

Научная статья
УДК 377.5

ВЕБ-СТРАНИЦА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА» НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Оксана Павловна Черных, *cherry-100@yandex.ru*, ORCID 0000-0002-7508-8049

Дом учащейся молодежи «Магнит», Магнитогорск, Челябинская область, Россия

Аннотация. Цель статьи — оказать методологическую поддержку проектным командам региональных инновационных площадок в наполнении веб-страницы «Региональная инновационная площадка» на официальных сайтах профессиональных образовательных организаций. Исследование опирается на выявление проблемного поля на основе имеющихся объективных противоречий, документарный анализ и формулирование научных принципов организации размещения информации о ходе инновационной деятельности на официальных сайтах организаций, анализ практических решений, демонстрацию опыта оформления данной веб-страницы на сайте ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» и формулирование рекомендаций. В основе методологии — научность, этика взаимодействия заинтересованных сторон и повышение качества управления проектами. Ведущая идея данного исследования заключается в том, что, с одной стороны, законодательство оставляет оформление подобного рода информации в сети Интернет на усмотрение образовательной организации, с другой — стандартизация процедуры оформления этого контента позволит совершенствовать качество образовательных и управленческих процессов, повысить «цифровую зрелость» учреждений. В основе формулируемых научных принципов — системность, достоверность (объективность), полнота, актуальность (своевременность), грамотность, удобочитаемость, этичность.

Проведенное исследование убеждает в целесообразности стандартизации возможных решений на основе объективных научных принципов организации информации об инновационной деятельности, нормативно-правовых требований и общепринятой успешной практики. Анализ с позиции полного жизненного цикла систем позволил не упустить из поля зрения все стадии веб-страницы — от замысла до вывода из эксплуатации.

Данное исследование проводится в рамках реализации региональной инновационной площадки ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования».

Ключевые слова: *региональная инновационная площадка, инновационная деятельность, официальный сайт профессиональной образовательной организации, информационная открытость и доступность, цифровая зрелость, методология наполнения веб-страницы инновационного проекта*

Для цитирования: Черных О. П. Веб-страница «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте профессиональной образовательной организации: методологический анализ // *Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 84–93.*

Original article

WEB PAGE “REGIONAL INNOVATION PLATFORM” ON THE OFFICIAL SITE OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION: METHODOLOGICAL ANALYSIS

Oksana P. Chernykh, cherry-100@yandex.ru, ORCID 0000-0002-7508-8049

Home for students “Magnit”, Magnitogorsk, Chelyabinsk region, Russia

Abstract. The purpose of the article is to provide methodological support to project teams of regional innovation platforms in filling out the “Regional innovation platform” web page on the official websites of professional educational organizations. The study is based on identifying the problem field based on existing objective contradictions, documentary analysis and formulation of scientific principles for organizing the placement of information on the progress of innovative activities on the official websites of organizations, analysis of practical solutions, demonstration of experience in designing this web page on the website of the State Budgetary Educational Institution Home for students “Magnit” and formulation of recommendations. The methodology is based on scientific principles, ethics of interaction between stakeholders and improving the quality of project management. The leading idea of this study is that, on the one hand, the legislation leaves the design of this kind of information on the Internet at the discretion of the educational organization, on the other hand, standardization of the procedure for processing this content will improve the quality of educational and management processes and increase the “digital maturity” of institutions. The basis of the formulated scientific principles are consistency, reliability (objectivity), completeness, relevance (timeliness), literacy, readability, and ethics. The conducted research convinces of the advisability of standardizing possible solutions based on objective scientific principles for organizing information about innovative activities, regulatory requirements and generally accepted good practice. Analysis from the perspective of the full life cycle of systems made it possible not to lose sight of all stages of a web page – from conception to decommissioning. This research is being carried out as part of the implementation of the regional innovation platform of the State Budgetary Educational Institution of Education Home for students “Magnit” on the topic “Prevention of juvenile delinquency in the “risk zone” and “risk group” through career guidance and pre-vocational training in additional education”.

