



Министерство образования и науки
Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»



Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитываем профессионала»

Сборник статей педагогических
работников организаций среднего
профессионального образования

г Магнитогорск 2022 г.

Материалы

**II Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием «Воспитываем профессионала»**

2022

ББК 74.560

УДК 377

М 34

Редакционная коллегия:

*Пономарёва М.Н., директор,
«Почетный работник общего образования»*

*Мифтахова Л.М., заместитель директора по информационно-
методической работе,
«Почетный работник начального профессионального
образования»*

*Гусева В.Б., начальник методического отдела,
«Отличник начального профессионального образования»*

*Рубцова Р.У., методист
Курчаева А.А., методист*

В сборнике представлены статьи педагогических работников организаций среднего профессионального образования Челябинской области; КГПК «Рудненский политехнический колледж»

Издательство ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», 2022. – 195 с.

Сборник издается в авторской редакции

**ББК 74.560
УДК 377**

ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММА II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитываем профессионала».....	7
Предисловие.....	17
Секция 1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.....	20
1.1 <i>Бабенко М. М.</i> Традиция воспитывает, если пришлось по душе.....	20
1.2 <i>Бусыгина К.А.</i> Бардовская песня как средство реализации гражданско-патриотического воспитания в подростковой среде: на примере организации учебно-воспитательной работы в объединении КСП «БАКЕН - БАРДЫ» ГБУДО ДУМ «МАГНИТ».....	25
1.3 <i>Зиновьева Е. Н.</i> Организация гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования на примере общеобразовательных дисциплин: русский язык и литература.....	30
1.4 <i>Козлякова Е.В., Малясова Ф. Р.</i> Гражданско-патриотическое воспитание на примере волонтерского движения филиала Троицкого технологического техникума.....	37
1.5 <i>Кругляк Ю. Р.</i> Формирование гражданственности и патриотизма в условиях модернизации КАЗАХСТАНА.....	41
1.6 <i>Латыпова Ф. Я.</i> Музей как средство гражданско-патриотического воспитания	45
1.7 <i>Макимова Т. А.</i> Класный час «нам этот мир завещано беречь» как средство гражданско-патриотического воспитания студентов ССУЗов.....	50
1.8 <i>Носуленко Е. А.</i> Социальные изобретения как основа гражданско - патриотического воспитания молодежи.....	54
1.9 <i>Сагобутдинова Л.К</i> Особенности воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической культуры молодежи в творческом коллективе.....	59
1.10 <i>Талипова Л. А.</i> Формирование патриотизма у студентов педагогического колледжа средствами музейной педагогики.....	66
1.11 <i>Шишова Е. С.</i> Разработка виртуального музея образовательной организации как средство формирования гражданско-патриотического воспитания у обучающихся.....	70
Секция 2. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы.....	76
2.1 <i>Барковская С. П.</i> Моно и поли структуры диалоговых сопряжений в процессе обучения на музыкально-теоретических дисциплинах.....	76
2.2 <i>Безверхая В. В.</i> Организация и управление курсовым проектированием по модулю пм 06 «организация и контроль текущей деятельностью подчиненного персонала».....	82
2.3 <i>Грушецкая А. С.</i> Социализация обучающихся с ОВЗ: из опыта работы по подготовке студентов к чемпионату профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «АБИЛИМПИКС»	86
2.4 <i>Кожевников И. С.</i> Воспитание современного «человека труда» средствами хорового исполнительства (из опыта работы с хором юношей политехнического колледжа)	90
2.5 <i>Курчаева А. А.</i> Реализации целевой модель наставничества обучающихся в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» «Путь к успеху»	95
2.6 <i>Летучева Л. А., Черных О. П.</i> Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» как средство совершенствования воспитательной работы по профилактике	

	правонарушений и беспризорности: из практики РИП ДОМА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ «МАГНИТ».....	102
2.7	<i>Небытова А. Г.</i> Ранняя профориентация, как один из компонентов личностно-профессиональной перспективы.....	108
2.8	<i>Рубцова Р.У.</i> Об организации и проведении практико-ориентированных мероприятий в рамках программы воспитания в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	115
2.9	<i>Сафронова Л. И.</i> Воспитание и социализация личности студентов СПО через реализацию волонтерской деятельности.....	120
2.10	<i>Хакова Г. С.</i> Духовно-нравственное воспитание как основа становления профессионала.....	126
	Секция 3. Спортивное, здоровьесберегающее, экологическое направления воспитательной работы.....	131
3.1	<i>Дубровина О. С.</i> Эковолонтерство как основа экологического воспитания молодежи.....	131
3.2	<i>Лулева Е. В.</i> Разнообразие форм и методов экологического воспитания молодежи в работе волонтерского центра «ВМЕСТЕ-СИЛЬНЕЕ!» НА БАЗЕ ГБУДО ДУМ «МАГНИТ».....	136
3.3	<i>Ляшенко М. В., Коростин В. В.</i> Разработка единого методического информационного ресурса в области физической культуры студенческий спортивный клуб «АДРЕНАЛИН»	141
3.4	<i>Матвеевская А. О.</i> Актуальность развития мотивации к спорту и здоровому образу жизни среди обучающихся ПОО СПО: на примере организации учебно-воспитательной работы в объединении спортивного клуба «АТЛЕТИКА» ГБУДО ДУМ «МАГНИТ».....	150
3.5	<i>Самсонова О. В.</i> Правовое просвещение обучающихся колледжа.....	157
3.6	<i>Симонова Е. В.</i> Проект «ЗДОРОВАЯ РОССИЯ - ОБЩЕЕ ДЕЛО» В ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	165
3.7	<i>Трифанова И. В.</i> Опыт внедрения инновационных технологий в работу по профилактике асоциальных явлений в Саткинском горно - керамическом колледже имени А.К.САВИНА.....	173
	Секция 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы.....	183
4.1	<i>Цымбал Т. А.</i> Использование цифровых технологий на уроках АККОМПАНеМЕНТА.....	183
	Секция 5. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы.....	190
5.1	<i>Баширова О. А.</i> Современные педагогические технологии как ресурс формирования у студентов предпринимательской компетенции.....	190

ПРОГРАММА
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием «Воспитываем профессионала»
23 сентября 2022 г.

- 09.30 - **Экскурсия №1:** ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат»
11.30 **Экскурсия №2:** «Магнитогорск – стальное сердце России» (по городу Магнитогорску с посещением Магнитогорского историко-краеведческого музея и возложением цветов у монумента «Тыл – фронту»)
Адрес отправления экскурсий:
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (ул. имени газеты «Правда», д.79)
Время: 09-30ч.

Пленарная часть

Место проведения: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Адрес проведения: г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», д.79

Ссылка для подключения к трансляции пленарного заседания:

<https://youtu.be/tsL68yq6B80>

- 11.00 – Регистрация участников
12.00 Кофе-брейк (ауд. 144, 145)
Интервью средствам массовой информации
Фотографирование
Экскурсия по Магнитогорскому педагогическому колледжу
- 12.00 – **Открытие II Всероссийской научно-практической конференции с**
12.10 **международным участием «Воспитываем профессионала»**
Модераторы:
Марина Николаевна Пономарёва, руководитель областного методического объединения заместителей директора по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, руководителей музеев и комнат боевой и трудовой Славы, директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
Ирина Ризовна Сташкевич, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук
- 12.10 – **Приветствие участников конференции**
12.30 1. **Александр Игоревич Кузнецов, Министр образования и науки Челябинской области, кандидат педагогических наук**
2. **Сергей Николаевич Бердников, глава города Магнитогорска**
3. **Александр Олегович Морозов, председатель Магнитогорского городского собрания депутатов**
4. **Александр Евгеньевич Леднев, заместитель главы города Магнитогорска**
5. **Евгений Павлович Сичинский, ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор исторических наук**
6. **Павел Станиславович Сухоручкин, начальник Магнитогорского линейно-производственного управления магистрального газопровода ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»**
- 12.30 – **Пленарные выступления**
14.00 1. Государственная политика в сфере воспитания в профессиональном образовании
Лариса Владимировна Симонова, главный специалист отдела координации воспитательной работы в среднем профессиональном образовании ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», г. Москва

2. Программа воспитания как инструмент организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Ирина Ризовна Сташкевич, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук

3. Социальная миссия современного профессионально-педагогического образования

Елена Александровна Гнатышина, директор ФГБОУ ВО ППИ «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, Заслуженный учитель России, Заслуженный работник высшей школы

4. Опыт воспитания культурной личности

Валентин Николаевич Алфимов, профессор кафедры управления образованием, педагогики и психологии ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования» ДНР, г. Донецк, доктор педагогических наук

5. Формирование ценностных ориентаций обучающихся как составляющей их социальной зрелости в условиях многополярного мира

Александр Леонидович Солдатченко, доцент кафедры языкознания и литературоведения, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» доктор педагогических наук

6. Особенности патриотического воспитания обучающихся в процессе формирования профессиональных компетенций

Владимир Александрович Беликов заведующий отделом инновационной и научной деятельности ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», доктор педагогических наук

7. Мероприятия по профилактике подростковой наркопреступности

Дмитрий Геннадьевич Соченко, начальник отделения УНК ГУ МВД России по Челябинской области

8. Семейное воспитание как основа становления личности обучающегося

Зосима, епископ Магнитогорский и Верхнеуральский

9. Взаимодействие с социальными партнерами колледжа как фактор успешности воспитания студентов

Ольга Юрьевна Леушканова, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

14.00 –

17.00

Работа по секциям

Секция 1.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Место проведения: ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Адрес: ул. Сталеваров, д.13

Актов
ый зал

Модераторы:

Ольга Александровна Суйкова, начальник Центра сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидат педагогических наук

Татьяна Геннадьевна Светличная, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

14.00–

Трансфер к месту проведения секции

14.20

14.20 –

Экскурсия в музей Профтехобразования

14.35

Татьяна Геннадьевна Светличная, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

- 14.35 – **Обед** (столовая ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»)
15.05
15.05 – **Приветствие** участников конференции
15.10 *Антон Анатольевич Лындин, директор ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»*
15.10 – **Мастер-класс** «Курс «Моя Победа» на основе отечественного кинематографа»
15.35 *Василий Александрович Токарев, ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»*
15.35 **Круглый стол по обмену практиками реализации гражданско-патриотического направления воспитательной работы**
17.00

Спикеры:

1. Особенности патриотического воспитания студентов вузов и колледжей в процессе формирования профессиональных компетенций

Лариса Викторовна Смирнова, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

2. Гражданское образование и воспитание в колледже

Ирина Владимировна Рассадникова, ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

3. Система работы ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи

Татьяна Геннадьевна Светличная, ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

4. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями в СПО

Елена Валентиновна Похилюк, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

5. О работе советника по воспитанию и взаимодействию с детским общественными объединениями

Екатерина Валерьевна Бабайлова, МОУ «СОШ № 10» г. Магнитогорска

6. Воспитание гражданской позиции у студентов

Зарема Ахмедовна Ашурлаева, ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

7. Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность как инструмент в воспитании гражданственности и патриотизма студентов Политехнического колледжа

Наталья Николаевна Горылева, ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

8. Социальное партнёрство как инструмент патриотического воспитания

Полина Анатольевна Шевчук, ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

9. Мероприятия патриотической направленности как одно из средств формирования гражданских качеств у студентов *Юлия Саверьяновна Оразмурадова, ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»*

10. Социальные изобретения: от практики к теории вопроса *Елена Александровна Носуленко, ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»*

11. Музей как средство гражданско-патриотического воспитания

Файруза Ямалетдиновна Латыпова, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

12. Бардовская песня как средство реализации гражданско-патриотического воспитания в подростковой среде: на примере организации учебно-воспитательной работы в объединении КСП «Бакен-Барды» ГБУДО ДУМ «Магнит»

Ксения Артемовна Бусыгина, ГБУДО ДУМ «Магнит»

13. Основы всех основ: современные подходы к патриотическому воспитанию в библиотеке

Ольга Михайловна Валявина, Центральная городская библиотека им. Б. Ручьева

14. Возможности социообразовательной среды в патриотическом воспитании студентов

Ольга Александровна Суйкова, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

15. Воспитание патриотических качеств личности в процессе образования

Елена Вячеславовна Кудряшова, ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»

16. Опыт реализации психолого-педагогического сопровождения студентов в сфере гражданско-патриотического воспитания в ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

Юлия Викторовна Васильева, ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж»

14.00 –

Секция 2.

17.00

Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

Место проведения: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Адрес: ул. имени газеты «Правда», д.79

Модераторы:

Ауд.33

2

Мария Андреевна Гулюмова, начальник Центра профессионального самоопределения ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Наталья Викторовна Уварина, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук

Ссылка для онлайн-подключения: <https://telemost.yandex.ru/j/92131103474425>

14.00 –

Обед (столовая ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»)

14.40

14.40 –

17.00

Круглый стол по обмену практиками организации профессионального самоопределения обучающихся

Спикеры:

1. Профессиональное самоопределение обучающихся города Магнитогорска

Светлана Александровна Захарова, отдел организации дополнительного образования Администрации города Магнитогорска

2. Профессиональное самоопределение как основной аспект в воспитании профессионала

Евгений Александрович Романов, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

3. Профессиональное сопровождение обучающихся с этапа поступления до трудоустройства

Ксения Сергеевна Дегтярёва, Магнитогорское линейно-производственное управление магистрального газопровода ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»

4. Развитие надпрофессиональных навыков студентов при реализации образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет»

Богдан Алексеевич Чигвинцев, ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

5. Цифровые воспитательные технологии в системе профессионального образования

Алексей Викторович Савченков, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

6. Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» как средство профилактики правонарушений и беспризорности: из практики РИП Дома учащейся молодежи «Магнит»

Людмила Александровна Летучева, ГБУДО ДУМ «Магнит»

7. Ранняя профнавигация детей с ОВЗ и инвалидов. Социальное партнерство с колледжем

Юлия Анатольевна Быкова, муниципальное учреждение «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорск

8. Ранняя профессиональная навигация как фактор успешного профессионального самоопределения

Ольга Сергеевна Куницына, ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»

9. Условия ранней профессионализации обучающихся

Лев Сергеевич Расчетов, Республика Казахстан, Костанайская обл., с. Аманкарагай

Алена Сергеевна Видеркер, Республика Казахстан, Костанайская обл., Карасуйский район, село Карасу

10. Работа классного руководителя по педагогической поддержке профессионально-личностного самоопределения подростка

Татьяна Сергеевна Скорнякова, ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

11. Профессиональное самоутверждение студентов педагогического колледжа

Людмила Владимировна Буланова, ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

12. Профильная смена «Юниоры Ворлдскиллс» как форма профориентационной работы в условиях детского оздоровительного лагеря

Оксана Петровна Савельева, ведущий специалист по научно-методической работе ЧУ ДО ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс»

13. Профессиональное самоопределение личности

Юлия Игоревна Тротно, ГБПОУ «Первомайский техникум промышленности строительных материалов»

14. Маршрутная карта «Путь героя» как инструмент психолог-педагогического сопровождения подготовки будущего учителя

Елена Юрьевна Дворникова, ГБПОУ «Златоустовский педагогический колледж»

15. Система сопровождения профессионального самоопределения «Абитуриент-студент-специалист»

Светлана Сергеевна Клименко, АННПО «Уральский медицинский колледж»

16. Опыт реализации проекта по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников «Твой выбор»

Ольга Александровна Ерёмкина, ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»

17. Школа волонтерства «Добрые сердца» как форма профессионального воспитания обучающихся *Инна Григорьевна Яцковская, ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова»*

18. Особенности организации профориентационной деятельности в ГБПОУ «ЧМТТ» в рамках федерального проекта «Профессионалитет»
Гузель Илгамовна Саитхужина, ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

14.00 –

Секция 3.

17.00

Спортивное, здоровьесберегающее, экологическое направления воспитательной работы

Место проведения: ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»; экологический парк

ауд.
323

Адрес: ул. имени газеты «Правда», д.79; ул. Лесопарковая 1/1

Модераторы:

Марина Николаевна Пономарёва, руководитель областного методического объединения заместителей директора по воспитательной работе, директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»,

Елена Юрьевна Иванова, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ссылка для онлайн-подключения: <https://telemost.yandex.ru/j/84453036861062>

14.00 –

Обед (столовая ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»)

14.40

14.40 –

Круглый стол по обмену практиками реализации спортивного, здоровьесберегающего, экологического направлений

16.00

Спикеры:

1. Здоровьесберегающее воспитание в системе физкультурного образования обучающихся в современных условиях

Сергей Семенович Коровин, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Петр Павлович Тиссен, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

2. *Аркадий Игоревич Швыдкий, и.о. начальника управления по физической культуре, спорту и туризму администрации г. Магнитогорска*

3. Программа воспитательной работы по спортивно - оздоровительному воспитанию и здоровьесбережению обучающихся

Оксана Сергеевна Сыропятова, ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

4. Проектный офис как инструмент реализации направлений воспитательной работы в педагогическом колледже (на примере реализации проектов спортивного, здоровьесберегающего и культурно-творческого направлений воспитательной работы)

Екатерина Владимировна Шапкина, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

5. Возможности сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и среднего профессионального образования (на примере МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Магнитогорска)

Глафира Викторовна Кузина, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Магнитогорска

6. Повышение социальной активности обучающихся ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» на примере работы ССК «EKIDEN»

Галина Леонидовна Кузнецова, ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»

7. *Андрей Васильевич Сычев, муниципальное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Динамо» г. Магнитогорска*

8. Технологии реализации спортивного, здоровьесберегающего направлений воспитательной работы в условиях колледжа

Алексей Яковлевич Рыбаков, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

9. Технологии профилактики деструктивного поведения в образовательной среде
Любовь Сергеевна Щербуняева, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

10. Экологическое образование студентов как средство реализации ФГОС СПО
Ольга Сергеевна Дубровина, ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

11. Разнообразие форм и методов экологического воспитания молодежи в работе волонтерского центра «Вместе-сильнее!» на базе ГБУДО ДУМ «Магнит»
Екатерина Владимировна Лунева, ГБУДО ДУМ «Магнит»

16.00 – **Трансфер в экологический парк**

16.15

16.15 – **Мастер-классы, интерактивные площадки для студентов и школьников в экологическом парке:**

17.00

1. Воспитательные аспекты организации спортивной площадки (баскетбол)

Александр Иванович Пундиков, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

2. Воспитательные аспекты организации спортивной площадки (футбол)

Валерий Валерьевич Чернобровин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

3. Воспитание студентов колледжа на базе тренажерной площадки с использованием элементов ГТО

Андрей Николаевич Коноплин, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», руководитель спортивного клуба «Темп»

4. Воспитательные аспекты строевой подготовки обучающихся

Мария Михайловна Васильева, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

5. Воспитательные аспекты использования упражнений каты с оружием и боевых тактических приемов

Лилия Мухаметовна Рахимова, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

6. Воспитательные особенности мастер-класса «Народные спортивные игры (лапта и городки)

Альберт Рашидович Муратов, Оксана Викторовна Ярина, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

7. Воспитательные особенности мастер-класса «Путешествие в мир природы по экологической тропе

Сергей Егорович Генералов, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Магнитогорска

8. Воспитательные особенности мастер-класса «Основы спортивного туризма

Татьяна Александровна Афонасьева, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Магнитогорска

14.00 –

Секция 4.

17.00

Культурно-творческое направление воспитательной работы

Место проведения: парк Притяжение

Модераторы:

Ирина Ризовна Сташкевич, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук

Илья Иванович Оплеснин, заместитель директора по воспитательной работе, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

- 14.00 – **Обед** (столовая ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»)
 14.40
 14.40 – **Трансфер в парк «Притяжение»**
 15.00
 15.00 – **Экскурсия по парку «Притяжение»**
 15.20
 15.20 – **Мастер-классы, интерактивные площадки, элементы фестиваля**
 15.50 **«Молодежь легендарной Магнитки»**
 на территории парка «Притяжение» для студентов и школьников:
1. Воспитательный потенциал хореографической постановки «Время, вперед!»
Евгений Анатольевич Левертов, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
 2. Техническое творчество для всех и каждого как самоопределение личности студентов
Дина Иштимеровна Шагеева, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
 3. Формирование лидерских качеств посредством флэш-мобов, *Виктория Сергеевна Кочеткова, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»*
 4. Проектирование сувенирной продукции от мастерской «Графический дизайн»
Елизавета Сергеевна Шишова, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
 5. Шумовой оркестр как способ реализации нераскрытых талантов
Елена Антоновна Воскобоева, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
 6. Интерактивные игры по совершенствованию вокально-исполнительской деятельности
Наталья Михайловна Мовчан, Ольга Анатольевна Бурдачева, Нелли Алиевна Сушкова, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
 7. Хореографический мастер-класс «Молодежь легендарной Магнитки»
Лилия Камильевна Сагобутдинова, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
 8. Театральный мастер-класс
Денис Булатович Досаев, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
 9. Интерактивный музейно-литературный проект «Стальное сердце России» с применением контентов поисковых систем Ютуб
Ольга Викторовна Рослякова, Евгения Францевна Кутдусова, МБУДО «ДШИ «Камертон» г. Магнитогорска
- 15.50 – **Круглый стол по обмену практиками реализации культурно-творческого**
 17.00 **направления программы воспитания**
- Спикеры:**
1. Культурно-творческое направление в воспитании как базовое требование к выполнению ФГОС СПО
Елена Валентиновна Бородкина, ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»
 2. Воспитание современного «человека труда» средствами хорового исполнительства
Илья Сергеевич Кожевников, директор МБУК «Магнитогорский театр оперы и балета»
 3. Воспитание средствами хореографии и балета
Виктория Владимировна Сайкина, ГБОУ ВОЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М. И. Глинки»

4. Казачество в воспитании и сохранении традиций в современном педагогическом пространстве

Антон Геннадьевич Масленников, ГБОУ ВОЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М. И. Глинки»

5. Гуманитарные предметы в творческом ВУЗе и их воспитательное значение

Галина Евгеньевна Гун, доктор культурологии, ГБОУ ВОЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М. И. Глинки»

6. Реализация Всероссийского проекта «Пушкинская карта *Елена Васильевна Ларькина, МБУК «Магнитогорский театр оперы и балета»*

7. Вовлечение обучающихся с деструктивным поведением в коллективных творческих делах социокультурной направленности

Светлана Валерьевна Масалова, МОУ «СОШ №3» г.Магнитогорска

8. Геоведение как способ познания культуры народов мира *Листратова Христина Дмитриевна, МОУ «СОШ №3» г.Магнитогорска*

9. Храня традиции народа. (Народное художественное творчество как основа воспитания гражданина)

Ирина Григорьевна Сатюкова, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Магнитогорска

10. Виртуальный музей образовательной организации

Елизавета Сергеевна Шишова, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

11. Из опыта работы отдела туризма и краеведения «Экополис»

Иванна Николаевна Кравцова, Инесса Александровна Извекова, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Магнитогорска

12. Формы и методы работы в школьном музее

Елена Юрьевна Докучаева, МОУ «СОШ № 64» г. Магнитогорска

13. Инновационные подходы к организации и развитию школьного музея

Людмила Анатольевна Харина, МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска

14.00 –

Секция 5.

17.00

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы

Место проведения: ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

Адрес: ул. Сталеваров, д. 11

Актов

Модераторы:

ый зал

Елена Олеговна Малова, заведующая лабораторией «Педагогика А. С. Макаренко» ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Ольга Владимировна Лихонина, заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко», кандидат культурологии

14.00 –

Трансфер к месту проведения секции

14.20

14.20 –

Обед (столовая ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»)

15.00

15.00 –

Интерактив «Мои первые шаги в предпринимательстве»

16.30

Спикеры:

1. *Татьяна Анатольевна Растрюгина, главный специалист отдела инвестиций и предпринимательства Управления экономики и инвестиций Администрации г. Магнитогорска*

2. *Анастасия Григорьевна Васильева, к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономики института экономики и управления ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»*

3. **Яна Игоревна Мулюкина**, директор по персоналу ООО «Большевкуса», HR специалист, обладатель гранта Челябинской области (Форум «Молодые профессионалы»), обладатель гранта УРФО молодежного форума «Утро» г. Нефтеюганск

4. **Наталья Анатольевна Новоселова**, ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ "Российский детско-юношеский центр", Председатель местного отделения Российского движения школьников г. Магнитогорска, Победитель грантовых конкурсов Росмолодежи, Фонда президентских грантов, фонда поддержки гражданских инициатив Южного Урала, Муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства», член Общественной палаты г. Магнитогорска

5. **Ольга Александровна Баширова**, методист ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

16.30 – **Круглый стол по обмену практиками реализации бизнес-ориентирующего**
17.00 **направления программы воспитания**

Спикеры:

1. Опыт реализации проекта бизнес-ориентирующего направления «Сам себе финансист» в ГБПОУ Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»
Анна Сергеевна Иванищева, ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»

2. Особенности разработки и реализации проекта по формированию финансовой грамотности у студентов технического колледжа
Регина Федюловна Халиуллина, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

3. Предпринимательская компетенция как сквозная компетенция будущего специалиста
Евгения Владимировна Москалева, ГБПОУ «Белорецкий педагогический колледж», республика Башкортостан

4. Особенности организации и реализации проекта «ПРОфинансы» в рамках бизнес-ориентирующего направления программы воспитания в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»
Динара Тагировна Садыкова, ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

17.00 Отъезд участников конференции

Предисловие

Пленарная часть конференции прошла на базе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». Модераторами конференции были руководитель ОМО 13, директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» Марина Николаевна Пономарёва и проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук Ирина Ризовна Сташкевич .

С приветственными словами к участникам конференции выступили Министр образования и науки Челябинской области Александр Игоревич Кузнецов, ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» Евгений Павлович Сичинский, заместитель начальника управления образования администрации города Магнитогорска Ольга Ивановна Бирюк, начальник Магнитогорского линейно-производственного управления магистрального газопровода ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» Павел Станиславович Сухоручкин.

Пленарная часть конференции включала следующие выступления:

1. **Государственная политика в сфере воспитания в профессиональном образовании** /Лариса Владимировна Симонова, главный специалист отдела координации воспитательной работы в среднем профессиональном образовании ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», г. Москва

2. **Программа воспитания как инструмент организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации** /Ирина Ризовна Сташкевич, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук

3. **Социальная миссия современного профессионально-педагогического образования** /Елена Александровна Гнатышина, директор ФГБОУ ВО ППИ «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, Заслуженный учитель России, Заслуженный работник высшей школы

4. **Опыт воспитания культурной личности** / Валентин Николаевич Алфимов, профессор кафедры управления образованием, педагогики и психологии ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования» ДНР, г. Донецк, доктор педагогических наук

5. **Формирование ценностных ориентаций обучающихся как составляющей их социальной зрелости в условиях многополярного мира**/ Александр Леонидович Солдатченко, доцент кафедры языкознания и литературоведения, ФГБОУ ВО

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», доктор педагогических наук

6. Особенности патриотического воспитания обучающихся в процессе формирования профессиональных компетенций /Владимир Александрович Беликов заведующий отделом инновационной и научной деятельности ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», доктор педагогических наук

7. Мероприятия по профилактике подростковой наркопреступности /Дмитрий Геннадьевич Соченко, начальник отделения УНК ГУ МВД России по Челябинской области

8. Семейное воспитание как основа становления личности обучающегося /Зосима, епископ Магнитогорский и Верхнеуральский

9. Взаимодействие с социальными партнерами колледжа как фактор успешности воспитания студентов /Ольга Юрьевна Леушканова, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

В рамках конференции состоялась работа по 5 секциям.

Секция 1. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы прошла на площадке ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж». В рамках работы секции для участников конференции были проведены:

- экскурсия в музей Профтехобразования;
- мастер-класс «Курс «Моя Победа» на основе отечественного кинематографа»;
- круглый стол по обмену практиками реализации гражданско-патриотического направления воспитательной работы.

Секция 2. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы прошла на площадке ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». В рамках работы секции для участников конференции прошел круглый стол по обмену практиками организации профессионального самоопределения обучающихся.

Секция 3. Спортивное, здоровьесберегающее, экологическое направления воспитательной работы прошла на площадке ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж». В рамках работы секции для участников конференции были проведены:

- круглый стол по обмену практиками реализации спортивного, здоровьесберегающего, экологического направлений;
- мастер-классы, интерактивные площадки для студентов и школьников в экологическом парке.

Секция 4. Культурно-творческое направление воспитательной работы прошла на площадке парка «Притяжение». В рамках работы секции для участников конференции были проведены:

- круглый стол по обмену практиками реализации культурно-творческого направления программы воспитания;
- мастер-классы, интерактивные площадки, элементы фестиваля «Молодежь легендарной Магнитки» для студентов и школьников.

Секция 5. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы прошла на площадке ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко». В рамках работы секции для участников конференции были проведены:

- интерактив «Мои первые шаги в предпринимательстве»;
- круглый стол по обмену практиками реализации бизнес-ориентирующего направления программы воспитания.

Конференция проводилась в очном и онлайн форматах, в которой приняли участие более 200 человек: представители профессиональных образовательных организаций Челябинской области, а также административные и педагогические работники из Донецка, Белоруссии, Казахстана, Волгограда, Оренбурга, Казани, Ижевска.

СЕКЦИЯ 1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТРАДИЦИЯ ВОСПИТЫВАЕТ, ЕСЛИ ПРИШЛАСЬ ПО ДУШЕ

Бабенко Мария Михайловна
преподаватель спецдисциплин
КГКП «Рудненский политехнический колледж»
г.Рудный, ул.Ленина 34,
e-mail: mariya.6914@gmail.com

Аннотация. Автор на одном конкретном примере традиций показывает, как можно создать такую воспитательную среду, где обучающиеся могли бы проявить свои лучшие качества в реальной жизни, в реальном общении, реальных делах. Автор доказывает важность такого фактора в воспитательной работе, как учет мнений и интересов воспитанников. В статье раскрываются возможности технологии коллективного творческого дела.

Ключевые слова: воспитание; традиции; патриотизм

XXI век - время катаклизмов и деформаций. Но именно в такие моменты мы осознаем необходимость сохранения традиций и использование их как важнейшего ресурса воспитания. Традиция дает человеку точку опоры, чтобы «человек не потерялся», не потерял себя, не потерял то ценное, что делает его Человеком. Традиции выступают основой духовной «оседлости» и помогает избежать духовной «невесомости» [1].

Наш колледж имеет богатую историю, и много разных традиций. Я хочу рассказать о замечательной традиции, которую предложили сами студенты, она пришлась им по душе, слово «традиция» наполнилось богатым содержанием, традиция «заработала» и изменила ребят. Они берегли, приумножали ее и передали первокурсникам, потому что стали выпускниками.

Все началось на 1 курсе, 15 февраля, обсуждая традиционное мероприятие по случаю очередной даты вывода войск из Афганистана, ребята вспоминали о тех, кто погиб. В Афганской войне принимали участие 160 рудничан, погибли пятеро [2], их матери и отцы так и не дождались своих сыновей, не услышали слова: «Мама, я вернулся домой». Среди них был Олег Иванович Горгуленко. Он учился в нашем колледже, а на войне он был рядовым, стрелком мотоманевренной группы тактического подразделения особого назначения резерва Пограничных войск КГБ СССР, участвовал в боевых операциях и рейдах, в ходе которых зарекомендовал себя умелым, дисциплинированным воином. Олег

Иванович был награжден орденом Красной Звезды, медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа» [3]. И вдруг кто-то заметил, что 2 марта у него день рождения и предложил: «А давайте каждый год отмечать его день рождения». Инициатива пришлась по душе всем и превратилась в увлекательное коллективное многолетнее творческое дело. Так из одной традиции родилась новая. Каждый День рождения мы старались сделать особенным, непохожим на другие. Если традиция по душе, то она сохраняет вечное и ценное: любовь и уважение к истории страны, родного города и колледжа.

На первом курсе День рождения отмечали в группе, принимали участие в открытии музейной экспозиции «Воин – интернационалист - шаг в бессмертие», посвященного Олегу Ивановичу Горгуленко (рис.1). Подготовили презентацию «Афганистан – это боль, скорбь и память». Собирая материал, узнавали подробности об Афганистане, об Афганской войне. Если традиция по душе, то любое дело становится интереснее. На втором курсе подготовка ко Дню рождения прошла в поисках людей, которые помнили Олега Горгуленко.

Мы разыскали друга, Штарк Александра Владимировича и этот день рождения был настоящим открытием. Из рассказа друга ребята узнали, каким он парнем был. С друзьями высаживал деревья, был в отряде ЮДМ. Часто посещал детский дом: копил деньги со стипендии и покупал игрушки для детей. «Олег был самым серьезным ответственным среди нас, - вспоминал его друг Александр, - всегда выручал в трудных ситуациях, оберегал от ошибок, мне он помог сделать правильный выбор». Олег Иванович был комсомольцем, а в эту молодежную организацию принимали лучших.



Рисунок 1 – Открытие музейной экспозиции «Воин – интернационалист - шаг в бессмертие»

Во время подготовки ко дню рождения, ребята совершили экскурс в историю, узнали новые слова: комсомол, ЮДМ (юный друг милиции). Благодаря традиции, они приобрели новые умения, знания, новых друзей. Если традиция пришлась по душе, то с каждым годом она становится богаче, обрастая новыми материалами, сведениями, людьми.

На третьем курсе ребята продолжили поиски интересных фактов из жизни Олега Ивановича, людей, которые его хорошо знали. Этот день рождения с нами была его тетя. По воспоминаниям тети, Лидии Николаевны Примеровой: «Олег был очень скромным и ответственным не по годам, дружил с ребятами из клуба «Океан» и очень много времени проводил в клубе». Используя ее воспоминания, подготовили презентацию «Живая память», посвященную памяти Олега Горгуленко. Если традиция пришлась по душе, то она всех объединяет и многому учит.

На четвертом курсе к проведению традиционного мероприятия, Дню рождения Олега Ивановича Горгуленко, студенты готовились очень ответственно и с особым настроением. В этот раз необычным было то, что - выпускники, готовились передать первокурсникам благородную традицию первокурсникам. С интересом готовили коллаж (рис. 2), пока вместе обсуждали, как сделать лучше, студенты снова перечитали биографию Олега Ивановича.



Рисунок 2 – Коллаж о Горгуленко О.И.

Узнали, что в 16 лет он поступил в Индустриальный техникум, тогда наш колледж так назывался. Попутно «заглянули» в историю колледжа и узнали, что название нашего учебного заведения за 65 лет менялось четыре раза [4]. После окончания техникума пошел работать слесарем на Соколовско - Сарбайский горно-обогатительный комбинат. Строил планы, но проработал только год, в 21 год был призван в армию. В 22 года умер при

исполнении интернационального долга. Какая короткая биография, и такая долгая жизнь в памяти земляков. Студенты с интересом перечитали его письма из армии. Солдатские письма шли с войны, обожженные, пропахшие потом, кровью и порохом, но в них не было ни слова о войне. Так любящие сыновья, проявляли свою заботу о своих родителях, в письмах описывали обычную службу, просили за них не переживать, не беспокоиться, но матери переживали, надеялись и ждали.

На каждом дне рождения с нами были ветераны Афганистана, Бурцев Петр Николаевич, Киянов Александр Викторович, Матвиенко Виктор Николаевич. Удивительная у них судьба. Они из числа «ограниченного контингента» в Афганистане, какие холодные официальные слова, а за ними судьбы молодых людей, которые, попали на войну чуть ли не со школьной скамьи. Они, не имевшие жизненного опыта, неожиданно оказались в чужой стране, в непривычной враждебной среде, в экстремальных обстоятельствах. Им, вчерашним школьникам, пришлось научиться воевать и выживать в трудных условиях, пески, бури, безводье, жара днем, холод ночью, особенно в горах, перебои с питанием.

Несмотря ни на что, ветераны войны в Афганистане молоды душой и по-прежнему в строю. Их отличает воинское братство, активная жизненная позиция, они всегда участвуют в патриотических мероприятиях, показывают личный пример отношения к жизни. Как сказал в своем выступлении руководитель ОО «Рудненский городской совет ветеранов Афганистана «Шурави» Петр Николаевич Бурцев: «У каждого в жизни будет своя «горячая точка», и вы должны пройти все испытания с честью». Рассказы очевидцев производят неизгладимое впечатление на ребят, после таких встреч они становятся серьезнее и как будто взрослеют.

Все эти годы активно участвовали во всех наших встречах, поддерживали традицию, учащиеся школы №13, где учился Олег Иванович Горгуленко.

Понятие «традиция» в переводе означает «передавать». На последней встрече фотокорреспондент газеты «Рудненский рабочий» Бутузов Анатолий Викторович от старшего поколения передал в дар колледжу фотоальбом о ветеранах войны в Афганистане, а выпускники, передали первокурсникам альбом об Олеге Ивановиче Горгуленко и наказ сохранять и продолжать традицию.

Если традиция по душе, то она становится великой силой - она передает духовные ценности от поколения к поколению. Если традиция по душе, то отражая прошлое, традиция становится нужной и полезной сегодня, делая нашу жизнь интересней, а нас лучше. И с нее, начинается Человек, Гражданин, Патриот.

Список литературы:

1. Д. С. Лихачев. Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре – М.: Российский фонд культуры, 2013
2. Книга памяти. Казахстан. Погибшие и без вести пропавшие Костанайской области – электронный ресурс <https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/vojna/afgan/>
3. Книга памяти о советских воинах, погибших в Афганистане – М.: Военное издательство, 1995 – электронный ресурс <http://afgan.ru/memoryafgan/04-g/288-gorbunov.jpg>
4. И.Сущенко-Званный. Исторический справочник города Рудного – электронный ресурс: <https://proza.ru/2013/09/11/1850>

RADITION EDUCATES, IF YOU LIKE IT

*Babenko Maria Mikhailovna,
teacher of special disciplines
KGKP "Rudnensky Polytechnic College" Rudny,
Lenin St. 34, e-mail:
mariya.6914@gmail.com*

Annotation. The author uses one concrete example of traditions to show how it is possible to create such an educational environment where students could show their best qualities in real life, in real communication, in real affairs. The author proves the importance of such a factor in educational work as taking into account the opinions and interests of pupils. The article reveals the possibilities of the technology of collective creative work.

Keywords: education; traditions; patriotism

БАРДОВСКАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЪЕДИНЕНИИ КСП «БАКЕН - БАРДЫ» ГБУДО ДУМ «МАГНИТ»

*Бусыгина Ксения Артемовна,
педагог дополнительного образования
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
г. Магнитогорск, ул. Комсомольская, д.33,
e-mail: Busyginaksenia709@gmail.com*

Аннотация. Целью данной статьи стала задача анализа возможностей гражданско-патриотического воспитания в подростковой среде средством бардовской песни и демонстрация опыта такой работы на примере клуба самодеятельной песни «Бакен-Барды» на базе «Дома учащейся молодежи «Магнит». Теоретический и практический аспекты данной статьи потребовали применения следующих методов: общенаучных методов анализа и синтеза, теоретического метода, включая теорию социально-общественной обусловленности воспитания, личностно-ориентированного и индивидуального подходов к организации воспитательной работы, эмпирического метода, включающего, в том числе, метод педагогического эксперимента, педагогического наблюдения и метод моделирования воспитательного процесса. Автор статьи делает вывод, что в результате отраженной в статье работы с обучающимися, вырос уровень гражданской ответственности подростков, произошло укрепление духа патриотизма в творческом коллективе и повысился их общий культурный уровень. Таким образом, с помощью прослушивания, изучения и исполнения бардовской песни можно воспитать не только всесторонне развитую личность, но и настоящего гражданина и патриота своей страны.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; бардовская песня, подросток; воспитательная работа; дополнительное образование.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных реалиях является одной из важнейших задач в России. Проблематика гражданско-патриотического воспитания возникает из-за ряда противоречий, которые возникают в гражданском обществе и правовом государстве. Общественные институты призваны обеспечить решение этой проблемы путем передачи молодежи накопленного обществом жизненного опыта, изучением истории своей страны, изучением своих гражданских прав и обязанностей. Все это направлено на формирование гражданско-патриотического воспитания [1].

В подростковом возрасте, который обуславливается порой сомнений, противоречий, поиска самого себя, определения своего места в жизни, становления нравственной позиции и формирования мировоззрения, данная проблема ощущается особенно остро. Ведь именно

среди подростков в последнее время участились случаи экстремизма и антипатриотизма, что представляет собой угрозу для национальной безопасности и целостности России. Проблема воспитания подростков является актуальной и практически значимой, так как воспитание предполагает формирование в человеке не каких-то отдельных качеств, а универсальные способности его жизни и деятельности, и воздействует, прежде всего, на эмоциональную сферу. Возрастные особенности подростков содержат в себе ряд проблем, которые возможно решить только через воздействие на его эмоциональную сферу, так как эмоциональность и сентиментальность – черты присущие подростку в первую очередь.

Каким образом бардовская песня может стать средством реализации гражданско-патриотического воспитания в подростковой среде?

Бардовская песня — песенный жанр, возникший в середине XX века в разных странах. Его отличительными особенностями являются совмещение в одном лице автора музыки, текста и исполнителя, гитарное сопровождение, приоритет значимости текста перед музыкой [2].

Главное качество бардовской песни – это личностность и индивидуальность. При всей кажущейся доступности и простоте она никогда не была ориентирована на общедоступность и массовость.

Основными идеями бардовской песни можно назвать: поиск нового, преодоление препятствий, доброта, внутренняя честность. Ведущие темы: философское размышление, лирика, юмор, тема природы, которая неразрывно связана с темой России и размышлениями о ее прошлом и настоящем, о ее величии, тревогой за ее судьбу, преклонением перед ее мощью и красотой. Тема войны и мира также подробно раскрыта в бардовской песне.

Круг образов авторской песни очень разнообразен: мир мечты, романтики, доброты, настоящей дружбы – тот мир, который необходим подростку, вступающему во взрослую жизнь. Искренность, открытость, доверительность, отсутствие фальши – отличительные признаки авторской песни, и это также необходимо взрослому гражданину общества. В подростковом возрасте заметен и повышенный интерес к гитаре: в компании подростков те, кто умеет петь и играть на гитаре, пользуются уважением, а иногда и правом лидерства.

Содержательная сторона жанра авторской песни, несомненно, – ведущий аспект воспитательного процесса гражданина. Формируя образность мышления, она позволяет подростку приобщиться к миру реальности и творческой фантазии.

