



Министерство образования и науки  
Челябинской области



ГБУ ДПО «Челябинский институт развития  
профессионального образования»



ГБУДО «Дом учащейся молодежи  
«Магнит»

## ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА



**«Профилактика правонарушений  
несовершеннолетних «зоны  
риска» и «группы риска»  
посредством профорientации  
и предпрофессиональной  
подготовки в условиях  
дополнительного  
образования»**

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ Министерства образования  
и науки Челябинской области  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

**«Профилактика правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования»**

СОГЛАСОВАНО:

Ректор ГБУ ДПО «Челябинский институт  
развития профессионального образования»

\_\_\_\_\_ Е.П. Сичинский

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГБУДО «Дом учащейся  
молодежи «Магнит»

\_\_\_\_\_ Л.А. Летучева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Научный руководитель:

Заместитель директора по научно-  
методической работе ГБУДО «Дом  
учащейся молодежи «Магнит»

\_\_\_\_\_ О.П. Черных

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Магнитогорск, 2021

## СТРУКТУРА

### программы инновационного проекта

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	3
Информационная справка.....	4
Актуальность проблемы исследования.....	4
Нормативно-правовая база исследования.....	6
Степень научной разработанности темы.....	7
Оценка инновационного образовательного потенциала ГБУДО ДУМ «Магнит».....	8
Цели и задачи инновационной деятельности.....	11
Основные понятия.....	11
Проблемно-ориентированный анализ системы учебно-воспитательной работы в ГБУДО ДУМ «Магнит» в аспекте содействия профилактике правонарушений несовершеннолетних в г. Магнитогорске.....	15
Направления инновационной деятельности ГБУДО ДУМ «Магнит».....	20
Содержание инновационной деятельности в соответствии с этапами проекта.....	20
Необходимые условия организации инновационной деятельности.....	22
Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов.....	23
Распространение опыта инновационной деятельности.....	25
Календарный план деятельности по реализации инновационного проекта.....	26

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Профилактика правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования.
Разработчики проекта	Л.А. Летучева, директор ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», руководитель инновационного проекта; О.П. Черных, заместитель директора по НМР ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», научный руководитель инновационного проекта.
Участники проекта	- обучающиеся 7-9 классов школ г. Магнитогорска, находящиеся в «группе риска» (состоящие на различных профилактических учетах) и в «зоне риска» (подверженные неблагоприятным воздействиям социального окружения и иных факторов риска) (далее - несовершеннолетние), - педагогический коллектив ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит».
Сроки реализации проекта	сентябрь 2021 г. - сентябрь 2024 г.
Цель проекта	Совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего создание комплекса мер по профилактике несовершеннолетних, находящихся в «зоне риска» и в «группе риска» посредством профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки в образовательном пространстве дополнительного образования на базе ГБУДО ДУМ «Магнит».
Ожидаемый результат	- предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних по образовательным программам, формирующим навыки рабочих профессий (в избранном виде деятельности); - профессиональное самоопределение, расширение представлений о мире рабочих профессий; - профилактика безнадзорности и беспризорности детей, правонарушений и преступности несовершеннолетних, в том числе повторной; - социализация (ресоциализация) детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления); - мотивация несовершеннолетних к труду и социальной ответственности, корректировка мировоззренческих установок; - повышение качества учебно-воспитательной работы учреждения.
Риски проекта	- повышенная сложность педагогической работы с несовершеннолетними «группы риска» и «зоны риска»; - низкий начальный уровень мотивации несовершеннолетних к посещению во внеурочное время дополнительных занятий; - нехватка финансовых ресурсов.

## **Информационная справка**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Магнит» (далее – ГБУДО ДУМ «Магнит») – одно из старейших учреждений дополнительного образования. Учреждение было основано в 1943 году в трудные годы Великой Отечественной войны как Дом культуры Трудовых Резервов для организации занятости учащихся ремесленных училищ и школ ФЗО (фабрично-заводского обучения). Это был один из первых в стране Домов культуры Трудовых резервов наряду с городами Москвой и Ленинградом.

В ГБУДО ДУМ «Магнит» сегодня обучается около 1500 студентов и школьников в более чем 40-ка объединениях по 5-ти направленностям. В 2019 году ДУМ «Магнит» вошел в число победителей конкурса грантов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в 2020-2021 учебном году успешно реализовал свой инновационный социальный проект «Ступени в профессию», входящий в программу грантодателя «Не оступись!». По результатам мониторинга оценки качества официальных Интернет-сайтов профессиональных образовательных организаций Челябинской области ГБУДО ДУМ «Магнит» последние два года входит в первую десятку.

Коллектив ГБУДО ДУМ «Магнит» представлен творческим высокопрофессиональным педагогическим составом и имеет устойчивую мотивацию на дальнейшее совершенствование педагогической деятельности. Ключевую роль в организации образовательного процесса и воспитательной работы играют мероприятия, направленные на самоопределение и профориентацию обучающихся, реализуемые в рамках Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Челябинской области. При этом, ГБУДО ДУМ «Магнит» стал активно включать в воспитательную работу мероприятия по профилактике правонарушений, по повышению экологической и правовой культуры, опираясь на своё сотрудничество с социальными партнерами (управлением образования, отделом по делам несовершеннолетних и отделом охраны окружающей среды администрации города Магнитогорска, а также магнитогорским отделением Ассоциации юристов России).

### **Данные о руководителе инновационного проекта:**

Летучева Людмила Александровна, директор ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит».

### **Данные о научном руководителе инновационного проекта:**

Черных Оксана Павловна, заместитель директора по НМР ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит», кандидат философских наук, доцент ВАК, магистр государственного и муниципального управления в социальной сфере.

### **Адрес ГБУДО ДУМ «Магнит»:**

455000, РФ, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Комсомольская, д. 33.