Keywords: *regional innovation platform, innovation activity, official website of a professional educational organization, information openness and accessibility, digital maturity, methodology for filling the web page of an innovation project*

For citation: Chernykh OP. Web page “Regional innovation platform” on the official site of a professional educational organization: methodological analysis. *Innovative development of vocational education*. 2024;(2(42):84-93. (In Russ.).

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена стремлением к совершенствованию инструментов реализации инновационной деятельности в профессиональных образовательных организациях (далее — ПОО). По состоянию на апрель 2024 г. в Челябинской области в системе среднего профессионального образования (далее — СПО) функционируют двенадцать региональных инновационных площадок. Данная инновационная деятельность для учреждений региона является системной, она формирует новые направления работы, повышает качество образования и воспитания, развивает кадровый состав, способствует повышению качества управления образовательной организацией. По этой причине целесообразно осмысливать

и прорабатывать инструменты реализации региональных инновационных площадок (далее — РИП). Очевидно, что все исполнители РИП стремятся к информационной открытости, отражая ход реализации проекта на официальных сайтах своих образовательных организаций в разделе «Региональная инновационная площадка». Инновационные проекты, допущенные к реализации, проходят тщательную экспертизу, что говорит о гарантии их инновационной и научно-методической ценности. Между тем практика показывает, что не всегда исполнителям удается столь же хорошо отразить реализацию РИП в цифровой модели в информационно-коммуникационной сети Интернет. Это зачастую обусловлено объективными причинами: перегруженностью ролями членов команды РИП,

сменяемостью кадров, отсутствием времени и ресурсов на проработку вопросов второго плана.

В ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» 16 ноября 2023 г. в рамках областного постоянно действующего научно-практического семинара «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации» состоялось занятие 11 «Теоретико-методологическое обеспечение инновационного процесса в профессиональной образовательной организации» для директоров, заместителей директоров, методистов и сотрудников, ответственных за реализацию инновационных проектов. Автору данной статьи было предложено проработать вопрос наполнения страницы РИП и выступить с докладом на семинаре. Материалы данного доклада положены в основу статьи.

Предметом исследования явилась методология наполнения страницы «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте профессиональной образовательной организации.

Статья ориентирована на сотрудников, участвующих в деятельности по реализации РИП.

Материалы и методы исследования

Материалы и методы исследования опираются на теоретические изыскания отечественных ученых и нормативно-правовую базу.

Методологии научного исследования и инновационной деятельности посвящены работы М. А. Гусакова, В. В. Максимова, А. А. Румянцева, А. В. Павлюковой, Т. Г. Новиковой, А. М. Новикова, Д. А. Новикова [1], В. П. Старжинского, В. В. Цепкало [2].

Вопросы информационного обеспечения управления образованием и оценки качества сайтов образовательных организаций в сети Интернет исследовали М. Л. Агранович, Г. В. Головичер, Д. Л. Константиновский, А. И. Севрук, А. Н. Майоров, А. П. Панкрухин, А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, Е. А. Солодкова, И. С. Боровых, М. Ю. Школьникова, Е. В. Бакач, Д. С. Ильина, Е. Ю. Скочилова, А. А. Авдашкин, Е. Н. Смирнова, Ю. Б. Климова, Л. В. Васина, С. А. Курдюкова [3], Е. Г. Калинин, И. Б. Мылова, Т. И. Измайлова [4], Ю. А. Риве, И. А. Якунина и др.

Различные возможности сайтов образовательных организаций и методические аспекты размещения информации освещали в своих научно-практических работах Л. А. Садохина, И. В. Шадчин, В. В. Сидоров, А. Г. Вардугин, Н. В. Каменкова, Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова, Л. М. Зиновьева, Т. Ю. Соленая [5], И. А. Вальдман [6], А. В. Кокорюкина, О. В. Башарина [7], Л. М. Мифтахова [8], В. В. Истомина [9] и др.

