

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом ГБУДО «Дом учащейся  
молодежи «Магнит»  
№ 37-од от 31.08.2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ / Л.А. Летучева /



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Профессиональная ориентация и проектирование карьеры  
(наименование программы)

Направленность: социально-гуманитарная  
(наименование направленности программы)

Срок освоения программы: 1 года  
Возрастная категория учащихся: 14-17 лет

Авторы-составители: Черных Оксана  
Павловна, к.филос.н., доцент,  
заместитель директора по НМР;  
Ильина Екатерина Игоревна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Магнитогорск, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019FEBFAD016AF31BA4E6BAF0913CB46D  
Владелец: ЛЕТУЧЕВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА  
Действителен: с 20.09.2022 до 20.12.2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая программа «Профессиональная ориентация и проектирование карьеры» разработана с учетом следующей *нормативной базы*:

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, с изменениями от 15.05.2023);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467, с изменениями от 21.04.2023);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Указ Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в РФ, утв. Постановлением Минтруда от 29.08. 1995 № 47;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утв. Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Минобрнауки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области».

*Направленность (профиль) программы:* социально-гуманитарная.

*Актуальность:*

Тема актуальности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения среди обучающихся школ не вызывает сомнений. Она прописана в нормативно-правовых документах различных уровней. Государству и региону, в частности, требуются квалифицированные кадры, мотивированные и готовые развиваться в своей трудовой сфере.

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих дальнейший путь молодого человека. Сегодня, касаясь экономики страны, можно говорить о востребованных на сегодняшний день профессиях, о новых профессиях (профессиях будущего), об «умирающих» профессиях, о тенденциях в динамике в мире профессий.

Актуальной является тема сохранения трудовых кадров в регионе, т.к. на сегодняшний день каждый четвертый выпускник школы покидает Челябинскую область. Между тем в регионе есть острая нехватка рабочих кадров и достаточный выбор среди образовательных учреждений ПОО СПО, т.е. при осознанном подходе можно выстроить успешную профессиональную траекторию и в своем регионе.

Актуальным вопросом в выборе профессии среди молодых людей является умение адекватно оценить свои силы, амбиции и возможности в мире профессий. Молодежи нужно быть готовой к осознанному подходу в выборе профессии, постоянному развитию и активности в деле построения своей карьеры.

#### *Педагогическая целесообразность:*

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р, ставит задачу развития дополнительного образования детей: вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности подростка. Помощь в профессиональной ориентации помогает молодым людям решить проблему профессиональной идентичности. Поскольку все жизненные сферы, в том числе сфера труда, взаимосвязаны, то правильно выбранная профессия оказывает влияние на правильное социальное самоопределение и социальную адаптацию. Правильно выстроенная картина мира поможет подростку своевременно сделать наилучший выбор.

Профессиональная ориентация также является эффективным инструментом в профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, т.к. направлена на корректировку целей, на ориентацию к труду, на воспитание социально ответственного поведения.

#### *Отличительные особенности программы:*

Особенностью данной программы является ее практический характер, большая вовлеченность в сюжетно-ролевые и познавательные игры, беседы и обсуждения по типу сократических бесед (где грамотный наставник ведет учеников к истине), а также ориентация на решение конкретных задач по знакомству образовательными учреждениями города и близлежащих территорий. Программа предполагает входную и итоговую диагностику с использованием онлайн инструментов, позволяющих сразу получить обработанные результаты. Использование широкого спектра дидактических игровых средств содействует также социальной адаптации и становлению целостного мировоззрения обучающихся.

Календарь воспитательных мероприятий дополняет учебный план такими мероприятиями, как профориентационные экскурсии, мастер-классы и профессиональные пробы, дни открытых дверей в ПОО СПО.

Перечисленные педагогические инструменты позволяют в психологически комфортной форме донести до каждого подростка информацию о возможных вариантах профессионального самоопределения, о правильных воззрениях на труд, о планировании карьеры и роли образования в профессиональном развитии. Разнообразие форм и методов позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи программы. Небольшой объем часов позволяет не перегружать школьников и вести разговор только о самом главном. Между тем, запас инструментов данной программы, позволяет масштабировать ее и на большее число занятий.