## **Актуальность проблемы исследования**

Вопросы детской преступности и безнадзорности отражают одну из самых тревожных проблем нашей жизни. Дети представляют собой потенциал развития, который является определяющим для общества и государства.

Актуальность настоящего инновационного проекта связана с потребностью государства и общества в решении вопросов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, а также социализации (ресоциализации) детей, вступивших в конфликт с законом.

Причины совершения противоправных действий кроются в социально-экономических и образовательно-воспитательных факторах, препятствующих нормальному становлению и развитию личности несовершеннолетнего, его самореализации в общественно полезной деятельности, а также в несовершенстве деятельности учреждений и организаций, которые должны обеспечивать защиту прав и интересов детей.

Совершение правонарушений несовершеннолетними свидетельствует в большей степени о недостатках их воспитания и дефиците механизмов образовательной среды по включению их в жизнедеятельность общества, чем о склонности к асоциальному поведению. Около 43–45% несовершеннолетних до осуждения воспитывались в неполных семьях, каждый третий – в неблагополучных семьях. Каждый девятый несовершеннолетний правонарушитель является сиротой или оставшимся без попечения родителей. (По материалам Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Одной из важных задач социальной политики государства в сфере детства является профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних. Принимаемые государственными учреждениями усилия по предупреждению преступного поведения подростков помогают сдерживать рост детской преступности.

В настоящее время поиск путей снижения уровня преступности и правонарушений несовершеннолетних определяется не столько развитием и применением юридической ответственности по отношению к детям, сколько развитием социально-педагогической деятельности, созданием реабилитационного пространства и системы мер профилактики, где решающую роль в воспитании играют организация благоприятной социальной среды, где дети оказываются в ситуации понимания и успеха, правовое просвещение, формирование социально ценных качеств, ориентация на труд и профессиональное самоопределение. Продемонстрируем это на примере рассмотрения ряда ключевых нормативно-правовых документов по этой проблеме.

В целях реализации последовательных и взаимосвязанных действий субъектов системы профилактики Минобрнауки России совместно с заинтересованными ведомствами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработана *Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы* по ее реализации. В Российской Федерации подобный документ разрабатывается повторно (впервые документ был разработан в 2016 году на период 2016-2020 гг.).

Цель Концепции заключается в создании условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку. Общая методология Концепции выстроена на понимании необходимости обеспечения поддержки несовершеннолетнего, активного воспитательного воздействия на всех этапах его взросления. Подросток является ключевой фигурой, вокруг которой функционально объединяются социальные службы и образовательные организации, в чьи обязанности входит профилактика и защита прав ребенка. В настоящее время такая тенденция является определяющей в работе с подростками. В данном документе отводится также место *развитию системы внешкольной работы с несовершеннолетними на базе учреждений дополнительного образования, направленных на обеспечение занятости несовершеннолетних, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел.*

Положения выше обозначенной Концепции коррелируют с основными задачами дополнительного образования, обозначенными в ещё одном актуальном документе – *Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области*, где говорится, что «*дополнительное образова-*

ние обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...». Как отмечается в данной Концепции, «занятия в кружках, клубах, секциях, студиях и других объединениях дополнительного образования различного профиля выступают для значительной части детей и подростков ключевым моментом в их будущем профессиональном выборе». Эта ключевая особенность системы дополнительного образования позволяет реализовывать задачи, которые не всегда возможно выполнить на уровне иных образовательных учреждений и социальных служб.

Среди документов международного уровня, обращаясь к профилактике детской преступности, следует отметить «Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 года. Десятой статьей этого документа определены основные направления и участники профилактики: «10. Следует уделять особое внимание политике предупреждения, способствующей успешной подготовке к жизни в обществе и интеграции всех детей и молодых людей, особенно через семью, общину, лиц аналогичной возрастной группы, школу, профессионально-техническую подготовку, трудовую деятельность, а также через добровольные организации. Должное внимание следует уделять развитию личности детей и молодых людей; при этом к ним следует относиться как к равноправным партнерам в процессах подготовки к жизни в обществе и интеграции».

Помимо рассмотренных выше юридических документов, нормативно-правовая база, на которой строится инновационный проект, включает ряд других документов от международного до регионального уровня.

### **Нормативно-правовая база исследования**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)» (Приняты 14.12.1990 Резолюцией 45/112 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Указ Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
5. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;
6. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 (с изменениями на 24.04.2020) № 120-ФЗ;
10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;

12. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»);

13. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

14. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

15. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

16. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 1543 «Об образовании в Челябинской области»;

17. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утверждена постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П;

18. Приказ Минобрнауки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;

19. Приказ Минобрнауки Челябинской области от 11.06.2015 №01/1674 «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области».

### **Степень научной разработанности темы**

Теоретический анализ литературных источников по исследуемой и смежным проблемам показывает, что отечественными учеными данная проблема изучается как с юридических, так и с социально-педагогических позиций, а также с медицинских и социологических.

Юридические аспекты проблемы профилактики, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних рассматривались в диссертационных работах следующих ученых: Т.С. Шестакова, Е.О. Винниченко, Н.И. Пишикина, Н.И. Остапенко, К.И. Смеловцев, Т.В. Палехова, В.И. Попов, Ю.Н. Богданова, А.Н. Кривоносов, В.В. Кирюхин, В.Д. Ермаков, О.В. Корнеева.

Вопросы нравственной и правовой социализации личности, в т.ч. молодежи, поднимали в своих научных юридических трудах такие исследователи, как О.Г. Шапиева, И.П. Усимова, О.Е. Томазова, Ю.В. Галинайтите, А.Н. Жинко, С.В. Бусурин, Ю.В. Хармаев.