Осмыслению цифровой трансформации и достижению «цифровой зрелости» образовательных организаций посвятили исследования Н. П. Табачук, В. М. Саввинов, П. П. Иванов, В. Н. Стрекаловский, Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова, А. Е. Казаков [10], Н. Н. Скороход [11] и др.

В настоящее время в основном создана общеметодологическая база, которая обеспечивает возможность исследования выбранной проблемы. Однако, учитывая многоплановость инноваций в ПОО СПО и отсутствие четких нормативных требований к их представлению в сети Интернет, а также отсутствие разработок по теме наполнения страницы «Региональная инновационная площадка», видится актуальной проблема проработки методологических оснований данного вопроса. Эта проблема также есть следствие некоторых *противоречий*, в том числе:

- между возрастающей потребностью в проектировании и реализации инновационных практик в образовании и отсутствием достаточной научно-методической базы, позволяющей с учетом стадий жизненного цикла инновации эффективно отражать все его этапы;

- между высоким инновационным потенциалом системы образования и возросшей вариативностью инноваций, влекущей дефицит методического инструментария;

- между растущей потребностью в цифровой трансформации образования и нехваткой кадровых и материальных ресурсов.

Научная новизна выбранной темы состоит в формулировании комплекса научных принципов и рекомендаций по наполнению страницы «Региональная инновационная площадка» с учетом теоретических изысканий и анализа имеющегося опыта. Стандартизация наполнения веб-страниц РИП с учетом методологии позволит всем заинтересованным сторонам своевременно получать достоверную и полную информацию о ходе реализации и результатах инновационной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования основных положений и выводов в совершенствовании качества инновационной деятельности ПОО СПО в части наполнения страниц «Региональная инновационная площадка» на официальных сайтах ПОО Челябинской области, участвующих в реализации РИП. Также общие теоретические положения могут быть применены к информационному отражению на сайтах образовательных организаций любых проек-

ных активностей, независимо от организационно-правового статуса образовательного учреждения и региона.

В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ литературы и законодательной базы по направлению исследования, формализация, общелогические методы и приемы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, идеализация), эмпирические методы (мониторинг, изучение и обобщение опыта).

Результаты исследования и их обсуждение

В статье 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) дается представление о цели инновационной деятельности как обеспечении модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации. Инновационными площадками в соответствии с частью 4 статьи 20 Закона об образовании признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования¹.

В современном обществе информационные технологии играют огромную роль, поэтому сегодня любая инновационная активность реализуется в условиях стратегических задач цифровой трансформации.

Рассуждая о сайте ПОО СПО и наполнении его разделов, мы так или иначе касаемся одного из направлений цифровой трансформации образования, которое необходимо участвует в повышении «цифровой зрелости» образовательной организации. *Целью цифровой трансформации*, согласно распоряжению Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», является *обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений* в рамках организации процесса получения образования и *управления образовательной деятельностью*.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd4a4ab6/ (дата обращения: 05.04.2024).

Указанный документ до 2030 г. ставит перед системой образования ряд задач, среди которых *задача повышения эффективности процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность*, что актуально в аспекте нашего исследования.

Цель сайта образовательного учреждения определена статьей 29 Закона об образовании и может быть сформулирована как *обеспечение информационной открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации*.

Согласно Паспорту федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» на 2019–2024 годы, все образовательные организации, реализующие основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, должны были обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет) в период до 31 декабря 2022 г. Таким образом, можно сказать, что сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения, в том числе ПОО СПО.

Более детально основные аспекты деятельности, требующие актуального размещения на сайте образовательной организации, представлены в пункте 2 статьи 29 Закона об образовании и в периодически обновляющихся приказах Рособнадзора, утверждающих требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации в части обязательной к представлению информации.

Реализация задач по цифровой трансформации отрасли образования возможна только в результате выработки единых подходов в организации и функционировании цифровых образовательных систем. В отношении сайтов образовательных организаций стандартизация достигается путем применения единых требований к структуре сайта, его основным и дополнительным разделам, скорости обновления информации.