*Уровень сложности программы – базовый.*

*Адресаты программы:* школьники 14-17 лет.

*Форма обучения* – очная.

*Срок освоения программы и объем программы:* 1 год обучения - 36 часов.

*Режим занятий:* 1 раз в 2 недели по 2 ак. часа (ак. час – 45 мин.).

*Основные понятия:*

- *Профессиональная ориентация* - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

- *Профессиональное самоопределение* - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.

- *Самоопределение* – процесс поиска своего пути в мире с учетом своих возможностей и ограничений, мотивов и жизненных ценностей.

- *Профессиональное просвещение* – ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

- *Профессиональное консультирование* – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- *Психологическая поддержка* – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

## **1.2 Цель и задачи программы**

*Цель:* поддержка профессионального самоопределения учащихся, формирование навыков планирования карьеры.

*Задачи:*

***Предметные/обучающие:***

- сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг в г. Магнитогорске и близлежащих территориях;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, мета-профессиями, профессиями будущего и устаревающими профессиями;

- обучить умению выявлять соответствия требований выбранной профессии личным способностям и возможностям;

- обучить технологиям поиска работы, прохождения собеседований;

- расширение терминологического аппарата, знакомство с понятиями и терминами: «профессия», «мета-профессия», «рынок труда», «предмет труда», «цель труда», «орудия труда», «профессиограмма», «вакансия», «резюме», «охрана труда», «условия труда», «соискатель», «работодатель», «занятость населения», «безработица», «трудоустройство», «тип профессии», «профессиональная карьера» и другими.

***Метапредметные/развивающие:***

- развитие умений ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов самоопределения

- развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов и способностей в контексте проектирования образовательной и профессиональной траектории.

***Личностные/воспитательные:***

- сформировать понимание личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построением карьерных траекторий;
- содействовать самоопределению обучающихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию в деле выбора профессии, и позиции непрерывного обучения и повышения профессионального мастерства через всю жизнь;
- сформировать положительный образ человека труда, адекватные зарплатные ожидания и реальную траекторию трудового пути;
- сформировать интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий;
- повысить мотивацию к учению, к овладению профессией и успешной социализации.

### 1.3 Учебный (тематический) план

N п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Мир профессий и труда</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-
1.1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий (Атлас новых профессий, классификация по Климову Е.А.). Мини-игра «Кто-ты?» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))	2	1	1	Беседа, практическая работа, игра
1.2	Диагностика входная (диагностика профессиональной идентичности, личностного развития, социализации и т.п.)	2	0	2	Тесты
1.3	Знакомство с ПОО СПО и специальностями/профессиями г. Магнитогорска	2	1	1	Беседа, практическая работа с сайтами ПОО СПО
1.4	Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ». Просмотр профориентационных фильмов	1	0,5	0,5	Обсуждение
1.5	Обучение профессии как путь к успешному жизненному пути. Игра – социальный навигатор «Я – человек»	2	0,5	1,5	Беседа, обсуждение, игра
1.6	Знакомство с миром профессий. Мини-игра «Ну-ка, покажи-ка!» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))	2	1	1	Беседа, обсуждение, игра
1.7	Личные и профессиональные качества специалистов различных отраслей. Мини-игра «Ошибочка вышла» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))	2	0,5	1,5	Беседа, обсуждение, игра
1.8	Социальные проблемы труда. Мини-игра «Общее дело» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))	2	1	1	Беседа, обсуждение, игра
1.9	Разговор о будущем (работа с Атласом новых профессий)	2	0,5	1,5	Беседа, обсуждение