На базе ГБУДО ДУМ «Магнит» второй год педагогом дополнительного образования Бусыгиной К.А. реализуется программа клуба самодеятельной песни «Бакен - Барды», где обучающиеся подросткового возраста учатся играть на гитаре и познают основы вокала.



Фото 1. Обучающиеся КСП «Бакен - Барды» на муниципальном мероприятии «Свечи памяти»

Репертуар для изучения в основном состоит из бардовских песен классиков этого жанра. Например, песенное творчество Б. Окуджавы, С. Никитина, Ю. Визбора, В. Высоцкого и других проверенных временем авторитетов бардовской песни. Отбор песен для изучения проходит по нескольким критериям: соответствие тематике занятия, соблюдение возрастного ценза и возможность получения эмоционального отклика от воспитанников. Чтобы добиться эмоционального отклика от обучающихся, педагог устраивает семинарские занятия по авторам, творчество которых планируется изучить, чтобы в самостоятельном поиске информации обучающие изучили биографию автора, основные темы его творчества и предысторию каждой песни. Мотивацией для этого служит концертная деятельность, которая осуществляется в течение всего года на базах различных социальных учреждений нашего города, на мероприятиях муниципального и общеобразовательного уровня, различных конкурсах и других мероприятиях, к которым нужна существенная подготовка.



Фото 2. Обучающиеся КСП «Бакен - Барды» Бондаренко Н. и Сарачева А. на областном конкурсе патриотической песни «На безымянной высоте»

В ходе обучения в КСП «Бакен - Барды», подростки проявляют интерес к общественной и волонтерской деятельности, регулярно участвуют в субботниках.



Фото 3. Руководитель КСП «Бакен - Барды» Бусыгина К.А. и обучающийся Бондаренко Н. на награждении активистов г. Магнитогорска

Подводя итоги, можно сказать, что гражданско-патриотическое воспитание современных подростков – острая проблема на сегодняшний день, которая прекрасно решается в рамках дополнительного образования при изучении бардовской песни.

Список литературы:

1. Гревцева Г.Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс // 3 нояб. 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-uchascheysya-molodezhi-kak-sotsiokulturnyy-protsess/viewer> (дата обращения: 06.09.2022)
2. Авторская, бардовская песня // 15 июл. 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Авторская_песня (дата обращения: 06.09.2022)

BARD'S SONG AS A MEANS OF IMPLEMENTING CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN THE ADOLESCENT ENVIRONMENT: ON THE EXAMPLE OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE ASSOCIATION OF THE SSP "BAKEN-BARDS" GBUDO DUM "MAGNET"

*Busygina Ksenia Artemovna,
teacher of additional education
GBUDO "House of students "Magnet",
Magnitogorsk, Komsomolskaya str., 33,
e-mail: Busyginaksenia709@gmail.com*

Annotation. The purpose of this article was the task of analyzing the possibilities of civil-patriotic education in the adolescent environment by means of a bard song and demonstrating the experience of such work on the example of the amateur song club "Baken-Bards" on the basis of the "House of students "Magnet". The theoretical and practical aspects of this article required the use of the following methods: general scientific methods of analysis and synthesis, theoretical method, including the theory of socio-social conditioning of education, personality-oriented and individual approaches to the organization of educational work, empirical method, including, among other things, the method of pedagogical experiment, pedagogical observation and the method of modeling the educational process. The author of the article concludes that as a result of the work with students reflected in the article, the level of civic responsibility of adolescents has increased, the spirit of patriotism in the creative team has been strengthened and their overall cultural level has increased. Thus, by listening, studying and performing a bard song, you can educate not only a comprehensively developed personality, but also a real citizen and patriot of your country.

Keywords: civic-patriotic education; bard's song, teenager; educational work; additional education.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
НАПРАВЛЕНИЕ: ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

Зиновьева Евгения Николаевна
преподаватель русского языка и литературы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Магнитогорский педагогический колледж"
город Магнитогорск, ул. имени газеты "Правда", 79
e-mail: zinoveva.79@yandex.ru

Аннотация. Целями гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования является следующее: развитие чувства глубокого патриотизма на основе анализа художественных текстов; совершенствование способностей рассматривать исторические процессы в России с точки зрения взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Исходя из поставленных целей, можно сформулировать следующие задачи: формировать у студентов чувство гордости за прошлое России; создавать условия для реализации гражданской позиции; активизировать работу по изучению и анализу литературного наследия России.

В статье проанализировано понятие патриотизма, представлены варианты заданий по русскому языку и литературе. Значительное внимание уделено анализу произведений русской классической литературы и примерам устного народного творчества.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание; среднее профессиональное образование; русский язык; литература; анализ художественных текстов; Россия; Российская Федерация.

Одним из важных и значимых факторов развития России является гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи. Оно формирует не просто гражданина, послушно соблюдающего нормы и законы государства, а человека, который осознанно и активно исполняет свой гражданский долг. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает развитие уважения к флагу и гербу Российской Федерации, интерес к героическому и историческому прошлому страны, прославление культуры своего народа, воспевание красоты родного языка и родной природы. Разговор о патриотическом воспитании в условиях современной России, безусловно, является ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Что же такое патриотизм? «Патриотизм – моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в

трудные времена, отстоять ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу». [1]

Мы живем в уникальное время: время становления правового государства и развитие гражданского общества. Исходя из этого, перед системой профессионального образования стоит задача по формированию не только профессиональных качеств у обучающихся, но и развитию активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Но активная жизненная позиция не может формироваться без опоры на патриотическое воспитание, которое проявляется в высоких этических нормах поведения, в стремлении к духовному обогащению и развитию, в любви и уважении к родной культуре.

Организация гражданско-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования проходит на разных уровнях: начиная от внеклассной работы и заканчивая систематической работой в рамках предметов общеобразовательной направленности. В статье я хотела бы поделиться опытом работы по организации деятельности на уроках русского языка и литературы в целях повышения гражданско-патриотического самосознания у студентов.

Как учебные предметы русский язык и литература несут достаточно высокую познавательную и нравственную ценность: развитие чувства прекрасного и осознание сопричастности самым выдающимся образцам художественной литературы. Именно в литературе созданы замечательные образы патриотов, а сами произведения несут колоссальный воспитательный потенциал. На мой взгляд, понятие «патриотизм» отражает не только любовь к Родине, но и является чувством, имеющим тысячелетнюю историю. В словаре Ожегова говорится: «Патриотизм – это чувство любви к Родине, деятельность, направленная на служение интересам Отечества. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями» [2]. Взяв за основу это определение, я хочу привести в пример некоторые задания.

1. В рамках реализации ФГОС все студенты первого курса пишут индивидуальный учебный проект. Я предлагаю следующие темы, которые, на мой взгляд, направлены на развитие гражданско-патриотического самосознания и воспитание интереса к истории страны.

- Образ России в произведениях поэтов 19 века (на примере творчества М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина).

- Исторические факты и их художественное осмысление в творчестве писателей 19 века (на примере романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир»)

- Образ малой Родины в произведениях писателей 20 века (на примере творчества С.А. Есенина).

- Роль и значение лирических произведений в годы Великой Отечественной войны.

- Быт и нравы казачества на примере произведений М.А. Шолохова.

2. В среднем профессиональном образовании наряду с лекционным материалом широкую популярность имеют и семинары. «Семинар - один из видов практических учебных занятий в старших классах общеобразовательной школы, а также в средних и высших профессиональных учебных заведениях. С. способствует углублённому изучению темы. Специфика С. - коллективное обсуждение сообщений, докладов, рефератов, выполненных учащимися самостоятельно, но, как правило, под руководством преподавателя». [3]

- Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Вопросы к семинару: 1) Развитие чувства патриотизма в творчестве АС. Пушкина («Наполеон», «Бородинская годовщина», «Клеветникам России»). 2). Образ Родины в творчестве М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина. Сравнительный анализ стихотворений (на выбор обучающихся). 3) Исторические картины крестьянского быта в творчестве Н.А. Некрасова.

- Семинар «Патриотизм определяется мерой стыда, который человек испытывает за преступления, совершённые от имени его народа» Вопросы к семинару: 1) Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Раскрытие темы товарищества и предательства. 2) Роль исторической личности в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». 3) И.А. Крылов «Волк на псарне». История и художественный вымысел.

- Семинар «Историю делает личность, когда её поддерживают миллионы». 1) Образ Наполеона в изображении Л.Н. Толстого и как историческая личность. 2) Кутузов как выдающийся полководец и литературный персонаж. 3) Война 1812 года. История и вымысел.

3. Творческие задания. «Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, творчество имеет психологический аспект: личностный и процессуальный. Оно предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создаётся продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью». [4] Творческие задания я стараюсь подбирать с учетом профессиональной направленности.

- Создание плана-схемы Бородинского сражения (роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»).

- Мой любимый исторический персонаж (портрет в любой технике).

- Петербург глазами Достоевского (изготовление макетов домов, зданий)

- Разработка рекламного буклета («Путешествуем вместе с Григорием Печориным»).

Трудно переоценить значение литературы в процессе воспитания подрастающего поколения и развития гражданско-патриотического самосознания. В данном контекст

кажутся уместными слова Д. С. Лихачёва «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе! Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало...» [5].

В системе общеобразовательных дисциплин русский язык и литература являются теми предметами, в основе которых заложен аспект гражданско-патриотического воспитания. Логическим продолжением этой мысли являются слова В. А. Сухомлинского: «В том, чтобы гражданская, патриотическая жизнь началась для человека с малых лет, и заключается мастерство воспитания. Что для этого необходимо? Прежде всего, гражданское видение и понимание мира, который окружает ребенка. Мы добиваемся того, чтобы у ребенка и подростка болело сердце за то, что происходит вокруг него и рядом с ним, чтобы он с детства пережил, перечувствовал гражданские радости и гражданские горести». [6].

Воспитательный характер носят как уроки литературы, так и занятия по русскому языку. Так при изучении отдельных тем я опираюсь на богатый материал устного народного творчества, произведения писателей 19 и 20 века. Я хочу представить варианты заданий по русскому языку, помогающие в гражданско-патриотическом воспитании.

1. При изучении темы «Односоставные предложения. Виды односоставных предложений» я использую различные пословицы и поговорки: «Без любви к человеку нет любви к Родине. Береги землю родимую, как мать любимую. Для Отчизны не жаль жизни. За правое дело стой смело! Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел. Нет в мире краше Родины нашей. Родину-мать умей защищать». [7]

2. Пословицы и поговорки помогают и при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым»: «Где не жить – Родине служить. От Родины награда — сердцу отрада. Родина — всем матерям мать. Родина – мать, умей за нее постоять. Родина любимая — мать родимая. Родину любить — верно Родине служить. Родной край – сердцу рай». [7]

3. Анализ лирических произведений позволяет на высоком уровне повторить знаки препинания при обращениях.

Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины,
Как шли бесконечные, злые дожди... (К. Симонов)

Но люблю тебя, родина кроткая!

А за что — разгадать не могу. (С. Есенин)

Ах, поля мои, борозды милые,

Хороши вы в печали своей! (С. Есенин)

Дремлю — и за дремотой тайна,
И в тайне — ты почиешь, Русь. (А. Блок)

Под шелест листьев и афиш
ты спишь, Нью-Йорк, ты спишь, Париж. (Е. Евтушенко)

О, Россия!

С нелегкой судьбою страна...

У меня ты, Россия,

Как сердце, одна. (Ю. Друнина)

4. Комплексный анализ текстов помогает систематизировать знания по различным темам орфографии и пунктуации, а также позволяет обучающимся проникнуться мыслью о сопричастности судьбе России. Предлагаю вариант комплексного анализа текста.

Задание. 1) Списать текст, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. 2) В сложных предложениях выделить грамматические основы. 3) Указать границы причастных и деепричастных оборотов. 4) Указать морфемы, в которых пропущены буквы. Объяснить свой выбор.

Мы шли по большой дорог... а они к...сили в молодом берёзовом лесу и пели. Это было давно это было бе...конечно давно потому что та жизнь которой все мы жили в то время уже прошла. Они к...сили и пели и весь берёзовый лес ещё (не)утрат...вший густоты и свежести звучно откликался им.

Кругом нас были поля глуш... иско(н,нн)ой России. Было предвечернее время июньского дня... Старая большая дорога заросшая кудрявой муравой изреза(н,нн)ая заглохшими колеями уходила перед нами в бе...конечную русскую даль. Солнце склонялось на запад смягчая синь за дальними полями и бросая к закату великие светлые столпы. Стадо овец с...рело впереди старик-пастух с подпаском сидел на меже нав...вая кнут... Казалось что нет ни(не) времени ни(не) деления его на века на годы в этой забытой богом стране. И они шли и пели среди её вечной пол...вой тишины простоты и первобытности с какой(то) были(н,нн)ой свободой и бе...аветностью. И берёзовый лес прин...мал и подхват...вал их песню так(же) свободно и вольно как они пели.

Они (не)большой артелью проходили по нашим местам помогая нашим сенокосам и подвигаясь (в)низ. И они были бе...аботны и дружны как бывают дружны люди в дальн...м и долгом пути.

Неделю тому назад к...сцы были в ближн...м от нас лесу и я видел проезжая верхом как они заходили на работу. К...сцы пили из дерева(н,нн)ых кружек родниковую воду потом крестились и бодро (з,с)бегались к месту. На бегу выстроились в ряд к...сы пустили широко и пошли ровной чередой. А на возвратном пути я видел их ужин. Они сидели на

(свеже)скоше(н,нн)ой поляне возле потухш...го костра ло...ками таскали из чугу(н,нн)ого котелка куски дымящего и ароматного мяса. (По И. Бунину «Косцы»).

Итак, работа по гражданско-патриотическому воспитанию – это не одномоментное выполнение упражнений или анализ художественных текстов. Это ежедневный труд, который требует от преподавателя не только творческого подхода к ведению урока, но и глубоких знаний в смежных предметах. Воспитание патриотизма включает в себя и духовно-нравственное направление. Это является важными составляющими гражданина Российской Федерации. Именно поэтому перед педагогами стоит задача не просто сделать эти аспекты жизни студентов значимыми, но и развить искреннее чувство гордости за Россию.

Список литературы:

1. Зорин, Виславий Иванович. Евразийская мудрость от А до Я : толковый словарь / Виславий Зорин. - Алматы : Сөздік-Словарь, 2002.
2. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Большая рос. энцикл., 2002.
4. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009.
5. Лихачёв Д.С. «Письма о прекрасном» – М.: Просвещение, 1985.
6. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. / [Составители О.С.Богданова, В.З.Смаль; Редкол: Н.П.Кузин (гл. ред.) и др.; предисл. Н.П.Кузина, А.Г.Дзевекина, с. 7-24]; АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1979-1981
7. Жуков, Влас Платонович. Словарь русских пословиц и поговорок : [около 1200 русских пословиц и поговорок, толкование значений, описание ситуаций употребления, примеры из художественной литературы] / В. П. Жуков. - 14-е изд., стер. - Москва : Дрофа : Русский яз. Медиа, 2010.

**ORGANIZATION OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF
SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF GENERAL
EDUCATION DISCIPLINES: RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE direction:
CIVIL-PATRIOTIC**

*Zinovieva Evgeniya Nikolaevna,
teacher of Russian language and literature
State budgetary professional educational institution
"Magnitogorsk Pedagogical College"
Magnitogorsk city, ul. named after the newspaper "Pravda", 79
e-mail: zinoveva.79@yandex.ru*

Annotation. The goals of civic and patriotic education in the system of secondary vocational education are the following: the development of a sense of deep patriotism based on the analysis of literary texts; the improvement of the ability to consider historical processes in Russia from the point of view of the relationship of the past, present and future. Based on the set goals, the following tasks can be formulated: to form a sense of pride in the past of Russia among students; to create conditions for the implementation of a civic position; to intensify the work on the study and analysis of the literary heritage of Russia. The article analyzes the concept of patriotism, presents options for tasks in the Russian language and literature. Considerable attention is paid to the analysis of works of Russian classical literature and examples of oral folk art.

Keywords: patriotism, civic-patriotic education; secondary vocational education; Russian language; literature; analysis of literary texts; Russia; Russian Federation.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ФИЛИАЛА ТРОИЦКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

*Козлякова Елена Владимировна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Октябрьский р-он, с.Октябрьское, ул.1 Мая, 1,
pi-116@mail.ru*

*Малясова Фаина Романовна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»
Октябрьский р-он, с.Октябрьское, ул.1 Мая, 1,
pi-116@mail.ru*

Аннотация. Процесс формирования социальной активности обучающихся необходимо рассматривать как одну из задач воспитания, решение которой необходимо для усвоения и воспроизводства личностно-социального опыта, для усиленного процесса социализации подростка, вовлечения в волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: волонтерство; социальная активность; добровольческая деятельность; формирование социальной активности обучающихся.

Волонтерство - это деятельность, способность привлечь в свою работу всех желающих, в том числе и подростков.

Вовлечение подросткового поколения в волонтерскую деятельность положительно сказывается на социальной активности. Термин «волонтерство» трактуется как деятельность, которая осуществляется добровольно, на безвозмездной основе [2; с.5]. У обучающихся, которые благородно занимаются добровольными делами, чтобы помочь близким “появляется гордость за себя” уверенность, что он необходим окружающим. У ребят формируется ответственность, они становятся активными.

Формирование социальной активности молодежи, развитие волонтерского движения в филиале ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» в с. Октябрьское являются одним из основных моментов работы сферы образования, культуры. В 2019 году наши ребята прошли “Онлайн-курс” по основам волонтерства для организаторов волонтерской деятельности. В настоящее время в волонтерской группе 20 человек. Студенты принимают участие в акциях “Живи лес”, “Твори добро”, всероссийской акции “Вода России” (рисунок 1.1), международной акции “Сад Памяти”.

Волонтеры оказывают помощь пожилым людям, проживающим в общежитии ветеран и на территории, прилегающей к техникуму (уборка помещений, где проживают пенсионеры, прополка, уборка снега зимой). В связи с переходом на цифровое телевидение многие жители

с. Октябрьское оказались беспомощными в данной ситуации и студенты волонтеры оказывали помощь в подключении цифрового телевидения, настройке приставок. Хорошей традицией стали поздравление пожилых людей, проживающих на территории прилегающей к техникуму; поздравление ветеранов - педагогов техникума и участие в праздничных концертах.

В Челябинской области в рамках федерального проекта «Сохранение национальных объектов», национального проекта «Экология» стартовала ежегодная Всероссийская акция «Вода России», которая предназначена для проведения чистки от мусора берегов и прибрежной акватории рек и озер. Студенты волонтеры Октябрьского филиала Троицкого технологического техникума не остались в стороне и с энтузиазмом приняли участие в экологическом проекте. Наши ребята привели в порядок берег озера Жестинское. Вооружившись перчатками и мусорными пакетами, наши волонтеры тщательно убрали вверенную территорию. Экологической целью акции является не только очистка берегов водоемов от мусора, но и воспитание экологической культуры у детей и молодежи, привлечение внимания общественности к вопросам экологии, бережного отношения к природе.



Рисунок 1.1 - Всероссийская акция «Вода России».

Так же наши студенты-волонтеры приняли участие в международной акции «Сад Памяти». Это событие приурочено к 76-ти летию Победы в Великой Отечественной войне. Ребята высадили в общей сложности 250 маленьких сосенок на территории, находящейся недалеко от стадиона райцентра «Метеор». Очень хочется, чтобы каждое деревце прижилось, ведь мы сажаем деревья в честь героев-земляков, отдавших свою жизнь за Родину.

Волонтеры провели время с пользой, посадка леса подарила им новые впечатления и уникальный опыт.

На территории с. Октябрьское расположены стелы Героям Советского Союза – В.Д. Луценко, Х.А. Ниатбакову и И.И. Качалину (рисунок 1.2).

С 2016 года студенты волонтеры поддерживают порядок стел и прилегающей к ним территориям. (Убирают мусор, проводят косметический ремонт). Обучающиеся поддерживают в порядке сами сооружения и облагораживают территорию вокруг их. Не стал исключением и этот год: студенты-волонтеры привели в порядок памятники - стелы на улицах Луценко, Качалина и Ниатбакова, убрали мусор и сухую траву, а также покрасили ограждения.



Рисунок 1.2 Направление работы волонтерского движения «Я горжусь».

Такая волонтерская деятельность, связанная с обращением к истории подвигов героев прошлого, дает возможность испытать новые эмоции, сочувствие, сопереживание и способствует патриотическому воспитанию молодого поколения.

Ребята-волонтеры выезжают в СРЦ «Надежда», который находится в с. Подовинное, где проживают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Для детей проводят мастер - классы: по декоративно-прикладному творчеству (оформление георгиевской ленточки в виде броши, «Пусть всегда будет солнце»); по итогам акции «подари книгу» студенческим советом было принято решение подарить собранные книги детям. Студенты-волонтеры никогда не приезжают в гости без подарков: обучающиеся по профессии «Повар, кондитер», выпекают кондитерские изделия, чтобы порадовать детей.

Итак, социальная активность может быть реализована обучающимися посредством участия в волонтерской деятельности, она представляет возможность удовлетворить

личностные потребности и интересы подростков, способствует формированию их социальной активности, опыта, статуса. Участие подростков в волонтерских акциях или в волонтерском движении воздействует на развитие социальной активности, что благотворно влияет на личностный рост подростков и на развитие общества в целом.

Список литературы:

1. Иванов, А.В. Методика формирования социальной активности учащегося [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2018. – 364 с.
2. Мельникова, В.Н. Развитие волонтерства как общественно-политического движения в XX веке [Текст] / В.Н. Мельникова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2018. – Т. 19, № 1. – С. 185-187.
3. Репешко, Е.Е. Волонтерство в России [Текст]: основные проблемы и способы их решения / Е. Е. Репешко // Ученые записки Российского государственного социального университета, 2017. - №10 (110). – С. 106-109.
Словарь по социальной педагогике [Текст] / Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2018. – 368с.
4. Социальная активность человека: философский анализ [Текст]: Сб. науч. тр. // Краснодар, 2019. – 132с.

IVIC AND PATRIOTIC EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE VOLUNTEER MOVEMENT OF THE BRANCH OF THE TRINITY TECHNOLOGICAL COLLEGE

*Kozlyakova Elena Vladimirovna,
Master of industrial training
GBPOU "Trinity Technological College"
Oktyabrsky district, Oktyabrskoye village, 1 May str.,
pu-116@mail.ru*

*Malasova Faina Romanovna,
Master of industrial training
GBPOU "Trinity Technological College"
Oktyabrsky district, Oktyabrskoye village, 1 May str.,
pu-116@mail.ru*

Annotation. The process of forming the social activity of students should be considered as one of the tasks of education, the solution of which is necessary for the assimilation and reproduction of personal and social experience, for the enhanced process of socialization of a teenager, involvement in volunteer activities.

Keywords: volunteering; social activity; voluntary activity; formation of social activity of student

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА

*Кругляк Юлия Рамилевна,
преподаватель английского языка
КГКП «Рудненский политехнический колледж»
г. Рудный, ул. Ленина 34, e-mail: yuliyadav11@mail.ru*

Аннотация. С приобретением независимости Казахстан пережил непростое время, которое ознаменовано периодом кардинальных изменений во всех областях жизни общества. В первую очередь - это образование. В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение. В статье обосновывается понятие патриотизма как одной из наиболее важных ценностей государства; выделены основные задачи и цели формирования казахстанского патриотизма и гражданственности.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, национальное самосознание.

На протяжении всей многовековой истории Казахстана вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания.

Однако, что такое патриотизм? В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля отмечается: «патриотизм (от греческого patriots — соотечественник, patris — Родина, Отечество) — это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства» [1, с. 24]. С. И. Ожегов в «Словаре русского языка» трактует «патриотизм», как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [2].

Известно, что многие известные учёные, выдающиеся педагоги, талантливые писатели, философы и публицисты в своих трудах уделяли особое место патриотическому воспитанию. Тематика патриотизма встречается в трудах Абая Кунанбаева, Мухтара Ауэзова, Ибрая Алтынсарина, Чокана Валиханова и многих других казахстанских деятелей. По мыслям философа Абая Кунанбаева, истинный патриотизм — это триединство таких факторов, как «вера в свой народ, соединенная с бесстрашием, любовь к своему народу, сопровождаемая действительным сочувствием и состраданием к его действиям, и реальная практическая помощь своему народу» [3, с. 320]. В творениях Абая явно прослеживается мечта поэта увидеть свой народ просвещенной, развитой и независимой нацией.

Актуальной на сегодняшний день является проблема патриотического воспитания молодежи. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности,

обладающей качествами гражданина и патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Целью патриотического воспитания является формирование у молодого поколения высоких качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства.

Развитие Казахстана как многонационального, многоконфессионального государства предполагает решение задач воспитания:

- формирование любви к Отечеству и уважительного отношения ко всем народам Казахстана, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;
- формирование любви к родному языку, культуре своего народа;
- формирование уважительного отношения казахскому народу и понимания его роли в становлении и развитии казахской государственности;
- формирование понимания русского языка как важнейшего средства межнационального общения и взаимосближения народов Казахстана;
- формирование правового сознания и правовой культуры;
- формирование глубокого уважения к общечеловеческим ценностям;
- формирование веротерпимости, внимательного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к этнокультурным и религиозным запросам людей;
- формирование непримиримости ко всем формам проявления национализма, шовинизма, расизма; ненависти к геноциду, апартеиду, проповеди фашизма и иной расовой, национальной или религиозной исключительности.

Фундаментом патриотического воспитания является национально-культурная идентификация личности, осознание своей принадлежности к определенной культуре и сохранения ее ценностей. Становление патриотизма невозможно без наличия государственной идентичности. Принцип государственной идентичности в многонациональном Казахстане заложен в конституционных формулировках: «Мы народ Казахстана» и «Единственным носителем суверенитета и источником государственной власти является народ» [4, с.56].

Научная национальная политика в рамках казахстанского патриотизма предполагает равноправие всех национальностей, рас, конфессий, обуславливает необходимость принятия согласованных решений, учитывающих интересы различных народов, живущих на территории Казахстана [5, с.144].

Содержание патриотического воспитания, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-культурной, политической и других сфер жизни, проблемами формирования

подростающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса. Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим связанным с ней видам государственной службы. Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой педагоги обеспечивают эффективное выполнение целей и задач воспитания, воплощают в педагогической практике содержание образования и воспитания при обязательном условии общественного и государственного регулирования деятельности учреждений образования и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи по патриотическому воспитанию. К принципам патриотического воспитания можно отнести направленность воспитания на:

- укрепление единства и целостности;
- учет в воспитании особенностей различных категорий населения (дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, работников госучреждений, военнослужащих, жителей городов и сел);
- сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов Казахстана, их сплочение в едином федеративном государстве;
- содействие развитию национальных культур и языков народов;
- содействие мирному разрешению межэтнических противоречий и конфликтов;
- развенчивание пропаганды расизма, национализма и религиозной розни;
- обеспечение равноправия народов и национальных меньшинств страны;
- обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии;
- укрепление положительного во взаимоотношениях народов и религиозных конфессий страны;
- гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам и традициям;
- сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого;
- формирование у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов;
- предотвращение межнациональных конфликтов;

– учет в воспитании религиозных и конфессиональных особенностей различных народов, соблюдение равного статуса вероисповеданий;

– сотрудничество с традиционными религиями в воспитании чувства уважения и доверия между народами, веротерпимости.

Казахстан — это сильное и независимое государство с многовековой историей. Необходимо научить молодежь Казахстана гордиться своей страной через воспитание патриотических чувств, преданности своей отчизне, ответственности перед своим народом за дальнейшую судьбу и процветания нашей Родины. Нужно формировать у каждого молодого человека **стремление к достижению достойного места нашей республики в мировом сообществе; но самое главное стараться сохранить все то, что бережно передали нам наши предки - традиции, обычаи казахов, территориальную целостность и суверенитет Республики Казахстан.**

Подводя итоги, в заключение можно сказать, что, извлекая уроки из прошлого, мы должны поднять всю работу по совершенствованию воспитания казахстанцев в духе уважения принципов демократии, законности, ответственности, чувства взаимного уважения и казахстанского патриотизма, что ныне обретает жизненно важное значение.

Список литературы:

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. — М.: Русский язык, Том 1–4, 1989–1990.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. URL: <http://www.ozhegov.org/>
3. Ауэзов М. Абай Кунанбаев: Монографические исследования и статьи. /Сост. Акбаев Н. — Алматы: Санат, 1995. — С. 320.
4. Конституция Республики Казахстан. - Алмата: Елорда, 2008. – 56 с.
5. Абсаттаров Р. Б. Национальные процессы: особенности и проблемы. - Алматы: «Ғылым», 1995. - С. 144.

FORMATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF KAZAKHSTAN

*Kruglyak Yulia Ramilevna,
English teacher
KGKP "Rudnensky Polytechnic College"
Rudny, Lenin str. 34,
e-mail: yuliyadav11@mail.ru*

Annotation. With the acquisition of independence, Kazakhstan has experienced a difficult time, which is marked by a period of fundamental changes in all areas of society. First of all, it is education. In modern society, patriotic education of young people is of particular importance. The

article substantiates the concept of patriotism as one of the most important values of the state; highlights the main tasks and goals of the formation of Kazakhstan patriotism and citizenship.

Keywords: patriotism, patriotic education, citizenship, national identity.

МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Латыпова Файруза Ямалетдиновна,
преподаватель, руководитель музея
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», 79,
e-mail: firuza.latypova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль музея как средства гражданско-патриотического воспитания студентов Магнитогорского педагогического колледжа. Программа кружка «Музейное дело» ориентирована на активизацию внеурочной деятельности студентов в рамках изучения истории учебного заведения. Определены цель, задачи и основные направления музейной деятельности. Созданы условия для гражданско-патриотического воспитания студентов посредством музейной деятельности, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития путём вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую и экскурсионную деятельность.

Ключевые слова: ключевые компетенции: общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные; гражданско-патриотическое воспитание; краеведческая деятельность музея: поисковая, проектно-исследовательская, экскурсионно-просветительская, фондовая, экспозиционно-выставочная; информационно-коммуникационные технологии; экскурсия.

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» является одним из старейших учебных заведений Челябинской области. В ноябре 2021 года он отметил свое 90-летие. Магнитогорский педагогический колледж прошел большой и интересный путь становления и развития. В учебном заведении всегда уважительно и трепетно относились к событиям, происходящим в жизни коллектива, стараясь запечатлеть факты, события, лица.

Музей Магнитогорского педагогического колледжа представляет собой такую информационно-педагогическую среду, где становятся возможными новые формы в организации познавательной и коммуникативной деятельности студентов. Он является одним из приоритетных направлений в работе кружка «Музейное дело». Программа кружка «Музейное дело» ориентирована на активизацию внеурочной деятельности студентов в рамках изучения истории учебного заведения. Направленность кружка – туристско-

краеведческая. Цель: создание условий для гражданско-патриотического воспитания студентов посредством музейной деятельности, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития путём вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Основные задачи музея:

- формирование историко-познавательной, информативно-коммуникативной, поисково-исследовательской компетентности студентов;
- воспитание патриотизма, расширение кругозора, познавательных интересов и способностей через экскурсии;
- приобщение студентов к историческому и духовному наследию системы образования Челябинской области через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении материалов по истории системы образования г. Магнитогорска, через встречи с ветеранами педагогического труда.

Деятельность музея осуществляется по следующим направлениям: поисковая, проектно-исследовательская, экскурсионно-просветительская, фондовая, экспозиционно-выставочная. Работа музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций: общекультурных, учебно–познавательных, информационных, коммуникативных [2].

Краеведческая деятельность студентов заключается в пополнении экспонатами музея, участия студентов в поисково-исследовательской и проектной деятельности, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня, оформление и пополнение экспозиций, проведение экскурсий.

Одной из форм работы музея являются экскурсии. В роли экскурсоводов выступают обучающиеся. Для первокурсников в начале года проводятся экскурсии, которые знакомят их с историей учебного заведения, с педагогическими династиями, ветеранами педагогического труда. В течение года в рамках профориентационной работы проводятся экскурсии для учащихся школ. В целях сохранения традиций, воспитания уважения к историческому прошлому учебного заведения проводятся экскурсии для гостей и студентов по темам: "История колледжа в людях", "Магнитогорский педагогический колледж и война", «Преподаватели и студенты – участники Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»».

В феврале, во время месячника военно-патриотического воспитания в музее проводятся экскурсии по темам «Училище в годы Великой Отечественной войны», «Преподаватели – участники войны». В колледже организуются встречи с ветеранами-участниками боевых действий.

Современные информационные технологии, вошедшие в образовательное пространство, и роль музея как информационного и коммуникационного подразделения образовательного учреждения актуализируют новый уровень работы с информацией. Студенты очень хорошо знакомы с возможностями компьютерных технологий, зачастую лучше педагога разбираются в программном обеспечении, терминологии, средствах виртуальной коммуникации.

Одним из инновационных методов, способствующих мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в проектно - исследовательскую деятельность. [1]. Например, при создании группового проекта виртуального музея была сформирована электронная база данных по истории колледжа, систематизированы исторические материалы; созданы мультимедийные презентации по истории отделений, педагогическим династиям, размещены экспозиции «История колледжа в людях», «Педагогические династии», разработана виртуальная экскурсия. Данный проект способствовал формированию ключевых компетенций, обучающихся: коммуникативных информационных, исследовательских.

Члены совета музея, проводят большую краеведческо - исследовательскую работу по сбору архивных материалов и документов.

Проект: «Музей как пространство образования: диалог, сотрудничество, культура участия» был представлен членами совета музея Нелюба Александрой и Ненашевой Валерией на научно-практической конференции «НСО-2021» и на областной НПК «Взгляд в будущее», где был отмечен дипломом 2 степени. Идея создания сайта музея возникла для того, чтобы более надежно увековечить материалы об истории колледжа с помощью цифровой и компьютерной техники. Данный проект носит информационно-исследовательский и практико-ориентированный характер, направлен на развитие творческой инициативы и деятельности студентов, педагогов по сохранению и изучению истории колледжа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Участвуя в поисково-исследовательской работе, студенты постоянно соприкасаются с историей независимо от того какую тему они изучают. Поисковая деятельность в музее является частью какого-либо исследования. Материалы фондов могут стать объектами исследования или отправной точкой проекта. Разработчики проекта осуществляют поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется в виде готового продукта – это буклеты, книги, презентации, которые могут быть использованы в дальнейшем в заполнении веб-страниц сайта, виртуального музея.

Музей играет образовательно-воспитательную роль, так как сохраняет подлинные исторические документы, связанные с этапами становления колледжа.

Здесь собраны сведения о педагогах и выпускниках разных лет, которые своими достижениями в образовании, спорте, культуре прославили педагогическое училище, колледж.

Выполняя проект по теме: «Золотой фонд колледжа» ребята выяснили, что многие преподаватели являются выпускниками, работают многие годы в колледже, имеют почетные звания. Итогом проектно - исследовательской деятельности гражданско-патриотического направления являются выступления студентов со своими проектами на научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня.

Например, в праздновании юбилейной даты 75-летия Победы в Великой Отечественной войне были представлены на конкурсе «НСО-2020» проект Нелюба Александры и Ненашевой Валерии по теме: «Участники Великой Отечественной войны - работники педагогического училища», проект Агаповой Татьяны «О людях в белых халатах» рассказал о работниках госпиталей, которые размещались в здании педагогического училища в годы Великой Отечественной войны. На конкурсе «НСО-2020» (г. Южноуральск) проект Семеновской Алины «Книга Памяти» был отмечен дипломом 2 степени. В данном масштабном проекте были собраны материалы преподавателей и студентов колледжа о работниках тыла и фронтовиках своей семьи.

С 2019 года члены Совета музея представляют свои исследовательские работы на Региональной краеведческой научно-практической конференции «Истоки и духовно-нравственные ценности Южного Урала». Проекты Муравьевой Дарьи и Зориковой Ангелины по теме «Выпускники музыкального отделения – деятели искусства, культуры, образования», «История моей семьи в истории Магнитогорского педагогического колледжа» были отмечены дипломами 2 степени. Проект Рожковой Анны и Сахновой Дарьи.

В фондах музея представлены редчайшие экспонаты: протокол заседания президиума Магнитогорского городского совета депутатов Уральской области от 27.10.1931 года об открытии Магнитогорского педагогического техникума, аттестат и зачетная книжка 1938 года, а также выставка медалей, дипломов, значков, атрибутики движения Ворлдскиллс и другие.

Музей сегодня продолжает играть очень важную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Для современного человека музей должен входить в стиль жизни и пространство личностного развития, развития ключевых и профессиональных компетенций, а посещение музея должно стать привычной деятельностью.

Список литературы

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / Комарова И.В.—СПб.: КАРО. 2015.

2. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании Учебное пособие для студентов магистратуры психолого-педагогических направлений подготовки. Издательский центр «Удмуртский университет» 426034, Ижевск, 2016.

MUSEUM AS A MEANS CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION

*Latypova Fayruza Yamaletdinovna,
teacher, head of the museum
GBPOU "Magnitogorsk Pedagogical College" Magnitogorsk,
ul. named after the newspaper "Pravda", 79,
e-mail: firuza.latypova@mail.ru*

Annotation. The article examines the role of the museum as a means of civic and patriotic education of students of Magnitogorsk Pedagogical College. The program of the "Museum Business" circle is focused on the activation of extracurricular activities of students in the framework of studying the history of the educational institution. The purpose, objectives and main directions of museum activity are defined. Conditions have been created for the civic and patriotic education of students through museum activities, the formation of social activity of students, intellectual development by involving them in search and research of local lore and sightseeing activities.

Keywords: key competencies: general cultural, educational and cognitive, informational, communicative; civic and patriotic education; local history activities of the museum: search, design and research, excursion and educational, stock, exposition and exhibition; information and communication technologies; excursion.

КЛАССНЫЙ ЧАС «НАМ ЭТОТ МИР ЗАВЕЩАНО БЕРЕЧЬ» КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ССУЗов

*Максимова Татьяна Александровна,
преподаватель ГБПОУ «ЮУрГТК», Горького, 15,
maksimova_ta@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы классного руководителя со студентами 1-2 курсов ГБПОУ «ЮУрГТК» в рамках гражданско-патриотического воспитания. Обоснованы цель, актуальность и необходимость подготовки и проведения классного часа «Нам этот мир завещано беречь» для студентов, т. к. тематика, организация участия студентов в подготовительных мероприятиях, направлены на воспитание гражданина и патриота своей страны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; Нюрнбергский процесс.

Сегодня каждый педагог, воспитатель, учитель пытается найти те рычаги управления и воспитания молодёжи, которые бы затронули генетическую память подростка, и помогли бы ему погрузиться в историю своей страны, своего края. Ведь ещё великий российский учёный М. В. Ломоносов в своем научном труде об истории славян писал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» [3].

Как осторожно, не мешая менталитету подростка, не смущая отсутствие его жизненного опыта, сказать о значимом, о важном? Как донести тяжёлую тему прошедшей войны? Как связать всё с настоящим?

Мы, опираясь на опыт воспитательной работы, при подготовке и в момент проведения классного часа убедились, что студентам важна тема Великой войны!

Великая Отечественная – самая разрушительная и кровопролитная война не только в истории нашей страны, но и всего человечества. Она предопределила итоги Второй мировой войны и принесла миру Победу над нацизмом. Наши предки заплатили огромную цену за мир, проявив самоотверженность, неимоверное мужество и массовый героизм [4].

Несмотря на то, что учебно-воспитательная работа в СПО направлена главным образом на подготовку высококвалифицированного специалиста и подготовку студентов к олимпиадам профессионального мастерства, чемпионатам по рабочим профессиям, приоритетным направлением внеурочной деятельности классного руководителя сегодня, как никогда ранее, встаёт вопрос воспитания гражданина, патриота. Данное мероприятие, по нашему мнению, должно было всколыхнуть и пробудить генетическую память подростков.

Академик С. Д. Лихачёв говорил: «Память, противостоит уничтожающей силе времени. Это свойство памяти чрезвычайно важно». [1]

Классный час «**Нам этот мир завещано беречь**», подготовленный вместе со студентами 1-2 курсов, позволяет глубоко проникнуть в вопросы гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Через контекст страшных Уроков Нюрнберга классный час позволяет молодым людям задуматься и осознать исторические события Второй мировой войны и по-новому посмотреть на микро историю своей семьи.

Включившись во Всероссийскую акцию «Без срока давности» [4], при подготовке классного часа мы определили цели:

1. Сохранение памяти народной о миллионах павших за Родину в борьбе против фашизма.
2. Донести до молодёжи важность знания истории Великой Отечественной войны в контексте «Уроков Нюрнберга»;
3. Показать важность сохранения и увековечивания памяти о жертвах советского народа в годы Второй мировой война, пострадавших от фашизма.

Кроме всего мы определили задачи:

- **Образовательная**

- Сформировать у студентов представление о фашизме и геноциде;
- Выработать у студентов эмоционально отрицательное отношение к фашистской идеологии;
- Подсказать необходимость сохранения и увековечивания памяти о жертвах фашизма.

- **Развивающая**

- ✓ Развивать мягкие компетенции;
- ✓ Развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- ✓ Развивать творческие способности студентов;
- ✓ Активизировать мыслительную и познавательную деятельность;
- ✓ Способствовать развитию интереса к проектной деятельности;
- ✓ Развивать интерес к коллективной творческой деятельности;
- ✓ Развивать навыки публичных выступлений;
- ✓ Развивать навыки ответственности за коллективное дело

- **Воспитательная**

- ✓ Всколыхнуть гражданско-патриотические чувства будущего специалиста;
- ✓ Формировать навыки самоорганизации;
- ✓ Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимательность, культуру поведения;
- ✓ Умение работать в коллективе и в микрогруппах;
- ✓ Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Используя разные методы обучения: репродуктивно-эвристический, словесный, поисковый, наглядный, КТД, групповой, проекта, мы подготовили сценарий классного часа. Используя междисциплинарные, внутри предметные связи: История, Новейшая история, Литература, Информатика, Информационные технологии, Русский язык и культура речи, мы подготовили и спикеров, умеющих доступно донести сложную тему не только в фактах, но и с помощью поэзии, музыки и видео. Представленный материал оказал большое эмоционально-эстетическое влияние на студентов. В своих отзывах на сайте колледжа, в социальных сетях они подтверждали, что данное мероприятие позволит им по-новому посмотреть на исторические события и помогло противостоять фашизму.