Статья 28 Закона об образовании гласит, что создание и ведение официального сайта образовательной организации в сети Интернет находится в компетенции образовательной организации. Статья 29 Закона об образовании раскрывает нам, каким образом в сети Интернет может размещаться информация о деятельности учреждения, — это *информационно-*

телекоммуникационные сети и официальная страница сайта образовательной организации.

Помимо обязательной к размещению информации, в пункте 6 части 2 статьи 29 говорится об *иной информации*, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации. Там же сказано, что информация должна обновляться не позднее 10 рабочих дней с момента ее изменения.

В данном случае информация по реализации РИП относится к *иной информации*, необходимость размещения которой диктует Постановление Правительства Челябинской области от 30.06.2023 № 363-П «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками» (далее — Порядок), которое в свою очередь опирается на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

В пункте 22 Порядка говорится: «Региональные инновационные площадки в рамках проекта <...> организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта, информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта»¹. Также в пункте 26 Порядка сказано: «Региональные инновационные площадки после завершения реализации инновационного проекта размещают на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет отчет о реализации инновационного проекта»².

Помимо этого, в пункте 22 говорится о необходимости осуществления мониторинга результатов реализуемого проекта со стороны РИП. При наличии на официальном сайте ПОО

страницы «Региональная инновационная площадка», наполненной актуальной и полной информацией, задача мониторинга существенно упрощается.

Цель и задачи веб-страницы «Региональная инновационная площадка» формулируются, с одной стороны, исходя из требований к сайту образовательной организации, а с другой — из требований, предъявляемых в Порядке к информационному освещению деятельности и результатов инновационной площадки, а также к ее мониторингу.

Таким образом, цель веб-страницы «Региональная инновационная площадка» — обеспечение открытости и доступности информации о реализации РИП. Цель может быть реализована через следующие задачи:

- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта;

- обеспечение достоверности содержания и соответствия целям, задачам и механизмам программы РИП;

- своевременное обновление значимой информации о деятельности РИП;

- совершенствование инструментов управления проектной деятельностью;

- повышение эффективности мониторинга реализации РИП со стороны руководства ПОО, внешних сотрудников, проводящих экспертизу и сопровождение РИП, учредителя;

- формирование положительного имиджа ПОО.

Автором статьи как научным руководителем РИП по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних „зоны риска“ и „группы риска“ посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования», реализуемой на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“», также ведется работа по наполнению страницы инновационного проекта. В ходе этой работы были сформулированы следующие *принципы*, на которые наша проектная команда ориентируется при размещении информации о деятельности РИП:

- *системность* — разбивка на периоды, направления работы, логичность (логичность содержания как соответствие цели, задачам, механизмам, планируемыми результатами), стандартизация (унифицированность) в изложении и оформлении, отсутствие дублирования информации, структурирование инфор-

¹ О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками: Постановление Правительства Челябинской области от 30.06.2023 № 363-П // Челябинский институт развития профессионального образования: офиц. сайт. URL: https://chirpo.ru/files/lab-innovac-deiat/2023/363-П_Постановление%20Правительства.pdf (дата обращения: 05.04.2024).

² Там же.

мации путем использования возможностей сайта: меню, заголовки, подзаголовки и т. п.;

– *достоверность, или объективность* — только факты (документы, мероприятия, отчеты, фотоотчеты и т. п.);

– *полнота* — максимальная представленность нормативно-правовой и организационно-методической базы РИП;

– *актуальность, или своевременность* — обновление изменений на сайте не позднее 10 рабочих дней;

– *грамотность* — в отношении использования русского языка;

– *удобочитаемость* — использование принципов композиции, цветового оформления, учет технических возможностей пользователей для просмотра файлов, что обеспечивается загрузкой файлов небольших размеров только в форматах *.pdf, *.jpeg, *.bmp, *.png, поддерживаемых для просмотра на мобильных устройствах;

– *этичность* — учет этики взаимодействия сторон и размещения персональных данных.