Интенсивный поиск эффективных технологий социально-педагогической деятельности, нацеленных на успешную социализацию и ресоциализацию несовершеннолетних, осуществлялся с психолого-педагогических позиций. В этом направлении опубликовали свои работы следующие ученые: Л.И. Аувяэрт, С. Мирзаджани, Л.Н. Гладкова, Б.А. Пайзулаева, И.И. Саламатина, Е.А. Щербаков, Т.Д. Шапошникова, К.М. Павлова, Е.Ю. Смирнова, О.Б. Панова, Ю.В. Ковтуненко, Ж.В. Стребакова, А.И. Савиных, Е.М. Кочетова, В.Н. Савардунова, Б.А. Абдымомунова, В.Н. Савардунова, Б.А. Абдымомунова. Основная масса исследований рассматривает ресоциализацию несовершеннолетних в условиях пениitenciарных учреждений, что оставляет большую нишу для исследования возможности ресоциализации в других учреждениях, в т.ч. образовательных.

Особо следует отметить усиление внимания исследователей к проблеме профилактики детско-подростковых девиаций. Девиантное (отклоняющееся) поведение подростков

изучалась в работах Т.А. Митиной, И.В. Михайлочевой, С.В. Марковой, Т. Ю. Райфшнайдер, О.В. Теняевой, С.Н. Панциря, В.П. Велева, Н.И. Швецовой, Е.Л. Птичкиной, Е.Б. Михайлюк, Ю.Н. Гут, Е.Н. Саенко, М.В. Львовой, Н.В. Черниковой, Т.А. Качмазова, С.А. Сергунина и многих других.

В частности, вопросы профилактики и коррекции деликвентного поведения несовершеннолетних (как разновидности девиантного поведения, осуждаемого законом) исследовались в трудах А.А. Ромашова, С.Н. Галицина, Л.В. Левиной, Т.В. Рыцаревой, А.В. Прялухиной, Л.Н. Тетерятниковой, М.В. Львовой, А.А. Михайловского, Д.А. Кураевой, С.А. Варламовой, С.Н. Клевцовой, Е.Е. Соловьевой, В.Г. Белова и многих других исследователей.

Проблемы профессиональной ориентации, формирования готовности к профессиональному самоопределению несовершеннолетних группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением раскрывали в своих научных трудах В.А. Тарусин, А.А. Ощепков, С.В. Офицерова, М.Л. Салогуб, А.С. Максимов, А.А. Доля, А.В. Барышева, Ю.А. Простакишина, А.П. Полуэктов. Надо отметить, что работ подобной тематики достаточно мало.

Таким образом, говоря о степени научной разработанности данной темы, можно охарактеризовать ее как недостаточную, в силу того, что исследования касаются только некоторых механизмов профилактики и социализации (ресоциализации) детей «зоны риска» и «группы риска». Очень редко в качестве средств профилактики используются возможности профессиональной ориентации несовершеннолетних. При этом проблема детской преступности и безнадзорности сохраняет остроту в нестабильной социально-экономической реальности. Поэтому в современных условиях востребованы новые идеи, формы и методы. Настоящий инновационный проект – это попытка восполнить отмеченный пробел силами учреждения дополнительного образования во взаимодействии с социальными партнерами.

**Научная новизна** проекта состоит в том, что разработаны научно обоснованные практико-ориентированные инструменты, связанные с решением актуальной проблемы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, повышением эффективности профилактической деятельности образовательных организаций.

Таким образом, исходя из актуальности проблемы исследования и выявленной недостаточности теоретической разработанности обозначенной проблемы, была сформулирована тема исследования: **«Профилактика правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования».**

### **Оценка инновационного образовательного потенциала ГБУДО ДУМ «Магнит»**

Деятельность ГБУДО ДУМ «Магнит» на ближайшие годы определилась, в первую очередь, целями национальных проектов и указом Президента Российской Федерации о *Десятилетии детства*, где задачами первого плана являются задачи социальные, подразумевающие не столько выполнение разовых мероприятий, сколько системный подход к модернизации всей работы. И одной из наиболее сложных и важных задач является работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Для решения указанных задач и был разработан в ГБУДО ДУМ «Магнит» инновационный социальный проект «Ступени в профессию», основной темой которого стала профилактика правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования.

Сохраняя все лучшее, что было наработано практически за 80 лет работы учреждения, Дом учащейся молодежи «Магнит» в 2019 году акцентировал внимание на создании условий, способствующих процессу развития личности несовершеннолетних, вступивших

в конфликт с законом, формировании у них готовности к самостоятельному профессиональному выбору, гражданской и трудовой активности, социально значимых контактов, на привлечении их к социально одобряемой деятельности.

Идея реализации проекта по развитию системы предпрофессиональной подготовки обучающихся, способствующей их профессиональному самоопределению и формированию первичных профессиональных навыков рабочих профессий, востребованным на рынке труда, возникла из синтеза актуальности проблемы, стремления к совершенствованию учебно-воспитательной работы и развитию кадровых и материально-технических ресурсов. Анализ потенциала учреждения, грамотное планирование мероприятий по профориентации и предпрофессиональной подготовке несовершеннолетних, позволили ГБУДО ДУМ «Магнит» заявиться и выиграть грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Благодаря чему, учреждение получило **возможность материально-технического оснащения** лабораторий для работы с подростками группы риска. Это две лаборатории объединений: «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники», оснащенные с учетом инфраструктурных листов по соответствующим компетенциям WorldSkills Russia, и кабинет профориентации, оснащенный компьютерной, мультимедийной техникой и дидактическими материалами.

**Кадровый состав** педагогов, реализующих программы «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники» высок. Педагоги постоянно повышают свое мастерство. Они неоднократно проходили обучение в WorldSkills Russia, готовили обучающихся к конкурсам, в том числе в формате WorldSkills Russia, выступали в качестве педагогов-наставников в проекте «Билет в будущее», освещали свою педагогическую деятельность в местных СМИ, в т.ч. на телевидении, публиковали результаты своей работы в научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования».

Перед началом участия в мероприятиях с несовершеннолетними все педагоги и административные работники учреждения прошли повышение квалификации по программе «Теоретические и практические основы обучения, воспитания и ранней профориентации подростков, проявивших девиантное поведение» в объеме 72 часов.

