-8291-2542-4.