Говоря более подробно о принципе системности в части стандартизации (унифицированности) размещения информации о РИП, хотелось обратить внимание, что вполне обоснованно размещать данную страницу как вкладку в раздел «Деятельность» в основном меню официального сайта ПОО. Определение места размещения информации о РИП, как мы говорили ранее, относится к иной информации о деятельности образовательной организации, и ее размещение находится в ведении самой образовательной организации. Между тем сложилась определенная положительная практика среди подавляющего большинства учреждений располагать этот раздел именно во вкладке «Деятельность», что позволяет сделать вывод о неформально сформировавшемся стандарте размещения информации о РИП, которого стоит придерживаться. Также учреждение, реализующее РИП, может дополнительно разместить баннер на сайте ПОО для быстрого перехода на страницу РИП, хотя наполненность главной страницы сайта ПОО разноплановой визуальной информацией не позволяет это сделать универсальным образом и стандартизировать данный процесс.

Для иллюстрации применения данных методологических принципов на практике обратимся к опыту нашей образовательной организации — ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“». Так же, как и у большинства ПОО, переход к ней осуществляется через пункт меню «Деятельность». Верхняя часть «ленты» веб-страницы

«Региональная инновационная площадка» содержит девять кнопок перехода на основные направления (механизмы) реализации РИП. Ниже размещается общая информация о проекте: основополагающие нормативно-правовые и локальные акты, регламентирующие деятельность РИП (приказ Минобрнауки Челябинской области, заявка, программа, календарный план, приказы по учреждению). На этой же странице ниже представлены: краткая информация с фотоотчетом о защите РИП, промежуточные итоги (в нашем случае логично было сделать по учебным годам) и значимые достижения. Отметим важность размещения промежуточных итогов, поскольку в указанном выше Порядке, утвержденном Постановлением Правительства Челябинской области № 363-П от 30.06.2023, упоминается о ежегодной отчетности.

Далее приведем содержание указанных девяти разделов меню.

1. В разделе «Публикации и доклады» материалы представлены по календарным годам с гиперссылками на публикации статей, пособий и программы докладов.

2. В разделе «Предпрофессиональное обучение» представлены: аннотации реализуемых в ходе проекта дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Школа электроники и электротехники» и «Школа фотографии», в том числе их цель и задачи. Полное описание образовательных программ размещено в формате *.pdf, удобном для просмотра с различных устройств. Также выложен план мероприятий и расписание занятий. Ниже в этом же подразделе размещено краткое описание элементов проведенных уроков и фотоотчеты — данная информация систематизирована по учебным годам.

3. Во вкладке «Профориентация» описана реализация образовательной программы «Профориентация и карьерный рост» по параметрам, аналогичным разделу «Предпрофессиональное обучение», описанным выше в п. 2.

4. Раздел «Экскурсии, профпробы и мастер-классы» открывает еще одно направление реализации программы РИП. Во вкладке представлены: цель и задачи данного направления, перечислены партнеры, дано краткое описание проведенных мероприятий и фотоотчеты. Так же, как и в предыдущих двух разделах, где речь идет о реализации образовательных программ, систематизация материала производилась по учебным годам.

5. Раздел «Правовое просвещение» призван показать, как реализуется это направление. Здесь

представлены: цель и задачи данного цикла мероприятий, указан партнер ООО «Ассоциация юристов России», примерный план просветительских мероприятий на 2021–2024 гг., краткое описание проведенных встреч, сопровождаемое фотоотчетом. Систематизация контента производилась по учебным годам.

6. Раздел «Работа с родителями и законными представителями» содержит цель и задачи данного направления (механизма) реализации РИП, краткое описание и фотоотчеты о проведенных встречах.

7. Вкладка «Партнеры проекта» содержит информацию о социальных партнерах, а именно: перечень партнеров с указанием договоров (при наличии). Также видится необходимым указать роли партнеров в проекте. Подраздел можно визуализировать логотипами организаций-партнеров.