2020-2021 учебный год прошел в интенсивной работе с несовершеннолетними, состоящими на различных профилактических учетах, многие из которых также были из малообеспеченных семей. **Практический опыт работы** с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, был сложным, но результативным. 100% освоили образовательные программы объединений «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники», из них 20% освоили профессиональные навыки в рамках программы в совершенстве, показав наилучший результат по итоговой аттестации, 20% участвовало в различных конкурсах, в том числе 10 % участвовало в конкурсах по стандартам WorldSkills Russia. 100% детей имели наставников из числа старших обучающихся, студентов СПО, работодателей и педагогов. 70-100% несовершеннолетних участвовало в профориентационных и просветительских мероприятиях проекта: мастер-классы, профпробы, экскурсии, беседы с юристами и с инспектором центра занятости населения, работа в качестве волонтеров (стажировка профессиональных навыков). Об эффективности завершаемого проекта по гранту говорит достижение целевых показателей эффективности проекта, отразивших количество и качество мероприятий.

Об успешности данной воплощенной идеи говорит и психолого-педагогическое наблюдение за целевой группой несовершеннолетних, которое показало, что дети с низкой мотивацией к учебе, попав в ситуацию индивидуального подхода и практико-ориентированного обучения, смогли стать успешными в избранном виде деятельности, самоопределились в профессиональном выборе, получили новые положительные социальные контакты, выработали правильные социальные ориентиры.

Таким образом, в период исполнения гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, (апрель 2020-сентябрь 2021гг.) ГБУДО ДУМ «Магнит»

нарастил кадровый и материально-технический потенциал, наладил работу с социальными партнерами, в том числе с муниципальными структурами власти, усовершенствовал систему учебно-воспитательной и организационно-управленческой работы учреждения, а, главное, получил начальный опыт работы в данном направлении.

Полученный опыт инновационной работы характеризуют следующие параметры:

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития города Магнитогорска и Челябинской области;
- участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики (мастер-классы, экскурсии);
- внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей;
- взаимодействие учреждения с муниципальными органами власти, школами и социальными партнерами;
- формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей.

Перечисленные параметры инновационной работы соответствуют Приказу Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», что говорит о корреляции инновационной деятельности с запросами государства.

Инновационный проект также, в первую очередь, нацелен на решение задач ранней профилактики и предупреждения противоправного поведения несовершеннолетних путем вовлечения их в предпрофессиональную и профориентационную деятельность. Мероприятия проекта базируются на понимании того, что реальная помощь ребенку должна оказываться там, где он живет, с учетом потребностей и возможностей региона (экономические запросы региона в рабочей силе, возможности профессионального обучения по месту проживания (программы СПО), возможные места профессионального роста).

Спектр профилактических профориентационных инструментов работы с несовершеннолетними в системе дополнительного образования может быть разнообразен. Неформальная обстановка учреждения дополнительного образования позволяет детям переключиться на другой формат общения. Разновозрастные объединения с дифференцированным подходом к освоению программы позволяют эффективно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологию наставничества. Совместное участие несовершеннолетних и значимых взрослых (в т.ч. студентов СПО) в мероприятиях проекта будет способствовать стабилизации эмоционально-психологического состояния детей, их социальной адаптации к жизни в обществе и подготовке к самостоятельным социально ответственным решениям, реализации личностного потенциала. Вовлечение несовершеннолетних в проектную и конкурсную деятельность будет способствовать поддержке одаренных несовершеннолетних.

Таким образом, оценка образовательного потенциала ГБУДО ДУМ «Магнит» показала, что в учреждении имеется достаточный кадровый и материальный потенциал, наличие особенных возможностей системы дополнительного образования имеет свои преимущества, а также имеется первичный опыт работы в избранном направлении.

## Цели и задачи инновационной деятельности

**Объект инновационной деятельности** – профилактика правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска».

**Предмет инновационной деятельности** – профориентация и предпрофессиональная подготовка в условиях дополнительного образования.

**Цель реализации инновационного проекта** – совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего создание комплекса мер по профилактике несовершеннолетних, находящихся в «зоне риска» и в «группе риска» посредством профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки в образовательном пространстве дополнительного образования на базе ГБУДО ДУМ «Магнит».

### **Задачи инновационной деятельности:**

- изучить опыт внедрения инноваций в систему дополнительного образования;
- создать систему взаимодействия с социальными партнерами;
- создать организационно-управленческие условия включения педагогического коллектива и управленческого звена в инновационную деятельность учреждения;
- обновить содержание учебно-воспитательной работы учреждения через совершенствование системы профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся;
- обеспечить формирование благоприятной среды, ориентированной на социализацию (ресоциализацию) и адаптацию к окружающему миру обучающихся;
- проводить периодически психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних;
- внедрить и апробировать в воспитательной работе учреждения профориентационные игровые методики, диагностические инструменты и информационные ресурсы;
- осуществлять правовое просвещение несовершеннолетних;
- воспитывать экологическую культуру обучающихся;
- обеспечить индивидуальный подход в учебно-воспитательной работе с несовершеннолетними;
- обеспечить несовершеннолетних наставническим сопровождением;
- вовлекать несовершеннолетних в проектную и конкурсную деятельность;
- повышать эффективность образовательного процесса через внедрение практико-ориентированных форм работы, инновационных педагогических технологий и профессионально ориентированных мероприятий;
- осуществлять научно-методическое сопровождение проекта;
- обеспечить информационную открытость проекта;
- осуществлять координацию и мониторинг реализации мероприятий проекта.