<b>Промежуточная аттестация</b> Игра «Компас новых профессий» (игровая программа Атласа новых профессий) или «Профи+» (игровая программа Навигатум)		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Игра (зачет)</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Грамотное трудоустройство</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
2.1	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Игра «Специалист будущего» (игровая программа Атласа новых профессий)	2	1	1	Беседа
2.2	Правила поиска вакансий и создание резюме. Игра «Профессиональное лото» (игровая программа Атласа новых профессий)	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.3	Как пройти собеседование. Игра «Курьер, прощай!» (игровая программа Атласа новых профессий)	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.4	Работа с сайтом «Работа России»	2	0	2	Практическая работа, обсуждение
2.5	Просмотр профориентационных фильмов. Мини-игра «Проф.Набор!» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))	2	1	1	Обсуждение
2.6	Профессиональная этика. Игра – социальный навигатор «Я – человек»	2	1	1	Беседа, обсуждение, игра
2.7	Диагностика заключительная (диагностика профессиональной идентичности, личностного развития, социализации и т.п.)	2	0	2	Тест
<b>Промежуточная аттестация</b> Демонстрация одной из специальностей / профессий – от выбора места учебы до перспектив трудоустройства		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Практическое задание (зачет)</b>
<b>Итоговая аттестация</b> Ролевая игра «Трудоустройство»		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Игра (зачет)</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Мир профессий и труда

#### Тема 1.1: Знакомство с миром профессий

Теория: Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации, труд, рынок труда и т.п. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий по Климову Е.А. Знакомство с Атласом новых профессий.

Практика: Мини-игра «Кто-ты?» (игровая программа «Профи+» (Навигатум)).

#### Тема 1.2: Диагностика входная (констатирующая).

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Диагностика профессионального самоопределения: Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (по типологии профессий Е.А. Климова). Методика исследования профессиональной идентичности, МИПИ.

Диагностика личностного развития: Опросник НЕХАСО-PI-R 60. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (State-Trait Personality Inventory) (модификация А.Д. Андреевой). Тест на поведение в

конфликтной ситуации ТКІ (Томаса-Килманна) (Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, ТКІ). Тест смысложизненных ориентаций.

Социальная адаптация: Диагностика социально-психологической адаптации, СПА (подростковый) (Роджерс-Даймонд).

Тема 1.3: Знакомство с ПОО и специальностями/профессиями г. Магнитогорска

Теория: Рассказ о том, какие колледжи и техникум есть в г.Магнитогорске, по каким специальностям/профессиям они готовят, условия поступления, рейтинг по баллам аттестата, учет индивидуальных достижений.

Практика: Знакомство и работа с сайтами ПОО СПО г. Магнитогорска и близлежащих городов, поиск информации об актуальных направлениях подготовки и информации для поступления, ознакомление с рейтингом специальностей в зависимости от проходного балла прошлых лет.

Тема 1.4: Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ», просмотр профориентационных фильмов.

Работа с сайтами «ПроеКТОриЯ», «Работа России», просмотр профориентационных фильмов.

Теория: рассказ о типологии профессий и определяемых личностных качеств человека в тестовой форме, которые требуются при трудоустройстве.

Практика: Работа с сайтом «ПроеКТОриЯ»: знакомство с разделами сайта, интерактивная примерочная «Примерь профессию!», изучение содержания интересующих профессий определенных профессиональных групп (в соответствии с подготовкой по ДООП), просмотр профориентационного фильма (в соответствии с подготовкой по ДООП) из раздела «Открытые уроки».

Тема 1.5: Обучение профессии как путь к успешному жизненному пути.

Теория: Беседа на темы самореализации человека через выбранную им профессию.

Практика: Игра – социальный навигатор «Я – человек»

Тема 1.6: Знакомство с миром профессий

Теория: Работа с перечнем профессий, специальностей, должностей, разбор различий между данными понятиями.

Практика: Мини-игра «Ну-ка, покажи-ка!» (игровая программа «Профи+» (Навигатум))

Тема 1.7: Личные и профессиональные качества специалистов различных отраслей.

Теория: Профессиональные важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Индивидуальные интересы и профессиональные намерения.

Практика: Мини-игра «Ошибочка вышла», «Профессионально важные качества» (игровая программа «Профи+» (Навигатум)).

Тема 1.8: Социальные проблемы труда

Теория: Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Квалификация. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практика: Работа с перечнем профессий, специальностей, должностей и медицинским требованиям к соискателям. Мини-игра «Общее дело» (игровая программа «Профи+» (Навигатум)).

Тема 1.9: Разговор о будущем (работа с Атласом новых профессий)

Теория: Новые профессии, профессии будущего, а также модернизация традиционных профессий.

Практика: просмотр фильмов с портала «Работа России» «Профессии будущего».

