

Е.И. Ильина
магистрант группы ИПОМ-21-5,
институт гуманитарного образования,
Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск
Научный руководитель:
Т.В. Кружилина
доктор педагогических наук, профессор,
Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению внедрения целевой модели наставничества в систему дополнительного образования, а также её адаптации к работе в объединениях творческой направленности, в соответствии с их особенностями.

Ключевые слова: наставничество, дополнительное образование, целевая модель наставничества, творческое объединение.

Abstract. The article is devoted to the study of the introduction of the target model of mentoring in the system of additional education and its adaptation to work in associations of a creative orientation, in accordance with their characteristics.

Keywords: mentoring, additional education, target mentoring model, creative association.

Менторство, тьюторство, шефство, патронаж – все эти понятия предполагают под собой в той или иной форме реализацию наставнической деятельности.

Для того, чтобы полноценно рассмотреть и изучить методологию наставничества, стоит обратиться к нормативно-правовым актам, регулирующим данное направление в методической работе образовательных учреждений, а именно Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года. В соответствии с ним можно выделить терминологическое обеспечение реализации целевой модели наставничества.

Целевая модель наставничества – это система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Наставляемый – это участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает

конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определён термином «обучающийся».

Наставник – это участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Методология наставничества – это система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников [2, с. 3].

Внедрение целевой модели наставничества является одной из наиболее актуальных задач, стоящей перед организациями как общего и специального, так и дополнительного образования Челябинской области.

Рассмотрим более подробно возможные формы наставничества, реализуемые в системе дополнительного образования.

1. «Педагог-педагог» – данная форма подразумевает под собой обмен опытом между двумя педагогами. Одним из основных параметров для успешной реализации этой формы наставничества можно назвать одинаковую направленность образовательных программ пары (или группы) педагогов (хореографическая, вокальная, инструментальная, изобразительная и т. д.), то есть осуществляется обмен опытом по работе в схожем виде деятельности. Следующим критерием может стать одинаковый возраст воспитуемых, так как это позволяет учитывать подобие психологических и биологических особенностей при работе с определённой возрастной или социальной группой (дошкольники, младший, средний, старший школьный возраст, взрослые, пожилые, лица с ОВЗ, подростки «группы риска» и пр.). Также, одним из параметров, по которому педагоги могут образовать пару или группу в системе наставничества, является значительное различие методик и принципов ведения теоретической и практической образовательной деятельности (доля введения в образовательный процесс мультимедийных и Интернет-источников; либеральный, демократический или тоталитарный стиль руководства; чёткое распределение времени и структурирование занятия или свободный формат и др.), то есть возможен обмен опытом и между двумя равными субъектами наставнических отношений.

2. «Педагог-ученик» – наиболее распространённая и очевидная форма наставничества, в которой педагог кроме передачи конкретных навыков и

умений, предполагаемых образовательной программой, выполняет роль своего рода ментора, передавая обучающемуся вместе с тем опыта и навыков ведения профессиональной деятельности, способствуя его профессиональному ориентированию и самоопределению.

3. «Ученик-ученик» – данная форма подразумевает наставничество между парой или группой обучающихся, в которых возможно определение «наставляемого» и «наставника» по нескольким параметрам, например – срок обучения в конкретном объединении, то есть выделение – «новеньких» и «стареньких», где у вторых больше опыта и знаний, которыми они могут поделиться. Ещё одним критерием можно назвать – объединение обучающихся в группы по наличию у них конкретных навыков и умений, полученных ранее, за пределами данного объединения. «Наставниками» и «наставляемыми» могут быть и воспитуемые разных возрастных групп, то есть более старшие члены объединения курируют младших, помогая им справляться с поставленными педагогом задачами.

Отличительная черта последней приведённой формы наставничества состоит в обязательности высокого уровня осознанности, ответственности и автономности наставника, стремление к чему, само по себе, способствует развитию данных качеств. То есть, осознание величины ответственности за наставляемого (или группу наставляемых), которая ложится на конкретного наставника, по идее должны подталкивать его к самосовершенствованию, дисциплинированности, развитию гуманистических качеств личности, самореализации и, самое основное, повышению уровня самоактуализации.

Самоактуализация в данном контексте понимается как наиболее полное обнаружение и раскрытие собственных личностных возможностей, реализация внутреннего потенциала и педагогических задатков, духовное развитие и стремление к собственному прогрессу в целях передачи более совершенного опыта, повышение собственной важности.

В соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения РФ и Приказом Министерства образования и науки Челябинской области, среди планируемых результатов от внедрения целевой модели наставничества в деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, можно выделить такие, как:

- улучшение психологического климата внутри образовательной организации, а также внутри коллектива;
- выстраивание долгосрочных психологически комфортных взаимоотношений и партнерских коммуникаций;
- реализация концепции индивидуальных образовательных траекторий [2, с. 4; 1, с. 9].

Таким образом, реализация целевой модели наставничества в творческих объединениях дополнительного образования способствует созданию наиболее благоприятных условий для повышения уровня самоактуализации, совершенствования профессиональных навыков, а также профессионального и творческого самоопределения как обучающихся, так и педагогов.

Список использованных источников и литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18 ноября 2020 г. № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_2428.pdf

2. Распоряжение Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564232795>