## Основные понятия

Для целей настоящего инновационного проекта применяются следующие основные понятия:

**несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

**беспризорный** – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его

воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**семьи, находящиеся в социально опасном положении** – это семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

**семьи «зоны риска»** – это, как правило, семьи с социально-экономическими факторами риска (понятие «фактор риска» см. ниже), т.е. низким прожиточным уровнем, плохими жилищно-бытовыми условиями, испытывающие потребность в государственной, социальной поддержке и защите; при этом, семья в «зоне риска», несмотря на существующие в ней проблемы, может быть благополучной для полноценного воспитания ребенка, поскольку сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи;

**несовершеннолетние «зоны риска»** – это категория несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях «зоны риска»; такие дети наиболее других испытывают на себе влияние различных факторов риска, но не обязательно это негативно отражается на их поведении, не всегда ведет к дезадаптации; между тем, они нуждаются в профилактической работе;

**несовершеннолетние «группы риска»** – это категория несовершеннолетних, которая в силу определенных факторов риска подверглась негативным внешним воздействиям, что стало причиной отклонения в поведении и дезадаптации (это учащиеся с проблемами в обучении и развитии, не имеющие резко выраженной клинко-патологической характеристики; подростки, замеченные в употреблении психоактивных веществ; допускающие систематические пропуски занятий без уважительной причины; бросившие школу; занимающиеся бродяжничеством; подростки с отклоняющимся от правовых и нравственных норм поведением; дети, подверженные жестокому обращению и насилию и т.д.);

**факторы риска** – это различные факторы риска, ведущие к повышенной вероятности поведенческого нарушения:

- *медико-биологические* (группа здоровья, наследственные факторы, врожденные черты характера, нарушения в психическом и физическом развитии, условия беременности, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития, ведения родов и т.д.);

- *социально-экономические* (многодетные и неполные семьи, безработные семьи, семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации, неприспособленность к жизни в обществе: бродяжничество, нежелание учиться и работать, попытки суицида, агрессивное поведение, алкоголизация, употребление наркотиков);

- *психологические* (отчуждение от социальной среды обитания, неприятие собственного «Я», невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, трудности в социальной адаптации, нереальные жизненные цели, выраженные акцентуации характера, несформированность коммуникативной стороны личности и т.д.);

- *педагогические* (несоответствие содержания программ обучения с их психофизиологическими особенностями и интеллектуальными возможностями, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, несформированная мотивация обучения);

**антиобщественные действия** – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

**административные правонарушения** – нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорби-

тельное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах;

**дисциплинарные проступки** – это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности;

**преступления** – общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.);

**зависимое (аддиктивное) поведение** – 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения;

**агрессивное поведение** – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность;

**самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение** – стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками;

**девиантное поведение** (также социальная девиация, отклоняющееся поведение) – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм;

**делинквентное (допротивоправное) поведение** – форма девиантного поведения, основной особенностью которого является антиобщественное противоправное поведение, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом; к числу делинквентных поступков относят: 1) административные правонарушения; 2) дисциплинарные проступки; 3) преступления;

**адаптация (социальная адаптация)** – 1) процесс приспособления, освоения, как правило активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды; 2) комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, содействия в реализации их конституционных прав и свобод, а также помощи в трудовом и бытовом устройстве. Показателями *успешной* социальной адаптации являются высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее наиболее важными для него элементами (например, удовлетворенность учебной и ее условиями, ее содержанием, оценками, организацией); показателями *низкой социальной адаптации (дезадаптации)* – стремление индивида к перемещению в другую социальную среду, аномия (см. ниже «аномия») и отклоняющееся поведение;

**дезадаптация (социальная дезадаптация)** – нарушение взаимодействия индивидуума или группы со средой, характеризующееся невозможностью осуществления в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его(их) возможностям;

**аномия** – понятие, используемое для обозначения состояния как индивида, так и общества, при котором отсутствует или неустойчивость регулирующих отношения между

индивидом(ами) и сводом общественных правил приводит к тому, что индивид (часть населения) оказывается «вне» общества, вступая в конфронтацию с ним; аномические поступки имеют тенденцию к росту во время общественно-экономических кризисов и катаклизмов, когда индивиды не могут приспособиться к быстро изменяющейся социальной ситуации;

**социальная ответственность** – отношения между личностью и социальной группой, обществом, базирующиеся на осознанном выполнении ими взаимных обязательств и своих обязанностей, вытекающих из нормативных актов, регулирующих социальные отношения, а также из традиций и ценностных установок;

**социализация** – процесс становления личности, постепенное усвоение личностью требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом;

**ресоциализация** – комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реинтеграции в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера;

**социальная реабилитация** – совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющими наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях.

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

**индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

**профилактический учет** – это учет, который ведется органами системы профилактики с целью осуществления:

- мер *ранней профилактики* (направленных на предотвращение, заблаговременное предупреждение действия негативных факторов, отрицательно влияющих на формирование личности ребенка);

- мер собственно *предупредительного характера* (мероприятия по целенаправленному воспитательному воздействию на несовершеннолетних, поведение которых свидетельствует об опасности совершения преступлений в будущем);

- мер, направленных на *профилактику рецидива* (контроль и социальная помощь несовершеннолетним, уже совершившим преступления, нейтрализация факторов социальной среды, способствующих совершению преступления);

**ВШУ** – внутришкольный профилактический учет;

**ПДН** – профилактический учет в отделе полиции по делам по несовершеннолетним;

**УСЗН** – управление социальной защиты населения администрации г. Магнитогорска;

**межведомственное взаимодействие** и **социальное партнерство** рассматриваются нами в данном исследовании как совместные, скоординированные усилия государственных и негосударственных институтов, направленные на профилактическую работу с несовершеннолетними;

**профессиональная ориентация (профорientация)** – система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения.

## Проблемно-ориентированный анализ системы учебно-воспитательной работы в ГБУДО ДУМ «Магнит» в аспекте содействия профилактике правонарушений несовершеннолетних в г. Магнитогорске