## **Раздел 2. Грамотное трудоустройство**

Тема 2.1: Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Теория: Рынок труда, его структура, понятия «квалификация специалиста», «миграция», «занятость», «безработица». Современные требования рынка труда. Кадровое планирование.

Практика: Работа с порталом Работа России. Работа с сайтом Центра занятости населения. Игра «Специалист будущего» (игровая программа Атласа новых профессий).

Тема 2.2: Правила поиска вакансий и создания резюме

Теория: Особенности трудоустройства. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио. Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Практика: Составление резюме и портфолио, работа с сервисами поиска вакансий. Игра «Профессиональное лото» (игровая программа Атласа новых профессий).

Тема 2.3: Как пройти собеседование

Теория: Вопросы кандидату при приеме на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Типичные причины отказа в приеме на работу.

Практика: Ролевая игра «Собеседование на работу». Игра «Курьер, прощай!» (игровая программа Атласа новых профессий).

Тема 2.4: Работа с сайтом «Работа России»

Теория: не предусмотрена учебным планом.

Практика: ознакомление и работа с разделами портала «Аналитика», «Опросы и тесты», «Справочная информация».

Тема 2.5: Просмотр профориентационных фильмов.

Теория: Ознакомление с перечнем профориентационных обучающих и художественных фильмов.

Практика: Мини-игра «Проф.Набор!» (игровая программа «Профи+» (Навигатум)).

Тема 2.6: Профессиональная этика.

Теория: Понятие о профессиональной этике. Нормы и правила профессиональных отношений между сотрудниками. Деловое общение.

Практика: практическая работа, опрос для закрепления полученных теоретических знаний. Игра – социальный навигатор «Я – человек».

Тема 2.7: Диагностика заключительная (итоговая).

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Диагностика профессионального самоопределения: Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (по типологии профессий Е.А. Климова). Методика исследования профессиональной идентичности, МИПИ.

Диагностика личностного развития: Опросник НЕХАСО-PI-R 60. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (State-Trait Personality Inventory) (модификация А.Д. Андреевой). Тест на поведение в конфликтной ситуации ТКІ (Томаса-Килманна) (Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument, ТКІ). Тест смысложизненных ориентаций.

Социальная адаптация: Диагностика социально-психологической адаптации, СПА (подростковый) (Роджерс-Даймонд).

## **1. 5 Планируемые результаты**

*К концу обучения обучающиеся должны:*

***Предметные:***

- Быть готовы к осознанному выбору профессии;
- Получить знания о мире профессий, познакомиться их с классификацией, типами и подтипами профессий, мета-профессиями, профессиями будущего и устаревающими профессиями;
  - обучиться умению выявлять соответствия требований выбранной профессии личным способностям и возможностям;
  - владеть информацией о состоянии рынка труда, технологиях поиска работы, прохождения собеседований;



- ознакомиться с образовательными учреждениями СПО г.Магнитогорска и близлежащих территорий и предлагаемыми ими профессиями;

- расширить терминологический аппарат, ознакомиться с понятиями и терминами: «профессия», «мета-профессия», «рынок труда», «предмет труда», «цель труда», «орудия труда», «профессиограмма», «вакансия», «резюме», «охрана труда», «условия труда», «соискатель», «работодатель», «занятость населения», «безработица», «трудоустройство», «тип профессии» и другими.

- ***Метапредметные:***

- Иметь развитые коммуникативные качества, умение работать в команде;
- иметь представление о различных областях экономики, о важности определенных предметных знаний для конкретных профессий.

- ***Личностные:***

- развить рефлексивные умения, навыки активности в выборе профессии.
- раскрыть собственные личностные особенности и возможности – в аспекте профессионального самоопределения;
- иметь сформированную активную жизненную позицию в деле выбора профессии, и позиции непрерывного обучения и повышения профессионального мастерства через всю жизнь;
- получить мотивацию к учению, как необходимый инструмент овладения профессией и успешной социализации.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (2 учебные группы)