Классный час важен тем, что Нюрнбергский процесс – в школе не изучается. [2] Значит, всё меньше россиян знают об этом историческом событии. В отдельных странах мира происходит публичная реабилитация, и даже героизация фашизма. Человечеству пока не удастся обеспечить последовательную реализацию принципов, заложенных в Уставе Международного военного трибунала в Нюрнберге. [3]

Используя материалы выставочного комплекса «Уроки Нюрнберга», который создан на основе уникальных музейных и архивных документов, студентам предоставляется возможность раскрыть важнейшие аспекты Нюрнбергского трибунала, ставшего итогом Второй мировой войны. На классном часе студенты впервые слышат точные даты далёких событий и осознают, что 20 октября 1945 года в Нюрнберге **впервые в истории цивилизации на скамье подсудимых оказались первые лица целого государства, обвиняемые в совершении военных преступлений и геноциде народов.** Классный час позволил всколыхнуть генетическую память подростков, вызвать негативное отношение к фашистской идеологии; Сохранить живую память народа о миллионах безвинно павших, не допустить возможность повторения трагедии XX века.

В течение мая месяца побывало на классных часах и посмотрело Экспозицию «Уроки Нюрнберга» больше 1500 студентов, больше 200 преподавателей. Для классных руководителей ГБПОУ «ЮУрГТК» были проведены Мастер-классы, студенческое телевидение подготовило специальные выпуски.



Фото: Студенты слушают спикера
Т. А. Максимову



Фото: Выставка книг «Нам этот мир завещано беречь» и Экспозиция «Уроки Нюрнберга»

Список литературы:

1. Вяземский Е. Е. Историческая политика государства, историческая память и содержание школьного курса истории России // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. – М., 2014.
4. Максимова Т. А., Методические рекомендации по проведению классного часа «Нам этот мир завещано беречь». – Челябинск, 2022.

Интернет-источники

1. «Нюрнбергский набат. Без срока давности»
https://sovrhistory.ru/exhibitions/nurnberg_nabat
2. Бабочка гетто - мультфильм, созданный на основе рисунков детей, погибших в гетто <https://youtu.be/ZDpU4FFcSeo>

THE CLASS HOUR "THIS WORLD IS BEQUEATHED TO US TO PROTECT" AS A MEANS OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF COLLEGES

*Maximova Tatiana Aleksandrovna,
teacher of GBPOU "YUrGTK", Gorky, 15,
maksimova_ta@mail.ru*

Annotation. The article discusses the experience of a class teacher with students of 1-2 courses of GBPOU "YUrGTK" in the framework of civil and patriotic education. The purpose, relevance and necessity of preparing and conducting a class hour "We are bequeathed to protect this world" for students are substantiated, since the topics, the organization of students' participation in preparatory events are aimed at educating a citizen and a patriot of their country.

Keywords: The Great Patriotic War; the Nuremberg Trial.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Носуленко Елена Александровна

педагог - психолог

ГБПОУ «Челябинский государственный

промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»,

г. Челябинск ул. Машиностроителей, 31

e-mail: lena_nosul@mail.ru

Холодкова Ирина Юрьевна,

зам. директора по УВР

ГБПОУ «Челябинский государственный

промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева»

ул. Машиностроителей, 31

Аннотация. Статья посвящена анализу наиболее эффективных социальных изобретений, их роли и функции в современном мире и в процессе воспитания молодежи. Сделана авторская попытка формулировки понятия социальное изобретение. Рассмотрены предложенные Эпштейном М. Н. области социальных изобретений.

Ключевые слова: социальное изобретение, социальные практики, флешмоб, профсмена, самоопределение.

Исторически в обществе сложилось мнение, что изобретения относятся к технической области человеческого знания. Однако сегодня мы можем отнести понятие «изобретение» и к социальным наукам. Если прежде социальные науки (социальная философия, философия религии, этика, эстетика, история, психология, филология, искусствознание и литературоведение) лишь описывали способы воздействия на культурную жизнь социума. То в настоящее время мы наблюдаем интересную картину, когда социальные изобретения спонтанно зарождаются в народных массах. Степень успешности социальных изобретений можно оценивать числом включенных в них людей.

Что же можно изобрести в социальной сфере?

Заслуженный профессор теории культуры и русской литературы Эпштейн М.Н. выделил следующие области социальных изобретений: новые художественные и мыслительные движения; новые дисциплины и методы исследования в гуманитарных науках; новые стили поведения, общественные ритуалы, знаковые коды, интеллектуальные моды и фасоны; новые типы религий, культур и цивилизаций [1].

Рассмотрим существующие социальные изобретения и на основе проведенного анализа сформулируем понятие «социальное изобретение».

Датой рождения социального изобретения «Бессмертный полк» можно считать 2012 год, местом рождения – город Томск, автор – гражданская инициатива. Согласно

историческим данным в 2012 году «...в городе было пронесено 2000 портретов ветеранов, а в самом марше приняли участие 6000 томичей» [2].

Всего за год идеей «Бессмертного полка» прониклись жители Москвы, Владивостока, Екатеринбурга, Симферополя. Но не только жители нашей страны по зову сердца прошли с портретами героев на 9 Мая, подключились такие страны как: Израиль, Норвегия, Ирландия, Эстония, Ливан, Республика Корея, США, Германия, Австрия.

Исследуя разные научные публикации и сообщения средств массовой информации [3,4,5,6], необходимо отметить, что в период отсутствия «политики памяти» «сверху», т.е. инициированной властными элитами, она родилась в народных массах. Основоположителем теории «Символической памяти» можно считать Мюррея Эдельмана, который издал такие научные труды как «Символическое использование политики» и «Политика как символическое действие». В этих трудах автор поднимает вопросы о потребности общества в символах, которые помогают выжить в трудные времена.

Действительно, не дожившие до настоящего времени ветераны Великой Отечественной войны, стали сакральным символом, который вот уже десяток лет сохраняет и укрепляет межпоколенческую связь. С позиции 2022 года можно сделать еще один вывод по данному социальному изобретению: «Бессмертный полк» на современном этапе является активным оружием народа в ответ на проводимую многими странами политику искажения и забвения подвига Советского народа в Великой Отечественной войне.

Рассмотрим технологии изобретения в социальной области, внедряемые государственными структурами. Одной из ярких технологий формирования праздничной культуры является праздник выпускников «Алые Паруса». Это культурно-массовое событие включает в себя «...исторические традиции, смыслы и ценности, сохраняя живой и очень привлекательный романтический подтекст, без которого любое зрелище становится обыденным и пресным» [7].

Джанджугазова Е.А. в своей статье, посвященной данному социальному изобретению, отмечает: «При этом индивидуальная память опирается на коллективную, а у отдельного человека социальная память возникает только в процессе социализации. Обращаясь к коллективной памяти, человек уточняет свои воспоминания и, в том числе, заимствует отдельные фрагменты коллективной памяти, конструируя, таким образом, свое представление об исторических событиях, к которым он сам не был причастен».

Далее проанализируем такое социальное изобретение как «Флэш-моб». Согласно сайту «Академик» Флешмоб (от англ. flashmob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») – это заранее спланированная массовая акция,

в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится.

Характерным отличием данного социального изобретения является тот факт, что флешмоб ушел от своей первоначальной развлекательной функции и все больше выполняет роль воздействия на общественное сознание и привлечения внимания к какой-либо социальной проблеме [8].

Наиболее яркими флешмобами за последнее время можно считать автопробег «За Победу», песенный флешмоб «Катюша», танцевальный – «Сибирский хоровод» и другие.

В Челябинском государственном промышленно-гуманитарном техникуме им. А.В. Яковлева тоже есть свои социальные изобретения. Так группа студентов является основателями такого социального изобретения как онлайн флешмоб «Мужество». В рамках данного проекта студенты, преподаватели, родители в социальной сети «ВКонтакте» читают стихотворение Анны Ахматовой «Мужество», написанное поэтессой в 1942 году, но актуальное в наше время.

Не менее важен по своей социальной значимости разработанный и активно продвигаемый проект «Исторический маршрут», который знакомит жителей и гостей Челябинска с памятными местами города.

Проект создан при участии студентов ЧГПГТ им. А.В. Яковлева (далее техникума) и информационной поддержке Союза женщин города Челябинска. В основу исторического маршрута легли архивные документы и рассказы почетных жителей города. На реализацию такого социального изобретения ушло более года, и теперь гиды из числа студентов рассказывают не только о крупнейших промышленных предприятиях, которые стали брендом региона, но и о малоизвестных исторических фактах, связанных с памятными местами.

Строительство новой социальной памяти, которая опирается на миллионы индивидуальных памятей – вот главная функция данного социального изобретения. На эффективность протекания данного процесса влияет степень включенности субъекта в социальную практику и их количество в опыте молодого поколения.

Еще одно социальное изобретение, которое зародилось в стенах техникума – это «Профсмена», основной целью которой является формирование у ребят-школьников опыта профессиональной деятельности. Именно для школьников в рамках «Профсмены» на базе техникума создаются условия для соотнесения требований той или иной профессии и их способностей. Консолидация усилий драйверов реализации «Профсмены» направлена на создание единого социокультурного пространства, в котором каждый школьник смог бы

найти свой уникальный индивидуальный маршрут к профессиональному и личностному росту.

Разделяя мнение социального философа, публициста С. Б. Переслегина о том, что на первый план выходит необходимость построения социальных практик в виде коммуникационных, межпоколенческих площадок, выделим следующие задачи, которые необходимо решить при реализации подобных практик [9].

Первоочередной задачей является создание условий, способствующих пониманию молодым поколением социокультурных кодов региона и страны в целом. Эта задача направлена на формирование символического мышления молодежи, которое способствует выстраиванию личного содержательного поля культурных ценностей, в рамках которых протекают процессы выбора сферы идентичности.

Эту задачу успешно решает Форум «Благополучная семья», ставший традицией в техникуме. На сегодняшний день в Форуме приняли участие более сотни детей и взрослых, родителей, педагогов, представителей общественности и обучающихся техникума. Форум как социальное изобретение призван объединить в единый мощный поток все отдельные усилия организаций, работающих с семьей. За время подготовки и проведения Форума «Благополучная семья» выработана единая концепция понимания и осуществления политики семьи в регионе.

Подводя итоги, сформулируем авторское понимание категории «социальное изобретение». Социальное изобретение – это включение человека в специально сконструированные общественные и культурные практики в целях самоопределения и самоидентификации относительно культурных, исторических, социальных норм.

Список литературы

1. О гуманитарном изобретательстве // Новое литературное обозрение. 2016. № 138. С. 220–245. Пер. на английский: *Inventive Thinking in the Humanities* // *Common Knowledge*. 2017. Vol. 23 (1). P. 1–18.
2. Токарев А.С. «Бессмертный полк» - символический анализ // Вестник Пермского федерального исследовательского центра. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bessmertnyy-polik-simvolicheskiy-analiz> (дата обращения: 29.04.2022).
3. Мухарямов Н.М. О символических началах в языке политики // Символическая политика: сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит. науки; Отв. ред. О.Ю. Малинова – Вып. 1: Конструирование представлений о прошлом как властный ресурс. – М., 2012. – 334 с.

4. Символ «Знамени Победы». Историческая справка. Портал «РИА Новости». URL: https://ria.ru/history_spravki/20110411/363197944.html (дата обращения: 19.03.2022).
5. Современная молодежь и Великая Отечественная война. Стенограмма радиотрансляции «Ищем выход...». Портал радиостанции «Эхо Москвы». URL: <http://echo.msk.ru/programs/exit/51618> (дата обращения: 17.01.2022).
6. Летопись Полка. Официальный сайт движения «Бессмертный полк». URL: <http://moypolk.ru/letopispolka> (дата обращения: 01.04.2022).
7. Джанджугазова Е.А. Праздник «Алые Паруса»: от традиции к современности // Российские регионы: взгляд в будущее. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prazdnik-alye-parusa-ot-traditsii-k-sovremennosti>
8. Макарова М. Н., Мокрушина Е. А. Тенденции функционирования флешмобов в России: роль социальной онлайн-среды и самоизоляции в становлении новых форм флешмоба // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-funktsionirovaniya-fleshmobov-v-rossii-rol-sotsialnoy-onlayn-sredy-i-samoizolyatsii-v-stanovlenii-novyh-form-fleshmoba> (дата обращения: 26.04.2022).
9. Переслегин, С. Б. Связность социальных систем как мера развития инновационных процессов / С. Б. Переслегин // Центр гуманитарных технологий: [гуманитарный портал]. — 2022. — URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/521> (дата обращения: 31.03.2022).

SOCIAL INVENTIONS AS THE BASIS OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Nosulenko Elena Aleksandrovna
teacher - psychologist Chelyabinsk State Industrial
and Humanitarian Technical School named after A.V.Yakovlev,
Chelyabinsk, Mashinostroiteley str.,31
e-mail: lena_nosul@mail.ru
Kholodkova Irina Yuryevna,
Deputy Director for Internal Affairs Chelyabinsk State Industrial
and Humanitarian Technical School named after A.V.Yakovlev ,
31 Mashinostroiteley Str.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the most effective social inventions, their role and function in the modern world and in the process of educating young people. The author's attempt to formulate the concept of social invention is made. The fields of social inventions proposed by Epstein M. N. are considered.

Keywords: social invention, social practices, flash mob, professional change, self-determination.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ В ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Сагобутдинова Л.К.

*преподаватель кафедры педагогики
дополнительного образования*

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Аннотация. Статья содержит проблемы гражданско-патриотической культуры современных молодых людей и решение их путем воспитательной работы. Предлагается рассмотрение некоторых особенностей такой деятельности через творчество, а именно в творческом коллективе, где есть реальная возможность сформировать гражданско-патриотические качества через коллективно-творческие дела. Активная воспитательная работа с подростками в общественных организациях поможет выработать дисциплину, порядок, уважение, чувство патриотизма.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, молодёжь, творчество, коллектив, творческий коллектив, патриотизм, гражданственность, патриот, подрастающее поколение, общество, государство, нравственность, любовь к родине.

Грандиозные социально-политические изменения в стране непосредственно отражаются в ценностных ориентирах подрастающего поколения. В настоящее время не менее актуальна проблема формирования гражданско-патриотической культуры у современных молодых людей, у которых отсутствует мотивация к интеллектуальному и культурному развитию. В основном в последние годы происходит утрата жизненных ценностей и моральных норм у подростков, а присутствует аморальное поведение, подмена жизненных ценностей, непонимание поколений, алкоголизм, наркомания, преступность и т.д.

Поэтому главной задачей российской образовательной системы является обеспечение духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Для этого возникает необходимость привития уважительного отношения к прошлому и настоящему, значимости местонахождения каждого гражданина, формирование военно-патриотического и гражданского сознания молодёжи.

Целенаправленное воздействие на развитие данных качеств у нынешних подростков поможет оказать воспитательная работа в условиях творческого коллектива. Именно творчество и коллективизм прививает чувства преданности, любви к Отечеству, отражает интересы народа, общества, государства. Молодые люди начинают осознавать такие составляющие гражданской позиции, как патриотизм и гражданственность, которые тесно

взаимосвязаны между собой и имеют огромную значимость для молодого поколения сегодня и в будущем. Рассмотрим более подробно эти понятия.

В «Толковом словаре русского языка» С. Ожегова понятие «патриот» определяется как «человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». Отсюда вытекает понятие «патриотизм» – это «любовь к отечеству, преданность, стремление служить интересам отчества». Чтобы привить данное чувство современному подростку, необходима долгая, целенаправленная, комплексная воспитательная работа по специальной госпрограммы по патриотическому воспитанию, так как чувство патриотизма не рождается с человеком и не передаётся генетически.

В воспитательной структуре целью патриотического воспитания является «привитие гордости и любви к Родине, формирование готовности и желания встать на ее защиту, стремление способствовать процветанию Отечества».

Эффективной основой является привитие чувства патриотизма с детства, а затем воспитательная работа в течение всего периода обучения. Понятие «гражданственность» обозначается как «активная, сознательная включенность в дела политического общества и психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического общества, приверженность интересам государства, готовность идти на жертвы ради своей страны».

Немаловажную роль в формировании гражданско-патриотической культуры молодёжи является развитие чувства «нравственности». Даже в государственных документах отмечается, что «патриотизм – главная составляющая духовно-нравственного воспитания молодого поколения и основа функционирования системы государственных институтов, особенно в нынешней международной обстановке». Чувство патриотизма также формируется социальным обществом и имеет задачу формирования национальной идентичности.

Задачи по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодого поколения описываются в документах Правительства Российской Федерации. Гражданско-патриотическое воспитание формирует морально-нравственные ориентиры молодых людей, создает условия для развития гармоничной личности и полноценной самореализации. Поэтому важно постоянно заниматься развитием этих качеств в каждом ребенке, подростке, человеке.

Формирование гражданско-патриотической культуры молодежи в творческом коллективе направлено, в первую очередь, на формирование гражданской сознательности и

активности. Особенности работы творческого коллектива в целях возрастания чувств гражданственности и патриотизма у воспитанников является:

- воспитательная работа проводится с целью самоконтроля, самооценки и самокоррекции в выборе гражданской позиции;
- используются формы и методика воспитательной работы по возрастным и индивидуальным особенностям;
- используется потенциал социальной среды и социальной адаптации;
- применяются технологии, направленные на социализацию каждого воспитанника;
- осуществляется систематический мониторинг интересов воспитанников;
- выявляется опыт, полученный занимающимися в творческом коллективе и сотрудничество их с новыми участниками коллектива.

Еще одна особенность воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической культуры молодежи в творческом коллективе – это задействование обучающихся в качестве организаторов, участников, а не зрителей.

Воспитательная работа должна быть выстроена с помощью разнообразных форм и методов работы с молодежью. Это могут быть:

- беседы, тематические вечера, творческие диалоги патриотического характера;
- встречи с ветеранами и героями страны;
- военно-спортивные игры;
- технические объединения с патриотической направленностью;
- многоплановые систематические занятия с гражданско-патриотическим направлением;
- проекты социально-ориентированной направленности.

Как правило, творческие коллективы – это объединения инструментального, хорового, вокального, музыкально-театрального искусства с интересами художественно-эстетической направленности и совместной творческой работы. Именно в творческих коллективах подчеркиваются чувства патриотизма, воспитывается нравственность. Песенно-хороводное искусство в процессе гражданско-патриотического воспитания является частью культурно-исторического наследия общества и молодежи в целом. Хоровое пение позволяет окунуться в переживания прошлых лет и вызвать сильные эмоции. Особенно военные песни помогают глубоко проникнуть в суть всех проблем, которые испытали когда-то герои нашей страны, почувствовать стойкость и мужество, преданность Родине. Также формированию гражданско-патриотической культуре молодежи способствуют исполнение народных песен,

произведения духовного содержания. Песни драматического характера оставляют глубокий след в сердцах исполнителей, а яркие поступки героев остаются в памяти и развивают чувства патриотизма и стремление быть положительным примером для своих будущих детей, для родителей. Песни военно-патриотического характера развивают привязанность к культурной среде, в которой жил человек, а также любовь к родному краю, к родному дому, возникают чувства тревоги за свою судьбу и за судьбу своего отечества.

Поэтому правильный подбор репертуара обеспечивает эффективной воспитательной работы по гражданско-патриотической культуре молодежи.

Хочется отметить, что в настоящее время стоит привлекать как можно большее число современных детей, подростков, а также их родителей, к такому виду искусства, как музыкальное творчество, вырабатывать у них желание заниматься в творческом коллективе для знакомства и уважения вековых традиций и исторического прошлого народа России.

Таким образом, патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Занятия молодежи в творческих коллективах воспитывает патриотизм, гражданственность, нравственность, сопереживание, воображение, творческое мышление.

Список использованных источников

1. Богатов, В.В. Патриотическое воспитание школьников средствами песенно-хорового искусства / В.В. Богатов, Н.В. Бобылева. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-sredstvami-pesenno-horovogo-iskusstva.pdf> (дата обращения 23.09.2022). – Текст: электронный.

2. Бугославская, А.В. Современная наука: актуальные вопросы теории и практики: материалы региональной научно-практической конференции / А.В. Бугославская. – Армянск, 2016. – 237 с.

3. Власова, А.В. Проблемы гражданско-патриотического воспитания. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/29/problemy-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения 12.09.2022). - Текст: электронный.

4. Гаранина, Л.П. Воспитание патриотизма через традиции коллектива / Л.П. Гаранина. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/vospitanie-patriotizma-cherez-traditsii-kollektiva.pdf> (дата обращения 22.09.2022). – Текст: электронный.

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» <http://government.ru/> дата обращения 19.03.2016.
6. Егорова, В. А. Воспитание патриотизма в детском творческом коллективе / В. А. Егорова, А. М. Егорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 8 (31). — Т. 2. — С. 107-114. — URL: <https://moluch.ru/archive/31/3510/> (дата обращения: 23.09.2022).
7. Калядина, И.С. Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи в контексте программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»: статья /И.С.Калядина. — URL: <file:///C:/Users/o.bokova/Downloads/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-sovremennoy-molodezhi-v-kontekste-programmy-patrioticheskoe-voospitanie-grazhdan-rossiyskoy-federatsii-na-2016-2020-gody.pdf> (дата обращения 12.09.2022). - Текст: электронный.
8. Кудрявцева, Е.Н. Повышение уровня патриотического воспитания детей и молодёжи через коллективно-творческие дела детской организации: статья. — 2015. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/voospitatelnaya-rabota/2015/05/12/povyshenie-urovnya-patrioticheskogo-voospitaniya> (дата обращения 20.09.2022). — Текст: электронный.
9. Матвиенко, М. А. Ценности современной молодежи / М. А. Матвиенко, К. Е. Егушев, Н. О. Пименов, Р. Р. Файрузов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1523-1525. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18759/> (дата обращения: 23.09.2022). — Текст: электронный.
10. Патриотическое воспитание молодежи в современной России // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине. — Старый Оскол, 2019. — 289 с.
11. Полищук, Г.А. Творческое развитие личности в процессе патриотического воспитания / Г.А. Полищук // Армия и общество. — 2020. - № 1. — С. 15-22.
12. Проект госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы» <http://gospatriotprogram.ru/orgkomitet/gosprogramma-2016-2020/proekt-gosprogrammu.php> / дата обращения 19.03.2016.
13. Смирнова, С.С. Творческий коллектив: понятие, классификация, структура / С.С. Смирнова // Мир науки, культуры, образования. - № 4 . -2014. — С. 218-221.
14. Толковый словарь С. Ожегова. — URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения 23.09.2022). — Текст: электронный.
15. Хахулин, Л.О. Основные проблемы современной молодежи / Л.О. Хахулин // Студенческий научный форум – 2017. — URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030611> (дата обращения 19.09.2022) - Текст: электронный.

16. Черкасских, О. Т. Формирование гражданской позиции молодёжи в рамках деятельности детских объединений и детских общественных организаций / О.Т. Черкасских, И.Е. Котова, Е.А. Проскурникова. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 51-53. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/316/14657/> (дата обращения: 23.09.2022).

17. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240-243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 12.09.2022).

18. <file:///C:/Users/o.bokova/Downloads/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-sovremennoy-molodezhi-v-kontekste-programmy-patrioticheskoe-vozpitanie-grazhdan-rossiyskoy-federatsii-na-2016-2020-gody.pdf> (дата обращения 12.09.2022). - Текст: электронный.

19. Кудрявцева, Е.Н. Повышение уровня патриотического воспитания детей и молодёжи через коллективно-творческие дела детской организации: статья. – 2015. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vozpitatelnaya-rabota/2015/05/12/povyshenie-urovnya-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения 20.09.2022). – Текст: электронный.

20. Матвиенко, М. А. Ценности современной молодежи / М. А. Матвиенко, К. Е. Егушев, Н. О. Пименов, Р. Р. Файрузов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1523-1525. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18759/> (дата обращения: 23.09.2022). – Текст: электронный.

21. Патриотическое воспитание молодежи в современной России // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию организации поискового движения на Белгородчине. – Старый Оскол, 2019. – 289 с.

22. Полищук, Г.А. Творческое развитие личности в процессе патриотического воспитания / Г.А. Полищук // Армия и общество. – 2020. - № 1. – С. 15-22.

23. Проект госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы» <http://gospatriotprogramma.ru/orgkomitet/gosprogramma-2016-2020/proekt-gosprogrammy.php> / дата обращения 19.03.2016.

24. Смирнова, С.С. Творческий коллектив: понятие, классификация, структура / С.С. Смирнова // Мир науки, культуры, образования. - № 4 . -2014. – С. 218-221.

25. Толковый словарь С. Ожегова. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения 23.09.2022). – Текст: электронный.

26. Хахулин, Л.О. Основные проблемы современной молодежи / Л.О. Хахулин // Студенческий научный форум – 2017. – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030611> (дата обращения 19.09.2022) - Текст: электронный.

27. Черкасских, О. Т. Формирование гражданской позиции молодёжи в рамках деятельности детских объединений и детских общественных организаций / О.Т. Черкасских, И.Е. Котова, Е.А. Проскурникова. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 51-53. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/316/14657/> (дата обращения: 23.09.2022).

28. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 240-243. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 12.09.2022).

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK ON THE FORMATION OF CIVIL AND PATRIOTIC CULTURE OF YOUTH IN THE CREATIVE TEAM

*Sagobutdinova L.K.,
Teacher of the Department of Pedagogy
of Additional Education
GBPOU "Magnitogorsk Pedagogical College"*

Annotation. The article contains the problems of civil and patriotic culture of modern young people and their solution through educational work. It is proposed to consider some of the features of such activities through creativity, namely in a creative team, where there is a real opportunity to form civic-patriotic qualities through collective creative deeds. Active educational work with teenagers in public organizations will help develop discipline, order, respect, and a sense of patriotism.

Keywords: civic and patriotic education, youth, creativity, collective, creative team, patriotism, citizenship, patriot, the younger generation, society, state, morality, love for the motherland.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Талипова Людмила Александровна
преподаватель ОГСЭ дисциплин
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
г. Миасс, ул. Парковая 2-а, ludmila-1951apr@mail.ru

Аннотация. Один из важнейших вопросов воспитания в профессиональных образовательных организациях является возрождение духовных традиций России, донести до обучающихся такие понятия как: Родина, Отечество, Отчизна, родной край, патриот, герой, ветеран войны и труда. Целью статьи является показать опыт работы музея педагогического колледжа г. Миасса, который на протяжении нескольких десятилетий помогает студентам понять значимость своей профессии.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; музейная педагогика.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В «Законе «Об образовании» говорится: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом» [1].

В настоящее время историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно-исторической общности.

Музеи призваны решать задачи по патриотическому воспитанию граждан России.

Одним из важнейших направлений работы музеев является музейная педагогика. Музейная педагогика является закономерным результатом интеграционных процессов, охвативших сферы образования, науки и культуры, а также развития культурной и образовательной деятельности музеев в разных странах мира.

Музейная педагогика – это новая интегративная область, которая включает в себя научно-методологическую дисциплину и практическую деятельность, объединяющую

усилия музейного работника и музейного педагога. Музейная педагогика тесно связана с такими дисциплинами, как музееведение, искусствоведение, психология, история, краеведение, обществознание, что позволяет повысить уровень изучения культурных памятников, наследие предыдущих поколений. Музейная педагогика как интегративная и качественно новая сфера образовательной деятельности, может быть рассмотрена как инновационная педагогическая технология.

Музей педагогического колледжа начал свою работу в послевоенное время. 22 июня 1941 год - выпускной вечер в педагогическом училище. Вместе с дипломами выпускники и преподаватели получали повестки. На фронт ушли больше половины выпускников вместе с директором, Казанцевым Григорием Дементьевичем.

Во время войны Нина Ивановна, преподаватель педагогики вместе со студентами работали в колхозе и на заводе, вязали теплые вещи и отправляли на фронт. После войны Нина Ивановна Кулаева и Шумский Александр Иванович основали музей.

В настоящее время в педагогическом колледже студенты изучают такую дисциплину, как «Основы организации внеурочной работы (музейная работа)»

Музей колледжа «Педагогическое наследие» ведет работу по следующим направлениям:

1. Истоки учебного заведения. В начале учебного года проводятся экскурсии для студентов первого курса, где они знакомятся с педагогическими династиями, затем оформляют выставку «Учительница первая моя».

2. Ими гордится Россия. Шишкин А.П. – Герой Советского Союза, Казанцев Г.Д. – директор педагогического училища, участник Великой Отечественной войны, Львов Михаил – участник Великой Отечественной войны, поэт, известное стихотворение «Поклонимся великим тем годам» и многие другие. Встречи с ветеранами войны и тыла, детьми блокадного Ленинграда, участниками войны в Афганистане, защитниками Родины, которые несут службу в настоящее время.

3. Педагогические династии: (династия Кулаковых – Нина Ивановна, основатель музея 1943 г., ее внук, Александр, правнучка Светлана, студентка колледжа; старейший ветеран педагогического труда Танаевских Эсфирь Марьяновна, общий стаж династии 495 лет.

4. Выпускники училища (колледжа) – проходят встречи с выпускниками (1965 года: Чебукина Т.В. Каратов С.В., 1972 г., 2002г. и др).

Музей пополняется фотографиями, письмами студентов прошлых лет. Письма студентов 1926 года, фотографии разных лет с 1929 года интересны современным студентам.

В книге приказов за 1928 год студенты узнают о правилах приема, проживания в общежитии, об обязанностях студентов в первые годы работы педагогического техникума.

Принимая активное участие во всех мероприятиях колледжа, города и области, студенты выражают свое отношение к истории страны, отношению между народами, проводят экскурсии по музею, выступают перед студентами других учебных заведений, например, провели классный час «Дружба народов» в ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж».

Все материалы оформляются в альбомах, создаются видеоролики, которые можно посмотреть на сайте колледжа по всем направлениям деятельности музея или выйти на сайт «Музей Миасского педагогического колледжа».

Одним из видов деятельности музея является создание виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия – это отображение реально существующих материалов музея и передача информации с помощью информационных технологий. Созданием таких экскурсий занимаются студенты колледжа. Виртуальные экскурсии можно создавать по направлениям, по информационным стендам, по выставочным экспозициям, которые меняются 2 раза в год. В колледже создана видеотека «Голоса ветеранов», «Воспоминания студентов разных лет», «Дети блокадного Ленинграда»,

Формирование организаторских способностей при создании виртуальных экскурсий способствует развитию профессиональных компетенций, что необходимо в деятельности педагогам и способствует расширению знаний по истории родного края, страны. Умение выполнять такой вид работы позволяет будущему педагогу грамотно планировать, тщательно отбирать материал, изучать новые источники, распределять обязанности между учащимися, представлять работу во время проведения экскурсий по музею, принимать участие в конкурсах разного уровня.

Музейная педагогика позволяет активизировать деятельность студентов. Работа с архивными материалами, переписка с родственниками выпускников и преподавателей (например, с внуком Казанцева Г.Д.), позволяет студентами понять значимость своей профессии, ответственность за детей, которых они будут обучать.

С материалами студенты выступают на конференциях, участвуют в различных конкурсах. Обмен опытом работы позволяет студентам расширить знания о своей стране, городе, людях, событиях разных лет. Свои умения и навыки студенты старших курсов передают первокурсникам, для которых проводят экскурсии, привлекают к работе в музее.

Таким образом, патриотическое воспитание личности представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса не только в российской, но и в мировой образовательной практике. Изменения, происходящие в нашей стране,

направленные на развитие гражданского общества и правового государства, требуют всестороннего развития личности гражданина [2]. В процессе музейной работы студенты приобретают опыт общения, воспитывается гражданская позиция и любовь к Родине.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

FORMATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE BY MEANS OF MUSEUM PEDAGOGY

*Talipova Lyudmila Aleksandrovna,
teacher of the OGSE disciplines
GBPOU "Miass Pedagogical College" ,
Miass, 2-a Parkovaya str.,
ludmila-1951apr@mail.ru*

Annotation. One of the most important issues of education in professional educational organizations is the revival of the spiritual traditions of Russia, to convey to students such concepts as: Motherland, Fatherland, Fatherland, native land, patriot, hero, veteran of war and labor. The purpose of the article is to show the experience of the museum of the Pedagogical College of Miass, which has been helping students understand the importance of their profession for several decades.

Keywords: patriotism; patriotic education; museum pedagogy.

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Шишова Елизавета Сергеевна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, ул. имени газеты «Правда», д.79
sun_day_55@mail.ru*

Аннотация. Научная статья посвящена разработке виртуального музея в образовательной организации в целях формирования гражданско-патриотического воспитания у обучающихся. Рассмотрены основные направления гражданско-патриотического воспитания. Описаны нюансы разработки проекта виртуального музея для ГБПОУ «МПК». Подробно говорится о реализации и эффективности проекта. Отмечены положительные результаты разработки проекта виртуального музея как средства формирования гражданской и патриотической направленности в образовательной среде.

Ключевые слова: гражданско-патриотического воспитание, виртуальный музей, патриотизм.

В настоящее время воспитание патриотической осознанности, любви к родной стране актуально в учебном процессе среднего профессионального образования. В 90-ые годы в нашей стране не было сильного упора на развитие патриотизма в образовательной среде. Сейчас с принятием государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» образование получило подкрепление своей деятельности по этому направлению. Этому способствует сложившая внешняя политическая ситуация.

История нашей страны доказывает, что без патриотизма нельзя создать сильную державу, в общественном сознании необходимо формировать гражданский долг и уважение к закону. Воспитать ответственных, законопослушных граждан, уважающих историю предыдущего поколения – это значит быть уверенным в становлении и развитии мощного государства. Среднее профессиональное образование должно выполнить социальный заказ общества: формирование гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

В настоящее время для нас основополагающими документами в области патриотического воспитания являются:

- 1) Конституция РФ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (разработанная в 2015 году),

2) Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

3) Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [1].

Основные направления гражданско-патриотического воспитания сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе:

- 1) Духовно-нравственное;
- 2) Историко - краеведческое;
- 3) Гражданско-правовое;
- 4) Социально - патриотическое;
- 5) Военно - патриотическое;
- 6) Спортивно - патриотическое;
- 7) Культурно – патриотическое [2].

Все эти направления объединяет то, что они ориентированы на формирование активной гражданской позиции, воспитанию уважения к традициям своего народа, готовности к защите Родины.

В образовательной среде центром гражданско-патриотическом воспитания может являться музей образовательной организации. Музей – это та площадка, которая хранит память об истории города, области, учреждения. В ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» экспозиция и фонд музея представлена в двух вариантах – в реальном и виртуальном. Реальная экспозиция содержит фонд с информацией об истории магнитогорского педагогического училища до истории педагогического колледжа по настоящий день. Знакомство абитуриентов, студентов, гостей начинается с музея. Здесь же формируется среда для патриотического воспитания. Магнитогорский педагогический колледж имеет большую 90-летнюю историю, берущее свое начала от 1929 г. на базе педагогического училища. Училище было основано как «кузница» педагогических кадров. В ходе экскурсии участники образовательного процесса знакомятся с историей, которая связана с Великой Отечественной Войной. В годы войны здание училища было задействовано как госпиталь, а многие преподаватели уходили на фронт.

В 2018 году была проведена большая работа по формированию фонда и оформления экспозиции музея с обучающимися. Студенты специальности 42.02.01 «Реклама» были привлечены к оформлению стендов «История колледжа в людях» в рамках практической подготовки. В ходе этой работы практиканты получили не только практические навыки по специальности, но и ознакомились с историей учреждения. Для формирования стенда сначала были составлены исторические этапы: до военное время, дни ВОВ, послевоенное

время, наше время. К 75-летию Победы в 2020 году обучающиеся на базе музея реализовали проект «Книга Памяти». В рамках данного проекта преподаватели и студенты приносили вещи родственников-ветеранов войны, а в книге и в спецвыпуске газеты «Мой Колледж» публиковались письма, рассказы об их судьбе. Таким образом, через работу с информацией, систематизацией обучающиеся узнают о значимых событиях родины, страны, государства и истории колледжа. Соответственно формируется позитивное отношение, патриотическое самосознание.

Для формирования корпоративного имиджа, систематизации информации в электронном виде в 2019 году музей магнитогорского педагогического колледжа был создан виртуальный музей. Виртуальное пространство сегодня – это большое максимально привлекательная площадка для молодого поколения. С ростом использования гаджетов и массового использования интернета формирование виртуального музея для образовательного учреждения актуально как никогда. Главное достоинство виртуального мира – доступность и мобильность. В основу разработки виртуального музея ГБПОУ «МПК» была заложена концепция: сформировать виртуальное пространство музея с художественным представлением исторических экспонатов и интерактивной навигацией для пользователя. Для реализации концепции были изучены аналоги, а именно: музеи образовательных организаций (школы, колледжи, вузы). Большинство фондов музеев были представлены в виде презентации. Исключением были музеи вузов, которые представляли собой 3D помещения. Возникла идея разработать отличительное пространство от рассмотренных аналогов, сделать промежуточный вариант между презентацией и 3D моделью. В ходе поисков технологии и графического представления был найден вариант-создать виртуальную панораму помещения с экспонатами, стендами. Был проведен поиск программ, поддерживающих векторную отрисовку панорамы. Программа Rapo2VR идеально подошла для реализации поставленной задачи- представить векторный интерьер музея с наложением интерактивных переходов, вставкой звуковой экскурсии и видео. Векторный интерьер был разработан в соответствии с фирменным стилем брендбука ГБПОУ «МПК» в программе Corel Draw. Обучающиеся помогли отрисовать экспонаты (ученические принадлежности и оборудование кабинетов прошлых лет). В экспозицию вошли уже разработанные стенды. Далее, была записана голосовое сопровождение экскурсии и видеоролик. Следует отметить, что пространство формировалось в художественной форме, так как интерьер музея в реальной жизни еще не был до конца сформирован. Ставилась задача разработать «корпоративный» интерьер. Для этого были выбраны основные цвета по брендбуку (синий, красный, белый). С помощью векторной

графики удалось создать лаконичное помещение с освещением. На рисунке 1 можно увидеть итоговый проект.



Рисунок 1 – Проект виртуального музея ГБПОУ «МПК»

Данное пространство привлекает внимание пользователей сайта учреждения, так как оно представлено в интерактивном виде. Пользователь может нажать и получить информацию об экспонате, прочитав стенд, прослушать аудио запись, нажав на объект. Вариант представления музея как векторная панорамы удобен по технической сборке. Используются две выше перечисленные программы. Вовлечение обучающихся так же проходит в поисково-исследовательской работе. Студенты могут предложить дополнительные помещения музея в рамках курсовых работ, собрать экспонаты и фотографии в рамках подготовки и проведении мероприятий к знаменательным датам истории, колледжных мероприятий и практики. Стоит заметить, что для оснащения виртуальной экспозиции могут привлекаться несколько руководителей из педагогических кадров, большой охват обучающихся различных специальностей. В данном проекте участвовали преподаватели (руководитель музея Латыпова Ф.Я., дизайнер и преподаватель спецдисциплин Шишова Е.С., преподаватель Крючкова Е.В.) и IT-отдел ГБПОУ «МПК».

Для формирования фонда привлекались обучающиеся педагогических и непдагогических специальностей колледжа. Специальность 42.02.01 «Реклама» осуществляла помощь дизайнеру в отрисовке макетов предметов и стендов музея.

В качестве эффективности проекта виртуального музея ГБПОУ «МПК» можно отметить победы в номинации «Лучший виртуальный музей» по направлению «Времен связующая нить», в номинации «Музейная мозаика» в Областном смотре-конкурсе музеев профессиональных организаций. Спецвыпуск газеты «Мой Колледж» с проектом «Книга памяти» был отмечен 2-ым местом в областном конкурсе студенческих социальных проектов номинация «Студенческая пресса»). Непрерывно проект используется в мероприятиях учреждения при работе с абитуриентами.

Подводя итог, отметим положительные результаты разработки проекта виртуального музея как средства формирования гражданской и патриотической направленности в образовательной среде:

- 1) Вовлечение обучающихся совместно с педагогическим коллективом в поисково-познавательную деятельность.
- 2) Сохранение информации о важных событиях, ветеранах колледжа.
- 3) Поддержание и укрепление традиций учреждения.
- 4) Формирование активной гражданской позиции за счет исследовательской работы.
- 5) Внедрение в образовательный процесс исторической сводки в поддержку патриотической позиции.

В целом, происходит формирование самостоятельной творческой личности, развитие интереса к познанию, способности к саморазвитию, исследовательской работе. Выше перечисленное способствует воспитанию патриотических и гражданских чувств через использование электронных технологий [5].

Список литературы:

1. Ахунов, В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. - 2008. – Сер. 20: Педагогическое образование. - № 4. – С. 36-44. – Библиогр.: с. 44.
2. Гуральник, Ю. У. Музейная педагогика и музейная социология: сотрудничество наук, от которого выигрывает посетитель / Ю. У. Гуральник // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 21-29.

3. Долгих, Е. В. Проект «Музейная педагогика» - пространство гражданского становления / Е. В. Долгих, Н. И. Проскуракова, Т. Н. Феодосова // Директор школы. – 2008. - № 2. – С. 82-85.
4. Полат, Е. С. Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, М. В.; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.
5. Харченко, Е.Ю. Музейная педагогика как направление развития дополнительного образования. [Электронный ресурс] // <https://infourok.ru/muzeynaya-pedagogika-kak-forma-raboti-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-1683824.html>

DEVELOPMENT OF A VIRTUAL MUSEUM OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A MEANS OF FORMING CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION AMONG STUDENTS

*Elizaveta Sergeevna Shishova,
teacher of the highest category
GBPOU "Magnitogorsk Pedagogical College" Magnitogorsk,
Ul named after the newspaper "Pravda", 79
sun_day_55@mail.ru*

Annotation. The scientific article is devoted to the development of a virtual museum in an educational organization in order to form civil and patriotic education among students. The main directions of civil-patriotic education are considered. The nuances of developing a virtual museum project for GBPOU "MPK" are described. Details are given about the implementation and effectiveness of the project. The positive results of the development of the virtual museum project as a means of forming a civic and patriotic orientation in the educational environment are noted.

Keywords: civic and patriotic education, virtual museum, patriotism.

СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОНО И ПОЛИ СТРУКТУРЫ ДИАЛОГОВЫХ СОПРЯЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

Барковская Светлана Петровна
кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
г. Магнитогорск, ул. Имени газеты «Правда», д. 79,
E-mail: chirpo@chirpo.ru, www.chirpo.ru

Аннотация. В статье представлены обоснования моно и поли структур диалоговых сопряжений в процессе обучения на музыкально-теоретических дисциплинах. Реализация коммуникативных направлений диалога социального взаимодействия, полилогического дискурса актуализирует необходимость теоретического осмысления процессов предметного освоения учебной дисциплины будущими учителями музыки, музыкальными руководителями.