Вопросы охраны интересов несовершеннолетних характеризуются ярко выраженной социальной направленностью. Основные гарантии защиты их прав и интересов в области *обучения и воспитания* закреплены как в международных нормативных актах, так и в отечественном законодательстве, основополагающим из которых являются Конституция Российской Федерации и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выделение воспитания в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», как отдельной целенаправленной деятельности, говорит о необходимости ее совершенствования в образовательных учреждениях любого уровня. Понимание возможных воспитательных воздействий исходит из определения *воспитания* как «деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (статья 2, пункт 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Необходимость усиления воспитательного влияния на несовершеннолетних вполне обосновано не только *юридически*, но и с позиции *возрастной педагогики и психологии*. **Подростковый возраст** – период перехода от детства к взрослости, традиционно рассматриваемый как ключевой в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении и развитии человека, его социализации и индивидуализации. Этот *статус перехода* от детства к взрослости характеризуется *разрывом между линиями созревания физиологического и взросления социального* и составляет *базовое противоречие* подросткового возраста. Статус взрослости характеризуется определенным местом в системе социальных отношений, совокупностью прав и обязанностей, принятием социальной ответственности за их реализацию и необходимыми личностными, познавательными и волевыми компетенциями для решения задач, отвечающих статусу взрослости. *Профессиональная подготовка* и необходимость *профессионального самоопределения* исторически требовали времени, что также предопределило выделение отдельного возрастного периода, направленного на решение задач перехода от детства к взрослости. Отметим, что в связи с повышением уровня технологического и социального прогресса, а также признанием права человека на личностный выбор жизненного и профессионального пути, наблюдается увеличение периода самопознания, поиска своей идентичности и профессионального самоопределения. Отсюда идет тенденция к возрастанию продолжительности подросткового возраста, и многие вытекающие *противоречия*. Учитывая также, что психология подросткового возраста характеризуется максимализмом, отрицанием, поиском идентичности, зависимостью от мнения друзей и от внешних влияний (в т.ч. негативных), подростковый возраст оказывается наиболее решающим в выборе жизненного и профессионального пути.

Вместе с тем, проблема подростковой преступности сформировалась в самостоятельную социальную проблему, что подтверждается статистическими данными по преступлениям и результатами эмпирических исследований. Подростковая преступность, также как взрослая, зависит, в первую очередь, от уровня социально-экономического благополучия и политической стабильности общества. Но она также имеет отличительные черты и, прежде всего, это связано с особенностями возрастного периода, так как в этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и качества.

Из информационно-аналитической записки к отчету начальника «О результатах оперативно-служебной деятельности УМВД России по городу Магнитогорску Челябинской

области *за 2019 год*» мы наблюдаем сокращение преступности несовершеннолетних по всем направлениям: оперативная обстановка характеризуется **22%-м сокращением** количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними (до 160 преступлений, в возрасте 14-15 лет – 48 преступлений, 16-17 лет – 112 преступлений, среди которых одно убийство и одно нанесение тяжких телесных повреждений); на 41,2% (до 20) сократилось количество тяжких и особо тяжких посягательств, совершенных несовершеннолетними. Были зарегистрированы 4 разбойных нападения, 78 грабежей, ни одного изнасилования.оборот наркотиков стал причиной 20 преступлений подростков. Пять преступлений связаны с угоном автотранспорта, столько же правонарушений совершено в образовательных учреждениях. 24 преступления относятся к категории смешанных, это когда взрослые идут на преступления вместе с подростками и 8 преступлений подростки совершили, потому что взрослые их на это уговорили. Умышленное убийство совершенно одно.

Статистика *за 2020 год* характеризуется **ростом** количества преступлений среди подростков **на 31,8 %**. Не было зафиксировано разбойных нападений, умышленных убийств и изнасилований, квартирные кражи остались на прежнем уровне – 1, на 3 преступления стало меньше грабежей. Выросли преступления, связанные с оборотом наркотиков (на 130%) и кражей чужого имущества (на 19,2%). Почти в 10 раз стали больше угонять автотранспортные средства: 5 – в 2019 г. и 51 – в 2020 году. В два раза увеличилось количество уличных преступлений: с 51 до 105. Несовершеннолетних преступников в 2020 году стало *больше на 54,2%*, количество тех, кто совершили преступления неоднократно увеличилось на 63,4%, на 25% прибавилось условно-осужденных подростков. За распитие спиртных напитков было составлено на 21 протокол больше, но количество преступлений в нетрезвом виде снизилось на 15,8%, также выросло количество преступлений в составе группы на 66,7%.

2020 год известен своим социально-экономическим спадом и психологическим давлением в связи с введением социальных запретов и ограничений с целью предотвращения распространения новой короновирусной инфекции. Это отозвалось потерей работы и уменьшением заработной платы части взрослого населения, психологической напряженностью, а также ограничением профилактических мероприятий среди несовершеннолетних в связи с закрытием образовательных учреждений.

Статистика *2021 года* нам еще не доступна, но правоохранительные органы и власти города Магнитогорска выражают обеспокоенность растущей подростковой преступностью, что вполне объяснимо. Сохраняется кризис социально-экономический и политический, нарастает трудовая и социальная дискриминация и сегрегация общества в контексте мероприятий, связанных с предотвращением короновирусной инфекции, отрицательным воздействием негативных информационных потоков в СМИ.

В этой связи особо остро встает вопрос *профилактической работы* с несовершеннолетними «зоны риска» и «группы риска». Воспитание гражданина в государстве не может происходить эффективно без привлечения всех общественных и государственных институтов, включая учреждения дополнительного образования.