8. Раздел «Информационное освещение» призван аккумулировать цифровые следы публикации в средствах массовой информации (газеты, телевидение, соцсети, сайты). В данном подразделе в нашем случае помимо прочего размещается ссылка на группу РИП в социальной сети «ВКонтакте». Отметим, что в ГБУДО «Дом учащейся молодежи „Магнит“» параллельно со страничкой РИП на сайте организации ведется лента сообщества во «ВКонтакте». Соцсеть — это несколько другой формат представления информации, у которого есть свои плюсы (удобство восприятия через мобильные приложения, временная хронология, возможность для любого члена команды быстро выложить информацию). На наш взгляд, оба формата — сайт и группа — дополняют друг друга в достижении цели открытости и доступности, но в части мониторинга наиболее удобна веб-страница на официальном сайте ПОО.

9. Раздел «Команда проекта» содержит фото, имена, должности и роли членов проектной команды. Этот раздел позволяет показать качество и функциональность кадрового состава. Не менее важна данная страница и для членов команды проекта как вклад в портфолио. Наличие цифрового следа членов команды — это показал опыт участия в различных проектных активностях — востребовано при составлении заявки в качестве обоснования опыта проектной деятельности.

Построение методологии информационного освещения РИП на сайте учреждения в нашем случае исходило не только из изучения нормативно-правовых актов и теоретического осмысления научных принципов организации

цифровой информации. Как было отмечено выше, целесообразно было обратиться к изучению общеприменительной практики размещения вкладки РИП в разделе «Деятельность». Еще одним методом, обогатившим методологию оформления веб-страницы РИП, в нашем случае стало обращение к требованиям описания практик и их результатов у крупных региональных и федеральных грантодателей, таких как Фонд поддержки гражданских инициатив Южного Урала, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, гранты «Движение Первых», а также требования к описанию и оформлению практик на федеральном ресурсе АСИ «Смартека». Все вышеперечисленное позволило сформулировать принципы размещения информации и применить их на практике. По этой причине представленный опыт может рассматриваться как методическая рекомендация.

После того, как веб-страница РИП наполнена содержанием, структурирована и оформлена, рекомендуется оценить ее со стороны. Самое доступное и работающее средство — предложить изучить ее друзьям, коллегам, руководителю.

Завершая построение методологии, сформулируем ожидаемые результаты от работы по наполнению страницы РИП, которые соотносятся с задачами данной работы:

1) совершенствование условий качества образования в рамках деятельности по реализации РИП;

2) повышение качества исполнения программы РИП;

3) повышение «цифровой зрелости» образовательной организации;

4) повышение качества управленческих решений по РИП;

5) повышение имиджа учреждения.

Стоит обратить внимание, что жизненный цикл веб-страницы РИП не заканчивается ее замыслом, разработкой, обновлением, технической и методической поддержкой. Согласно национальному стандарту в отношении программного обеспечения, «типичные стадии жизненного цикла системы включают замысел, разработку, производство, применение, поддержку и выведение из эксплуатации»¹. Веб-страница РИП, будучи элементом прикладного программного обеспе-

¹ См. пункт 5.4.2 «Стадии жизненного цикла системы» национального стандарта РФ ГОСТ Р 57193-2016 «Системная и программная инженерия. Процессы жизненного цикла систем» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 октября 2016 г. № 1538-ст) (дата обращения: 05.04.2024).