Ключевые слова: полилог; моно структура; поли структура; диалоговые сопряжения; музыкально-теоретические дисциплины.

Переход России в исторически новое состояние обострило внимание научного педагогического сообщества к проблеме подготовки молодежи к активной созидательной деятельности, обеспечивающей не только решение задач государственного прорыва в мировое историческое пространство, но и полноценно жить в стремительно меняющемся современном информационном мире.

Решение этой проблемы возможно только при условии формирования человека с новыми социально и индивидуально-значимыми характеристиками. Это выдвигает на первый план педагогические, а также и коммуникативные составляющие профессиональной подготовки будущих учителей музыки, музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), которые должны обладать значительно более широким инновационным потенциалом, креативными способностями решения нестандартных задач в процессе нешаблонного мышления, прогрессивными ценностными ориентациями и высоконравственными человеческими качествами гражданина российского общества.

Обращение современного профессионального образования к инновационным технологиям, ценностной парадигме актуализирует необходимость теоретического осмысления процессов субъект-субъектной и субъект-объектной коммуникации. Обучающиеся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, будущие учителя

музыки, музыкальные руководители ДОО способны посредством диалога социального взаимодействия, полилогического дискурса и полилогической трансформации диалога создавать оптимальные условия для применения коммуникативных технологий в учебном процессе урока музыки, музыкального занятия в ДОО, а также в ораторском мастерстве, грамотном владении словом и в культивировании духовности в своих учениках.

Коммуникативные составляющие педагогической технологии в знаковом выражении социального взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе освоения объекта, предмета учебной деятельности, представляет проблемно-диалоговую технологию субъект-субъектного, субъект-объектного коллективного взаимодействия (рис. 1).

Основу схемы определяет полилог (количественный показатель множества, взаимодействующий как целостность) субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия, где определена последовательность технологических шагов в соответствии с логикой взаимодействия с субъективной реальностью, развиваемой в условиях «событийной общности» полилога диалоговых сопряжений. Внутри этой общности и происходит освоение объектов учебной деятельности, предметной области объектов и накопление полилогического опыта в духовном (аналитическом, эмоциональном) восхождении.

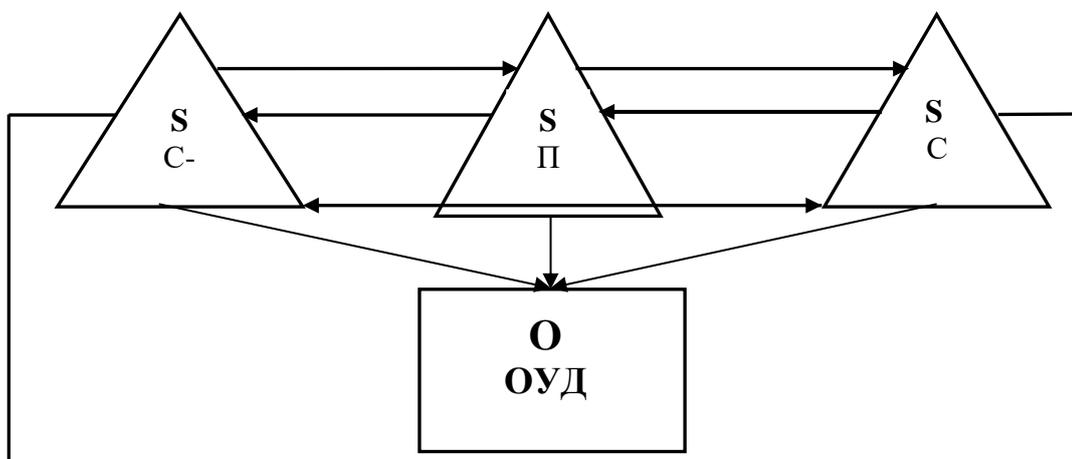


Рисунок 1 – Схема субъект-субъектного, субъект-объектного коллективного взаимодействия на музыкально-теоретических дисциплинах

Условные обозначения: S – C: субъект – студент-музыкант; S – П: субъект – преподаватель; O – ОУД: объект – объект учебной деятельности.

Под полилогом диалоговых сопряжений мы понимаем актуализацию полилогических возможностей осмысления (полилог диалоговых смыслов) и общения (полилог речевых диалогов) в глобалистской парадигме новой картины мира. Это система полилогов, аккумулирующая субъект-объектное взаимодействие (полилог диалоговых смыслов),

субъект-субъектное взаимодействие (полилог речевых диалогов) в противоречивом (спорном) и (или) синтезирующем (гармоничном, унисонном) процессе обучения на музыкально-теоретических дисциплинах, обеспечивающего возможности продуктивной текстуально-полилогической деятельности обучающихся, создания политекстуального продукта.

Дидактические действия в процессе полилогического освоения объектов учебной деятельности, предметной области музыкально-теоретических дисциплин, организованные посредством текстуально-полилогической деятельности в полилоге диалоговых сопряжений – это действия, совершаемые обучающимися в соответствии с целью поиска и получения новой информации об объектах учебной деятельности, предметной области объектов и о себе как субъекте этой деятельности. Это информация о характере отношений будущих учителей музыки, музыкальных руководителей ДООУ с той или иной полилогической информацией (субъективными ценностями и смыслами). И эти действия основаны на проявлении «самости»: самонаблюдение, само-познание, само-рефлексия, само-отношение, само-контроль, само-оценка. Преподаватель в данном случае выступает в роли фасилитатора, помогающего обучающемуся осознать эту самость. Учебные действия должны быть «санкционированы» обучающимся, его субъектностью, его личностным смыслом полилогического освоения объекта.

Чтобы подвести студентов к проблемному обучению, необходимо с помощью системы специальных вопросов актуализировать имеющиеся у них знания.

Если при организации проблемно-диалогового обучения в учебном процессе на музыкально-теоретических дисциплинах выдвигаемая проблема (преподавателем, обучающимся) решается посредством одной гипотезы с ее последующим доказательством, то это моно структура – один проблемно-структурный блок (рис. 2).

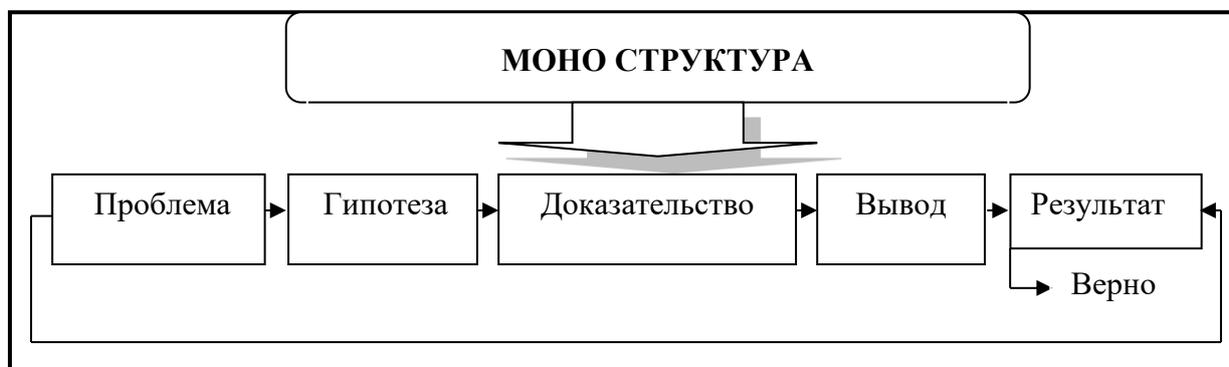


Рисунок 2 – Моно структура проблемно-диалогового обучения

Например, на занятии по истории музыки и музыкальной литературе по теме: «Фортепианное творчество Л. ван Бетховена» в дискуссионном блоке урока была выдвинута

гипотеза – Действительно ли существует письмо композитора к «Бессмертной возлюбленной»?

Вывод и результат – верно такое письмо (от 6 июля, написанное утром) действительно существует. Оно было найдено среди бумаг и нотных записей Л. ван Бетховена.

Однако при решении проблемы, обучающиеся, преподаватель могут выдвинуть не одну, а ряд гипотез, каждая из которых представляется вероятной и потому требует тщательного анализа, рассмотрения (доказательства). При такой полилогической ситуации образовывается поли структура проблемно-диалогового обучения с параллельными элементами (рис. 3).

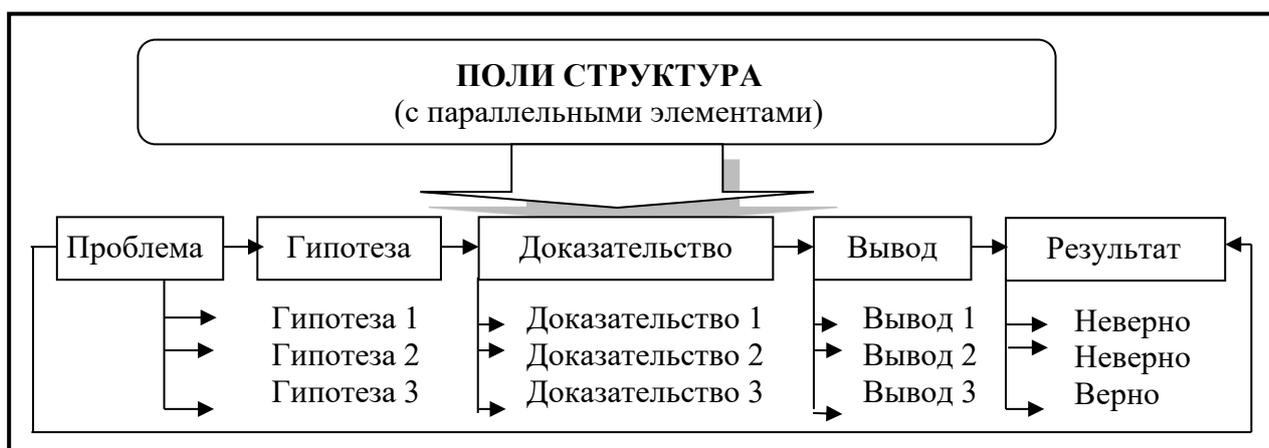


Рисунок 3 – Поли структура проблемно-диалогового обучения с параллельными элементами

В качестве примера мы также обратимся к письму Бетховена. Перед обучающимися выдвигается проблемный вопрос – Был ли в действительности адресат у письма, так как в фактологических данных до настоящего времени это точно не установлено? Поставлена задача – обосновать каждую из гипотетически выдвигаемых противоположных точек зрения, а именно – «Да, был адресат у письма» и «Нет, такого адресата не могло быть». После этого проговариваются выводы. Вывод 1, вывод 2, вывод 3.

Как результат, формулируется заключение – текст письма это не абстрактный вымысел. Верно то, что адресат у письма был, на это, в частности, указывает конкретный текст, где имеются предметные обращения («...я не могу сообщить тебе заключений, сделанных мною относительно моей жизни;...»). Или в последнем предложении письма прочитываются конкретные чувственные выражения, воплощенные в знаковой форме («...будь по-прежнему моим неизменным, единственным сокровищем, как и я твоим...»).

В практике освоения музыкально-теоретических дисциплин, в случае, если в полилогической ситуации выдвинутая проблема объемная и она включает в себя ряд последовательных шагов в подпроблемах, где решение первой подпроблемы неизбежно

выявляет вторую, третью и так далее, то это полиструктурное проблемно-диалоговое обучение с последовательно решаемыми элементами (рис. 4).

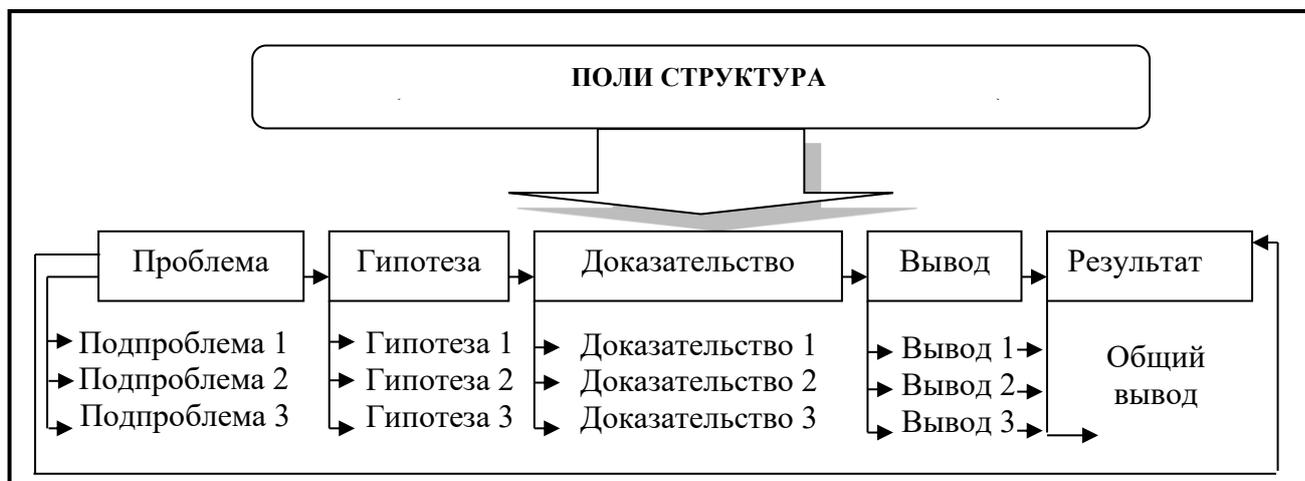


Рисунок 4 – Поли структура проблемно-диалогового обучения с последовательно решаемыми элементами

Например, к двум выше названным моно и поли структурам как последовательным шагам к общему выводу, выдвижение проблемы – кто, с вашей точки зрения, из возлюбленных Людвига ван Бетховена могла являться адресатом письма, обучающиеся могут предъявить несколько доказательств и выводов. А именно – это может быть юная графиня Джульетта Гвичарди, ученица композитора, которой посвящена «Лунная соната», сочиненная в летний период (письмо дотировано 6 июля). А также Тереза Брунsvик, которая по мнению некоторых исследователей, вполне могла быть адресатом. Она тоже была ученицей Бетховена-педагога и большим его другом. В качестве результата, в этом поли структурном построении, формулируется общий вывод: найденное большое письмо композитора, получившее название «Письмо к бессмертной возлюбленной», открыто для дальнейшего исследования – установления действительного адресата. А это за давностью времени и наличия ограниченных архивных данных – весьма проблематично, но не безнадежно с позиций научно-технического прогресса и цифровых технологий.

Таким образом, моно и поли структуры диалоговых сопряжений можно рассматривать как информационный, технолого-дидактический, организационный, коммуникационный (диалог социального взаимодействия, полилогического дискурса, полилогической трансформации диалога) технологические компоненты процесса обучения будущих учителей музыки, музыкальных руководителей ДОУ на музыкально-теоретических дисциплинах.

Список литературы:

1. Барковская С.П. Полилогическая концепция освоения русской духовно-музыкальной культуры будущими педагогами-музыкантами: монография / С.П. Барковская. – М.: Издательство «Палеотип», 2012. – 324 с.

2. Барковская С.П. Технологическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов-музыкантов в области русской духовно-музыкальной культуры: метод. пособие для преподавателей и студентов муз.-пед. средн. спец. учеб. заведений / С.П. Барковская. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 134 с.

MONO AND POLY STRUCTURES OF DIALOGIC CONJUGATIONS IN THE PROCESS OF LEARNING IN MUSIC-THEORETICAL DISCIPLINES

Barkovskaya Svetlana Petrovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
teacher of the Magnitogorsk Pedagogical College ,
Magnitogorsk, 79 Pravda Gazeta str.,
E-mail: chirpo@chirpo.ru , www.chirpo.ru*

Annotation. The article presents the substantiation of mono and poly structures of dialogic conjugations in the process of learning in music-theoretical disciplines. The implementation of the communicative directions of the dialogue of social interaction, polylogical discourse actualizes the need for theoretical understanding of the processes of subject development of the discipline by future music teachers, music supervisors.

Keywords: polylogue; mono structure; poly structure; dialogical conjugations; musical-theoretical disciplines.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КУРСОВЫМ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ ПО
МОДУЛЮ ПМ 06 «ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ПОДЧИНЕННОГО ПЕРСОНАЛА»**

*Безверхая Валентина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
преподаватель
ГБОУ ПОО МТК
г.Магнитогорск, ул. Сталеваров, 11
e-mail: bezverkhayav.v@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации и управления курсовым проектированием по модулю ПМ 06 «Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала». По мнению автора именно курсовое проектирование позволяет формировать профессиональное мышление студентов, а, следовательно, и профессиональные компетенции.

Ключевые слова: деятельность; мышление; метод дополненности; организация; управление; курсовое проектирование; профессиональные компетенции; понятийно-контекстная методика.

В современном информационном обществе метод проектов при грамотном его использовании становится основой образовательного процесса.

В настоящее время проектная и исследовательская деятельность студентов – это не только неотъемлемая часть образования, но отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации.

Современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни, поэтому при разработке курсового проекта по модулю «Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала» мы пытаемся сформировать у студентов важные требования, предъявляемыми к нему современным обществом, а именно:

- умение работать в команде;
- умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники;
- умение выполнять исследовательскую работу;
- гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях;
- развитые коммуникационные навыки.

Это означает, что современный специалист должен обладать определенной профессиональной компетентностью, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям своей деятельности, принимать оптимальные решения в многовариантных условиях, выстраивать причинно-следственные связи, то есть должен обладать профессиональным мышлением.

На наш взгляд, для более эффективного развития профессионального мышления необходимо использовать понятийно-контекстную методiku, основные элементы которой можно выявить и определить на основе технологической части метода дополнительности, разработанного

Г. Г. Гранатовым.

Метод дополнительности органически включает в себя идейно-понятийный, личностно-ориентированный и рефлексивно-контекстный подходы. Понятийно-контекстная методика, по-нашему мнению, основывается на важнейших элементах вышеназванных подходов, а именно:

- Развитие профессионального мышления, а следовательно, и компетенций, необходимо связывать с формированием и усвоением соответствующих понятий.
- Образовательный процесс необходимо рассматривать как межличностное взаимодействие и диалогическое общение в системе «преподаватель-студент», «студент-студент», организуемое для достижения цели – формирование профессионального экономического мышления развития личности будущего специалиста – его компетентности, для этого студент с самого начала ставится в деятельностную позицию.
- Усвоение знаний студентами необходимо осуществлять в контексте разрешения ими будущих профессиональных ситуаций, что обеспечивает условия для формирования не только познавательной, но и профессиональной мотивации – формирование компетенций.
- Процесс формирования профессионального мышления необходимо связывать с переходами в интеллектуальном развитии студентов от профессиональной грамотности к профессиональному образованию, и далее – к профессиональной культуре.

Формирование профессионального мышления – сложный и динамический процесс, который зависит от содержания и специфики самой профессиональной деятельности.

Профессиональное мышление – это мышление, направленное на познание, понятие и преобразование профессиональных отношений, процессов и явлений.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод, что для специалиста любой сферы деятельности, в том числе общественного питания, могут быть

характерны следующие стили мышления: формально-логический, эмпирический, теоретический и разумный.

Формально-логический стиль мышления (выводной) основан на знаниях, полученных из ранее установленных и проверенных истин, без обращения в каждом конкретном случае к опыту. В основе данного стиля мышления лежит миллиарды раз замеченная человеком в процессе практической (профессиональной) деятельности взаимосвязь и взаимозависимость предметов и явлений материальной действительности.

Эмпирический стиль мышления основан на непосредственных наблюдениях, личном опыте, очевидных фактах, и отсюда – на индуктивных умозаклчениях.

Теоретический стиль мышления дедуктивен – его содержанием служит бытие опосредованное, рефлексированное, существенное. Теоретическое мышление – это процесс идеализации одной из сторон предметно-практической деятельности – воспроизводства в ней всеобщих форм вещей.

Разумный стиль мышления объединяет элементы теоретического и эмпирического мышления, он носит теоретико-эмпирический характер.

В мышлении любого человека в норме имеют место и исполнительские (репродуктивные, дисциплинирующие) и творческие начала – определенная гармония дисциплины (ума) и свободы (сердца). Следовательно, все стили актуальны для любого «человека разумного» и эмоционального, но у каждого студента нужно в большей мере развивать тот стиль мышления, который больше соответствует зоне его «ближайшего развития», его природе (темпераменту, характеру, способностям) и интересам – направленности личности.

Поэтому при разработке курсового проекта по ПМ 06 «Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала» предоставляется студентам возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Основная часть студентов в этом году выбрали тему «Экономическое обоснование эффективности открытия новой организации общественного питания».

Преподавателю в рамках данного проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

Очень важным моментом является составление плана, так как он помогает эффективно организовать работу над текстом. План – это скелет курсового проекта.

Далее студенты самостоятельно определяют цели и задачи проекта, определяют и решают проблемы - постановку гипотезы, выбор способа ее решения, расчет финансовых

ресурсов, необходимых для осуществления данной бизнес-идеи. Важным элементом является сравнение выдвинутой бизнес-идеи и с идеями конкурентов.

В конце курсового проектирования студенты рассчитывают экономический эффект от внедрения данной бизнес-идеи.

Именно такой подход к выполнению курсового проекта, на наш взгляд, позволяет более полно сформировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

Список литературы:

1. Гранатов, Г.Г. Метод дополнительности в развитии понятий (Педагогика и психология мышления) / Г.Г. Гранатов. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 194 с.
2. Безверхая, В.В. Понятийно-контекстная методика в формировании финансово-экономического мышления у студентов профессионально-педагогического колледжа. – Диссертация, Магнитогорск: МаГУ. 2002. –174с.
3. Евсеева, Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.

ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF COURSE DESIGN ACCORDING TO THE MODULE PM 06 "ORGANIZATION AND CONTROL OF THE CURRENT ACTIVITIES OF SUBORDINATE PERSONNEL"

*Bezverkhaya Valentina Vladimirovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
associate professor, teacher
GBOU VET MTK Magnitogorsk, st. Stalevarov, 11
e-mail: bezverkhayav.v@yandex.ru*

Annotation. The article deals with the problem of organization and management of course design in the module PM 06 "Organization and control of the current activities of subordinate personnel". According to the author, it is the course design that allows students to form professional thinking, and, consequently, professional competencies.

Keywords: activity; thinking; complementarity method; organization; management; course design; professional competencies; conceptual and contextual methodology.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС»

*Грушецкая Анастасия Сергеевна,
мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО МТК
г.Магнитогорск, ул. Сталеваров, 11
e-mail: nastyagrushetskaya99@gmail.com*

Аннотация. В статье обозначена одна из главных проблем современного общества – социализация лиц с ОВЗ, процесс социализации личности подростков будет иметь положительный результат, при условии интеграции таких детей в общество через получение профессионального образования.

Ключевые слова: социализация, лица с ОВЗ, адаптация, национальный чемпионат, методика подготовки к конкурсам

Одной из актуальных задач современного общества является развитие возможностей для социализации инвалидов: это и система подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к самостоятельной деятельности, и проблема установления межличностных отношений или контактов [2].

В системе среднего профессионального образования особое внимание уделяется именно адаптации обучающихся с ОВЗ в учебно-производственном и воспитательном процессе. Возможность учиться и трудиться создает условия для «самовыражения и самореализации обучающихся с ОВЗ, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида» [2].

Важным шагом в решении обозначенных проблем – создание в нашей стране системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Национальный чемпионат «Абилимпикс» начал свой старт в нашей стране еще в 2015 году, хотя в мире известен ещё с 1971 года. В рамках движения проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 15 лет [1].

Согласно Концепции проведения конкурсов «Абилимпикс», данное движение нацелено на:

– повышение стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки;

- обеспечение нового уровня общественного восприятия профессиональных возможностей инвалидов и их участия в социально-экономической жизни;
- поддержку полной интеграции инвалидов в жизнь общества, уделяя особое внимание их профессиональному развитию;
- международный обмен и дружбу между участниками соревнований [3].

Наш колледж активно принимает участие в различных профессиональных конкурсах, в том числе и в «Абилимпиксе».

Отбор таких студентов для участия в конкурсе по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело» состоит из нескольких этапов:

- 1) Обсуждение кандидатур обучающихся с ОВЗ на заседании цикловой комиссии;
- 2) Ознакомление участников с конкурсным заданием;
- 3) Разработка технологической последовательности выполнения задания;
- 4) Выбор методов, сырья, инвентаря, способов приготовления кулинарного блюда или кондитерского изделия;
- 5) Контроль за соблюдением хронометража при выполнении задания.

Если участник имеет ограничения по слуху, то мы обязательно приглашаем сурдопереводчика, чтобы и обучающемуся было комфортно выполнять все требования.

Также неоценимый вклад вносит наш психолог, который на протяжении всего конкурса проводит с участниками различные психологические тренинги. Мы считаем, что подобные занятия способствуют формированию у студентов с ОВЗ определенных положительных установок и повышению познавательного интереса не только к движению «Абилимпикс», но и к выбранной профессии «Повар, кондитер».

Во время подготовки к конкурсу обучающиеся с ОВЗ анализируют технологические карты, занимаются лепкой из мастики, составляют алгоритм трудовых действий по приготовлению блюд или кондитерского изделия. Отработка конкурсного задания происходит в учебных лабораториях, в спецодежде и с соблюдением техники безопасности и охраны труда.

Например, согласно конкурсному мы придумываем десерт, составляем опорную технологическую карту, проговариваем все нюансы. Затем под руководством мастера производственного обучения участники приступают к приготовлению десерта. При этом по несколько раз отрабатывается каждый шаг, каждое действие.

Хотелось бы отметить, что в процессе подготовки обучающихся с ОВЗ к конкурсному заданию мы постоянно их мотивируем, вовлекаем в профессиональную деятельность, решаем задачи от простого к сложному, в том числе и ситуационные. Мы понимаем, что

задания сложны для обучающихся с ОВЗ, поэтому с целью адаптации и создания благоприятных условий мы увеличиваем время для выполнения заданий.

Акцентируем внимание на работу с камерами. Включаем камеры и работаем в учебных лабораториях. Педагоги цикловой комиссии «Общественное питание и торговля» смотрят видео в реальном времени и потом делятся впечатлениями с участниками, комментируют ошибочные действия или наоборот хвалят удачные моменты.

Но самое важное, на наш взгляд, то, что подготовка и участие в профессиональном конкурсе развивают у обучающихся в ОВЗ командный дух: поддерживать друг друга, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи, нести ответственность за принятые решения. Это как раз наилучшим образом способствует социальной и профессиональной адаптации студентов с ОВЗ.

Мы считаем, что подготовка и участие обучающихся с ОВЗ в чемпионате «Абилимпикс» –это двусторонний процесс:

1) вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;

2) активная реализация им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования [2].

Методика подготовки к конкурсу «Абилимпикс» позволяет не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и сформировать заново способность наших обучающихся к ведению полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу.

Таким образом, участие в чемпионате «Абилимпикс» становится действенным способом социализации студентов с ОВЗ. Это не только обеспечивает реализацию в профессиональной деятельности, но и повышает уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда.

Список литературы:

1. Ермакова Е. А. Особенности подготовки участников регионального чемпионата «Абилимпикс» / Е. А. Ермакова, Е. В. Лапшина // Молодой ученый. – 2020. - № 49 (339). – С. 389-391. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76152/> (дата обращения: 10.06.2021).

2. Ким И. А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа

сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким // Образование и воспитание. – 2019. – № 5 (25). – С. 36-38. –URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4390/> (дата обращения: 13.06.2021).

3. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 годы [Электронный ресурс] URL: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf

**SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES: FROM THE EXPERIENCE
OF PREPARING STUDENTS FOR THE CHAMPIONSHIP OF PROFESSIONAL
SKILLS AMONG THE DISABLED AND PEOPLE WITH DISABILITIES
"ABILIMPICS"**

*Grushetskaya Anastasia Sergeevna,
Master of industrial training
GBOU VET MTK Magnitogorsk, st. Stalevarov, 11
e-mail: nastya.grushetskaya99@gmail.com*

Annotation. The article identifies one of the main problems of modern society – the socialization of persons with disabilities, the process of socialization of the personality of adolescents will have a positive result, provided that such children are integrated into society through vocational education.

Keywords: socialization, persons with disabilities, adaptation, national championship, methods of preparation for competitions

**ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО «ЧЕЛОВЕКА ТРУДА» СРЕДСТВАМИ
ХОРОВОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА.
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ХОРОМ ЮНОШЕЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.)**

*Кожевников Илья Сергеевич,
директор Магнитогорского театра оперы и балета.*

Хор юношей политехнического колледжа имеет богатые традиции и историю. Своими корнями она уходит в систему профессионального обучения и воспитания молодого поколения, успешно реализуемую на протяжении многих поколений в СССР под наименованием «Трудовые резервы». Эта государственная система подготовки и распределения квалифицированных рабочих городской и сельской молодёжи в СССР создана в 1940г., в 1959 преобразована в систему профессионально-технического образования. Включала она в себя ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения (ФЗО).

Система подготовки квалифицированных рабочих помимо собственно получения профессиональных умений и навыков включала в себя достаточно стройную систему эстетического воспитания учащихся, одним из инструментов которой был хор, как наиболее доступная и демократичная форма массового музицирования, во многом созвучная существовавшей в то время идеологии коллективизма, массовости, воспитания патриотизма и т.д.

Хоры были массовым явлением, они существовали абсолютно при всех учебных заведениях ПТО. Хоровые смотры-конкурсы, проходившие в то время, могли длиться несколько дней с утра до позднего вечера, хоры были различные по составу и весьма многочисленны. Это явление без всякой натяжки можно смело назвать Всесоюзное хоровое движение.

Тип хора в учебных заведениях в первую очередь зависел от контингента обучающихся в том или ином ПТУ. В Магнитогорске было несколько, как сейчас говорят, базовых учебных заведений, готовивших рабочих для ММК. Одним из таких было ПТУ № 41, в котором на протяжении многих лет существовал мужской хор учащихся. Кроме этого хоровые коллективы функционировали в ПТУ № 13, № 97. В ПТУ № 13 на протяжении ряда лет хор юношей вел Заслуженный работник культуры России А.В. Никитин. Позднее, в «двухтысячных» годах состоялась реорганизация вышеуказанных учебных заведений путем объединения в политехнический колледж. Современный хоровой коллектив политехнического колледжа является своего рода правопреемником этих хоров.

Я, Кожевников И.С., работаю с хором юношей ПТУ № 41, а позднее с хором юношей политехнического колледжа более двадцати пяти лет- с 1995 года.

В работе с такого рода хорами, сформированными из учащихся определенного контингента, уровня образования и эстетического развития есть специфические моменты, с некоторыми из которых мне бы хотелось поделиться.

Первым из них я бы назвал, как не странно, полное отрицание для себя возможности занятий хором на начальном этапе занятий. В хор приходят учащиеся первого курса, не имеющих абсолютно никаких не только певческих навыков, маломальски развитого слуха, но и, как правило, никакого желания петь в хоре. Причины этому разные, но основная из них нежелание заниматься тем, о чем не имеешь никакого представления. Древняя и духовно богатая традиция русского мужского хорового пения, традиции массового хорового исполнительства, существовавшие в СССР, в начале 90-х, 2000-х годов оказались практически полностью утрачены. Также у большинства учащихся выработан устойчивый негативный рефлекс к хоровым занятиям, привитый в школе. У многих есть устойчивое убеждение, что хор — это скучно, не престижно в глазах сверстников, нудно, не нужно, не востребовано, по их мнению, в их дальнейшей жизни. Еще одним печальным фактом, является к сожалению, не сформированный к этому возрасту у большинства учащихся навык трудиться и выполнять какую-либо работу более-менее продолжительное время.

Способы изменения данной ситуации различны: первоначальным является твердая и совершенно безапелляционная позиция администрации колледжа, заключающаяся в полном и ясном понимании нужности и важности занятий хором. К сожалению ситуация весьма редкая в наше время. Причин такой принципиальной позиции администрации политехнического колледжа г. Магнитогорска несколько: сохранение принципов, прочно заложенных при создании системы профессионально технического образования, наличие в администрации тех людей, которые заинтересованы в сохранении лучших традиций системы, многолетние традиции существования хора в данном конкретном учебном заведении, и самое главное - те результаты работы хора, ради которых предпринимаются все усилия. И хотя на первых занятиях хора мною как руководителем хора достаточно терпеливо и подробно рассказывается о многолетних традициях хорового пения, существующих в колледже, о важности и пользе хорового пения, о влиянии хора на личность человека, о достижениях коллектива и выпускников колледжа, прошедших через хор — большое значение имеет именно заинтересованная позиция администрации колледжа и применение в какой-то степени так называемого административного ресурса.

Вторым фактором, позволяющим изменить ситуацию, является формирование интереса учащихся к занятиям хором. Любительский хор не формальная командная

структура, в нем нет обязанностей, закрепленных в должностных инструкциях как в профессиональном хоре. Одними мерами принуждения невозможно сколько-либо длительное время удерживать кипучую энергию молодых людей. И здесь на помощь хормейстеру приходит, как это не банально звучит, «волшебная сила искусства», умение хормейстера рассказать интересно о простых и, казалось бы, обыденных вещах.

К сожалению, несмотря на все проводимые в последние годы образовательные реформы, общий уровень образованности, культуры и стремления познавать что-либо критически снижается. На поверку оказывается, что внутренний мир молодых людей, их знания по различным вопросам истории, культуры ничтожно мал и представляет собой, образно говоря, «непаханое поле». В развитие большинства этих детей мало чего вложено кроме школьной программы и не удивительно в связи с этим, что при должном развитии, в данном случае средствами хора, учащиеся через весьма непродолжительное время открывают для себя еще один неизведанный ими до этого времени мир искусства.

Большое значение в формировании устойчивого интереса к занятиям хора у учащихся занимает репертуар хорового коллектива. Правильно подобранный репертуар помимо чисто профессиональных, хормейстерских утилитарных задач несет в себе огромную воспитательную, образовательную функцию, направленную на воспитание лучших человеческих качеств, так востребованных в настоящее время, таких как любовь к родине, патриотизм, чувство справедливости, мужества и долга, уважение и почитание истории своей страны, ее ярких представителей, Именно в работе над тем или иным произведением, у хормейстера есть возможность донести всю глубину смыслов, заложенную его авторами, привести уместные исторические примеры, ассоциации, направленные на создание яркого и убедительного, зримого художественного образа исполняемого произведения. Необходимо подбирать репертуар юношеского хора таким образом, чтобы в него входили произведения, с одной стороны, доступные для понимания учащихся, доступные по имеющимся возможностям в преодолении вокально-хоровых трудностей, с другой стороны, вызывающие у них яркий эмоциональный отклик, содержащие актуальное для их возраста содержание.

Глубокое эмоциональное и, следовательно, воспитательное воздействие на души и умы участников хора исполняемые произведения окажут при соблюдении нескольких взаимодополняющих факторов, а именно: произведения соответствуют самым высоким художественным критериям; учащиеся ясно понимают идею исполняемого произведения и смысл каждого слова; хормейстеру удалось вызвать у исполнителей эмоциональный отклик, увлечь их красотой музыки, глубиной создаваемого образа.

Не вдаваясь в подробности работы над вокально - хоровой техникой, замечу, однако, что большинство задач технологического хормейстерского плана в самодеятельном хоре, на

мой взгляд, наиболее легко решаются через постановку образно-художественных задач, заложенных в том или ином произведении.

Несколько слов о манере и тоне общения с юношеским хором. По моему мнению в ССУЗ наблюдается дефицит уважительного, доброжелательного, но при этом делового человеческого общения между педагогами и учащимися. Во взаимодействии с хором не должно быть злости, высокомерия и пренебрежения. Необходимо видеть личность в каждом учащемся, чего бы это не стоило. Грозный и неожиданный руководительский окрик использую в редких случаях для создания контраста. Доброжелательность, взаимное уважение, доверительность, чувство юмора – те условия, которые создают наилучшую атмосферу для совместного творчества. Юноши поначалу удивлены такой непривычной для них манерой общения руководителя, но достаточно быстро учатся ценить это и стараются оправдать уважительное к ним отношение.

Своеобразной творческой формой отчетности хора является областной смотр хоровых коллективов системы среднего профессионального образования, который проводится ежегодно в апреле. В первый год моей работы с хором юношей администрацией колледжа передо мной была поставлена достаточно определенная «скромная» задача. Буквально было сказано: «нас устроит любое место, но не ниже первого». Надо сказать, что эта задача выполняется на протяжении всех лет моей работы с этим коллективом. Кроме этого хор юношей постоянный участник городских фестивалей и конкурсов, особое место среди которых занимает региональный фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество!» Это крупный молодежный форум искусства и выявления молодых талантов, который уже много лет успешно проводится на базе Магнитогорского педагогического колледжа.

Победы в разнообразных творческих состязаниях - вещь безусловно важная и для администрации колледжа, по ним оценивается уровень дополнительного образования, формируется положительный имидж учебного заведения, самих учащихся, для поднятия собственной самооценки, понимания того, что потраченные усилия не прошли даром и получили соответствующую высокую оценку, но главным, по моему мнению, является другое. Все, кто так или иначе соприкасается с учащимися, поющими в хоре, в один голос говорят об одном и том же: уже после одного года занятий хором юноши становятся совершенно другими людьми, они намного опережают в общем развитии своих сверстников, становятся своеобразной «элитой» своего учебного заведения, педагоги без труда выделяют их из общей массы учащихся. Для меня же наиболее важным и приятным моментом является тот, что юноши, начав петь и вложив в хоровое пение часть своей души, стали получать от этого удовольствие, им стало это нравиться, за год занятий они приобрели не только

первоначальные певческие навыки, но и открыли в себе многие другие положительные, скрытые до этого момента качества.

Завершается каждый учебный год исполнением всей концертной программы, выученной в течение года, для педагогов колледжа, его ветеранов, родителей учащихся и всегда тепло встречается публикой. От того недовольства и возмущения, нежелания петь в хоре, что было в начале учебного года не остается и следа.

Хоровая музыка представляет собой синтез музыки и поэзии. Работа над художественным воплощением в пении содержания текста - богатейший источник познания новых чувств, мыслей, понятий образов. Это также необходимая работа по культуре речи, ибо без хорошей дикции и осмысленного, прочувствованного произношения невозможно достигнуть необходимой выразительности. И все это – объективные условия для накопления новых знаний, воспитания культуры ума, развития художественного вкуса.

Хоровое пение - не единственный способ приобщения к высокой духовности через искусство, но это одна из самых доступных, естественных форм творческого самовыражения учащихся, способствующая развитию патриотического сознания, обладающая особыми, только ей присущими достоинствами, а потому и наиболее подходящая для формирования, современного разносторонне развитого «человека труда», способного мобильно и эффективно решать задачи и вызовы нашего времени.

EDUCATION OF THE MODERN "MAN OF WORK" BY MEANS OF CHORAL PERFORMANCE. (FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH THE CHOIR OF YOUNG MEN POLYTECHNIC COLLEGE.)

*Ilya S. Kozhevnikov,
Director of the Magnitogorsk Opera and Ballet Theater.*

РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» «ПУТЬ К УСПЕХУ»

*Курчаева Анастасия Александровна,
методист
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики», г. Златоуст
e-mail: kur4aewa.anastasia@yandex.ru*

Вся жизнь на планете идет по кругу,
И, выполняя закон естества,
Во всех поколениях люди друг другу
Передают секрет мастерства...

Аннотация: В статье описан опыт работы по успешной реализации целевой модели наставничества обучающихся.

Ключевые слова: целевая модель наставничества, наставник, наставляемый, форма наставничества, куратор.

Целью внедрения региональной целевой модели наставничества в образовательной организации – максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося (наставляемого), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций. Наставничество – отношения, в которых более опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи

В соответствии с приказом Министерства Образования и Науки Челябинской области №01-2428 от 18 ноября 2020 г. «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области» в профессиональных образовательных организациях области начала развиваться система наставничества. Также был разработан комплект рекомендаций в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» для использования в работе по развитию наставничества это:

1. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества обучающихся в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

2. Примерная дорожная карта по внедрению региональной целевой модели наставничества обучающихся в профессиональных образовательных организациях на период с 2020 по 2024 года.

На основании этих документов от Министерства образования в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» разработана своя нормативная база.

Приказ «Об организации работы в Челябинской области» по внедрению региональной целевой модели наставничества».

Реализация целевой модели наставничества в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» были сформированы группы по формам наставничества, а именно «студент – ученик», «студент – студент», «учитель – студент», «учитель – учитель», «работодатель – студент».

Из нормативных документов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» так же разработан приказ «О внедрении региональной целевой модели наставничества в «ЗТТиЭ».

- Разработано Положение о наставничестве в ГБОУ ПОО ЗТТиЭ рассмотрено на Методическом Совете и утверждено директором Пономаревой М.Н. Протокол № 47 от 24 декабря 2020 г.

Так же разработана Дорожная карта на период с 2020-2024 гг. (появление

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Министерства Образования и Науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области» количество обучающихся вовлеченных в данное направление должно было составлять 10% от общего числа обучающихся.

Таблица 1. - Результаты реализации целевой модели наставничества в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» за 2021 год

	Студент-студент-учебная деятельность		Студент-ученик		Студент-студент-воспитательная деятельность		Учитель-студент		Учитель-учитель		Работодатель - студент		ИТОГО	
	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый
Технологическое отделение	10	14	10	85	18	24	8	108	3	19	1	2	50	252
Экономическое отделение	40	54	-	-	4	13	10	64	10	23	2	4	66	158
Отделение общеобразовательной и профессиональной подготовки	43	88	-	-	22	77	4	4	4	3	1	2	74	174
Итого:	93	156	10	85	44	114	22	176	17	45	4	8	190	584

Таблица 2. - Результаты реализации целевой модели наставничества в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» за 2022 год

	Студент-студент-учебная деятельность		Студент-ученик		Студент-студент-воспитательная деятельность		Учитель-студент		Учитель-учитель		Работодатель - студент		ИТОГО	
	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый	Наставник	Наставляемый
Технологическое отделение	2	50	17	56	26	43	14	118	8	3	4	6	91	296
Экономическое отделение	59	79	-	-	7	19	14	70	15	30	5	7	100	205
Отделение общеобразовательной и профессиональной подготовки	48	96	-	-	24	81	6	6	7	5	3	4	88	192
Итого:	2	50	17	56	26	43	14	118	8	3	4	6	91	296



На диаграмме показан процент охвата от общего количества обучающихся за 2021-2022 гг.