Группа		сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август													
		01.09-05.09	06.09-12.09	13.09-19.09	20.09-26.09	27.09-03.10	04.10-10.10	11.10-17.10	18.10-24.10	25.10-31.10	01.11-07.11	08.11-14.11	15.11-21.11	22.11-28.11	29.11-5.12	6.12-12.12	13.12-19.12	20.12-26.12	27.12-02.01	03.01-09.01	10.01-16.01	17.01-23.01	24.01-30.01	31.01-06.02	07.02-13.02	14.02-20.02	21.02-27.02	28.02-6.03	07.03-13.03	14.03-20.03	21.03-27.03	28.03-03.04	04.04-10.04	11.04-17.04	18.04-24.04	25.04-01.05	02.05-08.05	09.05-15.05	16.05-22.05	23.05-29.05	30.05-05.06	06.06-12.06	13.06-19.06	20.06-26.06	27.06-03.07	04.07-10.07	11.07-17.07	18.07-24.07	25.07-31.07	01.08-07.08	08.08-14.08	15.08-21.08	22.08-28.08	Всего учебных недель/часов		Всего часов по программе		
Календарные недели	1	Учебные недели																																																					36	36	12	24
		Часы																																																								
2	Учебные недели																																																					35	36	12	24	
	Часы																																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					

- промежуточная аттестация
 
 - каникулярный период
 
 - набор в группы
- итоговая аттестация
 
 - учебные занятия по расписанию

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

Аудитории для теоретических и практических занятий – каб. 23 (комп.класс), каб.34 (комп.класс), каб. 33 (кабинет психологической релаксации и игр).

Интернет-соединение со скоростью 100 Мбит/сек.

Автоматизированное место педагога (ноутбук, проектор, экран, МФУ, затемнение).

Дополнительное оборудование: флипчарт, магниты, маркеры, губка-стиратель.

Канцтовары: бумага, ручки, цветные карандаши.

Дидактическое оснащение:

- набор профориентационных игр и уроков «Мир профессий будущего» (игровая программа Атласа новых профессий) (1 шт.)

- настольная профориентационная игра «Профи+» (игровая программа Навигатум) (1 шт.)

- настольная игра-социальный навигатор «Я-человек» (3 шт.).

*Информационное обеспечение:*

- Обучающиеся ГБУДО ДУМ «Магнит» обеспечивают обучающимся бесплатный доступ к следующим электронным библиотечным системам: Электронная библиотека ЛитРес, Электронная библиотечная система Лань, Библиотека Global F5, Электронная библиотечная система IPRbooks, Библиотека периодических изданий EastView, Библиотека Нон-фикшн, База данных Polpred, Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн, Электронная библиотечная система BOOK.ru, Электронная библиотечная система Юрайт, Электронная библиотечная система Znanium.com.

Рекомендуемое информационное обеспечение:

См. п.2.7 Список литературы. Интернет-ресурсы:

1) «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>

2) Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: <https://proektoria.online/>

3) «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. – URL: <https://new.atlas100.ru/>

4) Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL: <https://atlas100.ru/catalog/>

5) Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL: <https://trudvsem.ru/>

6) Психологические тесты онлайн. – URL: <https://psytests.org/>

7) Методический кабинет профориентации психолога-профконсультанта Галины Резапкиной (посвящен проблемам профессионального и личностного самоопределения и адресован подросткам, стоящим перед выбором профессии, их родителям, педагогам и психологам). – URL: <http://metodkabi.net.ru/>

8) Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (адресован школьникам, абитуриентам, студентам и молодым специалистам, озабоченным вопросами будущего трудоустройства и карьерного роста). – URL: <https://proforientator.ru/>

*Кадровое обеспечение:*

1. Педагог дополнительного образования, педагог-организатор Ильина Екатерина Игоревна – ведущий педагог.

Высшее образование:

- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», 2020 год (направление бакалавриата «Технология продукции и организация общественного питания»);

- ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», 2023 год (направление магистратуры «Педагогическое образование», профиль «Управление качеством общего образования»).

2. Заместитель директора по научно-методической работе, к.филос.н., доцент - Черных Оксана Павловна - наставник.

Высшее образование:

- Магнитогорский государственный педагогический институт, 1998 год (учитель математики и информатики);
- ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», 2005 год (аспирантура по специальности 09.00.01 – Онтология и теория познания);
- АОЧО ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», 2019 год (направление магистратуры «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере»).