*Учреждение дополнительного образования* – это **открытая социально-педагогическая система**, доступная любому индивиду вне зависимости от места жительства, возраста и уровня образования, интегрирующая разнообразные виды социально-значимой деятельности (художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности), где помимо образовательного процесса, также организуется проведение досуговых мероприятий, конкурсов, состязаний. В учреждении дополнительного образования происходит наиболее полно удовлетворение разнообразных интересов и запросов обучающихся, выполняются потребности в общении, творческой обстановке и индивидуальном подходе.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в условиях учреждения дополнительного образования рассматривается как целенаправленный процесс и как особый вид профессиональной деятельности. Как *це-*

*ленаправленный процесс* она направлена на восстановление у несовершеннолетних межличностных и социальных связей, на выработку социально ответственного поведения, на основе включения его в систему учебно-воспитательной работы, культурно-досуговых мероприятий, формирование положительного социального опыта. Как *особый вид профессиональной деятельности* социально-педагогическая профилактика представляет совместную деятельность педагогического и административно-управленческого персонала, позволяющую успешно решать комплексные задачи профилактики и адаптации несовершеннолетних.

Можно выделить несколько *функций учебно-воспитательного процесса* в учреждении дополнительного образования:

- образовательная,
- воспитательная,
- адаптационная,
- социально-рабилитационная,
- здоровье сберегающая,
- правозащитная,
- диагностическая,
- контролирующая,
- экспертно-прогностическая,
- информационно-аналитическая,
- организационно-управленческая.

К компетенции образовательной организации дополнительного образования относятся разработка и утверждение образовательных программ (ФЗ-273 ст.28, п.6). Образовательные программы определяют содержание образования (ФЗ-273 ст.12, п.1). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

**ГБУДО ДУМ «Магнит»**, как *субъект профилактики* несовершеннолетних, впервые появился в 2019 году. Сначала была работа на теоретико-организационном уровне, когда была осмыслена возможность работы с указанной группой подростков через участие в гранте Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Фонд). Был составлен комплексный план работы в проекте «Ступени в профессию» с 30-тью подростками (9-классниками, состоящими на различных профилактических учетах (ВШУ, ПДН), и социального окружения) из 18 школ города Магнитогорска. В 2020 году было закуплено оборудование, обучены педагоги и административные работники работе с девиантными подростками, и начата учебно-воспитательная работа с несовершеннолетними. Работа велась по утвержденному Фондом комплексному плану мероприятий с выходом на обязательные показатели эффективности реализации мероприятий по следующим направлениям:

- охват мероприятиями целевой группы (качественные и количественные показатели);
- привлечение и развитие ресурсов в ходе проектной деятельности;
- распространение эффективных результатов проекта;
- обеспечение открытости и публичности реализации проекта.

**Основными результатами** учебно-воспитательной работы в проекте «Ступени в профессию» в 2020-2021 учебном году, выполняемой при содействии Фонда, стали:

- функционирование Координационного совета, куда вошли представители руководства ГБУДО ДУМ «Магнит», начальник отдела по делам несовершеннолетних и начальник управления образования администрации города Магнитогорска;
- успешная работа проектной команды, которая четко выполняла свои функции и роли в команде;

- отлаженная работа со школами, обучающиеся которых участвовали в проекте: дети, состоящие на ВШУ, ПДН, УСЗН из 13-ти МОУ СОШ №№ 1, 3, 7, 16, 24, 31, 34, 36, 39, 40, 50, 58, 61 г. Магнитогорска (с ними были заключены договоры с планом мероприятий); обучающиеся 5-ти школ (№№ 13, 47, 48, 55, 59), – это дети, входящие в социальное окружение (друзья, одноклассники, как правило, дети «зоны риска»);

- реализация в полном объеме образовательных программ «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники» для несовершеннолетних в объеме 216 академических часов; положительные результаты прохождения итоговой аттестации – 100% обучающихся; использование в обучении индивидуального подхода: особое внимание педагогов к одаренным ученикам (подготовка к конкурсам и чемпионатам) и к ученикам, пропускающим занятия или требующим дополнительных объяснений (дополнительное время после основных уроков, дополнительные занятия с другими подгруппами);

- привлечение наставников-студентов, наставников-работодателей, стремление педагогов выступать в роли наставников, а не учителей;

- привлечение волонтеров объединения «Магнит добра» и представителей Российского союза молодежи, познакомивших ребят с деятельностью волонтеров и наставников, с тем, какая молодежная активность существует в городе; беседы и тренинги личностного роста лидеров Росмолодежи помогли создать представление о положительном отношении к жизни, когда ты сам – творец своей судьбы;

- привлечение ребят к волонтерской деятельности (10%);

- работа психологов по диагностике и профориентации методами системной психотерапии помогла получить не только рекомендации по работе с подростками, но и помогла ребятам в самоидентификации и профессиональном самоопределении, что привело к изменению уровня мотивации несовершеннолетних к профессиональной деятельности: произошло повышение уровня мотивации к обучению с низкого до среднего уровня (до 60 % обучающихся) и повышение познавательной активности (до 90% обучающихся), появилось позитивное эмоциональное отношение к учению и к оценочному аспекту, преобладание активных коммуникативных способов решения конфликтных ситуаций, умений ощущать свою ответственность и решать проблемные ситуации;

- успешно освоена программа «Профориентация и проектирование карьеры» (72 академических часа), нацеленная на помощь в профессиональном самоопределении и формировании личных качеств, способствующих постоянному профессиональному развитию и продвижению на рынке труда; содержание программы направлено на формирование универсальных компетенций soft skills (самопрезентация, коммуникабельность, аналитический склад ума, умение видеть и решать проблему, креативность, умение принимать решения), здесь также дети знакомились с предпринимательством и работали над развитием навыков как бизнес-планирования, финансового моделирования, понимания маркетинговых процессов, навыков продвижения бизнеса и управления репутацией, которые становятся все более актуальными во многих профессиях; с помощью различных дидактических инструментов ребята разобрались в современном мире профессий и его тенденциях; в рамках раздела программы «информационная безопасность» были проанализированы социальные сети обучающихся, выявлены слабые стороны, устранена информация, дискредитирующая ребят; совместно с педагогом ребята разобрались в предложениях профессий и специальностей колледжей и техникума г. Магнитогорска, с примерным проходным баллом, с технологией подачи документов;