Хочется отметить, что практически весь педагогический и студенческий коллектив техникума охвачен наставничеством. Своим опытом, знаниями, умением стараются делиться и администрация, и опытные педагоги с молодыми, а молодые педагоги передают свой продвинутый уровень опытным педагогам, студенты старших курсов учат студентов первокурсников и цепочку можно продолжать.

Список программ наставничества, реализуемых в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в 2021-2022 учебном году.

- по форме «студент-ученик»:
 - «Воспитываем патриота»; «Клуб Витязь»; «Школа безопасности и начальная военная подготовка»; «Мы в ТЕМПе»; «Адаптация»
- по форме «студент-студент»:
 - «Вместе мы сила!» (по адаптации первокурсников); «СтудСовет»; «Первые шаги в профессии»; «Волонтерское движение»; «Вектор развития»; «Грани познания»; «Инициативы, развивающие местное самоуправление»;
- по форме «педагог-студент»:
 - «Молодые профессионалы»; «Минута славы»; «Веб-дизайн и разработка»; «Сварочные технологии»; «Worldskills Russia»; «Сегодня юниор, завтра профессионал»; «Эрудит», «ТРИЗ команда «Креатив»
- по форме «педагог-педагог»:
 - «Конкурс как фактор личностного и профессионального роста»; «Адаптация педагога», «Школа начинающего педагога», «Наставник», «Мастер года»
- по форме «работодатель-студент»:
 - «Практик», «Наставник: не рядом, а вместе»

Результаты реализации целевой модели наставничества и результаты сотрудничества в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Поляков Е. и Калинина К.

- участие в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область, 1 место (золото) по компетенции «Туризм»;

Наставляемый: Куделя Д.

- Участие в IX Открытом национальном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Россия г. Уфа в 2021 году, заняла 3 место. Участие в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область.

1 место (золото) по компетенции «Малярные и декоративные работы». Дарью включили с Российскую сборную и в июле-месяце она выезжает в Уфу для подготовки к национальному чемпионату (Наставник: Пономарёв Е.О.)

- Участие в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область

2 место (серебро) по компетенции «Веб-технологии»

Наставляемый: Гарифьянов А. (Наставник: Евтихова Н.В.)

- Участие в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область
- 3 место (бронза) по компетенции «Управление локомотивом»

Наставляемый: Корсаков Н. (Наставник: Гордеев М.Г.)

- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область

2 место (серебро) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Наставляемый: Вахрин И. (Наставник: Белавин П.В.)

- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область

1 место (золото) по компетенции «Банковские дело»

Наставляемый: Снигирева Елизавета (Наставники: Волкова Е.Ю., Мамрикишвили М. Б.)

- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ

1 место (золото) по компетенции «Малярные и декоративные работы»

Наставляемый: Хайрутдинова Т. (Наставник: Терехова Е.В.)

- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ

1 место (золото) по компетенции «Сварочные технологии»

Наставляемый: Низамова Арина (Наставники: Стафёров В.А., Пономарёв Е.О.)

- Участия в IX Открытом региональном чемпионате

«Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ

1 место (золото) по компетенции «Электромонтаж»

Наставляемые: Подгаев Л. и Хурматуллин Д. (Наставник: Недилько С.В.)

- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы»

WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ

2 место (серебро) по компетенции «Веб-технологии»

Наставляемый: Казаков К. (Наставник: Евтихова Н.В.)

- Участия в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы»

WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ

2 место (серебро) по компетенции «Графический дизайн»

Наставляемый: Самсонова Д. (Наставники: Жёлтышева О.Ю., Степанко Е.Ю.)

- Участия в IX Открытом региональном чемпионате

«Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ

2 место (серебро) по компетенции «Туризм»

Наставляемый: Егошина Е. (Наставник: Леонтьева Е.В.)

- Участия в IX Открытом региональном чемпионате

«Молодые профессионалы» WorldSkills Челябинская область ЮНИОРЫ

3 место (бронза) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Наставляемый: Теплов А. (Наставник: Белавин П.В.)

- Участие в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Уральский мастеровой»

1 место (золото) в номинации «Художественная обработка дерева»

Наставляемый: Ковин А. (Наставник: Колтунова О.Л.)

- Участие в областной олимпиаде профессионального мастерства

2 место в направлении «Электро и теплоэнергетика»

Наставляемый: Михляев А. (Наставник: Киселева Е.В.)

- Участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена" Златоустовский техникум технологий и экономики вошёл в ТОП-20 лучших профессиональных образовательных организаций страны. Наставляемые: Зарипов В., Лисин А.

Форма целевой модели наставничества «Студент – студент» реализуется успехами члены студенческого совета. Студенты активно участвуют в мероприятиях разного уровня,

тем самым подают личный пример для наставляемых (студентов младших курсов).



Рисунок 1 – Мероприятие в форме круглого стола «Путь к успеху»

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий экономики» куратор целевой модели наставничества (Курчаева А.А.) ежегодно проводит мероприятие в форме круглого стола «Путь к успеху», за которым собираются администрация техникума, педагогический коллектив и студенты техникума (наставники и наставляемые), и делятся успехами, опытом, впечатлениями, которых они добились в течении учебного года.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства Образования и Науки Челябинской области №01-2428 от 18 ноября 2020 г. «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»
2. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества обучающихся в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Implementation of the target model of mentoring students at the Zlatoust Technical School of Technology and Economics "Path to Success"

*Kurchayeva Anastasia Alexandrovna,
methodologist
GBOU VET "Zlatoust Technical School
Technologies and Economics ", Zlatoust
e-mail: kur4aewa.anastasia@yandex.ru*

Abstract: The article describes the experience of successful implementation of the target model of mentoring students

Key words: target mentoring model, mentor, mentored, mentoring form, curato

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ЗОНЫ РИСКА» И «ГРУППЫ РИСКА» КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕСПРИЗОРНОСТИ: ИЗ ПРАКТИКИ РИП ДОМА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ «МАГНИТ»

*Летучева Людмила Александровна,
Директор ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
г. Магнитогорск, ул. Комсомольская, д.33,
e-mail: dum_magnit@mail.ru*
**Черных Оксана Павловна,
заместитель директора по НМР
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
г. Магнитогорск, ул. Комсомольская, д.33,
e-mail: dum_magnit@mail.ru**

Аннотация. Статья ставит своей задачей проанализировать результаты первого года реализации региональной инновационной площадки по теме: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования» на базе «Дома учащейся молодежи «Магнит». Исследование построено с использованием теоретических общенаучных методов анализа и синтеза, диалектических методов, системно-структурного и проблемно-хронологического методов изложения. Также в ходе исследования авторы опирались на методологические принципы объективности, достаточного основания, целесообразности и дополнительности. Эмпирическую основу исследования составили выполненные мероприятия проекта, использовались, в частности, метод моделирования, метод эксперимента, метод педагогического наблюдения. Выводы исследования согласуются с теориями социально-общественной обусловленности воспитания, личностно-ориентированного и индивидуального подходов к организации воспитательной работы.

Ключевые слова: профилактика правонарушений несовершеннолетних; воспитательная работа; профессиональная ориентация; предпрофессиональная подготовка.

С осени 2021 года ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» реализует региональную инновационную площадку, нацеленную на совершенствование воспитательной работы по профилактике правонарушений «зоны риска» и «группы риска» инструментами профориентации и предпрофессиональной подготовки. Тема инновационного проекта: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования» на период сентябрь 2021-сентябрь

2024 года [1, 2]. В основе выбора этого направления – проблема детской преступности и безнадзорности. Для этого у нас имелись определенные кадровые и материально-технические возможности, а также успешный опыт такой деятельности, полученный в ходе реализации инновационного проекта «Ступени в профессию» в рамках гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2020-2021 учебном году [3, 4].

Участниками инновационного проекта могут стать магнитогорские школьники 7-9 классов, относящиеся к «группе риска» (состоящие на профилактических учетах ВШУ и ПДН) или к «зоне риска» (подверженные физиологическим, психолого-педагогическим, социально-экономическим рискам – это дети с ОВЗ, нарушением поведения, трудностями в обучении, из малообеспеченных семей)

Сложность проекта потребовала определенных организационных управленческих механизмов, как на уровне учреждения, так и на уровне города. В учреждении работу по проекту выполняет проектная команда, а на уровне муниципалитета нам содействуют в решении различного рода задач управление образования и отдел по делам несовершеннолетних администрации города Магнитогорска.

Осветим основные аспекты деятельности региональной инновационной площадки в прошедшем учебном году.

Основой участия школьников в проекте становится их еще не полностью осознанный, но все же сделанный выбор в пользу одного из предпрофессиональных направлений: электромонтаж или фотография.

Комплекс мер по профориентации несовершеннолетних включает дополнительные мероприятия. Кратко перечислим их. Это занятия по профориентации и проектированию карьеры, включающие как вопросы общемировоззренческого характера (динамика и требования рынка труда, содержание профессий, ориентация на обучение и труд и т.д.), так и вопросы индивидуального выбора профессионального пути (диагностика, знакомство со специальностями и профессиями ПОО СПО г. Магнитогорска и оценка своих возможностей к поступлению). Обучение проводится в форме бесед, игр и работы за компьютером.

Важную роль в адаптации ребят к новому коллективу и учреждению играют психологические тренинги командообразования и личностного роста. Они вносят позитив, непринужденность и энергию в совместное общение ребят и педагогов.

Свой значимый вклад в профилактику несовершеннолетних привнесли просветительские встречи с юристами ООО «Ассоциация юристов России» (далее – АЮР), которые охватывают основные разделы права: уголовное, гражданское, трудовое, жилищное, которые затрагивают насущные темы для детей и их родителей: служба в армии, социальная

поддержка населения, трудоустройство несовершеннолетних, предпринимательство и др. [5].

Во второй половине учебного года, когда ребята сплотились и накопили определенный багаж профессиональных знаний, мы начинаем вывозить их на экскурсии и мастер-классы в организации и на предприятия города. Далекое не всегда бизнес откликается на наши просьбы, но находятся организации, которые принимают ребят и уделяют свое время.

Еще ближе к выбору профессии участников проекта делают Дни открытых дверей и профессиональные пробы на базе ПОО СПО. В прошедшем году юные «фотографы» посетили профпробы по фото в ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко» (далее – МТК) и малярным работам в ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» (далее – МСМТ), а «электромонтажники» побывали на пробах по электромонтажу охранно-пожарной сигнализации в МТК, на пробах по электромонтажу освещения и пробах по ремонту и обслуживанию легкового автомобиля в МСМТ. Детям всегда очень нравятся такие мероприятия, они готовы ездить на экскурсии и профпробы еще и еще.

К концу учебного года несовершеннолетние уже испытывают свои силы на конкурсах, в том числе в линейке юниоров на муниципальном конкурсе «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) г. Магнитогорска Челябинской области, проводимом совместно с управлением образования и отделом по делам несовершеннолетних администрации г. Магнитогорска.

Ближе к лету для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) организуется встреча с инспекторами Центра занятости населения г. Магнитогорска (далее – ЦЗН). Они знакомят участников проекта с особенностями рынка труда для фотографов и электромонтеров, а также близких профессий, рассказывают о возможности трудовой летней занятости для несовершеннолетних через ЦЗН, отвечают на вопросы.

Большую воспитательную роль в проекте оказывают такие инструменты как наставничество и волонтерство. В инновационном проекте распространено наставничество со стороны старших ребят в группах. Вновь пришедшие участники проекта вовлекаются в работу волонтерского центра «Вместе-сильнее!», функционирующего на базе «Магнита». Деятельность и обучение в волонтерском центре развивают качества социальной активности молодого гражданина, а волонтерская книжка, заполненная пометками об участии в добрых делах, помогает ребятам при поступлении в колледж или техникум (учитывается в качестве индивидуального достижения).

Обязательным элементом проекта является взаимодействие с родителями и законными представителями. Родительские собрания как очные, так виртуальные (в мессенджере), помогают нам и родителям в поиске подхода к каждому ребенку, пришедшему в проект. Мы также приглашаем родителей на встречи с юристами и инспекторами ЦЗН г. Магнитогорска.

По окончании проекта все несовершеннолетние участники определяются с выбором своего дальнейшего пути.

Ребята творческого направления «Школа фотографии» продолжают свое профессиональное становление, выбрав творческие профессии в ПОО СПО, такие как фотография, реклама, графический дизайнер, парикмахер, строитель садового ландшафтного дизайна, строительство зданий и сооружений. А также небольшой процент детей поступает в 10 класс.

Ребята технического направления «Школа электроники и электротехники» определяются на электромонтажные и электромеханические специальности: техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, электромонтер по обслуживанию и ремонту электроприборов, сварочное производство, электрогазосварщик, сварщик ручной и частично механизированной сварки, Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, и также небольшой процент переходит в 10 класс.

При этом, никто из наших выпускников не остается на улице, не удел, и не проявляет асоциального поведения. И мы не отказываем ребятам в посещении кружков и мероприятий проекта в дальнейшем, - они уже переходят на уровень наставников.

Итоги реализации региональной инновационной площадки в 2021-2022 учебном году можно обобщить в цифрах:

- число несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска», ставших участниками проекта – 20 чел.;
- число детей из социального окружения, ставших участниками проекта – 10 чел.;
- количество семей, воспитывающих несовершеннолетних целевой группы, получивших воспитательную поддержку в ходе реализации проекта – 20 ед.;
- число специалистов учреждения, включенных в проектную деятельность и обеспечивающих реализацию мероприятий проекта – 10 чел.;
- количество семей, удовлетворенных результатом проекта – 20 ед.;
- количество несовершеннолетних целевой группы, показавших положительную динамику в профессиональном самоопределении и социализации (ресоциализации) – 20 чел.;

– количество образовательных организаций, привлеченных к проекту – 5 ед. (МОУ СОШ 60, 54, 50, 48, 16);

– количество государственных и муниципальных организаций, привлеченных к проекту – 9 ед. (управление образования, отдел по делам несовершеннолетних администрации г. Магнитогорска, отделы полиции ПДН Ленинского, Орджоникидзевского и Правобережного районов г. Магнитогорска, ЦЗН г. Магнитогорска, ЦПИ «Библиотека Крашенинникова», МТК, МСМТ);

– количество общественных организаций и организаций бизнеса, привлеченных к проекту – 4 ед. (АЮР, Российский союз молодежи, Горэлектросеть, фотостудия-VM);

– количество проведенных профпроб и мастер-классов – 6 ед.;

– количество наставников – 7 чел.;

– количество вовлеченных несовершеннолетних в волонтерскую деятельность – 12 чел.;

– обеспечение открытости и публичности реализации проекта, в т.ч.: количество публикаций в сети Интернет – 22 ед., публикаций в печатных городских СМИ – 1 ед.

Для нашего учреждения было значимо, что наш инновационный проект был отмечен II местом в конкурсе успешных практик, проводимом Министерством образования и науки Челябинской области весной 2022 года.

Подводя итоги анализу реализуемой на базе ГБУДО ДУМ «Магнит» региональной инновационной площадки отметим, что в 2021-2022 учебном году запланированный комплекс мероприятий проекта был выполнен, системная и целенаправленная работа в отношении целевой группы участников проекта дала положительные результаты, поэтому можно сделать вывод об эффективности инструментов профориентации и предпрофессиональной подготовки в совершенствовании воспитательной работы по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска».

Список литературы:

1. Региональная инновационная площадка [Электронный ресурс] / Страница РИП на официальном сайте ГБУДО ДУМ «Магнит». – Режим доступа: <https://dum-magnit.ru/региональная-инновационная-площадка/> (дата обращения: 15.09.2022)

2. Региональная инновационная площадка (РИП) [Электронный ресурс] / Официальная группа в социальной сети Интернет во «ВКонтакте». – Режим доступа: <https://vk.com/public209686298> (дата обращения: 15.09.2022)

3. Черных О.П., Летучева Л.А. Грант как условие развития образовательного учреждения (на примере проекта «Ступени в профессию») [Электронный ресурс] // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. — № 3 (27). – С. 79-83. – Режим доступа: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2021/09/Грант-как-условие-развития-образовательного-учреждения.-О.П.-черных-и-Л.А.-Летучева.pdf>

4. Соколова Е.В., Холодилов С.С., Грудев Я.Е. Наставничество в профессиональной ориентации, социально-педагогической адаптации и ресоциализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере проекта «Ступени в профессию») [Электронный ресурс] // Инновационное развитие профессионального образования.-2021.-№ 2(30).-С.134-141. – Режим доступа: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2021/09/Наставничество-в-профессиональной-ориентации-и-адаптации-и-ресоциализации-детей-оказавшихся-в-трудной-жизненной-ситуации.pdf> (дата обращения: 15.09.2022)

5. Устьянцева О.Г. Профессия для школьников [Электронный ресурс] // Магнитогорский рабочий, 03.02.2022 г. – Магнитогорск. – № 11 (23300). – С. 5. – Режим доступа: <https://www.mr-info.ru/uploads/arhiv/03.02.2022.pdf> (дата обращения: 15.09.2022)

PROFESSIONAL ORIENTATION AND PRE-PROFESSIONAL TRAINING OF MINORS OF THE "RISK ZONE" AND "RISK GROUP" AS A MEANS OF IMPROVING EDUCATIONAL WORK ON THE PREVENTION OF DELINQUENCY AND HOMELESSNESS: FROM THE PRACTICE OF THE RIP HOUSE OF STUDENTS "MAGNET"

*Letucheva Lyudmila Alexandrovna,
Director GBUDO "House of students "Magnet",
Magnitogorsk, Komsomolskaya str., 33,
e-mail: dum_magnit@mail.ru
Oksana Pavlovna Chernykh,
Deputy Director for NMR
GBUDO "House of students "Magnet",
Magnitogorsk, Komsomolskaya str., 33,
e-mail: dum_magnit@mail.ru*

Annotation. The article aims to analyze the results of the first year of implementation of the regional innovation platform on the topic: "Prevention of juvenile delinquency of the "risk zone" and "risk group" through career guidance and pre-professional training in the conditions of additional education" on the basis of the "House of young students "Magnet". The research is constructed using theoretical general scientific methods of analysis and synthesis, dialectical methods, system-structural and problem-chronological methods of presentation. Also, in the course of the study, the authors relied on the methodological principles of objectivity, sufficient justification, expediency and complementarity. The empirical basis of the study was the completed

activities of the project, in particular, the modeling method, the experimental method, and the method of pedagogical observation were used. The conclusions of the study are consistent with the theories of socio-social conditioning of education, personality-oriented and individual approaches to the organization of educational work.

Keywords: prevention of juvenile delinquency; educational work; professional orientation; pre-professional training.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ЛИЧНОСТНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ

*Небытова Альмира Галиахметовна, магистр,
преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Рудненский политехнический колледж»
акимата Костанайской области
Almira-040788@mail.ru*

Аннотация. Целью работы является выяснить на сколько у ребят сложится общее представление о профессии, используя игровую форму. Задача работы – развить качества личности человека, которые влияют на этапы самоопределения, рассмотреть факторы, влияющие на данный процесс.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение

Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор нерешенной задачей не только педагогов и психологов, но и философов, методистов, представителей различных направлений науки и искусства. Словосочетание «профессиональное самоопределение», как отмечает Е.А. Климов, может употребляться и пониматься очень различно. Поскольку речь идет о чем-то «профессиональном», это может относиться только к профессионалам. И может иметься в виду лишь то, как молодой специалист, или опытный работник со стажем, или, профессионал, оказавшийся на заслуженном отдыхе – на пенсии, находят себе применение, строят свой жизненный путь, «самоопределяются». С другой стороны, профессиональное самоопределение может пониматься необязательно только как самоопределение профессионала, но и как самоопределение подрастающего человека – будущего профессионала. И именно поэтому, словосочетание «профессиональное самоопределение школьников» не рассматривается как бессвязное, нелепое на том основании, что школьник еще не профессионал. Потенциально он – профессионал: он – будущий профессионал (Климов, 2004). Обобщая логику рассуждений Е.А. Климова, можно констатировать, что профессиональное самоопределение

не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. [1, с 4]

Этапы профессионального самоопределения личности

Общепринятой моделью описания жизненного процесса профессионального самоопределения является периодизация Дональда Сьюпера. Он выделил пять этапов самореализации личности:

- Рост (0-14 лет). Характеризуется формированием детских фантазий, сменой их на предпочтения. Заключительной фазой является самоопределение способностей и субъективная оценка профессий.
- Исследование (15-24). Личность пробует себя в разных ролях, анализируя степень удовлетворенности, возможность развития в разных сферах.
- Карьерное становление (25-44). Представляет окончание профессионального самоопределения, составление плана достижения поставленных целей.
- Сохранение достижений (45-64). Индивид развивается в выбранном направлении, сохраняя и умножая возможности.
- Пятый этап — спад (65 и старше). Происходит планомерный выход из трудовой деятельности. Человек больше наблюдает за чужой работой, чем занимается собственной. [2, 29]

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение

Эти традиционно выделяемые факторы следующие: 1) возможности человека (его способности, состояние здоровья, возможности семьи);

2) уровень притязаний личности; 3) информированность, где выделяется макроинформированность как общая ориентировка в мире профессий и микроинформированность как знание выбираемой профессии, мест получения образования и возможного трудоустройства; 4) склонности (в отличие от интересов склонности более устойчивы); 5) позиция товарищей, сверстников (их отношение к выборам); 6) позиция родных и близких (их отношение к выборам и готовность помогать в их реализации); 7) потребности рынка (в частности, актуальная и перспективная востребованность выбираемой профессии); 8) наличие ЛПП как некой программы, позволяющей действовать не хаотично, а осмысленно и последовательно. Считается, что именно ЛПП является интегрирующим фактором, а качество ЛПП определяется тем, насколько учтены все другие факторы.

Личная профессиональная перспектива как интегрирующий фактор, снимающий противоречия между другими факторами. Личная профессиональная перспектива и ЛПП (как более конкретная программа действий по реализации карьерных целей) являются

интегрирующим фактором по отношению к другим факторам ситуации профессионального самоопределения (см. выше).

Личная профессиональная перспектива, предложенная Е. Л. Климовым (1990, с. 143—152) и несколько дополненная нами, включает следующие *основные компоненты*.

- Осознание ценности честного труда (ценностно-нравственная основа самоопределения).
- Осознание необходимости профессионального образования после школы.
- Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование ее изменения.
- Знание мира профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения).
- Попытка понимания главного смысла своей жизни (определение главного основания для чувства собственного достоинства, высшее достижение жизни).
- Выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями.
- Выделение ближайших и ближних профессиональных целей (как этапов и путей к дальней цели).
- Знание конкретных выбираемых целей: профессий, учебных заведений, мест работы и т.д. (микроинформационная основа выбора).
- Представление о своих возможностях и недостатках, которые могут оказать влияние на достижение поставленных целей.
- Представление о путях преодоления своих недостатков (и о путях оптимального использования своих возможностей).
- Представление о внешних препятствиях на пути к целям.
- Знание о путях преодоления внешних препятствий.
- Наличие системы резервных вариантов выбора (на случай неудачи по основному варианту).
- Представление о смысле своего будущего профессионального труда.
- Начало практической реализации личной профессиональной перспективы. [3]

Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психологических актов и состояний. Как отмечает И.В. Дубровина с соавторами, способность к рефлексии формируется и развивается при выполнении действий контроля и оценки, осознание смысла и содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда учащийся

готов самостоятельно рассказать о собственной деятельности, подробно объяснить, что и для чего он делает. действительно давно известно, что когда человек объясняет что то другому человеку, он сам начинает лучше разбираться в материале.

На базе КГКП «Рудненский политехнический колледж» площадка профориентационной работы. Начиная с юного возраста школьники младших классов знакомятся с профессиями нашего колледжа. Школьники узнают через игру о профессиях, которые востребованы в наше время: техники—механики, техник организатор перевозок, техники- электромеханики, бухгалтер. По завершению мероприятия проводится рефлексия которая показывает, сложилось ли общее представление о профессии у ребят или нет. На рисунке 1 показаны ответы опрошенных. Их 15 человек. Из диаграммы видно, что у ребят на 84% представление о профессии техник-механик сложилось верное.



Рисунок 1. Рефлексия

В приложении 1 представлен сценарий мероприятия под названием «Колесо, крутится по свету»

Список литературы

1. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Изд-во Наука, 2013. – 51 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательств НПО «МОДЭК», 2008 – 256с
3. Статья Кретова Н.А., Вершинин С.И. факторы профессионального самоопределения личности

Сценарий внеклассного мероприятия «Колесо, крутится по свету»

Здравствуйтесь ребята. Так как мы с вами в стенах учебного заведения, мы с вами проведем урок. А знаете с какой целью вы к нам пришли? Мы хотим вас окунуть в мир механики. Будем знакомиться. Меня зовут Сергей, а меня Тимур. Мы студенты первого курса и будущие инженеры механики. А вы в каком классе?

Прослушайте стихотворение

Подарили малышу Коля, верный друг его, Коля на ухо шепнул
 Подарили малышу Подсказал Володе: Тихо и невнятно:
 Самосвал красивый. "Надо смазать колесо "Пчёлы солидол едят!
 Зиму Вова снег возил, Солидолом, вроде". Что-то непонятно!
 Радостный, счастливый!
 На сугроб взобраться мог Вова баночку принёс, И признался Вова тут:
 Грузовик у Вовы, Смазал все колёса, "Смазал я повидлом, -
 И проехать без дорог, И машина понеслась Солидола не нашёл,
 Ведь шофёр толковый! Снова без вопросов. Было так обидно!"

Но вот летом от песка Только что-то здесь не так: Вот такой у нас живёт
 Шины закрипели, Сразу Пчёлы налетели, Маленький механик.
 слёзы на глазах На четыре колеса Всё своими починить
 Вовы заблестели. Роем дружно сели. Он готов руками!

Что ошибся, - не беда!
 Главное - старался!
 Да и пчёлам удружил
 Им обед достался

Ребята, давайте с вами вместе составим портрет техника-механика? (работа с презентацией). Задаются следующие вопросы по 1 слайду на котором изображен работник в действии:

Если я механик, то я должен знать... (как работает оборудование)

Если я механик, то мне нужны вот такие инструменты... (отвертка, молоток)

Если я механик, то я должен обладать такими качествами... (внимательностью)

Если я механик, то я должен быть одет в... (спец. одежду)

Если я механик, то я занимаюсь... (ремонтom оборудования)

Познакомимся к оборудованием?

Показывает оборудование с которым работает специалист фото+ анимация (мельница, конвейер, экскаватор)

Как выдумаете за счет каких деталей работают механизмы оборудования? А мы сейчас с вами это и узнаем. Предлагается сыграть в игру «Зайчик, зайчик сколько время». 4 человека выходят их задача найти детали пазла. Детали разложены по кабинету необходимо до них дойти или допрыгать. Находят все 4 пазла, складывают в картинку.

Ребята? а вы знаете что нарисовано здесь? Колесо. а когда же было оно изобретено, нам расскажут Фиксики. (идет фильм) (1 мин)

Колесо передает движение на другие механизмы, поэтому происходит кинематическое движение.

Ребята, а вы совершаете кинематическое движение? Предлагается следующие игры: маршировать на месте, передать мяч соседу.

Молодцы теперь вы точно знаете, что и сами можете совершать кинематическое движение.

Ребята, хотите смонтировать цилиндрическую зубчатую передачу и посмотреть, как колесо передает движение другому? Предлагается собрать цилиндрическую передачу из моделей. Раздается раздаточный материал. Объясняется как необходимо собрать передачу.

Посмотрите на экран. Я вам расскажу геометрические параметры зубчатого колеса:
- межосевое расстояние, колесо, шестерня, вершина зуба, впадина зуба, количество зубьев.

Посчитайте какое количество зубьев у вашей передачи.

А теперь можно повернуть зубчатое колесо и посмотрите из-за зацепления с шестеренкой происходит кинематическое движение.

Какие вы все молодцы.

Такие механизмы могут выходить из строя, тогда специалист техник-механик приходит на помощь, составляет рецепт лечения механизма. Поэтому техника – механика называют доктор техники.

Рефлексия

Ответьте на вопросы. Вам предлагается выбрать тот ответ, который вы считаете верным и показать карточку 1 ответ карточка зеленого цвета, 2 – желтого, 3 – синего.

- 1) Кто такой техник-механик?
 - доктор техники
 - Изобретатель техники
 - Водитель техники
- 2) Чем занимается техник-механик на работе?

- Ремонтировать автомобиль
- Ремонтировать оборудование
- Следить за движением
- 3) Какая форма одежды у техника-механика?
 - Халат, тапочки, головной убор
 - Спец. Одежда
 - Шорты, футболка
- 4) Каким инструментом может пользоваться техник-механик?
 - Молоток, гвозди
 - Ключ, молоток
 - линейка
- 5) какими качествами должен обладать специалист?
 - Внимательностью
 - Растерянностью
 - халатностью

EARLY CAREER GUIDANCE AS ONE OF THE COMPONENTS OF A PERSONAL AND PROFESSIONAL PERSPECTIVE

*Nebytova Almira Galiakhmetovna,
Master, teacher of special disciplines,
KGKP "Rudnensky Polytechnic College"
of Akimat of Kostanay region
Almira-040788@mail.ru*

Annotation. The purpose of the work is to find out how much the guys will have a general idea of the profession using the game form. The task of the work is to develop the qualities of a person's personality that affect the stages of self-determination, to consider the factors influencing this process.

Keywords: professional self-determination

Об организации и проведении практико-ориентированных мероприятий в рамках программы воспитания в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

*Рубцова Регина Уразалиевна,
методист,
руководитель ПЦК «Техника и технологии наземного транспорта»
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»
e-mail: rubcovaru@ztte.ru*

Аннотация. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы перед профессиональным образованием поставлена задача «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

В данном направлении главную роль приобретает ориентация на развитие личности и профессиональной культуры специалиста, которая позволит облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Необходимо учитывать пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков студентов, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности. Реализация практико-ориентированного подхода позволяет получить студентам не только практические, но и общекультурные, а также социальные компетенции, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, практические, общекультурные, социальные компетенции.

В Златоустовском техникуме технологий и экономики реализуются образовательные программы среднего профессионального образования по направлению УГС Техника и технологии наземного транспорта: по профессиям: Машинист локомотива, Слесарь по ремонту строительных машин; по специальностям Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Направление УГС «Техника и технологии наземного транспорта» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

23.01.09 Машинист локомотива
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей



В техникуме разработаны программы воспитания, которые направлены на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Одним из направлений рабочей программы воспитания является профессионально-ориентирующее направление. Целью данного направления является Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. В ходе реализации профессионально-ориентирующего направления рабочей программы воспитания были поставлены задачи, позволяющие формировать у обучающихся техникума общие компетенций, которые представлены в таблице №1.

Таблица 1.

Реализуемые задачи	Личностные результаты (ЛР)	Перечень общих компетенций, формируемых у обучающихся в соответствии с ФГОС СПО
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся; содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворенности результатами своего труда и обеспечения социального статуса и достойного уровня жизни; - Воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий; - Формировать у обучающихся уважение к людям труда; -Развивать лидерские качества; -Развивать способность работать в коллективе и команде; -Формировать потребность в постоянном профессиональном росте. 	<p>ЛР 4 ЛР 7</p>	<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

Согласно проекта «Центр компетенций» федеральной программы «Россия – страна возможностей» определены компетенции, наиболее востребованные у работодателей.

Реализуемые задачи, поставленные программой воспитания в разделе профессионально ориентирующего направления перекликаются с данными компетенциями.



Рис.- 1. Компетенции, наиболее востребованные у работодателей согласно проекта «Центр компетенций» федеральной программы «Россия – страна возможностей»

Реализация 1 задачи осуществляется при участии студентов техникума в профессиональных конкурсах и олимпиадах, что позволяет выявить, развить и поддержать их творческие способности, подготовить конкурентоспособных профессионалов, готовых к творческому труду: региональный чемпионат WorldSkills Russia (Молодые профессионалы); конкурсы профессионального мастерства; олимпиады и диктанты по профессиональному направлению; конкурс презентаций «Я выбираю жизнь!»; участие в предметных неделях ПЦК.

В рамках учебной и внеучебной деятельности задачи профессионально-ориентирующего направления воспитания реализуются при организации и проведении практико-ориентированных мероприятий.

Одним из направлений таких мероприятий является взаимодействие с работодателями. В Златоустовском техникуме технологий и экономики налажены деловые контакты с работодателями, представителями работодателей многих государственных и бизнес-структур города и региона, таких как: АО «Златоустовский машиностроительный завод», ООО «Златоустовский металлургический завод», ООО «СТМ-Сервис» и другие. Заключен 121 договор о практической подготовке обучающихся между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилям соответствующих образовательных программ, благодаря которым студентам нашего техникума гарантированы места прохождения учебной и производственной практик.

Встречи с социальными партнерами позволяют обеспечить студентов информацией о предложениях потенциальных работодателей как с точки зрения содержания работы, так и с точки зрения ее условий, а также напрямую узнать об особенностях их будущей

профессии/специальности. Работодатели дают студентам уверенность в решении проблемы будущего трудоустройства и самореализации.

Экскурсии на предприятия потенциальных работодателей позволяют акцентировать внимание студентов на производственные процессы, перспективы профессионального роста, дополнительно обеспечивают повышение мотивации студентов.

В техникуме активно реализуется целевая модель наставничества по формам: студент-студент, учитель-студент, работодатель-студент.

В связи с празднованием в 2022 году Дня среднего профессионального образования в Златоустовском техникуме технологий и экономики проходили встречи студентов с успешными выпускниками техникума, на которых они делились своей формулой успеха.

На базе техникума в течение 6 лет проводится долгосрочная профориентационная акция «Мы в ТЕМПе». Разработана Концепция данной акции, которая раскрывает пути и механизмы организации всестороннего партнерства, сетевого взаимодействия деятельности Златоустовского техникума технологий и экономики» и образовательных организаций Златоустовского городского округа.

В основу сетевого взаимодействия положено социальное партнерство, комплексная совместная работа, направленная на реализацию широкого спектра программ, воспитательных, образовательных и профориентационных мероприятий, акций и общественно-полезной трудовой деятельности, основанных на договорных отношениях взаимовыгодных для всех сторон, участвующих в акции «Мы в ТЕМПе».

Студенты техникума принимают активное участие в социальных проектах «Билет в будущее», «День открытых дверей», «Твой выбор – твои возможности» (экскурсии в мастерские и лаборатории техникума).

В техникуме функционирует многофункциональный центр прикладных квалификаций, в котором реализуются 135 программ профессионального обучения и 40 программ дополнительного образования.

Таким образом, все выше изложенное позволяет реализовать задачи и достигнуть поставленной цели.

Список использованных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
2. Рабочая Программа воспитания ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» (Срок реализации 2022-2026 г. г.)

3. Календарный план воспитательной работы ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

About the organization and conduct of practice-oriented events within the framework of the education program in the State Educational Institution of VET "Zlatoust College of Technology and Economics"

*Rubtsova R.U.,
methodologist,
head of the PCC "Equipment and technologies of ground transport"
GBOU VET "Zlatoust College of Technology and Economics"
e-mail: rubcovaru@ztte.ru*

Annotation. In the state program of the Russian Federation "Development of Education" for 2018-2025, vocational education is tasked to "Significantly increase the contribution of vocational education to the socio-economic and cultural modernization of Russia, to increase its global competitiveness, to ensure that every student is in demand by the economy and society." In this direction, the focus on the development of the personality and professional culture of a specialist, which will facilitate the process of adaptation in a professional environment, acquires a major role. It is necessary to take into account the wishes of employers regarding the knowledge, skills, and skills of students, who should be ready to use them effectively in their work. The implementation of a practice-oriented approach allows students to obtain not only practical, but also general cultural, as well as social competencies that they need for their future professional activities.
Keywords: practice-oriented approach, practical, general cultural, social competencies.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сафронова Любовь Ивановна,
преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ «Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли»,
г. Челябинск, ул. Шоссе металлургов, 47
e-mail: mukhametyanovali@chgkipit.ru*

Аннотация. В статье рассматривается волонтерская деятельность, как важный институт социального, культурного, профессионального развития, как эффективное средство социализации молодежи.

Ключевые слова: профессиональное волонтерство; воспитание; наставничество; общество; студенты; колледж; социум; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие волонтерства основано на соблюдении прав и свобод граждан в ходе их участия в волонтерских проектах и инициативах, обеспечении равных условий для осуществления волонтерской деятельности для всех категорий граждан независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, вероисповедания и принадлежности к различным социально-профессиональным группам [1].

Волонтерство оказывает большое влияние на образование студентов, так как способствует формированию активной общественной жизненной позиции, повышает уровень эмоционально-психологического равновесия, развивает коммуникационные навыки, а также помогает улучшить уровень интеллектуального развития.

Вовлечение в волонтерскую деятельность молодежи в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования является важной составляющей воспитательной работы [2, с.17].

Привычные формы проведения воспитательной работы – классные часы, беседы, концерты, тематические вечера, круглые столы, игры и прочие – пользуются у наших педагогов большой популярностью. Однако, в стремительно развивающемся мире, нужны новые нестандартные подходы, которые могут оказаться более эффективными. Один из них – это волонтерство. Организация волонтерской деятельности с участием обучающихся преследует те же цели, что и традиционные формы воспитательной работы. В первую очередь, это формирование определенного мировоззрения, жизненных ценностей и взглядов. Опыт бескорыстной помощи другим, тем, кто в этом нуждается, позволяет осознать ценность доброты, милосердия и соучастия. Способствует волонтерская деятельность и развитию активной жизненной позиции, умения брать на себя ответственность и проявлять

инициативу. Кроме того, участвуя в различных волонтерских мероприятиях и акциях, обучающиеся могут приобрести множество полезных навыков, как практических, так, например, и коммуникативных.

В ходе организации волонтерской деятельности обеспечивается достижение следующих педагогических задач:

- создание условий, обеспечивающих востребованность участия волонтерских организации ЧГКИПиТ в решении социальных задач, а также повышение признания волонтерства в обществе;

- развитие инфраструктуры: методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки волонтерской деятельности в колледже;

- расширение взаимодействия в сфере волонтерства, включая взаимодействие волонтерской организации ЧГКИПиТ с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, а именно БФ «Теплый дом», ООО «Лента», Челябинской областной организации Всероссийского общества слепых, Челябинской областной общественной организации поддержки детей с нарушениями развития и их семей «Особые семьи».

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, развитие профессионально – значимых качеств личности [3, с. 176].

Студенческое волонтерское движение – одно из важных направлений воспитательной работы ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» на 2021-2025 учебный год.

Студенческое волонтерское движение в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» развивается с 2014 года. За этот период оно имело различные направления развития. Наиболее актуальным и востребованным среди обучающихся стало профессиональное волонтерство. Мы считаем, что использование профессиональных навыков, знаний и умений студентов, при реализации волонтерских проектов, дает максимальный эффект. Поскольку студенты четко осознают приносимую пользу обществу от своей волонтерской деятельности не только как от человека, но и от профессионала. Также отметим, что волонтерская деятельность органично вписывается в реализацию таких модулей программы воспитания, как гражданско – патриотический модуль, профессионально – ориентирующий модуль и модуль бизнес – ориентирующий.

Соотношение задач программы воспитания ГБПОУ «ЧГКИПиТ» с целями
волонтерской деятельности

Модуль	Задачи модуля	Решение задачи через волонтерскую деятельность
1. Гражданско-патриотическое воспитание	- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;	да
	- развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;	да
	- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.	да
2. Профессио-нально-ориентирующее воспитание	- формирование у студентов положительного отношения к труду;	да
	- формирование личностных качеств;	да
	- адаптация имеющихся в колледже профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;	да
3. Бизнес-ориентирующее воспитание	- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;	да
	- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;	да
	- исследование предпринимательских намерений, обучающихся;	нет
	- формирование у обучающихся предпринимательской позиции;	да
	- формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций;	нет
	- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости;	да
	- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.	да

Самым актуальным, масштабным по охвату участников и количеству проводимых мероприятий стал проект «Рука в руке». Он ориентирован на развитие волонтерского движения в ГБПОУ «Челябинский государственной колледж индустрии питания и торговли» и позволяет студентам реализовывать свою потребность в применении профессиональных навыков в социально-ориентированном пространстве. Качественным показателем эффективности проекта является долговременное сотрудничество с Благотворительным фондом «Теплый Дом».

Деятельностным и количественным критерием социальной целесообразности проекта является показатель периода его актуальности. Критерий выражается в том, что более 8 лет ЧГКИПИТ проводит мероприятия, направленные на развитие у детей-сирот из детских домов умений самостоятельного приготовления пищи, ведения домашнего хозяйства. А также развитие навыков социально – бытовой направленности слепых детей для адаптации их в обществе. Объединяя опыт ГБПОУ «ЧГКИПИТ» и усилия благотворительного фонда, вклад других партнеров, в проекте «Рука в руке», мы осуществляем помощь не только детям сиротам и слепым детям, мы формируем особое мировоззрение у студентов волонтеров – мировоззрение современного, ответственного профессионала, знающего и умеющего вкладывать профессиональные знания, умения и навыки в развитие социально – ориентированного общества.

Системно выстроенные мероприятия в проекте учитывают особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессионального волонтерства. Проект «Рука в руке» содержит три основных аспекта социальной адаптации слепых детей:

- развитие навыков самостоятельного приготовления пищи детьми с ОВЗ (слепых и слабовидящих детей). В настоящее время эти дети проживают с родителями, которые обеспечивают им приготовление пищи, но через некоторое время они должны будут самостоятельно справляться с этими функциями;

- формирование умений определения качества, свежести и условий хранения продуктов питания. Людям с ограниченным зрением труднее определять качество и свежесть продуктов питания. Им доступны часть органолептических показателей качества продуктов, такие как запах и осязание. Поэтому особенно важно научить детей с ограничениями по зрению использовать только качественные продукты, исключая риск пищевых отравлений. Студенты колледжа, обладающие профессиональными знаниями, могут обучить слепых детей и передать им свои знания в выборе качественных продуктов.

- расширение знаний о правильном питании, формировании полноценного рациона. Слабовидящие и слепые люди могут быть ограничены в рационе питания, поскольку умеют готовить только небольшой перечень каждодневных блюд. Наши студенты увеличивают ассортимент этих блюд, учат планировать здоровое полноценное меню, начиная с первых блюд и заканчивая кондитерскими изделиями. Таким образом, для слепых детей расширяются границы возможностей и они понимают, что для них открыты все краски вкусов гастрономического разнообразия зрячего человека.