чения веб-сайта (системы управления контентом в сети Интернет), также нуждается в продумывании всех стадий жизненного цикла. В представленной методологии не была рассмотрена стадия выведения из эксплуатации. Данный вопрос также актуален, поскольку любая РИП реализуется в течение трех лет, после чего закрывается. Затем ПОО может открыть еще одну РИП и т. д. Очевидно, что на сайте ПОО могут скапливаться «замороженные» веб-страницы РИП, дублируя своим названием актуальные. Полностью удалять с сайта неактивные веб-страницы нецелесообразно, так как они создают цифровой след инновационного опыта ПОО и формируют имидж учреждения. Анализ сайтов ПОО в части хранения информации о закрытых РИП показал отсутствие типовых решений. Можно сделать вывод, что стадия вывода из эксплуатации веб-страницы РИП менее всего стандартизирована в практике ПОО. Можно рекомендовать универсальные варианты именования веб-страниц. Например, «Региональная инновационная площадка 2021–2024», «Региональная инновационная площадка (действует)/(внедрение)», «Региональная инновационная площадка (закрыта)/(внедрена)».

Заключение

Подводя итоги проведенного исследования по построению методологии наполнения веб-страницы «Региональная инновационная площадка», можно сказать, что поставленная задача в обозначенном масштабе выполнена. Были обоснованы актуальность и новизна, сформулированы цель и задачи веб-страницы «Региональная инновационная площадка», проведен документальный анализ, сформулированы научные принципы, проиллюстрирован опыт разработки и даны практические рекомендации.

Проведенное исследование убеждает в необходимости стандартизации данного процесса на основе объективных научных принципов организации информации и стадий жизненного цикла систем, нормативно-правовых требований и общепринятой успешной практики.

Также отметим, что сделанные выводы, не исключают возможности дальнейшего совершенствования методологии, а также использования авторских подходов к интерпретации сформулированных принципов организации применительно к размещению информации о РИП на сайте ПОО.

Список источников

1. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. Москва : Либроком, 2010. 280 с. URL: <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf> (дата обращения: 19.04.2024).
2. Старжинский В. П., Цепкало В. В. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. специальностей. Москва : ИНФРА-М, 2023. 327 с. : ил. (Высшее образование: Магистратура). URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125655> (режим доступа: по подписке; дата обращения: 19.04.2024).
3. Оценка результативности функционирования официальных сайтов образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования : экспертные методические материалы по оценке результативности функционирования официальных сайтов / [А. А. Барабас, Ю. Ю. Баранова, Е. А. Солодкова и др.]; [отв. ред.: М. С. Майданова]; ГБУДО ПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». Челябинск : РЦОКИО, 2018. 104 с. URL: <https://clck.ru/3A9aXY> (дата обращения: 19.04.2024).
4. Критерии наполнения сайтов образовательных учреждений, победителей ПНПО, ресурсных центров : методическое пособие / И. Б. Мылова, Т. И. Измайлова; под ред. И. Б. Мыловой. Санкт-Петербург : СПбАППО, 2010. 32 с. URL: <https://clck.ru/3A2kC8> (дата обращения: 19.04.2024).
5. Сайт образовательной организации как зеркало ее методической деятельности: модель методического контента и инструменты его оценки / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова, Л. М. Зиновьева, Т. Ю. Соленая // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021. № 1 (12). С. 93–108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46490172> (дата обращения: 19.04.2024).
6. Вальдман И. А. Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / [Место защиты: Ин-т управления образования РАО]. Москва, 2010. 26 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004610295> (дата обращения: 19.04.2024).
7. Башарина О. В., Кокорюкина А. В. Обеспечение информационной открытости и доступности профессиональной образовательной организации: обзор сайтов профессиональных образовательных организаций Челябинской области // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. № 2 (10). С. 39–48.

8. Башарина О. В., Мифтахова Л. М. Возможности официального сайта профессиональной образовательной организации для привлечения абитуриентов // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2017. № 2 (14). С. 80–84.

9. Истомина В. В. Сайт профессиональной образовательной организации как инструмент информирования в профессиональной навигации абитуриентов и обучающихся // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2022. № 1 (33). С. 74–79.

10. Тарасова Н. В., Пастухова И. П., Казаков А. Е. Оценка «цифровой зрелости»: подходы, методики, инструментарий. Москва : РАНХиГС, 2023. 36 с. URL: <https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/w20220239.pdf> (дата обращения: 19.04.2024).