### 2.3 Формы аттестации учащихся

*Форма промежуточного контроля:*

- игра «Профи+» или «Компас новых профессий» (зачет);
- практическое задание проектного характера (демонстрация одной из специальностей / профессий – от выбора места учебы до перспектив трудоустройства) (зачет).

*Формы итогового контроля:*

- ролевая игра «Трудоустройство» (зачет).

### 2.4 Оценочные материалы

*Промежуточная аттестация 1-ого полугодия:*

Зачёт-игра «Профи+» или «Компас новых профессий»

Балл	Содержание оценки
«зачтено»	Обучающийся активно участвовал в игре, показал включённость в процесс, справился со всеми мини-играми, набрал значительное количество баллов, показал высокий уровень коммуникации в команде.
«не зачтено»	Обучающийся практически не участвовал в игре, не был вовлечён в процесс, не проявил себя в мини-играх, не коммуницировал с командой.

*Промежуточная аттестация 2-ого полугодия:*

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний 2-ого полугодия – презентация перспективных специальностей организаций СПО.

Примерный состав работы:

- 1) описание специальности;
- 2) демонстрация сайтов колледжей, обучающих данной специальности;
- 3) перспективы трудоустройства.

Критерии оценки эссе:

Балл	Содержание оценки
«зачтено»	Презентация структурирована, отражает в полной мере достоинства выбранной специальности, проведён достаточный мониторинг образовательных организаций, реализующих подготовку по данной специальности, а также мониторинг перспективы трудоустройства.
«не зачтено»	Презентация не структурирована, не отражает достоинства выбранной специальности, мониторинг образовательных организаций не проведён и мониторинг перспективы трудоустройства проведён.

*Материалы для проведения итогового контроля:*

Ролевая игра «Трудоустройство».

Участники делятся на пары и распределяют роли «работодатель» и «кандидат», после завершения собеседования участники меняются ролями. Педагог контролирует ход собеседования, уместность вопросов, грамотность интервью, корректность ответов и т.д.

Критерии	Баллы
----------	-------

Беседа при собеседовании проходила в рамках делового стиля общения	От 1 до 5 баллов
Вопросы и ответы были корректны, информация исчерпывающая	От 1 до 5 баллов
Поведение участников не вызывало вопросов, «работодатель» и «кандидат» держались уверенно	От 1 до 5 баллов
«Кандидат» раскрыл соответствие себя в соответствии с должностью, на которую претендовал, на «собеседовании» был обеспечен резюме	От 1 до 5 баллов

Оценку производит педагог.

«Зачтено» - 10 баллов и более

«Не зачтено» - менее 10 баллов.

## 2.5 Методические материалы

*Методы обучения:*

- Словесные: беседа, объяснение, диалог
- Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций.
- Практические: игра, квест, тренинг, диагностика.

*Формы организации образовательного процесса:*

- индивидуальная,
- групповая.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, обсуждение, игра (сюжетно-ролевая, познавательная, деловая), круглый стол, лекция, мастер-класс, практическая работа, диагностика (тестирование).

*Образовательные (педагогические) технологии:* технология личностно-ориентированного подхода (разноуровневый подход, дифференцированный подход, индивидуальный подход, субъектно-личностный подход); технология игрового моделирования (сюжетные игры (в т.ч. с правилами), ролевые игры, деловая игра - содержат профессиональную направленность); технология программированного (компьютерного) обучения; технология проблемного обучения; технология проектного обучения; технология наставничества; технология здоровьесбережения (физкультминутка).

*Алгоритм учебного занятия:*

1. Приветствие обучающихся
2. Изучение материала
3. Практическая часть
4. Рефлексия

*Дидактические материалы:*

1) Комплект игровых материалов с инструкциями, включающими разработки различных уроков с использованием игр:

- Набор профориентационных игр и уроков «Мир профессий будущего» (игровая программа Атласа новых профессий) с инструкциями (1 шт.)

- Настольная профориентационная игра «Профи+» (игровая программа Навигатум) с инструкциям (1 шт.)

- Настольная игра-социальный навигатор «Я-человек» с инструкциям (3 шт.).