Слепых детей трудности поджидают на каждом шагу, адаптация их к полноценной и самостоятельной жизни сложный и длительный процесс. Наши студенты – волонтеры,

обладая профессиональными умениями, знаниями и навыками, показывают, что для незрячего человека кулинарное искусство может быть доступно. В рамках профессионального волонтерства мы реализуем современный подход к профессиональной деятельности, такой как pro bono publico. Pro bono public - (англ. "на общественное благо"), обычно сокращается до «безвозмездно», это латинское выражение, обозначающее профессиональную работу, выполняемую добровольно и бесплатно[4]. Pro bono направлено на наставничество и волонтерство со стороны будущего профессионала и формирование социально – ответственных качеств личности.

В настоящее время в проекте участвует 45 волонтеров из числа обучающихся и педагогических работников ПОО. 50 детей с ОВЗ (слепые и слабовидящие) проходят обучение по программам адаптации, отрабатывают свои первичные навыки по приготовлению блюд и изделий, формированию личного рациона питания. Для реализации данного проекта привлечены социальные партнеры (БФ «Теплый дом», УК «Русский дом», ООО «Лента») [5].

Данный социальный проект привносит изменения в сформированные установки волонтерского движения в ГБПОУ «ЧГКИПиТ». Вовлеченные в процесс реализации социального проекта «Рука в руке» участники, отмечают позитивные результаты, преобразования в жизни качественные и количественные. Нет ничего более эффективного, чем направленное воздействие социальных технологий на группу студентов. Реализация проекта «Рука в руке» оказывает максимальное положительное воздействие на все стороны, вовлеченные в проект. Студенты активно применяют свои профессиональные навыки в помощи другим людям, дети – сироты получают возможность ранней профориентации, слепые дети - развитие социальной реабилитации. Партнёры проекта, осознающие социальную ответственность своего бизнеса, реализуют возможность учитывать интересы общества.

Таким образом, волонтерство является эффективным способом организации воспитательного процесса будущих специалистов. В процессе участия в волонтерской деятельности будущие работники сферы обслуживания проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

Несомненно, что волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт. Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, люди проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной лестнице. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между

людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах. В этом и заключается основа концепции педагогики успеха студентов и преподавателей колледжа, осуществляющих волонтерскую деятельность.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс];
2. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб. -метод, пособие: в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с;
3. Смирнова И. В. Волонтерство как педагогическое условие формирования у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности: сб. ст. победителей междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2019. – Ч. 1. – С. 1176- 1178;
4. Участники Википедии, "На общественных началах", Википедия, Свободная энциклопедия, 1 октября 2022, 02:55 UTC, <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Pro_bono&oldid=1114356406> [Дата обращения: 3 октября 2022 года]
5. «Теплый дом» благотворительный фонд [Электронный ресурс]: warm-home.ru.

EDUCATION AND SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL STUDENTS OF SPO THROUGH IMPLEMENTATION VOLUNTEER ACTIVITIES

*Safronova Lyubov Ivanovna,
teacher of special disciplines
Chelyabinsk State College of Food and Trade Industry,
Chelyabinsk, Shosse Metallurgov str., 47
e-mail: mukhametyanovali@chgkipit.ru*

Annotation. The article considers volunteer activity as an important institution of social, cultural, professional development, as an effective means of socialization of youth.

Keywords: professional volunteering; education; mentoring; society; students; college; society; children with disabilities.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

*Хакова Галина Сергеевна,
кандидат философских наук, преподаватель
ГБОУ ПОО МТК
г. Магнитогорск, ул. Сталеваров, 11
e-mail: solvaf@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается феномен духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Подчеркивая необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы, особое внимание автор акцентирует на систему профессионального образования, его роль в возрождении духовно богатой, красивой личности. Эффективность данного процесса во многом определяется характером образовательных учреждений, спецификой их деятельности. В условиях современного общества, по убеждению автора, формирование духовно-нравственной культуры возможно только через развитие привычки, которая вызывает потребность в определенном действии и поведении.

Ключевые слова: образование; воспитание; духовность; мораль; личность; привычка; потребность.

Современную цивилизацию накрыла волна многочисленных проблем: экономических, экологических, политических, культурных и др., без решения которых невозможно комфортное существование, как отдельного человека, так и всего человечества. Среди них особого внимания заслуживает проблема воспитания молодого поколения. И это направление сегодня должно стать приоритетным, поскольку именно человек своей деятельностью, которая, в конечном итоге, обусловлена его потребностями, интересами, системой ценностей и т.д., во многом определяет дальнейший ход истории, судьбу цивилизации. Об этом свидетельствуют и опыт исторического прошлого, и сложные события настоящего.

С древних времен воспитание являлось ключевым элементом формирования личности, главным каналом передачи социального опыта и знаний, традиций и норм, ценностей и идеалов. Особое внимание в системе воспитания уделялось воспитанию духовно-нравственному, поскольку именно духовность и мораль образуют «стержень» личности, фундаментом которого выступают убеждения, жизненные принципы, позиция. Каждая эпоха по-своему ставила вопрос о содержательном наполнении внутреннего мира человека, что соответствовало духу определенного времени. Вместе с тем, оставались общими основные требования к личности: законопослушный гражданин, истинный патриот и просто хороший человек. «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она

насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков». Не правда ли, звучит вполне современно, хотя и было это сказано о молодом поколении времен Сократа. В духе сегодняшнего дня звучит и другая характеристика молодежи: «Она растрепана до глубины души, молодые люди злонамеренны и нерадивы. Никогда не будут походить на молодежь былых времен». Трудно поверить, но эта надпись была обнаружена на старинном глиняном горшке, возраст которого более трех тысяч лет, найденном среди развалин Вавилона.

Анализ современного общества свидетельствует, что проблемы воспитания не стали менее актуальными. В условиях кризисного состояния культуры и, в частности, нравственной культуры, сегодня, как никогда, встает острая потребность в поколении «новых людей», точный и скромный образ которых в свое время представил великий гуманист XX века А. Швейцер: «Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность» [2, 331]. Мир захлебывается в ненависти и агрессии. Опустошение духовной составляющей создает условия для процветания хамства, роста насилия, военных конфликтов. Как не хватает сегодня человеческого в человеке. И невозможно описать современную ситуацию лучше, чем это сделал, характеризуя свою эпоху еще в IV веке до н.э. древнегреческий мыслитель Диоген Синопский, который «среди бела дня... бродил с фонарем в руках, объясняя: «Ищу человека» [1, 227].

Духовно-нравственное развитие человека – процесс сложный и многогранный, непрерывный, со своими законами, логикой, который не может протекать стихийно и требует серьезной целенаправленной работы. Эта работа начинается в семье. Именно она оказывает на ребенка наибольшее влияние. Здесь приобретаются первые знания о том, что такое «хорошо» и, что такое «плохо», первые навыки правильных поступков, приобщение к моральным ценностям и духовным традициям. Помимо семьи на ребенка воздействует любая иная среда, в которой он пребывает: школа, улица, СМИ, Интернет и пр. И здесь, конечно же, важен фактор авторитета, под влиянием которого и происходит формирование личности, и потому огромное значение имеет то, кто стал для нее таким авторитетом. Если родители в силу каких-либо обстоятельств не занимаются воспитанием, то непременно найдется тот, кто сумеет захватить власть над сознанием и чувствами этого ребенка, а результатом такой «дружбы» может стать его исковерканная жизнь. Надежным партнером родителей в этом вопросе является школа. Отечественное образование никогда не ограничивалось обучением различным наукам и всегда содержало в качестве необходимого и чрезвычайно важного элемента процесс воспитания. С переходом общества к рыночной экономике классическая модель образования была разрушена. Современное образовательное пространство рассматривается лишь как сфера образовательных услуг, которые стали

предметом рыночных отношений, а воспитание, как важнейшая функция школы, в новую модель просто не вписалась. Как следствие такой трансформации – духовное опустошение и нравственное обнищание молодого поколения. Прошла мода на «совесть», «справедливость», «честь», «благородство», на красивую речь без ненормативной лексики и оскорбительных слов, на уважительное отношение к старшему поколению. Стерлись границы между «хорошо» и «плохо», исчезли оценочные суждения, критика дурных поступков, не работает общественное мнение. А ведь ребенок принимает как руководство к действию все, что наблюдает вокруг. И если в сторону дурных поступков и некрасивого поведения нет осуждения, значит это норма, значит так и должно быть.

Духовно-нравственное развитие молодежи в качестве главной выдвигает задачу возвращения моды на личность богатую духовно и нравственно. К решению этой задачи должны быть причастны все: родители, детские дошкольные учреждения, школа (на всех ее уровнях), случайные прохожие, СМИ, государство. Но при этом важно помнить, что заставить человека быть нравственным нельзя. Прав был Сенека, который утверждал, что «главное условие нравственности – желание стать нравственным» [3]. Ведь нравственный поступок тем и отличается от просто хорошего, что он не только направлен на благо другого, но и совершается по доброй, бескорыстной воле самого человека. Нравственная ситуация – та ситуация, когда при конфликте интересов осуществляется выбор в пользу интересов другого.

Любая потребность формируется через привычку. Именно через привычку в раннем детстве закладываются необходимые действия ребенка, смысл которых он еще не понимает, но повторяя их каждый день, начинает испытывать в них потребность: идет ли речь о гигиене собственного тела, утренней зарядке или пользовании столовыми приборами и пр. Если в случае определенных обстоятельств ребенок не совершил привычных для него действий, он испытывает дискомфорт, стремясь изменить неудобную для него ситуацию. «Привычка, если ей не сопротивляться, вскоре становится необходимостью», – отмечал А. Аврелий [4]. Это свойство привычек нельзя не использовать для решения острой проблемы, которая привела к кризисному состоянию нравственной культуры современного общества. Выработанная привычка в нравственном поведении не позволяет хамить, оскорблять, совершать дурные поступки, в противном случае, человек, осознав свою вину, будет стараться ее загладить. Формирование привычки поступать нравственно, должно быть процессом непрерывным, а это возможно лишь в том случае, когда нравственность станет образом жизни. Только привыкнув к нравственному образу жизни и соответствующему ему образу мысли, человек будет испытывать необходимость в них. Итак, привычка порождает потребность, потребность вызывает действие и только действие приводит к результату.

Образовательные учреждения, в стенах которых школьники и студенты проводят немало времени, должны стать платформой, на которой закладываются и получают дальнейшее развитие привычки, способствующие формированию духовно-нравственной личности, а для некоторых детей это единственная возможность максимально полно раскрыть свои качества, продемонстрировать таланты. Общественный характер образовательных учреждений делает этот процесс еще более эффективным в силу того, что ребенок видит: определенное поведение требуют не только от него, эти нормы распространяются на всех, они носят общий обязательный характер.

Действенную роль в организации воспитательного процесса играют различного рода мероприятия, проводимые в его целях. Среди них можно выделить два рода таких мероприятий: пассивные и активные. Пассивные не требуют каких-либо активных действий со стороны учащихся, а ограничиваются их поддержанием. К ним относятся, например, установленные в этой организации или учреждении нормы, правила, традиции и пр. Подобные мероприятия демонстрируют готовность учащихся к принятию социально значимых для этой организации духовных ценностей, а также степень такого принятия. Активные, напротив, направлены на непосредственное вовлечение школьников и студентов в различные мероприятия: тематические вечера, праздники, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, кружки, субботники и др. в качестве их активных участников. Такая включенность формирует у ребенка многие положительные качества и добродетели. А регулярная практика подобных мероприятий обязательно даст свои плоды в виде красивой личности с активной жизненной позицией, богатой духовно и нравственно.

На отделении индустрии питания и торговли Магнитогорского технологического колледжа им. В.П. Омельченко такие мероприятия становятся доброй традицией, в которых студент может почувствовать свою значимость для другого, поскольку на нем лежит большая ответственность за организацию и проведение мероприятия, не смотря на то, что оно осуществляется под руководством старшего наставника. Это – духовный рост, так как наполняется внутренний мир человека новыми знаниями, убеждениями, ценностями. Это – победа над собственными страхами и комплексами, это – воспитание воли, поскольку часто приходится делать что-то, преодолевая себя. Это – всегда путь к развитию и совершенствованию.

Список литературы:

1. Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Ред. и авт. вступ. ст. А.Ф. Лосев; Пер. с древнегреч. М.Л. Гаспарова. – М.: Мысль, 1998. – 572 с.
2. Швейцер А. Культура и этика. – М.: Прогресс, 1973.
3. Афоризмы и цитаты про нравственность // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://citaty.ru/aforizmy-i-citaty-pro-nravstvennost>
4. Афоризмы и цитаты о привычках // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://citaty.ru/aforizmy-i-citaty-o-privyчке>

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS A BASIS FOR BECOMING A PROFESSIONAL

*Khakova Galina Sergeevna,
Candidate of Philosophical Sciences, teacher
GBOU VET MTK Magnitogorsk, st. Stalevarov, 11
e-mail: solvaf@yandex.ru*

Annotation. The article deals with the phenomenon of spiritual and moral education of the younger generation. Emphasizing the need for an integrated approach to solving this problem, the author focuses special attention on the system of vocational education, its role in the revival of a spiritually rich, beautiful personality. The effectiveness of this process is largely determined by the nature of educational institutions, the specifics of their activities. In the conditions of modern society, according to the author, the formation of a spiritual and moral culture is possible only through the development of a habit that causes the need for a certain action and behavior.

Keywords: education; upbringing; spirituality; morality; personality; habit; need.

СЕКЦИЯ 3. СПОРТИВНОЕ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЭКОВОЛОНТЕРСТВО КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Дубровина Ольга Сергеевна,
Заместитель директора по учебно-методической работе,
ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
г. Челябинск, ул. Сулимова, 67, dubrovina_o@list.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экологического воспитания молодежи на примере студентов ГБПОУ «Челябинского профессионального колледжа». Раскрывается один из вариантов экологического образования – эковолонтерство как один из интересных и доступных видов добровольческой деятельности, рассказывается о проходящих акциях и мероприятиях.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, эковолонтерство

Вопросы состояния экологии в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как

- загрязнения воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;
- загрязнения воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;
- загрязнения почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;
- разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов и др. (источник - Паспорт регионального проекта «Экология»);
- возрастание проблемы брошенных животных и др.

Развитие культуры как способа вне генетической передачи информации тесно связано с процессом становления человеческого общества, и поэтому культура в значительной мере ответственна за возникновение и решение экологических проблем. Без серьезных изменений в сфере культуры решение как глобальных, так и региональных экологических проблем невозможно.

Процесс формирования экологической культуры связан, прежде всего, с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов

общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

В Челябинской области накоплен определенный опыт работы по экологическому образованию в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. В рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования определено требование по формированию общей компетенции ОК 7. «Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях» в профессиональных образовательных организациях в содержание учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и/или профессиональных модулей включены вопросы экологии, реализуются программы дополнительного образования по экологическому, эколого-биологическому, краеведческому, туристическому и эковолонтерскому направлениям.

По-нашему мнению в Челябинской области, даже на уровне отдельных образовательных учреждений не в полной мере созданы целостные системы в области экологического образования и воспитания. Объясняется это рядом объективных причин:

- не реализуются в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности, преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;

- нет тесных связей между учреждениями, реализующими содержание экологического образования;

- не разработано необходимое для этого нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение, в том числе отсутствует общая теоретическая концепция формирования экологической культуры.

Анализ анкетирования обучающихся, педагогических работников ПОО показал, что в настоящее время

- абсолютное большинство респондентов (91%) считают, что мы живем в экологически неблагополучном регионе;

- 64% опрошенных следят за состоянием воздуха в г. Челябинске, в том числе 19% тех, кто в ежедневном режиме следит за новостями, связанными с экологией;

- 48% смогли назвать основные экологические проблемы региона (загрязнение атмосферы, озер, рек, ухудшение состояния лесов, несанкционированные свалки);

- больше 70% считают важным сохранять окружающую среду (примерно 30% не считают обстановку критичной), при этом только 24% соблюдают определенные правила

(разделяют бытовые отходы на твердые бытовые и пищевые, выбрасывают мусор в строго отведенные места, убирают за собаками и т.д.);

- 63% уверенно назвали главные заповедные места региона;

- примерно 30% принимают участие в экологических мероприятиях на добровольной основе (инициатором из них выступило 4%), большинство являются наблюдателями и пассивно поддерживают. В ходе анкетирования рядом обучающихся было высказано мнение, что для защиты окружающей среды готовят специальных людей «Экологов» и это их работа.

Из вышесказанного следует, что в современном образовательном процессе важно направить обучающихся ПОО на:

- осознание природы, человеческого здоровья и жизни, как высшей ценности;
- развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее;
- сохранять свою жизнь и здоровье;
- формировать привычки экологически целесообразного поведения.

Этому могут способствовать создание в образовательной организации особой экологической среды, насыщение образовательного процесса экологическими идеями и смыслами, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры обучающихся.

В ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» разработан и находится в стадии реализации социально - образовательный проект «Эковолонтерство». Одним из методов социализации личности является волонтерская работа. Участие в волонтерском движении при его правильной организации является наиболее эффективным средством формирования у людей, особенно молодых, активной жизненной позиции, чувства ответственности, подлинного патриотизма.

Нам хорошо известно, что здоровье, качество и продолжительность жизни человека на 20 - 30% зависит от экологических условий. Следовательно, основной целью для нашей образовательной организации на нынешний день является вовлечение студентов в активную общественную жизнь, через формирование массового волонтерского (добровольного) природоохранного движения.

Приоритетной целью проекта является: создание необходимых условий для формирования массового волонтерского (добровольного) природоохранного движения, как инструмента становления экологической культуры людей.

Основными задачами являются:

— в сфере обучения – освоение основ знаний об экологии, необходимых для понимания процессов, происходящих в системе "человек-общество-техника-природа", а также современных природоохранных технологиях;

— в сфере самосознания – обеспечение развития гражданского сознания и инициатив личности через социальные практики, формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;

— в сфере мотивации – развитие постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации.

Для реализации и работы проекта была создана рабочая группа и волонтерский отряд (15 человек) из студентов и преподавателей колледжа. Педагоги рабочей группы разработали и в настоящее время реализуют отдельные темы, модули, рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, лекториев, касающихся вопросов экологии, современных природоохранных технологий и эковолонтерства. Так, например, разрабатывается программа элективного курса «Беречь природу – это дело каждого!».

Реализация природоохранной деятельности проводится в рамках мероприятий по озеленению территории образовательной организации, а также бесед по охране окружающей среды, конкурсов буклетов, листовок, плакатов.

В апреле в колледже традиционно проходит научно-исследовательская конференция студентов, где одна из секций «Экология. Валеология» и студенты представляют свои проекты по исследованию окружающей среды.

Еще одно направление природоохранной деятельности – участие в проекте известного зоозащитника Карена Даллакяна «Спасая вместе» (Проект реализуется Фондом зоозащиты «Спаси меня» при поддержке Управления по делам молодежи Администрации города Челябинска, генеральный партнер проекта Общественное объединение «Департамент»). Так, студенты Челябинского профессионального колледжа посетили в августе 2022 года приют диких животных и птиц «Спаси меня», где познакомились с его пушистыми пернатыми обитателями и узнали, как они оказались в приюте. Карен Даллакян и студенты преодолели значительное расстояние, отправившись в поистине живописное место под названием Варламовский заказник (Челябинская область, Уйский район), чтобы выпустить в естественную среду обитания двух редких сов. В рамках такого образовательного проекта студенты узнали: почему птиц решили выпустить именно в Варламовском заказнике, отчего не стоит слишком увлекаться сбором грибов и ягод в лесу, а также получили ценную информацию о развитии и продвижении деятельности зоозащитников как на территории России, так и на Южном Урале. А в сентябре 2022 года начинающие натуралисты получают возможность принять участие в форуме зооволонтеров «Спасаем вместе» и узнать все о правильной заботе о животных, первой медицинской помощи и продвижении зооволонтерской деятельности в Интернете.

Проект «Эковолонтерство» только начал реализовываться и впереди ещё много работы: акции, мероприятия, открытые уроки, исследования, которые будут направлены на экологическое воспитание молодежи, на защиту и сохранение окружающей среды.

В результате дальнейшей реализации проекта мы ожидаем следующие результаты:

1. Вовлечение большого числа участников образовательного процесса в активную общественную жизнь.
2. Заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности и здоровья.
3. Формирование позитивных установок у участников образовательного процесса (студентов, педагогов и родителей) на различную эковолонтерскую деятельность.

Основным итогом проекта будет создание необходимых условий для формирования массового волонтерского (добровольного) природоохранного движения как инструмента становления экологической культуры молодежи.

Список литературы:

1. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 90 с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / Ростов н/Дону: Феникс, 1996. - 480 с.
3. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И. Д. Зверев. - М.: Знание, 1980. - 96 с.
4. Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., Кондранцева К.А. 5 ключей успешной волонтерской программы. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. - 110 с.
5. Яницкий О.Н. Волонтеры: гражданские и государственные // Социологическая наука и социальная практика. 2014. № 1 (5). С. 71–89.

SECTION 3. SPORTS, HEALTH-SAVING, ENVIRONMENTAL DIRECTIONS OF EDUCATIONAL WORK ECO-VOLUNTEERING AS THE BASIS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

*Dubrovina Olga Sergeevna,
Deputy Director for Educational and Methodological Work,
GBPOU "Chelyabinsk Professional College"
Chelyabinsk, ul. Sulimova, 67,
dubrovina_o@list.ru*

Annotation. The article discusses the issues of environmental education of young people on the example of students of the Chelyabinsk Vocational College. One of the variants of environmental education is revealed – eco-volunteering as one of the interesting and accessible types of volunteer activity, it tells about the ongoing actions and events.

Keywords: ecology, ecological education, eco-volunteering

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РАБОТЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ЦЕНТРА «ВМЕСТЕ-СИЛЬНЕЕ!» НА БАЗЕ ГБУДО ДУМ «МАГНИТ»

*Лунева Екатерина Владимировна,
педагог-организатор
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
г. Магнитогорск, ул. Комсомольская, д.33,
e-mail: Luneva3011@mail.ru*

Аннотация. Данная статья нацелена на анализ возможностей экологического воспитания в подростковой среде средством тематических мероприятий на примере деятельности волонтерского центра «Вместе-сильнее!» на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит». Методологическую основу исследования составили принципы гуманизации образования, его организации в контексте будущей формирования экологического мировоззрения, обеспечения целостности образовательного процесса и усиления его воспитательных функций, позволяющих преодолеть стихийность социализации. Автор статьи делает вывод, что в результате отраженной в статье работы с обучающимися, у них формируется осознанная активная гражданская позиция, нацеленная на ответственное отношение к окружающей среде.

Ключевые слова: экологическое воспитание; волонтерство; добровольчество; подросток; воспитательная работа; дополнительное образование детей.

Важнейшими принципами обучения и воспитания детей и молодежи являются принципы непрерывности и системности. Только таким образом можно добиться поставленных задач, в том числе задач экологического воспитания. Значимости целенаправленной работы по экологическому воспитанию подрастающего поколения посвящены работы многих авторов, в том числе Теплова Д.Л. [1], Товарищевой Ф.Д., Софронова Р.П. [2], Ледневой О.С. [3].

ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», являясь учреждением дополнительного образования, стремится выстроить систему мероприятий экологического, организуя молодежь во внеурочное время. Ключевую организационную роль в решении указанной задачи играет волонтерский центр «Вместе-сильнее!», организованный в ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» в 2021 году. Основными членами этого волонтерского центра являются обучающиеся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (далее - ПОО СПО) города Магнитогорска. Но членами волонтерского центра может стать каждый, поэтому в числе волонтеров центра также обучающиеся 8-9 классов муниципальных средних общеобразовательных организаций, а

также педагоги учреждения. Деятельность центра охватывает много направлений: социальное, культурное, спортивное, медиа-, патриотическое, событийное, корпоративное, экологическое волонтерство.

Экологические мероприятия носят разный целевой характер: они могут быть направлены на просвещение (обучение), на развитие общественно-значимых черт личности, на выявление творческих способностей, одаренности и на развитие активной гражданской позиции. Стоит отметить, что экологическими мероприятиями волонтерского центра «Вместе – сильнее!», как правило, охвачены не только члены волонтерского центра, но и все желающие из числа обучающихся Дома учащейся молодежи «Магнита».

Формы проведения экологических воспитательных мероприятий также разнообразны: беседы, классные часы, игры, конкурсы, викторины, общественно-значимые мероприятия.

Ежегодно проводится комплекс воспитательных и обучающих мероприятий экологической направленности на базе волонтерского центра. Это порядка десяти мероприятий, большинство из которых носят ежегодный системный характер, а часть – новые, подхваченные по предложению общественных организаций, города, региона. Далее перечислим и кратко охарактеризуем основные мероприятия экологической направленности, проводимые на базе волонтерского центра.

«Разговоры о важном», приводящиеся в рамках взаимодействия с управлением охраны окружающей среды и экологического контроля администрации города Магнитогорска. Специалисты управления рассказывают волонтерам, как руководство города и общественные организации стараются сохранить окружающую среду нашего города и почему мы, жители, должны им в этом помогать. В частности, уделяется внимание о сортировке мусора, новым паркам и скверам, а также многим другим актуальным вопросам.

Экологический квест, который проводится как практическая составляющая обозначенного выше мероприятия. Квест состоит из нескольких этапов, где участники демонстрируют свои знания и творческий подход в области экологии и экологического мышления [4].

Выставка работ из вторсырья «Необычное из обычного» уже не первый год собирает в Доме учащейся молодежи «Магнит» работы студентов ПОО СПО южных территорий Челябинской области. Были такие номинации, как «экспонаты из смешанного органического вторсырья», «экспонаты из неорганического вторсырья», «экспонаты из вторсырья со сложным техническим решением», «фотография на экологическую тему» и другие. Цель выставки – показать молодым людям, как можно из использованных материалов создавать красивые и нужные вещи, не нанося вред окружающей среде [5].

«Чистые игры» не просто субботник, а командные соревнования по разделному сбору мусора в формате городского праздника, проводимые совместно с Лигой профессионалов [6].

Апрельский субботник проводится ежегодно. В 2022 году добровольцами волонтерского центра и педагогами был убран сквер им. М.Ю. Ломоносова в Ленинском районе рядом с Домом учащейся молодежи «Магнит». Мероприятие было организовано в форме игры. Сначала участникам предлагалось пройти квест (площадки располагались вокруг здания ГБУДО ДУМ «Магнит») с творческими этапами на экологическую тему (например, вспомнить песни на экотематику, отгадать загадки), а после, заряженные позитивом, ребята шли убирать сквер. Также стоит отметить, что такие масштабные уборки не возможны без помощи администрации города, которая предоставляет средства уборки (перчатки, мешки), а затем машину для вывоза мусора) [7].

Классный час «Экологический калейдоскоп», проводимый ежемесячно педагогом ГБУДО ДУМ «Магнит» для студентов ПОО СПО. В настоящее время цикл классных часов проводятся для ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж». Классный час проводится в форме викторины, участники увлечены разными заданиями. Например, отгадать место в нашем городе по фотографии, сквер по его словесному описанию, загадки про деревья, ребусы. Польза таких уроков в том, что студенты отдыхают после пар и в игре интеллектуально и нравственно развиваются, в результате чего приходит понимание того, как культурно и экологически разнообразен город Магнитогорск, и что о своем родном городе нужно заботиться.

Также волонтерский центр «Вместе – сильнее!» в ближайшее время планирует провести *мероприятие на тему утилизации батареек*, чтобы популяризовать среди жителей нашего города правильное экологическое сознание.

Помимо собственных мероприятий, наш волонтерский центр еще активно участвует в городских, региональных и всероссийских конкурсах на экологическую тему.

Конкурс экосумок «Авоська 74», проводимый на уровне администрации города Магнитогорска. Уникальность конкурса состоит в том, что он единственный в своем роде – ничего подобного в России больше нигде не проводится. «Авоська-74» служит наглядным примером трепетного и бережного отношения человека к природе и показывает нам, как из простых и, казалось бы, ненужных вещей можно создать уникальные и полезные изделия [8].

Муниципальный конкурс видеороликов на тему заботы о чистоте своего города. В настоящий момент ребята под руководством педагогов готовят свои работы на этот конкурс.

Бумбатл или всероссийский «Бумажный батл» – это возможность проявить заботу о природе, сдав бумагу на переработку. Цель акции – через привычные для молодежи онлайн-

форматы вовлекать подрастающее поколение в актуальную экоповестку по отдельному сбору отходов и максимальной переработке пригодных для этого фракций, а также прививать экологическую культуру и осознанное потребление [9].

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что разнообразие форм и методов реализации экологического воспитания в ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» на базе волонтерского центра «Вместе – сильнее!» демонстрирует тот факт, что существуют современные и доступные воспитательные инструменты молодежи, позволяющие воспитывать такие качества, как экологическое мышление, экологическое мировоззрение, активную гражданскую позицию, социальную ответственность. Все выше перечисленные на конкретных примерах мероприятий формы и методы работы по экологическому воспитанию, по нашим наблюдениям, в совокупности и системности применения показывают достаточно высокую эффективность.

Список литературы:

1. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования // Автореферат диссертации на соискание степени д. пед. н. по специальности 13.00.01. – М., 2005. – 44 с.
2. Товарищева Ф.Д., Софронов Р.П. Проблемы экологического воспитания обучающихся в школьном дополнительном образовании // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. №1 (86). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ekologicheskogo-vozpitaniya-obuchayuschihsva-v-shkolnom-dopolnitelnom-obrazovanii> (дата обращения: 26.09.2022).
3. Леднева, О. С. Экологическое воспитание школьников / О. С. Леднева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 74-79. —Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/> (дата обращения: 6.09.2022).
4. Экологический квест// 21.02.2022г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://vk.com/public209523229?w=wall-209523229_52 (дата обращения: 06.09.2022).
5. Выставка «Необычное из обычного» // 27.04.2022г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://vk.com/public209523229?w=wall-209523229_85 (дата обращения: 06.09.2022).
6. Чистые игры// 6.10.2021г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/public209523229?w=wall-209523229_6 (дата обращения: 06.09.2022).

7. Субботник в сквере им. М.Ю. Ломоносова // 27.04.2022г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://vk.com/public209523229?w=wall-209523229_86 (дата обращения: 06.09.2022).

8. Итоги регионального конкурса «Авоська 74» // 22.04.2022г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://vk.com/public209523229?w=wall-209523229_84 (дата обращения: 06.09.2022).

9. Бумбатл// 16.12.2021г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/public209523229?w=wall-209523229_29 (дата обращения: 06.09.2022).

A VARIETY OF FORMS AND METHODS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE WORK OF THE VOLUNTEER CENTER "TOGETHER-STRONGER!" ON THE BASIS OF GBUDO DOOM "MAGNET"

*Luneva Ekaterina Vladimirovna,
teacher-organizer
GBUDO "House of students "Magnet",
Magnitogorsk, Komsomolskaya str., 33,
e-mail: Luneva3011@mail.ru*

Annotation. This article is aimed at analyzing the possibilities of environmental education in the adolescent environment by means of thematic events on the example of the activities of the volunteer center "Together-stronger!" on the basis of the GBUDO "House of Student youth "Magnet". The methodological basis of the study was the principles of humanization of education, its organization in the context of the future formation of an ecological worldview, ensuring the integrity of the educational process and strengthening its educational functions, allowing to overcome the spontaneity of socialization. The author of the article concludes that as a result of the work with students reflected in the article, they form a conscious active civic position aimed at a responsible attitude to the environment.

Keywords: environmental education; volunteering; volunteering; teenager; educational work; additional education of children.

**РАЗРАБОТКА ЕДИНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «АДРЕНАЛИН»**

Ляшенко Мария Владимировна,

*заместитель директора по информационным
технологиям и учебно-методической работе
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»,
456318, Россия, Челябинская область, г. Миасс, пр. Октября, д.1,
margaritamari@mail.ru*

*Коростин Валерий Викторович,
преподаватель физического воспитания
ГБПОУ «Миасский машиностроительный колледж»,
456318, Россия, Челябинская область, г. Миасс, пр. Октября, д.1,
valera.korostin@mail.ru*

Аннотация. Цель: разработка единого методического информационного ресурса студенческий спортивный клуб «Адреналин» для реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ, цифровизации, приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой. Методы: анализ научной литературы, статистические методы. Результат: повышение спортивных достижений студентов, эффективность взаимодействия образовательных организаций и клубов, доступность, качество и оперативность информационно-аналитического обеспечения.

Ключевые слова: спортивный клуб; физическая культура; цифровизация.

Внедрение цифровых технологий и платформенных решений в сферу государственного управления является одной из стратегических задач реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Рассматривая вопросы информатизации в области физической культуры и спорта, отметим, что осуществление этой задачи является необходимым, но довольно сложным процессом в связи с комплексностью организации этой деятельности, включающей в себя целый ряд субъектов, решающих определенные группы задач [1, с.79].

На сегодняшний день также очень остро и актуально стоит вопрос о распространении физической активности в студенческой среде. По данным мониторинга около 5% студентов занимаются спортом. Приоритеты развития студенческого спорта обозначил Президент Российской Федерации В.В. Путин, где подчеркнул то, что главный из них - существенное увеличение числа студентов, которые регулярно занимаются спортом, с 35 процентов в 2009 году до 80 процентов в 2022 году.

Студенческий клуб в Миасском машиностроительном колледже был создан еще в 2019 году (<https://miassmk.ru>; https://vk.com/mimk_miass), но регистрация на Единой

информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» была произведена только в марте 2022 года. Был проведен анализ деятельности работы клуба за три года и представлен в Таблицах 1,2.

Таблица 1

Анализ количества студентов, зарегистрированных в клубе

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
30 чел.	150 чел.	400 чел.	400 чел.

Таблица 2

Анализ наиболее востребованных видов спорта, предоставляющих спортивным клубом

Год	Мини-футбол	Волейбол	Баскетбол	Настольный теннис	Шахматы	Лыжные гонки	Легкая атлетика
2019	8	6	8	4	4	-	-
2020	40	45	35	20	10	-	-
2021	60	60	60	40	30	20	30
2022	60	60	60	40	30	30	40

Студенческий спортивный клуб способствует:

- активизации физкультурно-спортивной работы и участию обучающихся в спортивной жизни колледжа;
- укреплению здоровья и физического совершенствования обучающихся колледжа на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех обучающихся;
- закреплению и совершенствованию умений и навыков обучающихся,
- полученных на учебных занятиях физической культуры, формированию жизненно необходимых физических качеств;
- воспитанию у обучающихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечению к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся образовательной организации;
- профилактике таких асоциальных проявлений, как наркомания, курение, алкоголизм, выработке потребности в здоровом образе жизни.

Одним из направлений развития информационных технологий в области физической культуры и спорта может стать создание единой информационной системы, позволяющей объединить существующие системы и базы данных, а также включить новые, требующие разработки.

Решением проблем во многом является создание методического информационного ресурса ССК «Адреналин» по продвижению и популяризации студенческого спорта, повышение его престижа среди молодежи. Массовый, в частности, студенческий спорт является мощным фактором сплочения, физического и духовного оздоровления жителей Челябинской области.

Информационный ресурс направлен на решение следующих задач:

- оказание информационной, консультационной, методической поддержки, обмена опытом, обсуждения острых вопросов и выработки направлений для их решения с помощью образовательной платформы Сферум;
- привлечение внимания работодателей крупного и среднего бизнеса для оказания спонсорской поддержки студентам-спортсменам;
- повышения мотивации студентов к систематическим занятиям спортом путем участия их в спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и российском уровнях;
- поощрение студентов, достигающих высоких спортивных результатов.

Отдельно выделим социальные задачи разработки ресурса:

1. Развивать студенческий спорт в колледже, как массовый;
2. Воспитать и развить активную жизненную позицию и ответственное отношение к своему здоровью;
3. Дать возможность для занятий физической культурой и спортом в студенческом спортивном клубе всем категориям студентов вне зависимости от возраста, пола, места жительства;
4. Помочь подобрать каждому студенту из имеющихся видов спорта тот, который ему интересен и соответствует его группе здоровья;
5. Обеспечить доступ к полной и актуальной информации клуба: новостям, достижениям, нормативным документам по видам спорта, реализуемым в колледже: мини-футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы, лыжные гонки, легкая атлетика, ВФСК «ГТО».

Единый методический информационный ресурс в области физической культуры и спорта студенческого спортивного клуба «Адреналин» должен выполнять следующие функции:

1. сбор, хранение, обработка информации, полученной в ходе мониторингов (подсчет количества команд в клубе, поиск и выборка требуемых данных по имени, году и т.д.);
2. создание электронного портфолио достижений студентов, занимающихся в клубе, выявление одаренных детей в области физической культуры и спорта;
3. обеспечение качества и скорости нахождения необходимой информации;
4. ускорение процесса просмотра необходимых данных;
5. анализ данных по настраиваемым параметрам;
6. сокращение времени поиска конкретной информации в информационной системе;
7. повышение открытости и качества информационно-аналитического обеспечения деятельности в области физической культуры и спорта колледжа.

Разрабатываемая информационная система посвящена повышению качества обработки информации о студентах, входящих в студенческий спортивный клуб «Адреналин» и должна учитывать:

- обновление списка совета студенческого спортивного клуба, педагогического состава, работающего со студентами;
- обновление информации о направлениях спорта, реализуемых в клубе;
- возможность просмотра болельщиками информации о спортсменах, тренерах, самом клубе;
- информацию о турнирах, соревнованиях, в которых принимают участие спортсмены студенческого клуба;
- информацию о достижениях клуба «Адреналин» и другую актуальную информацию.

Проектирование единого методического информационного ресурса ССК «Адреналин» проходило в следующем порядке:

1. Предпроектировочный этап:

1.1 Принципы, которые легли в основу построения единого методического информационного ресурса:

1. соответствие Федеральному закону N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. научности позволяет ориентировать содержание, методы и формы;
3. системности позволяет организовать деятельность ССК как целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов;

4. наглядности позволяет сделать удобный интерфейс, реализует возможность использования видео и аудиоматериалов, презентаций и другой информации;

5. интерактивности позволяет использовать различные формы активной деятельности;

6. модульности позволяет структурировать содержание ресурса;

7. индивидуализации позволяет учитывать особенности каждого обучающегося, уровень физической подготовки и цифровой компетентности; ориентировать обучающихся на самостоятельную работу.

1.2 Этапы построения:

1.2.1 подготовительный этап

- подбор нормативной документации;
- определение стратегической цели разработки комплекса;
- формулировка задач: обучающей, развивающей, воспитательной;
- разработка структуры комплекса по методу программированного обучения

Б.Ф. Скиннера.

1.2.2 проектировочный этап

- разработка тестирования на определение первоначального уровня физической подготовки для выбора индивидуальной линии обучения;
- создание интерактивного элемента комплекса «Информационный стенд»;
- создание интерактивного элемента комплекса «Обратная связь»;
- создание интерактивного элемента комплекса «Доска почета»;
- создание интерактивного элемента комплекса «Достижения обучающихся»;
- создание интерактивного элемента комплекса «Нормативные документы»;
- создание интерактивного элемента комплекса «Положения о спортивных мероприятиях»;
- создание интерактивного элемента комплекса «Календарный план спортивных мероприятий и расписание секций клуба»;
- создание прочих интерактивных элементов комплекса.

2. Организация работы единого методического информационного ресурса ССК «Адреналин»

2.1 Формы и виды деятельности с использованием ресурса и их взаимодействие.

2.2 Организация работы обучающегося в информационно-образовательной среде.

2.3 Внедрение единого методического информационного ресурса ССК «Адреналин» в работу клуба.

2.4 Управление информационно-образовательной средой.

Единый методический информационный ресурс студенческого клуба был размещен на официальном сайте колледжа https://disk.yandex.ru/d/lqaDjcsavuA_iCw и зарегистрирован на единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании», также в Ассоциации студенческих клубов России <https://www.асскчемп.рф/club130514>.

В современном мире, в условиях стресса, зависимости от социальных сетей, неограниченного предложения нездоровой еды и всеобщей усугубляющейся климатической ситуации значительно увеличивается потребность в поддержании здорового образа жизни для каждого жителя планеты Земля. По статистике, проявление заболеваний, полученных вследствие ведения нездорового образа жизни, приходится на период выхода человека на пенсию. Во многих случаях полностью избавиться от такого рода болезней почти невозможно. Поэтому занятия физической культурой и спортом так необходимы на этапах взросления организма – в студенческие годы [2, с.96].

Достичь этой цели возможно при помощи студенческого спортивного клуба, как общественной организации, направленной на оздоровление и физическое развитие состоящих в членстве студентов и других его участников. Любая деятельность спортивных организаций в итоге сводится к процессу укрепления организма каждого человека в отдельности и оздоровления всего населения в целом [3, с.115-116].