11. Скороход Н. Н. Особенности реализации стратегических инициатив цифровизации образования // *Экономика устойчивого развития региона: инновации, финансовые аспекты, технологические драйверы развития в сфере туризма и гостеприимства : материалы X международной научно-практической конференции, Ялта, 28–31 марта 2023 г. Симферополь : Ариал, 2023. С. 197–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=52690575> (дата обращения: 19.04.2024).*

References

1. Novikov AM, Novikov DA. Metodologiya nauchnogo issledovaniya = Methodology of scientific research. Moscow: Librocom; 2010. 280 p. URL: <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>. (In Russ.).

2. Starzhinsky VP, Tsepka VV. Metodologiya nauki i innovatsionnaya deyatel'nost' = Methodology of science and innovative activity. Moscow: INFRA-M; 2023. 327 p. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125655>. (In Russ.).

3. Otsenka rezul'tativnosti funktsionirovaniya ofitsial'nykh saytov obrazovatel'nykh organizatsiy i organov mestnogo samoupravleniya, osushchestvlyayushchikh upravlenie v sfere obrazovaniya = Assessing the effectiveness of the functioning of official websites of educational organizations and local governments that manage education: expert methodological materials on assessing the effectiveness of the functioning of official websites. Chelyabinsk: RTSOCIO; 2018. 104 p. URL: <https://clck.ru/3A9aXY>. (In Russ.).

4. Mylova IB. (ed.) Kriterii napolneniya saytov obrazovatel'nykh uchrezhdeniy, pobediteley PNPO, resursnykh tsentrov = Criteria for filling the websites of educational institutions, winners of educational institutions, resource centers: methodological manual. St. Petersburg: SPbAPPO; 2010. 32 p. URL: <https://clck.ru/3A2kC8>. (In Russ.).

5. Kopoteva GL, Logvinova IM, Zinovyeva LM, Solenaya TYu. The website of an educational organization as a mirror of its methodological activities: a model of methodological content and tools for its assessment. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie otsenki kachestva obrazovaniya = Scientific and methodological support for quality assessment education*. 2021;(1(12):93-108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46490172>. (In Russ.).

6. Valdman IA. Informatsionnaya otkrytost' obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak uslovie ego vzaimodeystviya s sotsiumom = Information openness of a general education institution as a condition for its interaction with society. Abstract of thesis. Moscow; 2010. 26 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004610295>. (In Russ.).

7. Basharina OV, Kokoryukina AV. Ensuring information openness and accessibility of a professional educational organization: review of websites of professional educational organizations in the Chelyabinsk region. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2016;(2(10):39-48. (In Russ.).

8. Basharina OV, Miftakhova LM. Possibilities of the official website of a professional educational organization to attract applicants. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2017;(2(14):80-84. (In Russ.).

9. Istomina VV. Website of a professional educational organization as a tool for informing applicants and students in the professional navigation. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative development of vocational education*. 2022;(1(33):74-79. (In Russ.).

10. Tarasova NV, Pastukhova IP, Kazakov AE. Assessing “digital maturity”: approaches, methods, tools. Moscow: RANEPА; 2023. 36 p. URL: <https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/w20220239.pdf>. (In Russ.).

11. Skorokhod NN. Features of the implementation of strategic initiatives for the digitalization of education. In: *Ekonomika ustoychivogo razvitiya regiona: innovatsii, finansovye aspekty, tekhnologicheskie drayvery razvitiya v sfere turizma i gostepriimstva = Economics of sustainable development of the region: innovations, financial aspects, technological drivers of development in the field of tourism and hospitality*. Simferopol: Arial; 2023. Pp. 197–199. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=52690575>. (In Russ.).

Информация об авторе

О. П. Черных — заместитель директора по научно-методической работе, кандидат философских наук, доцент.

Information about the author

O. P. Chernykh — Deputy Director for scientific and methodological work, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.
The author declares no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted: 22.04.2024
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing: 06.05.2024
Принята к публикации / Accepted for publication: 03.06.2024