- Инструкции

2. Учебно-методическое пособие:

- Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «КОЛОСОК», 2021.

- 64 с. – URL: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2021/12/Современные-методы-профориентации-уч-пососбие.pdf>

3. Подборка тестовых заданий для психологической диагностики на сайте <https://psyttests.org/>

## 2.6 Воспитательный модуль

### Календарный план воспитательной работы объединения «Профориентация и проектирование карьеры» на 2023 - 2024 учебный год

№	Тема	Срок	Формат	Место проведения
1	Привлечение обучающихся к прохождению профориентационных мероприятий «Билет в будущее»	сентябрь-ноябрь 2023	онлайн и очно	Авторизация, диагностика онлайн (на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» или из дома самостоятельно). Посещение профпроб очно на базе утвержденных площадок профпроб (по выбору учащегося).
2	Встреча с юристом по вопросам трудового права (также приглашаются родители/законные представители)	декабрь 2023 - январь 2024	очно	ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» (во взаимодействии с Ассоциацией юристов России)
3	Профориентационные экскурсии на производство и в бизнес-организации	февраль-апрель 2024	очно	АО «Горэлектросеть», Фотостудия «VM»
4	Мастер-классы и профпробы на базе ПОО СПО г. Магнитогорска	февраль-апрель 2024	очно	МСМТ, МТК им. Омельченко, Политехнический колледж
5	Посещение Дней открытых дверей в ПОО СПО г. Магнитогорска	февраль-апрель 2024	очно	МСМТ, МТК им. Омельченко, Политехнический колледж
6	Встреча с инспектором Центра занятости населения г.Магнитогорска по вопросам трудоустройства через ЦЗН, летней занятости, экономики региона (востребованности профессий)	май 2024	очно	Библиотека Крашенинникова (актовый зал)

## 2.7 Список литературы

### Учебники, пособия, монографии, брошюры

9) Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – URL: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)

- 10) Белоусова Н.С. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебно-методическое пособие : в 2 ч.; Ч. 2 / Н. С. Белоусова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – URL: <https://clck.ru/3676pE>
- 11) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с. – URL: <https://clck.ru/3677gy>
- 12) Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL: <https://clck.ru/367729>
- 13) Пряжникова Е.Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2021. – 520 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/478140>
- 14) Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т.; М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1 – 468 с. - URL: <https://clck.ru/3677dF> ; Т.2 – 401 с. - URL: <https://clck.ru/3677eX>
- 15) Толстых Н.Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2021. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469134>.
- 16) Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – URL: <https://clck.ru/34xH3f>

### Периодические издания

- 17) Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 135-140. – URL: <https://clck.ru/3676ko>
- 18) Летучева Л.А. Черных О.П. Подростковый возраст: проблемы становления профессиональной идентичности // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4 (36). – С. 134-139. – URL: <https://clck.ru/34x3Qz>
- 19) Резапкина Г.В. К вопросу о соотношении понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» // Платформа-навигатор «Развитие карьеры»: научно-методический журнал. – URL: <https://clck.ru/3676mt>
- 20) Сергеев И.С., Кузнецова И.В., Никодимова Е.А. Профессиональные пробы в вопросах и ответах // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 6. – С.2-9. – URL: <https://clck.ru/3676ng>
- 21) Черных О.П. Психодиагностика в профориентационной работе с обучающимися: методика и практика их применения // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). – С. 182-190. – URL: <https://clck.ru/34xH76>

### Интернет-ресурсы

- 22) «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: <https://bvbinfo.ru/>
- 23) Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: <https://proektoria.online/>
- 24) «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. – URL: <https://new.atlas100.ru/>
- 25) Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
- 26) Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL: <https://trudvsem.ru/>
- 27) Психологические тесты онлайн. – URL: <https://psyttests.org/>
- 28) Методический кабинет профориентации психолога-профконсультанта Галины Резапкиной (посвящен проблемам профессионального и личностного самоопределения и

адресован подросткам, стоящим перед выбором профессии, их родителям, педагогам и психологам). – URL: <http://metodkabi.net.ru/>

29) Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (адресован школьникам, абитуриентам, студентам и молодым специалистам, озабоченным вопросами будущего трудоустройства и карьерного роста). – URL: <https://proforientator.ru/>