Ожидаемые результаты:

1. повышение количества студентов, участвующих в спортивных соревнованиях;
2. популяризация студенческих соревнований среди населения города Миасса;
3. увеличение контингента студентов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
4. традиционное проведение студенческих соревнований;
5. повышение степени информированности для студентов по вопросам физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Таблица 3

Результативность деятельности ССК «Адреналин»

№	Наименование показателей	Показатели
1	Количество секций по развиваемым видам спорта в ССК: -1-2 секции (5 баллов), - 3-5 секций (10 баллов), 6 и более секций (15 баллов).	15

2	Показатели процента обучающихся, занимающихся в ССК от общего количества обучающихся профессиональной образовательной организации: - от 10% до 29,9% обучающихся (20 баллов); - от 30% до 49,9% обучающихся (40 баллов); - от 50% и более обучающихся (80 баллов).	20												
3	Количество обучающихся привлеченных к занятиям физической культурой и спортом (с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды) от общего количества обучающихся, относящихся к различным социальным категориям в профессиональной образовательной организации (в % соотношении): -от 1% до 10% обучающихся (10 баллов), - от 11% до 24% обучающихся (15 баллов), - от 25% и более обучающихся (20 баллов)	10												
4	Наличие секций (групп) по организации адаптивной физической культуры (1 секция (группа) - 10 баллов)	0												
5	Количество официальных студенческих физкультурно-спортивных мероприятий на базе профессиональной образовательной организации: - региональный уровень (1 мероприятие - 30 баллов); - межрегиональный уровень (1 мероприятие - 50 баллов); - всероссийский уровень (1 мероприятие - 70 баллов); - международный уровень (1 мероприятие -100 баллов).	480												
6	Количество физкультурно-спортивных мероприятий, проведенных внутри ССК (1 мероприятие-1 балл)	41												
7	Результаты спортивных достижений ССК в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. Для личных соревнований: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Региональный УРОВЕНЬ</th> <th>Всероссийский УРОВЕНЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 место - 6 баллов</td> <td>1 место -10 баллов</td> </tr> <tr> <td>2 место - 5 баллов</td> <td>2 место - 8 баллов</td> </tr> <tr> <td>3 место - 4 балла</td> <td>3 место - 7 баллов</td> </tr> </tbody> </table>	Региональный УРОВЕНЬ	Всероссийский УРОВЕНЬ	1 место - 6 баллов	1 место -10 баллов	2 место - 5 баллов	2 место - 8 баллов	3 место - 4 балла	3 место - 7 баллов	12 10 32				
Региональный УРОВЕНЬ	Всероссийский УРОВЕНЬ													
1 место - 6 баллов	1 место -10 баллов													
2 место - 5 баллов	2 место - 8 баллов													
3 место - 4 балла	3 место - 7 баллов													
8	Для командных соревнований: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Региональный УРОВЕНЬ</th> <th>Всероссийский УРОВЕНЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 место -12 баллов</td> <td>1 место - 20 баллов;</td> </tr> <tr> <td>2 место -10 баллов:</td> <td>2 место -16 баллов</td> </tr> <tr> <td>3 место - 8 баллов</td> <td>3 место -14 баллов.</td> </tr> </tbody> </table> (Количество баллов указано за одно занятое место)	Региональный УРОВЕНЬ	Всероссийский УРОВЕНЬ	1 место -12 баллов	1 место - 20 баллов;	2 место -10 баллов:	2 место -16 баллов	3 место - 8 баллов	3 место -14 баллов.	108 60 32				
Региональный УРОВЕНЬ	Всероссийский УРОВЕНЬ													
1 место -12 баллов	1 место - 20 баллов;													
2 место -10 баллов:	2 место -16 баллов													
3 место - 8 баллов	3 место -14 баллов.													
9	Количество занятых призовых мест в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся профессиональных образовательных организаций <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Муниципальный уровень</th> <th>Региональный уровень</th> <th>Всероссийский уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 место - 6 баллов</td> <td>1 место -12 баллов</td> <td>1 место - 20 баллов;</td> </tr> <tr> <td>2 место - 4 балла</td> <td>2 место -10 баллов</td> <td>2 место -16 баллов:</td> </tr> <tr> <td>3 место - 2 балла</td> <td>3 место - 8 баллов</td> <td>3 место -14 баллов</td> </tr> </tbody> </table> (Количество баллов указано за одно место муниципального, регионального и всероссийского уровней)	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	1 место - 6 баллов	1 место -12 баллов	1 место - 20 баллов;	2 место - 4 балла	2 место -10 баллов	2 место -16 баллов:	3 место - 2 балла	3 место - 8 баллов	3 место -14 баллов	8
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень												
1 место - 6 баллов	1 место -12 баллов	1 место - 20 баллов;												
2 место - 4 балла	2 место -10 баллов	2 место -16 баллов:												
3 место - 2 балла	3 место - 8 баллов	3 место -14 баллов												
10	Количество полученных знаков ГТО: - золотой знак ГТО (1 знак- 3 балла); - серебряный знак ГТО (1 знак -2 балла); - бронзовый знак ГТО (1 знак - 1 балл).	54 142 63												

**Прогноз участников спортивного клуба «Адреналин» из числа обучающихся
«МиМК»**

Год	Мини-футбол	Волейбол	Баскетбол	Настольный теннис	Шахматы	Лыжные гонки	Легкая атлетика
2023	75 чел.	75 чел.	75 чел.	56 чел.	50 чел.	60 чел.	60 чел.

Создание единого методического информационного ресурса в области физической культуры студенческого спортивного клуба «Адреналин» будет способствовать повышению спортивных результатов студентов, эффективности взаимодействия территориально расположенных образовательных организаций и клубов, входящих в состав этих организаций, что в значительной мере может улучшить общение студентов, преподавателей физической культуры, а доступность, качество и оперативность информационно-аналитического обеспечения будет способствовать дальнейшему развитию физической культуры и спорта в Миасском городском округе в ПОО. Основными преимуществами ресурса является систематизация всего необходимого материала и группировка его в одном месте.

Спортивный клуб – это не только студенческий спорт. Это хорошая школа жизни для студентов разных профессий и специальностей. Это и есть настоящая жизнь [4, с.210]. А единый методический информационный ресурс – способ быстро поделиться с миром актуальной информацией о работе студенческого спортивного клуба.

Список литературы:

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378>
2. Борисов, А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный) / А.Н. Борисов. – Москва: Юстицинформ, 2009. – 328 с.
3. Братановский, С.Н. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта / С.Н. Братановский, М.Г Вулах // Спорт: экономика, право, управление. – 2015. – № 3. – С. 14-19.
4. Волков, С. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 641 с. — (Среднее профессиональное образование).

— DOI 10.12737/1069041. - ISBN 978-5-16-016062-7. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1069041>.

**DEVELOPMENT OF A UNIFIED METHODOLOGICAL INFORMATION RESOURCE
IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE STUDENT SPORTS CLUB "ADRENALINE"**

Lyashenko Maria Vladimirovna,
Deputy Director for Information Technology
and Educational and Methodological Work
GBPOU "Miass Engineering College",
456318, Russia, Chelyabinsk region, Miass, October ave., 1,
[*margaritamari@mail.ru*](mailto:margaritamari@mail.ru)

Korostin Valery Viktorovich,
teacher of physical education
GBPOU "Miass Engineering College",
456318, Russia, Chelyabinsk region, Miass, October ave., 1,
[*valera.korostin@mail.ru*](mailto:valera.korostin@mail.ru)

Annotation. Objective: to develop a single methodological information resource student sports club "Adrenaline" for the implementation of the Strategy of physical culture and sports development in the Russian Federation, digitalization, familiarization of students with systematic physical education. Methods: analysis of scientific literature, statistical methods. Result: improvement of students' athletic achievements, efficiency of interaction between educational institutions organizations and clubs, availability, quality and efficiency of information and analytical support.

Keywords: sports club; physical culture; digitalization.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К СПОРТУ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО СПО: НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЪЕДИНЕНИИ СПОРТИВНОГО КЛУБА «АТЛЕТИКА» ГБУДО ДУМ «МАГНИТ»

*Матвеевская Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования
ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»,
г. Магнитогорск, ул. Комсомольская, д.33,
e-mail: pusycatm@mail.ru*

Аннотация. Целью данной статьи является анализ актуальности заявленной темы и демонстрация положительного опыта приобщения молодежи к спорту и здоровому образу жизни в ходе занятий в объединении дополнительного образования «Спортивный клуб «Атлетика» физкультурно-спортивной направленности на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит». Решение поставленной цели обусловило использование комплекса взаимодополняющих методов исследования, среди которых выделяются: общетеоретические методы анализа и синтеза, а также эмпирические методы, такие как опытно-экспериментальная работа, включающая методы: диагностический, моделирование, педагогическое наблюдение, опрос, беседа. Были выделены мотивы, наиболее характерные для данной возрастной группы, а также мотивы, на которые ориентирует педагог своих обучающихся. Сделаны выводы об актуальности заявленной темы и эффективности демонстрируемого автором опыта.

Ключевые слова: здоровый образ жизни; дополнительное образование; мотивация к спорту и ЗОЖ;

Формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) среди молодого поколения является одной из актуальных задач системы образования. С каждым годом снижается уровень физической активности подрастающего поколения и нарастает проблема малоподвижного образа жизни, обусловленного растущей цифровизацией досуговой и учебной деятельности. В связи с этим растёт число подростков, страдающих избыточным весом, заболеваниями сердечно-сосудистой системы и суставов, сколиозами и изменениями структуры скелета из-за частого сидения за компьютером и гаджетами. Помимо заболеваний подростки становятся все менее общительны, более раздражительны, менее усидчивы и внимательны в учебе. Многие из них, проводя значительную часть жизни в социальных сетях и виртуальных играх, теряют чувство реальности, незаметно проживая жизнь впустую, при этом не занимаются саморазвитием, теряют эмоциональное и физическое здоровье.

В нашей стране уже не первый год реализуется национальный проект «Демография» (рассчитанный на период 2019-2024 гг.). В структуру этого проекта в числе прочего входят следующие позиции [1, 2]:

- формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек;

- создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва. Эта часть национального проекта реализуется через федеральный проект «Спорт – норма жизни».

Цели образовательной программы «Спортивный клуб «Атлетика» коррелируют с перечисленными задачами нацпроекта «Демография».

Прежде чем перейти к демонстрации опыта и анализу мотивации, обратимся к толкованию содержания термина «мотивация». Авторы Карасева Т. В., Руженская Е. В. исследовав проблему мотивации ЗОЖ и проанализировав психологическую литературу, отмечают, что выделяются такие соподчиненные понятия, как «потребности – мотивы – мировоззрение – установки – цели – результаты – оценка» [3, С. 23]. То есть, формируя мотивацию молодого человека, мы также выходим на его мировоззрение, установки, цели и т.д. Мы также согласны с позицией указанных авторов: «Мотивы являются внутренними силами, связанными с потребностями личности и побуждающими ее к деятельности». Термин «Мотивация» (от лат. *movere* – двигать, толкать) в основном понимается как побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, определяющий направленность, организованность, активность и устойчивость поведения человека, деятельно удовлетворяющего свои потребности.

В ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» с 2019 года реализуется программа дополнительного образования «Спортивный клуб «Атлетика» [4], направленная на профилактику пассивного образа жизни, на оздоровление молодёжи, знакомство с современными видами тренировок, а также развитие мотивации к спорту и ЗОЖ. Основными адресатами программы являются студенты профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – ПОО СПО) г. Магнитогорска, а также к занятиям допускаются обучающиеся среднего и старшего звена в возрасте не младше 14-ти лет.

Тренажёрный зал Дома учащейся молодежи «Магнит» оснащён кардио-тренажёрами: эллиптический тренажёр, вело тренажёр, степпер; силовыми тренажёрами: блочные, скамьи, брусья, турники а также спортивным инвентарем (гантели, блины, грифы, гири, пояса, скакалки, резинки, фитболы).

В спортивном клубе «Атлетика» обучающиеся получают знания теоретического и практического значения. Они узнают общие сведения о мышечном строении человеческого тела, его функциях, о различных видах разминок и тренировок, постигают технику безопасности при проведении тренировок, знакомятся с источниками информации о спорте и здоровье, чтобы сидение в сети Интернет было целенаправленным и полезным.

Обучающиеся в спортивном клубе «Атлетика» уже с первых занятий начинают проявлять интерес к своему телу с позиции мышц, осанки и двигательных возможностей, учатся следить за правильностью выполнения упражнений, ставить задачи улучшения внешнего вида и своих силовых показателей, заполняя систематически «Дневник спортсмена».



Фото 1. Самонаблюдение за выполнением тренировочного упражнения: Андрей Попов, обучающийся спортивного клуба «Атлетика» ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», студент ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко

Каждое занятие новички спортивного клуба получают инструкции по питанию, по разработке плана тренировок. Используются только те упражнения, которые не несут вред здоровью, тщательно отрабатывается техника выполнения того или иного упражнения, чтобы не нанести вред здоровью.

Ежегодно на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» проводятся соревнования по троеборью, в которые входят следующие спортивные дисциплины: жим штанги лёжа, прямое скручивание на пресс за минуту, отжимания от пола за 1 минуту. В соревнованиях принимают участия студенты колледжей и техникумов Южных территорий Челябинской области. На протяжении трех лет обучающиеся спортивного клуба «Атлетика» принимают участие в этих соревнованиях и занимают призовые места.



Фото 2. Соревнование по троеборью.
Выполнение прямого скручивания на пресс за 1 минуту

За учебный год обучающиеся спортивного клуба «Атлетика» становятся заметно сильнее и выносливее, интерес к спорту и ЗОЖ возрастает. Обучающиеся стараются ставить себе цели и достигать их к концу учебного года.

Так же стоит отметить, что занятия в спортивном клубе положительно влияют на социализацию молодежи. Улучшаются коммуникативные навыки, так как работа в тренажёрном зале подразумевает парную и групповую деятельность.

Авторы работы по мотивации к ЗОЖ – Карасева Т. В., Руженская Е. В. – приводят в своей статье развернутый список мотивов и факторов к ЗОЖ, группируя их по пяти укрупненным группам [3, С. 24]: связанные с образом жизни, связанные с личностно-профессиональным развитием, связанные с социальным окружением, прагматические мотивы, гедонические мотивы.



Фото 3. Соревнование по троеборью. Выполнение жима штанги лёжа. Страхует Максименко Евгений, обучающийся спортивного клуба «Атлетика» ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», студент ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко

Осмысливая то, какие формируются положительные мотивы к спорту и ЗОЖ в ходе обучения подростков и молодежи в спортивном клубе «Атлетика» на базе ГБУДО ДУМ «Магнит» и, обращаясь к классификации мотивов к ЗОЖ, стоит отметить, что у обучающихся формируются в большей или в меньшей степени все перечисленные мотивы к ЗОЖ. Выбор мотивации зависит от каждой конкретной личности обучающегося и от возрастной категории. Подростки и студенческая молодежь, как правило, редко мотивируется этнокультурными, общекультурными и семейными ценностями, но, между тем, сильно мотивируются кумирами и социальным окружением себе подобных ребят. Также в ходе воспитательной работы педагог стремится прививать мотивацию на основе таких социально важных качеств, как ответственность и долг, а также нацеливает на профессиональную деятельность, где требуются физическая сила и выносливость, к примеру, когда речь идет о подготовке студентов, обучающихся на поваров, парикмахеров, машинистов, механиков и т.д.

Исходя из вышесказанного, выделим только часть мотивов к спорту и ЗОЖ, которые, по нашим наблюдениям, являются преобладающими в среде молодых людей и которые активно воспитываются педагогом спортивного клуба:

1) мотивы, связанные с образом жизни:

- мотивы личного престижа и достижения (стремление к красоте, физической форме, созданию имиджа человека с высокой культурой здоровья);

- гуманистические мотивы (бережное отношение к здоровью, жизни);

2) мотивы, связанные с личностно-профессиональным развитием:

- познавательные мотивы (расширение кругозора в сфере ЗОЖ);

- мотивы саморазвития;

- мотивы профессионального совершенствования (в конкретных видах спорта).

3) мотивы, связанные с социальным окружением:

- мотивы идентификации (подражание друзьям, кумирам);

- мотивы самоутверждения (стремление доказать способность вести ЗОЖ);

- мотивы, связанные с чувством ответственности и долга (стремление быть примером для других, быть способным защитить своих близких и свою родину).

4) прагматические мотивы:

- соответствие профессионально значимым качествам (для круга профессий, где показатели образа жизни входят в число нормативных требований);

5) гедонические мотивы:

- психофизиологические (уменьшение стрессового напряжения, улучшение психического и психологического здоровья, улучшение общего физического состояния организма);

- эмоционально-волевые (улучшение настроения от занятий физической культурой, гигиены, здоровой пищи и т. д., и от происходящих позитивных изменений в организме и во внешности; осознание возможности победы над собственными слабостями, повышение самооценки).

Подводя итоги, отметим, что проблема мотивации к спорту и здоровому образу жизни среди молодежи является актуальной в силу доминирующих тенденций современного образа жизни и повсеместной цифровизации обучения и досуга. Проблему мотивации молодежи к спорту и ЗОЖ можно разрешить с помощью программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и принципа доступности обучения. Объединение дополнительного образования «Спортивный клуб «Атлетика» физкультурно-спортивной направленности на базе ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» демонстрирует успешный опыт работы с подростками и молодежью в аспекте мотивации к спорту и ЗОЖ.

Список литературы:

1. Демография // Сайт «Национальные проекты РФ». – Режим доступа: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/demografiya>
2. Национальный проект «Демография» // Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальный_проект_«Демография»
3. Карасева Т. В., Руженская Е. В. Особенности мотивации ведения здорового образа жизни // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2013. №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-vedeniya-zdorovogo-obraza-zhizni>
4. Матвеевская А.О. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный клуб «Атлетика» // Сайт ГБУДО ДУМ «Магнит». – Режим доступа: <https://dum-magnit.ru/wp-content/uploads/2022/03/Спорт.клуб-Атлетика.pdf>

THE RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION FOR SPORTS AND A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS OF VET SPO: ON THE EXAMPLE OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE ASSOCIATION OF THE SPORTS CLUB "ATHLETICS" GBUDO DUM "MAGNET"

*Matveevskaya Anastasia Olegovna,
teacher of additional education
GBUDO "House of students "Magnet",
Magnitogorsk, Komsomolskaya str., 33,
e-mail: pusycatm@mail.ru*

Annotation. The purpose of this article is to analyze the relevance of the stated topic and demonstrate the positive experience of introducing young people to sports and a healthy lifestyle during classes in the association of additional education "Athletics Sports Club" of physical culture and sports orientation on the basis of the GBUDO "House of student youth "Magnet". The solution of this goal led to the use of a set of complementary research methods, among which are: general theoretical methods of analysis and synthesis, as well as empirical methods, such as experimental work, including methods: diagnostic, modeling, pedagogical observation, survey, conversation. The motives that are most characteristic of this age group were identified, as well as the motives that the teacher orients his students to. Conclusions are drawn about the relevance of the stated topic and the effectiveness of the experience demonstrated by the author.

Keywords: healthy lifestyle; additional education; motivation for sports and healthy lifestyle

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Самсонова Ольга Витальевна,
методист по воспитательной работе,
ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный
колледж», г. Челябинск, ул. Мира, д.96А,
akfp3@yandex.ru*

Аннотация. В статье описывается система правового просвещения обучающихся ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» как часть воспитательной работы по профилактике правонарушений. Раскрывается понятие «правовая культура личности». Предлагается оптимальный отбор правовой тематики и последовательности реализации мероприятий по правовому просвещению в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими воспитательный процесс, а также с учетом проведения городских и районных межведомственных профилактических акций. Описываются формы и методы работы с обучающимися на конкретных примерах, в том числе, проектный метод и метод исследования. Освещается роль социального партнерства в правовом просвещении обучающихся колледжа, высоко оценивается вклад сотрудников правоохранительных органов в профилактику правонарушений. Даны ссылки на актуальные Интернет-ресурсы с правовой информацией для обучающихся и педагогов. Приведены результаты воспитательной работы по правовому просвещению и формированию правовой культуры обучающихся.

Ключевые слова: воспитание, правовое просвещение, правовая культура личности, профилактика правонарушений.

Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г., на учреждения системы образования возложена обязанность проведения системной работы по профилактике правонарушений [1]. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года требует совершенствования имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними [2].

Воспитательная работа по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях, в соответствии с Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, должна осуществляться посредством реализации мероприятий, направленных на:

- правовое просвещение, формирование правового сознания и правовой культуры;

- профилактику девиантного поведения (различного рода зависимости, суицидальное поведение, агрессивное и рискованное поведение);
- овладение знаниями санитарно-гигиенических норм, формирование ответственного отношения к собственному здоровью;
- вовлечение несовершеннолетних в спортивную, развивающую, досуговую и общественно-значимую деятельность (экологические, добровольческие, социальные проекты);
- профессиональное самоопределение [2].

В Программе воспитания ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (далее – ГБПОУ «ЮУМК») все предусмотренные нормативными документами мероприятия реализуются в рамках гражданско-патриотического, спортивного и здоровьесберегающего, культурно-творческого, экологического, профессионально ориентирующего и бизнес-ориентирующего направлений. Успешная профилактика правонарушений обеспечивается системной реализацией мероприятий, предусмотренных Программой воспитания, регламентирующей воспитательный процесс образовательного учреждения.

Правовое просвещение является частью гражданско-патриотического направления воспитательной работы. Мероприятия по правовому просвещению нацелены на формирование правовой культуры личности и воспитание отношения к праву как к общественной ценности.

«Правовая культура личности – это сплав правовых знаний, ориентаций на утверждение правовых ценностей, правомерного поведения» [3, с.55]. Правовая культура проявляется в знании законодательства государства, уважительном к нему отношении и поведении, соответствующем этому законодательству [3].

Правовое просвещение обучающихся в ГБПОУ «ЮУМК» реализуется в рамках учебных занятий и во внеурочной деятельности. Правовое просвещение в рамках изучаемых дисциплин и профессиональных модулей реализуют преподаватели, внеурочную деятельность осуществляют методисты по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители в тесном сотрудничестве со студенческими инспекторами, инспекторами ОДН ОП «Металлургический», помощником прокурора Metallургического района г. Челябинска.

Календарный план воспитательной работы ГБПОУ «ЮУМК» в части правового просвещения включает в себя мероприятия по изучению Правил внутреннего распорядка колледжа, Правил проживания в общежитии, норм административного и уголовного права, нарушения которых являются наиболее распространенной причиной постановки на учет в

отделы полиции по делам несовершеннолетних. Большое внимание уделяется изучению антитеррористического, антинаркотического, антикоррупционного законодательства.

Первые классные часы учебного года посвящены изучению нормативных документов колледжа, а также таким темам, как «Курение и алкоголь: опасность для здоровья и административная ответственность», «Правовая ответственность за кражу в магазине». Реализуются мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и направленные на профилактику распространения идеологии терроризма и экстремизма среди молодежи. Данные мероприятия предусмотрены Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 гг. Планом также предусмотрены и в течение учебного года проводятся индивидуальные и групповые беседы со студентами, состоящими на профилактическом учете в полиции и прибывшими в колледж из стран с повышенной террористической активностью; мероприятия, направленные на привитие обучающимся традиционных духовно-нравственных ценностей.

Мероприятия проводятся в соответствии с Методическими рекомендациями для педагогических работников по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию, разработанными Национальным центром противодействия экстремизму и терроризму в образовательной среде и сети Интернет (далее – НЦПТИ) [4].

Мероприятия проводятся в виде тренингов, анализа конкретных ситуаций и проектной деятельности. В частности, на открытом уроке основ безопасности жизнедеятельности обучающиеся первого курса вспоминают известные террористические акты, анализируют их последствия для общества, изучают и актуализируют правила поведения в случае террористической угрозы. Позднее, на уроках россиеведения (2-3 курсы), они изучают положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» [5] и «О противодействии экстремистской деятельности» [6].

Классные руководители знакомят обучающихся с правилами безопасного поведения в сети Интернет, используя памятки «Как я могу противодействовать экстремизму в интернете?», «Восемь признаков вербовщика», «Защита персональных данных», разработанные специалистами НЦПТИ. Эта информация помогает несовершеннолетним защититься от многочисленных опасностей сетевого общения.

Кроме того, в ГБПОУ «ЮУМК» ежегодно проводятся мероприятия, предусмотренные Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на

период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р [7]. Эти мероприятия приурочены Всероссийскому дню правовой помощи детям, который проводится ежегодно 20 ноября в соответствии с решением Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (протокол от 25.09.2013 № 2) [8]. Колледж ежегодно является участником межведомственных профилактических акций «Я и закон», «Защита», «Дети улиц», направленных на правовое информирование и консультирование обучающихся и их родителей. Тематика мероприятий, проводимых в рамках данных акций, довольно широкая. Освещаются такие актуальные проблемы, как буллинг и кибербуллинг, насилие в семье, опасные зависимости и связанные с ними преступления; освещаются или актуализируются нормы трудового, семейного, гражданского, административного и уголовного права. Наиболее предпочитаемыми методами реализации таких мероприятий являются кейс-метод, решение правовых задач, игры и конкурсы, дискуссии и мини-проекты.

В конце первого семестра в ГБПОУ «ЮУМК» проходят мероприятия, посвященные Дню Конституции. Среди них, ставшие традиционными конкурс «Я – гражданин России», где группы соревнуются между собой в знании истории Отечества, политики, разделов права, в том числе, конституционного и Эстафета знаний первокурсников по истории и обществознанию, состоящая из этапов «Российская империя – СССР», «Символы государственной власти России», «Права и обязанности граждан России» и «Главные мировые события 2021 года».

В это же время стартует серия мероприятий по профилактике коррупционного поведения, посвященная Дню борьбы с коррупцией. Классные часы и информационные десятиминутки «Что ты знаешь о коррупции?», «Опасность коррупционного поведения», «Коррупционные преступления и ответственность за них», «Скажем коррупции – НЕТ!», «Коррупция – социально-опасное явление» проводят классные руководители всех курсов и преподаватели социальных дисциплин. Тема коррупции продолжает освещаться и на уроках истории, обществознания, права, россиеведения.

В начале второго семестра освещается проблема наркоупотребления и наркораспространения. На классных часах предлагаются к рассмотрению статьи 6.8-6.10, 6.13, 20.20, 20.22 Кодекса об административных правонарушениях [9] и статьи 228, 230-232, 234 Уголовного кодекса Российской Федерации [10].

Ко Дню борьбы с ненормативной лексикой, 3 февраля, актив колледжа проводит акцию «Стоп-мат», а на классных часах эта тема обсуждается не только в морально-нравственном, но и правовом аспекте.

В рамках мероприятий по экологическому воспитанию обучающиеся знакомятся с нормами экологического права, а на бизнес-ориентирующих мероприятиях – с нормами предпринимательского права.

Также в рамках дисциплины Россияведение, студенты изучают такие законы, как Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» [11], Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [12]; работают над созданием мини-проектов по социальным проблемам российского общества, проводят групповые защиты и выставки работ. Лучшие работы направляются для участия в конкурсах различного уровня (*например, Областной конкурс социальной рекламы «Мир без страха», Городской конкурс антинаркотической социальной рекламы «Не будь равнодушен» и др.*).

Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей, предполагают изучение главных положений Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [13]. На классных часах, посвященных Дню России, обучающиеся знакомятся с Декларацией «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» [14].

Большую помощь в организации мероприятий по правовому просвещению оказывают сотрудники библиотеки №10 «Радуга». На основании Договора о сотрудничестве они организуют встречи студентов ГБПОУ «ЮУМК» со специалистами, имеющими практический опыт в борьбе с преступностью, приглашают представителей правоохранительных органов, представителей власти, подготавливают и проводят для обучающихся колледжа познавательные правовые квесты и викторины. Беседа «Каждый имеет право на...», дебаты «Хочу и надо, могу и должен» не первый год помогают обучающимся колледжа разобраться во многих аспектах правовой информации. Метод «Дебаты» позволяет обучающимся выразить собственное мнение по предложенным вопросам, ответить на вопросы оппонентов и сообща найти решение проблемы.

В течение всего учебного года со всеми студентами первого курса по освещению наиболее значимых и проблемных правовых вопросов проводят беседы сотрудники правоохранительных органов. Такие встречи проходят, как правило, в формате круглых столов, где каждый может задать вопрос или поднять интересующую тему. Представители ОДН и прокуратуры рассказывают первокурсникам об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о правах и обязанностях студентов в процессе обучения. Свои рассказы они иллюстрируют конкретными примерами, к чему порой приводят необдуманные поступки и юношеские порывы, жажда наживы и желание быстрого обогащения, повествуют о работе правоохранительных органов по защите правопорядка.

Интерес обучающихся к правовым вопросам прослеживается в тематике их научно-практических работ. Темы «Насилие в семье», «Мошенничество в сфере IT – технологий», «Основные положения законодательства Российской Федерации о защите персональных данных застрахованных лиц в сфере обязательного пенсионного страхования», «Особенности юридической ответственности несовершеннолетних», «Международно-правовое регулирование социального обеспечения», «Административная ответственность за кибербуллинг» стали предметом научного исследования студентов в рамках работы научного общества учащихся «Пирамида» и были вынесены на защиту на научно-практические конференции ГБПОУ «ЮУМК» в 2020 и 2021 гг.

Со студентами, попавшими в поле зрения правоохранительных органов или нарушающими положения нормативных актов колледжа, проводятся индивидуальные беседы на Совете профилактики. Обучающиеся из числа детей-сирот и опекаемые получают правовую помощь при посредничестве социальных педагогов. Преподаватели правовых дисциплин консультируют обучающихся, обращающихся к ним за помощью, на постоянной основе.

Необходимо отметить, что правовое просвещение в ГБПОУ «ЮУМК» ведется как в очном, так и дистанционном формате. На сайте колледжа создан раздел «Правовое просвещение», в котором размещены ссылки на актуальные правовые материалы таких официальных Интернет-ресурсов, как:

- Генеральная прокуратура Российской Федерации. Правовое просвещение.
- Министерство юстиции Российской Федерации. Правовая информация.
- Министерство внутренних дел Российской Федерации. Молодежи.
- Прокуратура Челябинской области. Правовое просвещение.
- Национальный центр противодействия экстремизму и терроризму в образовательной среде и сети Интернет.
- Интернет-проект для несовершеннолетних «Подросток и закон».

Таким образом, мероприятия по правовому просвещению, реализуемые в колледже, выполняют информационную, разъяснительную, идеологическую функции и функцию гражданственности, что способствует расширению осведомленности обучающихся в правовых вопросах, пониманию и адекватности усвоения ими правовых знаний, повышению ценности и авторитета закона и развитию гражданской ответственности.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

2. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р.

3. Аверьянов, Ю.И. Школьный словарь по обществознанию 10-11. Пособие для учащихся / Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. – Москва: Изд-во «Просвещение», 2001, 93 с.

4. Методические рекомендации для педагогических работников по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в Российскую Федерацию. НЦПТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ncpti.su/profilakticheskie-materialy/>.

5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ.

6. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ.

7. План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р.

8. Решение Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (протокол от 25.09.2013 № 2).

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

11. Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 №54-ФЗ.

12. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ.

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

14. Декларация «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» от 12.06.1990 г. № 22-1.

LEGAL EDUCATION OF COLLEGE STUDENTS

Samsonova Olga Vitalievna,
methodologist for educational work,
GBPOU "South Ural Multidisciplinary College",
Chelyabinsk, Mira str., 96A,
[*akfp3@yandex.ru*](mailto:akfp3@yandex.ru)

Annotation. The article describes the system of legal education of students of GBPOU "South Ural Multidisciplinary College" as part of educational work on the prevention of offenses. The concept of "legal culture of the individual" is revealed. The optimal selection of legal topics and the sequence of implementation of legal education measures is proposed in accordance with the current regulatory documents regulating the educational process, as well as taking into account the conduct of city and district interdepartmental preventive actions. The forms and methods of working with students are described using specific examples, including the project method and the research method. The role of social partnership in the legal education of college students is highlighted, the contribution of law enforcement officers to the prevention of offenses is highly appreciated. Links to current Internet resources with legal information for students and teachers are given. The results of educational work on legal education and the formation of legal culture of students are presented.

Keywords: education, legal education, legal culture of the individual, prevention of offenses.

**ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ РОССИЯ - ОБЩЕЕ ДЕЛО»
В ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*Симонова Евгения Валерьевна,
педагог-психолог*

*ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»
город Южноуральск, ул. Строителей, д.3
simonova.eugeniya@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрена реализация социального проекта «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО» в рамках отдельного модуля рабочей программы воспитания в ГБПОУ «ЮЭТ». Выявлены основные направления деятельности педагога-психолога по профилактической и коррекционной работе в учебном учреждении. Подробно представлены методы профилактической работы команды волонтеров в сотрудничестве с организациями, деятельность которых сводится к профилактике и пропаганде здорового образа жизни. Определены личностные достижения студентов по результатам участия в проекте.

Ключевые слова: профилактика; здоровый образ жизни; зависимость; молодежь; волонтерство; интерактивные занятия; личностные результаты.

Согласно оценкам Всемирной организации здравоохранения, по состоянию на 2021 год Россия вошла в пятерку самых пьющих стран в мире. Челябинская область заняла 9 место в России по потреблению спиртных напитков. По результатам СПТ 2020г 71% студентов имели опыт употребления алкогольных напитков, в том числе 19% отметили, что употребляют алкоголь 1 – 3 раза в неделю.

Статистика показывает, что Россия на 3 месте по числу курящих, из них 66% подростков в возрасте 16-17 лет уже имеют опыт курения. Челябинск оказался на 2 месте среди самых курящих городов России. Результаты СПТ показали, что 37% студентов имели опыт табакокурения сигарет и курительных смесей, в том числе 35% отмечают, что употребляют табачные изделия регулярно.

По данным Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России, в 2020 году в России 6 млн. наркозависимых, из них 60% — это молодежь 16-30 лет. В Челябинской области на 60% выросло количество психотропных наркоманов. По результатам СПТ 5% студентов имели опыт употребления конопли.

Исходя из вышесказанного, становятся понятными актуальность и востребованность формирования ценности здоровья у подрастающего поколения. Ресурсы системы образования и сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки и ориентиры молодежи.

В Федеральном документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» сказано, что «...эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек...». Одними из основных задач здесь представляются: «формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирования экологической культуры», а также «создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере и внедрение технологии «социального лифта». Реализация этих задач предусматривает осуществление различных мероприятий, в числе которых: пропаганда и популяризация здорового образа жизни и спорта; создание положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни; развитие института наставничества в образовательных и других организациях; развитие моделей адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности. [7, с. 5]

В ГБПОУ «ЮЭТ» реализуется рабочая программа воспитания, которая разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года». Итоговыми образовательными результатами освоения рабочей программы воспитания, наряду с личностными результатами, являются общие компетенции.

Воспитательная работа основывается на реализации семи модулей программы, каждый из которых направлен на формирование определенных сторон личности:

01. Профессионально-ориентирующая деятельность (развитие карьеры)
02. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль
03. Экологическое воспитание
04. Культурно-творческая деятельность
05. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
06. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

07. Студенческое самоуправление.

В рамках модуля 05. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание реализуется социальный проект «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО».

Межрегиональная общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» была официально зарегистрирована 25 мая 2012 года. Уже к концу 2012 года она получила статус общероссийской, присоединив к себе группы граждан из 37 регионов России.

Миссия организации - укрепление морально-нравственных ценностей и популяризация здорового образа жизни в российском обществе.

Проект прошел экспертизу в Московском государственном психолого-педагогическом университете, Московском научно-практическом центре наркологии, рекомендован Министерством образования и науки РФ для профилактической работы в учебных заведениях.

Проект направлен на профилактику зависимостей, совершенствование содержания и технологий воспитательной работы. Реализуется с вовлечением студентов по принципу «сверстник-сверстнику».

Цель: сформировать у студентов устойчивое негативное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков и табака и привить желание вести активный здоровый образ жизни.

Задачи:

- сформировать понимание важности здорового образа жизни и ответственной гражданской позиции; дать правильное представление о пагубности употребления ПАВ.
- развить критическое мышление, способность адекватно воспринимать поступающую информацию.
- мотивировать обучающихся на полный отказ от употребления ПАВ.

Реализация проекта включает в себя организацию и проведение различных интерактивных занятий для обучающихся, в том числе лекций и семинаров, направленных на профилактику аддиктивного и девиантного поведения, а также просмотр и обсуждение документальных образовательных фильмов, ориентированных на укрепление морально-нравственных ценностей и популяризацию здорового образа жизни среди студентов.

При проведении любых форм профилактической или коррекционной работы в рамках проекта, нужно понимать, что человек не рождается с тягой к алкоголю, курению или употреблению наркотиков. Таковым он становится под влиянием различных причин: неблагополучное социальное окружение, эмоциональная незрелость, акцентуации характера, недостаточное развитие коммуникативных навыков, отсутствие позитивного социального опыта. Педагог-психолог в ГБПОУ «ЮЭТ» проводит диагностическую работу,

направленную на определение круга проблем студентов и выявления лиц, попадающих в так называемую «группу риска» - склонных к девиантному поведению. Согласно рабочей программе воспитания проводится профилактическая работа, ориентированная в первую очередь на предупреждение употребления ПАВ, в форме: тренингов, «круглых столов», бесед, диспутов, игр, организации свободного и учебного времени. Данная работа осуществляется, в том числе, с привлечением и в сотрудничестве с группой волонтеров старших курсов.

Педагог-психолог организует просветительскую работу, направленную на создание таких условий, в рамках которых педагоги и родители могли бы получить профессионально и лично-значимые для них знания. Совместная работа педагогов, психолога и родителей позволяет объединить усилия в работе со студентами, склонными к девиантному поведению.

В ГБПОУ «ЮЭТ» эффективно осуществляется поддержка молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности. Так, в рамках реализации Проекта, педагог-психолог совместно с группой волонтеров «Правоведы» старших курсов проводит подготовку предстоящих занятий для обучающихся 1-2 курсов и наглядных материалов к ним. Проведение занятий и подача материала идет по принципу «равный – равному», благодаря чему исчезает возрастной барьер между ведущими и присутствующими в аудитории, и информация воспринимается с большим вниманием и интересом.

Для ознакомления студентов были предоставлены следующие фильмы: «Наркотики. СЕКРЕТЫ МАНИПУЛЯЦИИ!», «Секреты манипуляции — Алкоголь», уникальный православный фильм «Утерянная добродетель», «Как научиться любить?», «Секреты манипуляции — Табак», «История одного обмана» и так далее. Каждый фильм был проработан в формате дискуссии студентов с участием волонтеров.

Подобная форма обсуждения полученной информации активизирует критическое мышление, дает возможность студенту в дальнейшем не стать жертвой обмана со стороны наркоторговцев, позволяет создать условия для включения новых объективных сведений в сложившуюся систему взглядов и убеждений и сознательного выбора в пользу социально позитивного и здорового образа жизни. [3, с.2]

В 2020 году командой волонтеров было проведено 15 занятий в учебных группах и студенческих общежитиях, а также акции против наркотиков, конкурсы на лучший плакат по профилактике наркомании.

Также в 2020 году волонтеры проекта участвовали в общероссийском конкурсе «Общее дело». В рамках подготовки и участия в конкурсе ими была проделана следующая работа:

- изучение методических материалов проекта «Общее дело», а также разработка собственных наглядных пособий и материалов в виде листовок, буклетов и наклеек,
- проведение интерактивных занятий в тесном сотрудничестве с МБУ ДО «ДЮОЦ г. Челябинска» и волонтерами школы «Лидер»
- прохождение онлайн-обучения, участие в вебинарах и семинарах по программе конкурса
- благодаря межведомственному взаимодействию, был получен первый опыт проведения занятий для воспитанников Центра помощи детям – сиротам, учащихся коррекционной школы № 2.

В декабре состоялся полуфинал первого этапа конкурса, где команда представила видеоролик о себе и своей деятельности. По итогам конкурса команда «Правоведы» заняла 3 место.

Команда «Правоведы» в 2021-2022 году также участвует во всероссийском конкурсе Общего дела «Доброволец ПРО – Проекты. Развитие. Общество». Волонтеры команды по условиям конкурса самостоятельно разработали проект «Эффект большинства: влияние курящих студентов на некурящих. Пути преодоления».

Данный проект волонтеров реализуется с 15 декабря 2021 года по 31 марта 2022 года в группах студентов первого курса, так как именно они относятся к наиболее уязвимой группе в виду недостаточной адаптации к новым условиям. Чаще всего под давлением курящего большинства они начинают пробовать курить и втягиваются в процесс. В связи с этим необходимы мероприятия, связанные с информированием студентов первого курса о пагубном влиянии табака на организм и пропаганды модели здорового, успешного человека.

По условиям конкурса обязательным является информационное сопровождение проекта, в первую очередь, это социальная сеть «ВК», которая по статистике наиболее популярна у молодежи, во – вторых, это страница сообщества Всероссийского Движения юных ДоброВольцев общественной организации «Общее дело», и в-третьих, это сайт техникума.

Одной из главных задач проекта является привлечение к реализации здоровьесберегающего модуля сторонних организаций, деятельность которых сводится к профилактике и пропаганде здорового образа жизни.

Так, группа волонтеров, руководствуясь принципом «сверстник-сверстнику», провела профилактическое шоу «Семья и ЗОЖ». Были показаны короткометражные фильмы «Обязательно к просмотру» и «Генетический код» общественной организации «Общее дело» на широкоформатном экране в актовом зале. В проведении мероприятия также приняла участие команда рок-музыкантов. В течение часа они исполняли композиции,

соответствующие по смыслу тематике мероприятия. Благодаря эффективному взаимодействию волонтеров и рок-музыкантов с аудиторией, была получена положительная обратная связь от студентов по проведенному мероприятию. Каждый из студентов получил правильное представление о пагубности воздействия алкоголя, табака и других психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека

В рамках межведомственного сотрудничества с ГУ МВД по Челябинской области были проведены профилактические беседы со студентами. На лекциях Сотрудники МВД и волонтеры говорили не только о социальных и медицинских последствиях употребления алкоголя и наркотиков, но также подробно разобрали правовые аспекты подобных девиаций.

Коллегами с ДЮЦ города Челябинск проведен информационно – профилактический квест, на котором в игровой форме студентам была предоставлена возможность задуматься о жизни, о правильном выборе пути, о смысле и осознанности существования.

На основании договора с МБУ «Централизованная библиотека система» сотрудниками библиотеки был проведен интерактивный «Шок урок». Профилактическое мероприятие проходило в атмосфере осознанных вопросов, на которые ребятам требовалось самостоятельно ответить и обосновать свою точку зрения.

Совершенно с новой точки зрения представитель общественной организации «Трезвый Южноуральск» провел уроки трезвости в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Наряду с искусным владением ораторским мастерством и использованием интересных наглядных пособий, впечатление произвела нестандартная подача материала в виде песен под гитару. Цель организации «Трезвый Южноуральск» - утверждение и сохранение Трезвости в человеке, семье, обществе в целом.

Таким образом, проектом запланирован ряд мероприятий, которые помогают выработать правильную систему ценностей, мотивировать молодежь на осознанный выбор здорового образа жизни, укрепить морально-нравственные ценности в нашем обществе.

«Здоровая Россия - общее дело» - это проект для тех, кто смотрит в завтрашний день. Программа помогает подросткам и юношам сделать важные шаги на пути своего становления как личности, сформировать навыки ведения здорового образа жизни, способствует совершенствованию мотивационной сферы личности и построения индивидуальной траектории развития.

Реализация социального проекта общественной организации «Общее дело» в рамках рабочей программы воспитания в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» направлена на достижение следующих личностных результатов студентов:

- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприемлемость вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- Осознанное соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта, в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также в рамках общественных отношений.

- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, отсутствие склонности к зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. или способность побороть в себе подобную тягу.

- Сохранение психологической устойчивости в ситуативно-сложных или стремительно-меняющихся ситуациях.

Формат занятий, согласно проекту, создаёт необходимые условия для самостоятельного формирования у молодёжи мнения о вредных привычках и зависимостях, руководствуясь полученной информацией об их разрушающем влиянии, о способах манипуляции сознанием и мифах относительно алкоголя и наркотиков, существующих в обществе.

Список литературы:

1. Белова В. А. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. М., 2002.

2. Васильева Е. В. Первичная профилактика аддиктивного поведения подростков как ведущее направление в работе социального педагога // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л. Н. Макарова, И. А. Шаршов. Тамбов, 2016. С. 547-551.

3. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи / Барцалкина В.В., Дегтярева М.А., Ковалевский Я.В. – М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2021. – С. 32.

4. «Здоровая молодёжь – общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по развитию личности и профилактике аддиктивного поведения подростков / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.30.

5. Конвенция о психотропных веществах» (заключена в г. Вене 21.02.1971).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

8. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ).

9. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

10. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**THE PROJECT "HEALTHY RUSSIA - A COMMON CAUSE"
IN THE GBPOU "SOUTH URAL ENERGY COLLEGE"**

*Simonova Evgeniya Valeryevna,
teacher-psychologist
GBPOU "Yuzhnouralsky Power Engineering college"
Yuzhnouralsk city, Stroiteley str., 3
simonova.eugeniya@mail.ru*

Annotation. The article considers the implementation of the social project "Healthy Russia – A common cause" within the framework of a separate module of the work program of education in GBPOU "YUET". The main directions of the activity of a teacher-psychologist on preventive and correctional work in an educational institution are revealed. The methods of preventive work of a team of volunteers in cooperation with organizations whose activities are reduced to prevention and promotion of a healthy lifestyle are presented in detail. The personal achievements of students based on the results of participation in the project are determined.

Keywords: prevention; healthy lifestyle; addiction; youth; volunteering; interactive classes; personal results.

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ
В САТКИНСКОМ ГОРНО - КЕРАМИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
ИМЕНИ А.К.САВИНА**

Трифанова Ирина Валентиновна,

преподаватель

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Аннотация. В статье описан опыт здоровьесберегающих технологий с применением проблемного и проектного обучения, интерактивной и информационно-коммуникативной технологий. Охарактеризованы проектные продукты, которые созданы студентами и представлены на сайте колледжа.

Ключевые слова: технологии, компетенции, асоциальное поведение, проектная деятельность.

Одной из ключевых задач современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособных на рынке труда рабочих и специалистов. Достижение этого невозможно без сохранения и укрепления здоровья. С одной стороны, молодёжь понимает, что без хорошего здоровья успешной личностью в современном обществе стать невозможно. С другой стороны, подверженность вредным привычкам, ведение опасного для здоровья образа жизни принимают катастрофический характер. Это противоречие побудило инженерно-педагогический коллектив Саткинского политехнического колледжа имени А.К. Савина пять лет назад активизировать работу, конечную цель которой сформулировали как формирование у студентов установки на здоровый образ жизни. Первоначально работа велась эпизодически, не всегда учитывались особенности различных учебных групп, а презентация была «вершиной» из доступных тогда цифровых технологий. Затем в обществе в целом и в сфере образования стали происходить кардинальные изменения. Стремительно обновляются информационные и телекоммуникационные технологии и техника. Появились компьютерные средства, возможности которых с каждым годом наращиваются. Затем компьютеры объединились в единую систему обмена информацией, появился Интернет, благодаря которому значительно увеличился и улучшился обмен информацией, прежде всего научно-технической. На фоне так называемого информационного взрыва вступили в силу новые Закон РФ «Об образовании» и ФГОС второго поколения, которые формулируют иные требования к уровню и качеству общего и профессионального образования. В связи с этим претерпела изменения и наша работа. Сначала профессиональное училище системы НПО стало техникумом, затем после присоединения педагогического колледжа появилось педагогическое отделение. В настоящее время наша образовательная организация

называется политехническим колледжем. Теперь мы исследуем не просто проблему здоровьесбережения, предметом исследования являются асоциальные явления, распространённые в молодёжной среде, а целью работы – профилактика асоциальных явлений с применением инновационных технологий. Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

В последние годы решение проблем успешного обучения студентов, формирования их познавательной активности, профессионального развития связано с широким использованием различных инновационных образовательных технологий, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий и методов обучения, рекомендуемых для формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся. В своей практической работе мы взяли на вооружение технологии, которые на наш взгляд позволяют наиболее эффективно вести работу по профилактике асоциальных явлений. Это технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивная технология, информационно-коммуникативная технология.

Проблемное обучение предполагает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектное обучение всегда направлено на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы. Оно предполагает создание на основе проведённых исследований проектных продуктов, различных по форме и содержанию.

Интерактивная технология предполагает активное взаимодействие субъектов процесса обучения (преподавателей и студентов). Использование этой технологии предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблемы.

Информационно-коммуникативная технология открывает новые технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Актуальность проблемы внедрения здоровьесберегающих технологий в молодежной среде определяется катастрофическим ростом числа наркозависимых, прежде всего среди молодежи; резким омолаживанием лиц, употребляющих спиртные напитки, пивным алкоголизмом среди молодежи, увеличением числа курящих, распространением ВИЧ-инфекции. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры – это и многое другое привело к тому, что асоциальные проблемы коснулись уязвимой части общества – молодежи и в частности студентов. В ходе проведенных нами исследований выяснилось, что у значительного количества студентов нет четкого представления о проблеме, угрожающей их жизни. Налицо противоречие между стремительным распространением в обществе смертельно опасных пристрастий, форм поведения и степенью готовности молодежи противостоять опасности.

Одним из путей решения данного противоречия, на наш взгляд, является включение в основную профессиональную образовательную программу дисциплины по выбору «Валеология» или «Здоровый образ жизни». С целью формирования у студентов техникума установки на здоровый образ жизни была создана соответствующая программа факультативного курса «Формирование установки на здоровый образ жизни». Программа заняла первое место в конкурсе образовательных организаций Челябинской области на лучшую программу в сфере профилактики наркомании и наркопреступности. Поэтому мы сочли возможным рекомендовать программу другим учебным заведениям. Программа рассчитана на 50 часов. Каждый раздел программы начинается с проведения исследования отношения студентов к проблеме. Именно результаты анонимного исследования в каждой учебной группе позволяют дифференцированно организовать дальнейшую работу по программе. Значительное внимание уделяется межпредметным связям с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Биология», «Обществознание», «Право». Завершает программу раздел, посвященный досугу студентов. Исследование показывает, что их досуг зачастую проходит в виде бесцельного времяпрепровождения, что влечёт приобщение к курению, алкоголю, наркотикам. Одной из задач на этом этапе является подробное информирование студентов о возможных формах проведения досуга в Сатке. Значительное время в процессе освоения программы отводится самостоятельной работе студентов. В программе представлены некоторые примерные задания для самостоятельного создания проектных продуктов, такие, как подготовка, проведение и оформление результатов исследований; создание презентаций; подготовка печатных материалов;

составление терминологического словаря, ситуационных задач для мозгового штурма, заданий для ролевых игр; поиск определённых материалов в Интернете; создание и пополнение банка электронных материалов; организация и проведение мероприятий и .т.д. К программе прилагается перечень основных мероприятий и ответственные за их проведение. Программа содержит планируемые результаты работы, а также проведение контроля и оценки результатов её освоения.

Данная программа представляет собой трудоёмкий по созданию и ёмкий по содержанию проектный продукт, в ходе создания которого применялись практически все выбранные нами технологии.

Известно, что человеческая цивилизация, несмотря на все ее недостатки, на всех этапах своего развития опиралась на определенную систему ценностей, норм, правил. Для человека, страдающего пагубными пристрастиями, ценности и нормы не имеют никакого значения. Его поведение является разрушительным, отклоняющимся от медицинских и психологических норм. Оно приводит к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, искажениям восприятия и понимания происходящего. В итоге происходит процесс социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции. Такое поведение называется деструктивным. Для того, чтобы лучше разобраться в понятиях деструктивного поведения и доходчиво объяснить проблему другим студентам, была составлена сравнительная таблица. Во время этой работы активно использовалась интерактивная технология, предполагающая активное взаимодействие педагогов и преподавателей для поиска и систематизации необходимой информации, использование межпредметных связей. Наибольший интерес этот этап работы вызвал у студентов педагогического отделения.

Поведение	Деструктивное	Девиантное	Делинквентное	Аддиктивное	Социальная дезадаптация
Значение слова	От лат. <i>destruktio</i> – разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо	От лат. <i>deviatio</i> отклонение от дороги	От лат. <i>delinques</i> – совершающий проступок	От лат. <i>addictus</i> — рабски преданный От англ. <i>addiction</i> — склонность, пагубная привычка	От лат. <i>dis</i> отсутствие; <i>adaptatio</i> – приспособление
Характеристика понятия	Разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм. Приводит к искажениям восприятия и	Любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам. В узком смысле –	Совокупность противоправных поступков.	Стремление изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ. Возможна также фиксация внимания на	Результат деструктивного поведения. Частичная или полная утрата человеком способности приспособл

	понимания происходящего	отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания		определенных предметах или видах деятельности	иваться к условиям социальной среды
Примеры	Пьянство, наркомания, проституция, суицид	Алкоголизм. Алкоголик – не только больной человек, он девиант, неспособен нормально выполнять социальные роли. Самоубийство – девиация	Наркоман - преступник, так как употребление наркотиков квалифицируется законом как преступное деяние. Убийство другого человека – преступление	Предметом аддикции могут быть наркотики, алкоголь, табак, азартные и компьютерные игры, длительное прослушивание ритмичной музыки, а также полное погружение в какой-либо вид деятельности	Отказ от жизненно важных обязанностей человека. Человек «отключается» и как бы уходит от имеющихся у него проблем

Рисунок 1. Таблица сравнительной характеристики асоциального поведения

Для того, чтобы оказывать противодействие деструктивному поведению, необходимо исследование проблемы среди той группы молодёжи, с которой предполагается работа по формированию установки на здоровый образ жизни. В колледже накоплен большой опыт исследовательской деятельности, которая более 15 лет под руководством опытных преподавателей ведётся студентами, работающими в научном обществе учащихся (НОУ). Для них не составляет труда построение выборки, конструирование инструментария исследований с использованием разнообразных методов. Материалы для проведения опроса готовятся с учётом особенностей каждой учебной группы студентов. Были проведены исследования отношения студентов к курению, алкоголю, наркотикам, к ВИЧ-инфекции. Краткий опрос касался мнений респондентов о здоровье. Сам факт исследования актуальных для студентов проблем вызвал у них большой интерес, начиналось обсуждение проблемы, дискуссия ещё до оглашения результатов исследования. В коллективе колледжа давно сложились доверительные отношения между студентами и преподавателями, которые руководят исследованиями, поэтому ответы были откровенными. Никто не опасался, что его ответ на такой, например, вопрос: «Употреблял ли ты наркотики?» – может кому-то навредить.

Исследования выявили наличие серьёзных проблем в образе жизни студентов. Значительная часть из них подвержена вредным привычкам, пагубно сказывающимся на здоровье. Достаточно сказать, что большинство респондентов, имеющих вторую или третью

стадию (из четырёх) привыкания к табакокурению и определённый «алкогольный стаж», на момент исследования не достигли совершеннолетия. Практически никто не показал достаточный для безопасности уровень знаний по проблеме наркомании и ВИЧ-инфекции. Никто не знает, что такое валеология. Совсем немногих волнуют проблемы здоровья. Никто не отметил всех составляющих здоровья: физическую, психологическую, поведенческую.

С момента начала активной работы по профилактике асоциального поведения прошло несколько лет. В начале этой деятельности применялись простейшие с сегодняшней точки зрения формы работы: лекции, беседы; позже добавилась наглядность в виде презентаций. По большей части это были так называемые репродуктивные методы, то есть обучающиеся слушали, смотрели, могли пересказать, ответить на вопросы. Но в то же время сами в активную деятельность не вовлекались. Для того, чтобы сформировалась стойкая установка на здоровый образ жизни, необходимо использование проблемного метода, к которому относятся такие формы работы, как групповая и индивидуальная работа в форме дискуссий, «мозговых штурмов», «круглых столов», ролевых тренингов, тематических упражнений. Работая в этом направлении, студенты под руководством преподавателей создали различные проектные продукты, например, сборник ситуационных задач «Люди и судьбы». Эффективность применения проблемного метода подтверждается нашим опытом работы по профилактике ВИЧ-инфекции. Перед началом работы было проведено исследование уровня знаний студентов об опасности для заражения ВИЧ тех или иных действий. После завершения работы по программе было проведено повторное исследование. Результаты его показали значительную положительную динамику.

Интерактивная технология наиболее эффективно использовалась при подготовке материалов и проектных продуктов для проведения занятий в форме решения ситуационных задач, мозгового штурма, ролевых игр. Наиболее значительным мероприятием подобного характера является спектакль «Суд над вредными привычками», который периодически разыгрывается в колледже по пьесе-трансформеру, написанной первыми членами секции «Валеология». После того, как пьеса была трансформирована в антинаркотический интернет-урок «Имею право знать!» путём значительного увеличения объёма материала о наркомании, она стала лучшей методической разработкой в одной из номинаций областного конкурса. Работу над созданием пьесы и её представлениями можно считать самой креативной частью проекта. Авторы постарались большой объём информации разнообразить какими-то эффектными сценами. В качестве свидетелей приглашали реальных людей: преподавателей колледжа, представителей правоохранительных органов и молодёжных организаций, медицинских работников. Эта творческая работа принесла авторам и

исполнителям настоящее удовлетворение, многие в роли артистов оказались впервые в жизни. А проектный продукт уже пять лет пользуется неизменным успехом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования особо выделяется, что в результате освоения образовательных программ обучающиеся должны владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательский метод предполагает проведение исследований, создание проектных продуктов. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причем социально-значимой проблемы. Работа по методу проектов позволяет сформировать такие необходимые качества личности, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, владение специфическими навыками учебного труда (способность к самообразованию), нормы и эталоны социальной жизнедеятельности (воспитанность). Если выпускник колледжа будет обладать указанными свойствами, то он будет с большой долей вероятности реализован в современном обществе. Поэтому значительное время студенты под руководством педагогов заняты созданием проектных продуктов.

Метод проектов — это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий — проектов. Он возник во 2-й половине 19 в. в сельскохозяйственных школах США и был затем перенесён в общеобразовательную школу. Суть его вкратце сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретное задание.

Универсальность метода позволяет применять его, работая с разными возрастными категориями, на любых этапах обучения и при изучении материала различной степени сложности. Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соответствующую его личным интересам. Работа над проектом предполагает осуществление всех этапов научного исследования: наблюдения, эксперимента, выдвижения гипотезы, построения плана исследования, его реализации.

После того, как работа по профилактике асоциальных явлений была оценена на районном и областном уровнях, она вызвала интерес со стороны педагогических коллективов и обучающихся в образовательных учреждениях района. Поэтому было принято решение сделать «наработки» общедоступными. Изначально подготовленные материалы находились на бумажных носителях (множество папок). Затем были перенесены на электронные носители, которыми стали пользоваться студенты и преподаватели колледжа. По мере распространения и внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникативной технологии возможность использования необходимых информационных

источников и разнообразного рода материалов (фильмов, видеороликов, презентаций, записей каких-либо дискуссий, интервью и т.д.) становится почти безграничной. Для этого необходимо иметь всего лишь группу заинтересованных людей, умеющих работать с современными компьютерными программами. У нас такая группа есть. На сайте колледжа (spt-satka.ru) она открыла страницу «Здоровый образ жизни», разместив на ней более 40 различных материалов, часть из которых являются проектными продуктами «собственного производства». Это – самый значительный и эффективный проектный продукт за все годы работы. Страница сайта, безусловно, не может полностью обеспечить методическими материалами все занятия. Мы и не ставили перед собой такую цель. Нам хотелось представить разнообразие материалов и методов работы. На примере этой страницы продемонстрируем этапы работы над проектом.

1. Проблематизация. На этом этапе необходимо оценить сложившиеся обстоятельства и сформулировать проблему. Наличие проблемы вызывает дискомфорт и стремление его преодолеть. Проблемой становится разрыв между желаемым и действительным. С одной стороны, молодёжь понимает, что без хорошего здоровья успешной личностью в современном обществе стать невозможно. С другой стороны, подверженность вредным привычкам, ведение опасного для здоровья образа жизни принимают катастрофический характер. Можно предположить, что проведённые исследования и выполненные на их основе проектные продукты будут способствовать формированию установки на здоровый образ жизни. Исследования выявили наличие серьёзных проблем в образе жизни студентов колледжа. Возникает мотив деятельности – желание помочь сверстникам изменить отношение к проблеме здоровья и поведение.

2. Целеполагание. Появляется лично-значимая цель. Исходная проблема и её решение представляются в «образе конечного результата». Учитывая современные информационные возможности и интимный характер некоторых интересующих ребят вопросов, было принято решение создать на сайте колледжа страницу «Здоровый образ жизни». На ней разместить часть созданных проектных продуктов: разнообразные текстовые материалы, презентации, фильмы или ссылки на них, фотографии. Пользоваться этими материалами смогут все, интересующиеся проблемой.

3. Планирование – важнейший этап работы над проектом. Чётко прописывается конкретная деятельность каждого участника проекта: одни собирают теоретический материал, другие проводят анкетирование и оформляют его результаты, третьи готовят материал для проектного продукта, четвёртые размещают материал на сайте.

4. Реализация проектного плана. Наибольшую сложность вызвал заключительный этап – непосредственное создание страницы. Материала накопилось довольно много.

Создавали его самостоятельно студенты, студенты под руководством преподавателей, только преподаватели. Надо было выбрать только те материалы, которые действительно (на наш взгляд) заслуживают опубликования и рекомендации к использованию. Были разногласия, споры.

5. Рефлексия. Этот этап предполагает осмысление, анализ возможных ошибок, предвидение перспектив. В нашем случае мы намерены провести исследование, позволяющее выявить степень использования этой страницы, поинтересоваться мнением посетителей сайта о наших проектных продуктах, выслушать их пожелания. Применяя инновационные технологии в процессе подготовки специалистов, мы формируем предусмотренные ФГОС такие общие компетенции, как умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4); организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем (ОК 2); анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы (ОК 3); работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (ОК 6). Следующий этап работы по профилактике асоциального поведения должен быть качественно иным, полностью основываться на информационных технологиях и современных возможностях образовательного процесса. Это и возможности интернета, доступ к которому имеют большинство образовательных учреждений. И возможности создания качественных по содержанию электронных пособий. И, конечно, должен учитываться фактор быстрого старения и обновления информации.

Библиографический список

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К.Селевко // Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – с. 14-15.

2. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — с. 126.

3. Третьякова О.В. Организация учебно - исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. [Электронный ресурс]/Учительский портал. Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-359>

**EXPERIENCE IN IMPLEMENTING INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO
WORK ON THE PREVENTION OF ANTISOCIAL PHENOMENA AT THE SATKA
MINING AND CERAMIC COLLEGE NAMED AFTER A.K.SAVIN**

Trifanova Irina Valentinovna,

Teacher

GBPOU "Satka Mining and Ceramic College named after A.K. Savin"

Annotation. The article describes the experience of health-saving technologies using problem-based and project-based learning, interactive and information and communication technologies. The project products created by students and presented on the college's website are characterized.

Keywords: technologies, competencies, antisocial behavior, project activity.

СЕКЦИЯ 4. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АККОМПАНеМЕНТА

Цымбал Татьяна Андреевна

преподаватель,

ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

г. Магнитогорск, ул. Газеты «Правда»,

e-mail: tsymbaltatyana@mail.ru

Аннотация: В данной статье автор знакомит со своим опытом использования электронных музыкальных инструментов на уроках в процессе подготовки будущих педагогов-музыкантов. Выделены основополагающие методические принципы работы над ансамблевыми навыками в учебной дисциплине «Аккомпанемент». Автор указывает на цель в использовании цифровых технологий в музыке – воспитание тембрового и интонационного слуха у своих учеников.

Ключевые слова: воспитание, музыка, педагогика, личность, внимание, воля, самостоятельность, ответственность, инициатива, наставничество, оркестровка, ансамблевая игра, аккомпанемент.

Умение слышать, понимать, творить музыку – одно из основных условий воспитания педагога, с помощью которого дети дошкольного и школьного возраста познают мир музыкальных образов. Задача тех, кто занимается обучением и воспитанием будущих педагогов осложняется тем, что на музыкальное отделение педагогического колледжа принимаются ученики с разной степенью музыкальной подготовки – от полной музыкальной школы до нулевой. Современные педагогические теории, ориентированные на воспитание личности, рекомендуют учитывать не только уровень обученности и степень общего развития каждого ученика, но и особенности его характера и темперамента для организации педагогического процесса.

Совместное музицирование способно помимо учебных, эффективно решать задачи развития внимания, воли, взаимопомощи, самостоятельности, ответственности, инициативы. Кроме того, поручая работу над ансамблями ученикам с разным уровнем музыкальной подготовки, мы способствуем их взаимному развитию.

Вдумчивый подход к применению современных методов позволяет достичь на конечном этапе обучения практически равного уровня владения всеми необходимыми

навыками и умениями таких разных по уровню музыкальной подготовки абитуриентов. Не последнюю роль в этих условиях имеет наличие репертуара сообразного возрасту, но не загроможденного техническими трудностями, позволяющего с наименьшими усилиями достигать поставленных образовательных и художественных целей и задач. Эти причины послужили поводом к созданию переложений такой музыки, которая была бы доступна и интересна и слушателям, и исполнителям. Особенности данных переложений заключаются в максимально облегченном варианте изложения музыкального материала, а также в возможности изменять степень сложности играемой партии в зависимости от технических возможностей играющих.

К основополагающим методическим принципам работы над ансамблевыми навыками в учебной дисциплине «Аккомпанемент» мы относим: принцип распределения, принцип наставничества и принцип оркестровки. В качестве теоретико-методологической стратегии методических рекомендаций по использованию цифровых технологий на уроках аккомпанемента выступает принцип ансамблевой игры.

Принцип распределения можно проследить на примере номера «Выход Кармен и Хабанера», где сопровождение представляет повторяемую ритмическую формулу, несложную для исполнения. Фактура изложения мелодической линии, наоборот насыщена ритмическим, структурно-мелодическим и тембровым разнообразием, требующим вдумчивой работы и творческих усилий. Здесь распределение исполнительских ролей может иметь несколько вариантов:

1. Партия сопровождения отдается неопытному участнику ансамбля, и тогда возможно исполнение этого номера на одном фортепиано в 4 руки.

2. Более слабому ученику вместе с партией сопровождения поручается один-два солирующих эпизода (в работе участвуют два инструмента). Этот вариант служит мощным стимулом для развития слабого ученика – наряду с подтягиванием его технических умений почти до уровня сильного, успешное исполнение воодушевляет, вселяет веру в собственные силы. Более сильный исполнитель при этом, понимая свое первенство, получает возможность для ощущения чувства ответственности за качество совместного выступления, и вместе с тем, ощущения покровительства и помощи партнеру.

3. Роли солиста и сопровождения распределяются поровну между играющими, что и сделано в этих переложениях. Этот вариант пригоден как для пары учеников, так и для пары ученик-учитель, где исполнение учителя побуждает ученика к имитированию стиля учительской игры и тем самым подтягиваться к его уровню исполнения. Аналогичным образом распределены роли и в других произведениях цикла.

Стремительное внедрение в нашу жизнь электронных инструментов, вносит дополнительные возможности в ансамблевую игру, позволяя использовать для исполнения богатый набор разнообразных тембров струнных, духовых и ударных инструментов. Кроме этого, лучшие из них дополнены возможностями записи части фактуры с последующим наложением на запись концертного исполнения. Все особенности этих инструментов поначалу вызывают скепсис и отторжение у пианистов, однако, что не исключено за этими инструментами – перспективное будущее.

В условиях индивидуального обучения работа над ансамблевыми навыками практически всегда ведется в паре ученик – учитель (принцип наставничества), и только на заключительных репетициях, часто вне рамок урока, ученики встречаются для совместного исполнения. Применение принципа наставничества в процессе предварительной работы ускоряет и сам процесс адаптации партнеров друг к другу, так как в практике совместной игры партнерам уже ясен общий исполнительский план произведения, и создан положительный прецедент успешного исполнения. Выделим, что для обучающихся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование игра в ансамбле становится стимулирующей доминантой, положительно влияющей на мотивацию отношения к учебной и профессиональной деятельности.

Другим важным принципом является принцип оркестровки. Наличие электронных инструментов, с помощью которых можно добиться полной имитации звучания самых различных оркестровых тембров, не прилагая к этому заметных усилий, существенно облегчает задачу. Богатые возможности разнообразных инструментов позволяют проявить фантазию в поисках новых звучаний и новых тембров.

Для того, чтобы выделить ключевые позиции принципа оркестровки, несколько слов о стилевых особенностях «Кармен-сюиты».

Благодаря композиторским замыслам Родиона Щедрина, оперная транскрипция, почти забытая во второй половине XX века, возрождается в его творчестве, в новых качественных характеристиках. Вот что о своей работе над Кармен-сюитой писал Р. Щедрин: «Образ Кармен стал нарицательным благодаря музыке Жоржа Бизе. Кармен вне Бизе, думается всегда будет нести некоторое разочарование, слишком прочно связана наша память с музыкальными образами бессмертной оперы.» И еще: «В музыкальной транскрипции скрыта возможность выявить новое отношение к уже знакомому материалу, найти новые детали, ракурсы, решить их новыми, современными музыкальными средствами, стараясь, разумеется, сохранить индивидуальность автора» [3, с. 16].

Создавая балет на основе музыки Ж. Бизе, Р. Щедрин показывает историю любви и смерти Кармен как события далекого прошлого, как воспоминание о нем или как легенду.

Отсюда и сюжет подан сконцентрировано, даже конспективно. В нем все подчинено одной идее – взаимоотношению вольнолюбивой личности Кармен, не признающей никаких оков, с обществом «масок» – людей-марионеток, страшущихся всякого проявления независимости духа.

Р. Щедрин, создавая аранжировку музыки Ж. Бизе, привлекает иной состав оркестра, что продиктовано особенностями балетного жанра и отсутствием такого выразительного и ведущего инструмента, как человеческий голос. В балете его в основном заменяют струнные инструменты, по своей гибкости, теплоте и насыщенности тембра, наиболее приближающиеся к человеческим интонациям.

Вторая группа оркестра Щедрина – ударные, которая включает в себя около тридцати различных инструментов. О том, почему он остановился на столь необычном составе, сам автор говорит следующее: «Выбрав жанр, надо было выбирать инструментарий. Надо было решить, какие инструменты симфонического оркестра смогут достаточно убедительно компенсировать отсутствие человеческих голосов, какие из них ярче всего подчеркнут очевидную хореографичность музыки Ж. Бизе. В первом случае эту задачу могли решить струнные инструменты, во втором – ударные... Хотелось использовать все виртуозные возможности выбранного состава. Как это удалось, судить нашему зрителю и слушателю». [3, с. 21]

Следовательно, принцип оркестровки «Кармен-сюиты» тесно связан с драматургией балета и включает в себе выбор тембровых красок для обрисовки характеров персонажей. Так, для характеристики Кармен Щедрин привлекает живописные, яркие краски, часто специфически национальные – кастаньеты, бубен, маракас. К названным инструментам можно присоединить вибрафон, создающий особый светлый мерцающий колорит.

Переложения инструментальных произведений современных композиторов, а также сцены из «Кармен-сюиты» Ж. Бизе – Р. Щедрина апробировались в педагогической практике на протяжении ряда лет. Опыт показал, что с помощью этого музыкального материала легко преодолеваются технические трудности, решаются задачи воспитания тембрового слуха, прививаются навыки совместного музицирования, раскрываются личностные качества учащихся.

Ограничивая рамки методических рекомендаций одним из номеров «Кармен-сюиты» – «Выход Кармен и хабанера», нами поставлена цель – направить внимание исполнителей на реализацию художественного замысла композиторов Ж. Бизе и Р. Щедрина, облегчить понимание стиля и характера предлагаемых для исполнения произведений, познакомить с историей возникновения жанра фортепианной транскрипции.

Педагог, обучающий игре на фортепиано, прежде всего ставит цель – воспитание тембрового и интонационного слуха у своих учеников. Он стоит перед проблемой «художественно заманчивого» репертуара для работы над воплощением «фортепианной инструментовки». Иными словами, того «огромного богатства красок, тембров, звучаний», какие «можно извлечь из рояля» [4, с. 146].

Причудливо-капризная, упругая тема выхода Кармен и Хабанера, с прихотливым ритмом ее мелодии обретают красочность и темперамент с помощью разнообразных способов звукоизвлечения – от дерзких реплик в начале выхода до воздушного, кокетливого стаккато в конце хабанеры. В каждой фразе – внимание к ритму и штриховым элементам, помогающим по-разному «произносить» мотивы и фразы вокальной партии Кармен и хоровых эпизодов (цифры партитуры 38, 39, 41).

Очень выразительно звучат эпизоды с участием маримбы (цифры партитуры 37 и 40). В 37 цифре – многоплановая музыкальная картина, в которой на первом плане звучит мелодия Кармен с ее насыщенным густым тембром на упругой ритмической основе (партия второго рояля), тогда как на втором плане – легкая, воздушная главная тема Хабанеры (скрипки пиццикато) с ритмической поддержкой маримбы (исполняется на педали, первым роялем). В цифре 40 двухголосие на маримбе требует сухого, «механического» стаккато на гулкой педали.

В паре фортепиано – синтезатор роль ритмической основы как правило, отдается фортепиано, мелодические линии – синтезатору. При этом ритмическую основу можно записать в память инструмента, а мелодическую исполнять на ее основе. В таком случае со всей фактурой справляется один исполнитель. Для подобного исполнения может подойти Хабанера. Сложность такого совмещения будет заключаться в необходимости быстро переключать регистры для смены тембров и точного просчитывания фермат, чтобы избежать несинхронности в этих важных моментах. В цифре 37, при записи ритмической формулы необходимо добавить мелодическую линию в тембре виолончели, разделив для этого тембры для левой и правой части клавиатуры, если это позволяет конструкция имеющегося синтезатора. Солирующая партия в это время будет настроена на тембр маримбы. В Выходе Кармен непросто добиться синхронности из-за темпового многообразия и прихотливого ритма.

Вдумчивый и заинтересованный исполнитель найдет немало поводов для поиска нужных звуковых красок и интонаций. Наличие в работе электронных инструментов – синтезатора или цифрового пианино облегчит эти поиски нажатием нужной кнопки в нужное время.

Таким образом, ансамблевая игра не потеряла своей привлекательности и в наши дни. Являясь средством для приобщения неопытных музыкантов к «большой музыке», ансамблевая игра, в то же время, оказывает огромное воодушевляющее воздействие на самих исполнителей, весь музыкальный опыт которых в своей основе ограничивался учебным, упрощенным материалом.

Переложения оркестровой музыки позволяют приблизить учеников к воспитанию «оркестрального типа мышления» при котором, как считал «фортепианный Паганини» Сигизмунд Тальберг, могут вырисовываться сопоставления и чередования воображаемых инструментов, тем самым раздвигая привычные границы фортепиано и открывая неограниченные границы звукотворчества.

Век цифровизации открывает перед обучающимися по специальности 53.02.01 Музыкальное образование небывалые прежде возможности: с помощью интернета можно общаться с ближними и дальними, не выходя из дома посещать выставки и концерты, видеть все, что происходит в мире, пересылать сообщения... Компьютер помогает набирать и печатать не только буквы, но и ноты с помощью программы MuseScore.

Список использованных источников

1. Зингер, Е.М. Из Истории фортепианного искусства Франции. / Е.М. Зингер. – М.: Музыка., 1976. – 130 с.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебное пособие для вузов: рекомендовано Министерством образования Р.Ф./ Н.П. Капустин. – Москва: Академия., 2001. – 216с.
3. Лихачева И.В. Музыкальный театр Родиона Щедрина. / И.В. Лихачева. – М.: Советский композитор., 1977. – 76 с.
4. Юдина М.В. Статьи. Воспоминания. Материалы. / М.В. Юдина. – М.: Музыка., 1988. – 160с.
5. Барсова, М... Книга об оркестре / М... Барсова. – М., 1997.
6. Беседа с Р. Щедриным. Музыкальная жизнь. М.1988.
7. Бизе, Ж. «Кармен» Партитура /Ж. Бизе. – М., 1959 – с.
8. Бизе, Ж. – Щедрин, Р. «Кармен-сюита» Клавир /Ж. Бизе, Р. Щдрин. – М., 1977 – с.
9. Богданов В.–Березовский. «Дороги искусства» Л.1971
10. Газарин, С. В мире музыкальных инструментов. М.1999.
11. Гофман, И. «Фортепианная игра» М.1982.
12. Денисов, Э. Ударные инструменты в современном оркестре. М.1998.

13. Зингер, Е. «Из истории фортепианного искусства Франции» М.1976.
14. Капустин, Н. Педагогические технологии. М.2017.
15. Кремлев, Ю. Избранные статьи. Л.1969
16. Лагина, Е. «Музыкант» Статья в газете «Комсомольская правда».
17. Лихачева, И. Музыкальный театр Родиона Щедрина. М.1977
18. Николаев, А. Очерки по истории фортепианной педагогики... М.1996
19. Памяти И. Соллертинского. Воспоминания, материалы, исследования.
21. Пидкасистый, П. Педагогика М.2016
22. Полат, Е. Новые педагогические технологии... М.2008
23. Смирнов, С. Педагогика. М.2010.
24. Тарасов, Г. Музыкальная психология. М.1993
25. Чальшева, Т., Тарасов, Г. Музыкальная педагогика. М.1993.
26. Юдина, М.В. «Статьи. Воспоминания. Материалы» М.1988

USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM ACCOMPANIMENT

Tsybmal Tatiana Andreevna
teacher,
GBPOU "Magnitogorsk Pedagogical College"
Magnitogorsk, Gazeta Pravda str.,
e-mail: tsymbaltatiana@mail.ru

Annotation: In this article, the author introduces his experience of using electronic musical instruments in the classroom in the process of training future music teachers. The fundamental methodological principles of working on ensemble skills in the academic discipline "Accompaniment" are highlighted. The author points to the goal of using digital technologies in music – the education of timbre and intonation hearing in his students.

Keywords: education, music, pedagogy, personality, attention, will, independence, responsibility, initiative, mentoring, orchestration, ensemble playing, accompaniment.

СЕКЦИЯ 5. БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Башкирова Ольга Александровна,
методист,
преподаватель,
ГБОУ ПОО МТК
г.Магнитогорск, ул. Сталеваров, 11
e-mail: Olga-a-bashkirova@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования предпринимательской компетенции у студентов 1 курса среднего профессионального образования. Автор предлагает свой вариант решения данной проблемы через применение различных инновационных педагогических технологий.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; предпринимательское право; предпринимательская компетенция; интерактивные технологии; игровые технологии; исследовательские методы; имиджевые технологии.

В настоящее время достаточно остро ощущается потребность современного общества в выпускниках, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, обладающих развитыми познавательными потребностями, умением ориентироваться не только в современном информационном пространстве, но и готовых к самостоятельному жизненному выбору. Поэтому важно формировать предпринимательскую компетенцию у студентов, опираясь на инновационные педагогические технологии.

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [1; с.4]

Селевко Г.К. классифицировал все педагогические технологии по определенным признакам: от уровня применения и методологического подхода до ориентации педагогического взаимодействия на личность ребенка [1; с.17].

Поэтому, на наш взгляд, современный педагог должен обладать не только высоким уровнем гностических умений, но и «владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к

системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать творческими способностями, аналитической и рефлексивной культурой» [2; с.175].

Профессионализм педагога состоит в том, чтобы грамотно отобрать необходимый учебный материал, применить такие методы и средства обучения и контроля, которые соответствовали бы требованиям ФГОС, профессиональных стандартов и поставленных образовательных задач. Особенно это касается специальностей и профессий ТОП-50, в стандартах которых появилась новая общая компетенция, связанная с предпринимательской деятельностью.

При формировании предпринимательской компетенции желательно использовать инновационные педагогические технологии: игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные, проектные, исследовательские, имиджевые технологии.

Игровые технологии на сегодняшний день являются самыми востребованными. С одной стороны, игровые технологии отличаются многообразием форм применения, способами и алгоритмами проведения. С другой стороны, именно в процессе игры студенты осваивают правила поведения в социуме, формируют навыки командной работы, эффективного взаимодействия с одноклассниками и педагогами, планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, самореализации и самопрезентации [3]. Такие навыки являются основой для формирования предпринимательской компетенции

При использовании игровых технологий у педагогов расширяются возможности объединить все уровни усвоения знаний: от информационно-сообщающей к исследовательской деятельности [4; с.22-23]. Например, учебные занятия по экономике можно провести в форме сюжетно-ролевой или деловой игры – «Прибыльное производство», «Моя фирма», по праву - «Я – предприниматель». Игровая модель способствует применению студентами на практике теоретических знаний по вопросам регулирования предпринимательских отношений [5; с.7].

Интерактивные технологии постепенно становятся популярной среди педагогов МТК. Данные технологии, на наш взгляд, способствуют моделированию жизненных ситуаций. Это особенно важно для формирования предпринимательской компетенции. Поэтому в ходе работы в малых группах, эвристической беседы; уроков-семинаров, уроков-дебатов, уроков-дискуссий, проектной деятельности студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации по предпринимательству, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения. Например, можно использовать на учебных занятиях такой вид деятельности, как «Аргументы и факты». Суть заключается в том, что зачитывается какое-нибудь утверждение

(«Быть успешным – легко»), а студенты должны объяснить свою точку зрения, ссылаясь на факты и ведущих специалистов в области экономики и права.

Одной из новых форм эффективных интерактивных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Студентам предлагаются такие задания, при выполнении которых происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. Кейс содержит, как правило, три ситуации, требующие решения на основе использования нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области предпринимательского права [5]. Особенность кейсов в том, что нет однозначного их решения, поэтому студенты должны рассмотреть различные варианты решения проблемы и выбрать самый оптимальный. Кейсы по предпринимательской деятельности требуют поиск правовых норм, обоснование юридически значимых деталей и ссылка на нормативный документ [6; с.5].

Мы считаем, что формирование предпринимательской компетенции невозможно без применения исследовательских технологий.

Формирование исследовательской позиции студентов – задача нелегкая. Практика показывает, что использование исследовательских методов делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков студентов помогает достичь определенных целей: поднять интерес студентов к учебе, мотивировать их на достижение более высоких результатов, в том числе на организацию собственного бизнеса.

Большинство исследовательских заданий представляют собой небольшие поисковые задачи, требующие прохождения всех или большинства этапов процесса исследования. При исследовательском методе также применяют устное и печатное слово, средства наглядности, практические работы, письменные и графические работы, натуральные объекты и их реальные и символические изображения, лабораторные работы, опыт. Исследовательские и проблемно-поисковые методы требуют «активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения» [7].

Нельзя не отметить еще одну группу технологий – имиджевые. Из года в год мы сталкиваемся с одними и теми же проблемами: студенты демонстрируют «крайне низкий уровень веры в себя, в возможность самому найти выход из проблемных ситуаций; неверие в свои ресурсы, силы, способности ... что проявляется в показной самоуверенности...» [8]. Поэтому задача педагога заключается в разъяснении понятия «имидж предпринимателя» для студентов, выявлении ключевых характеристик имиджа, в сравнении образа успешного предпринимателя в прошлом и на современном этапе. Метод «колесо успеха» направлен на формирование первичного понимания имиджа предпринимателя. Студентам на занятии

предлагается перечислить характеристики современного предпринимателя и вставить выбранные качества в колесо. При этом каждое качество необходимо спроецировать на самого себя и в процентном соотношении зафиксировать в колесе (0%, 50%, 100%). Если колесо получается кривым, то студенты наглядно видят, над какими качествами им придется поработать.

Практика проведения учебных занятий с использованием различных технологий показала их преимущество по формированию общих и профессиональных компетенций у студентов, по совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации у студентов к выполнению умственных и практических действий, стимулирования познавательной активности перед традиционным методом обучения.

Список литературы:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
2. Попик В.А. Организационно-педагогические условия повышения уровня профессиональной компетенции педагогов инновационно развивающегося центра образования // Гуманитарные и социальные науки. – 2011. - №3. – 174-180.
3. Приказ Минобрнауки России 9 декабря 2016 года № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44828)
4. Кандерова О.Н. Дидактические основы проектирования и организации учебного занятия: метод. пособие для преподавателей / О.Н.Кандерова. МОиН Челяб. ИРПО, 2009. – 36 с.
5. Предпринимательское право: учебник/ отв. ред. И. В. Ершова, Г. Д. Отнюкова. - М.: Проспект, 2015. - С. 147-196.
6. Сборник кейсов, проблемных ситуаций и деловых игр по дисциплине «Предпринимательство»: метод. указания к проведению практических занятий в активной и интерактивной форме / сост. Е.А. Ефимова. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2014. – 56 с.
7. Предпринимательское право: учебно-методическое пособие. Е.В. Чуклова - Тольятти: ТГУ, 2012. - 126 с.
8. Рослякова Л. М. Проблемное обучение как образовательная технология [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г.

Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 206-210. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7499/> (дата обращения: 02.02.2019)

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A RESOURCE FOR THE FORMATION OF STUDENTS' ENTREPRENEURIAL COMPETENCE

Bashkirova Olga Alexandrovna,
methodologist, teacher,
GBOU VET MTK Magnitogorsk, st. Stalevarov, 11
e-mail: Olga-a-bashkirova@yandex.ru

Annotation. This article discusses the problem of the formation of entrepreneurial competence among students of the 1st year of secondary vocational education. The author offers his own solution to this problem through the use of various innovative pedagogical technologies.

Keywords: secondary vocational education; business law; entrepreneurial competence; interactive technologies; gaming technologies; research methods; image technologies.

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием «Воспитываем профессионала»

Сборник
статей педагогических работников организаций среднего
профессионального образования Челябинской области;
КГПК «Рудненский политехнический колледж»,

Редакционная коллегия:

Пономарёва М.Н.

Мифтахова Л.М.

Гусева В.Б.

Рубцова Р.У.

Курчаева А.А.

Дизайн обложки

Потемкин К.В.

Компьютерная верстка

Потемкин К.В.

Печатается в авторской редакции

Златоустовский техникум технологий и экономики
456211 г. Златоуст, ул. Карла Маркса, д.37б