- социальная адаптация и профилактика противоправного поведения в игровой форме на игровых наборах «Я – Человек»;

- встречи с юристами – членами ООО «Ассоциация юристов России» (местное отделение г. Магнитогорска) прошли с большим интересом для ребят и их родителей (законных представителей) в форме бесед, обсуждений актуальных правовых вопросов: о взаимодействии с органами государственной власти; о призывной компании в ряды Российской Армии; об уголовном праве и ответственности; о гражданском праве и ответственности;

сти; о жилищном праве; о предпринимательстве и самозанятости; о трудовом праве и многом другом (всего 12 встреч);

- организация и проведение для ребят экскурсий, профессиональных проб и мастер-классов на предприятиях города и в профессиональных образовательных организациях;

- перед ребятами выступила инспектор Центра занятости населения, рассказав особенности рынка труда г. Магнитогорска, о поиске работы, в том числе по профессиям «фотограф» и «слесарь-электромонтажник», предпрофессиональные навыки которых получали обучающиеся;

- вовлечение одаренных несовершеннолетних, состоящих на учетах ВШУ и ПДН, в проектно-конкурсную деятельность (20%), в том числе по стандартам WorldSkills Russia (10%);

- постоянное общение с несовершеннолетними в личных сообщениях в мессенджерах и социальной сети «ВКонтакте», взаимодействие с родителями (законными представителями); наличие у каждого кружка своей виртуальной площадки (куда подписаны дети) во «ВКонтакте» для выкладки полезной информации, общения и на случай необходимости перехода на онлайн-обучение;

- положительные отзывы ребят и их родителей (законных представителей) об оснащении лабораторий, о молодых высокопрофессиональных педагогах, которые любят свое дело, понимают ребят, об интересном общении в коллективе сверстников (за данный период времени ребята сплотились, стали активно общаться, шутить, чувствовать себя комфортно).

- систематическое информационное освещение проекта в СМИ (на официальном сайте учреждения, в группе проекта «Ступени в профессию» во «ВКонтакте», в социальных сетях во «ВКонтакте» Ассоциации юристов России, МБУК Правовой центр Крашенинникова, Российского союза молодежи, на официальном сайте администрации города Магнитогорска, городского портала «Магсити», в ведущих местных печатных периодических изданиях «Магнитогорский рабочий» и «Магнитогорский металл», в интернет-СМИ «Верстов»; 3 видеосюжета на местном телевидении; 2 статьи в научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования» (Перечень ВАК); всего более 20-ти публикаций;

- формирование экологической культуры: проведение с ребятами урока «Экологический калейдоскоп», привлечение ребят к участию со своими проектами в выставке экологической направленности (ребята «Школы фотографии» представили свои тематические фотографии, а обучающиеся «Школы электроники и электротехники» полезные модели из вторсырья; среди несовершеннолетних были победители выставки);

- сняты с профилактического учета 14 человек из 20-ти, из них: ВШУ – 14 человек, в т.ч. ОДН – 6 человек, большинство ребят поступили в средние профессиональные образовательные учреждения;

- успешная социализация и профессиональное самоопределение (многие ребята изменили круг общения, включив туда новые положительные социальные контакты, улучшилось общение с одноклассниками и родителями, большинство ребят поступили в средние профессиональные образовательные учреждения города Магнитогорска);

- при реализации учебно-воспитательных мероприятий были приняты все меры по обеспечению безопасности детей, участвующих в мероприятиях проекта, охраны их жизни и здоровья, в том числе меры по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (согласно Письму Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»).

В рамках реализации проекта за 2020-2021 учебный год удалось решить все поставленные задачи и выполнить установленные плановые показатели.

Деятельность ГБУДО ДУМ «Магнит», как субъекта профилактики несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, получила положительные отзывы родителей (законных представителей) и несовершеннолетних, некоторые из которых собираются

продолжать посещение объединений учреждения в новом учебном уже вне проекта и в качестве наставников новых участников инновационного проекта. Также данный формат профилактической работы и его результаты были высоко оценены на уровне муниципальной власти г. Магнитогорска.

*Подводя итоги* проблемно-ориентированного анализа системы учебно-воспитательной работы в ГБУДО ДУМ «Магнит» в аспекте содействия профилактике правонарушений несовершеннолетних в г. Магнитогорске, можно сказать, что ***выбранные механизмы профилактики адекватны современной социально-экономической ситуации, отвечают запросам несовершеннолетних и имеют апробированную эффективность.***

### **Направления инновационной деятельности ГБУДО ДУМ «Магнит»**

Комплекс мероприятий инновационного проекта, направленных на профилактику преступности и безнадзорности, включает следующие направления деятельности:

1. Предпрофессиональное обучение несовершеннолетних по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники» в объеме 216 академических часов.
2. Профорientация и помощь в профессиональном самоопределении обучающихся, в т.ч. с применением игровых дидактических материалов.
3. Профорientационные культурно-досуговые мероприятия: экскурсии, мастер-классы, профпробы.
4. Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).
5. Экологическое воспитание несовершеннолетних.
6. Психолого-педагогическая диагностика состояния развития личностных качеств несовершеннолетних.
7. Активное общение с обучающимися в социальных сетях и мессенджерах.
8. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство.
9. Информационное освещение проекта.

### **Содержание инновационной деятельности в соответствии с этапами проекта**

Настоящая программа определяет развитие инновационной деятельности в ГБУДО ДУМ «Магнит» на период с *сентября 2021 г. по сентябрь 2024 г.*

#### ***1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь 2021 г.)***

*Содержание деятельности:*

1. Определение состава участников инновационного проекта, распределение функциональных обязанностей.
2. Определение субъектов инновационной деятельности.
3. Согласование мероприятий с социальными партнерами, содействующими реализации инновационного проекта.
4. Разработка инструментария измерения и мониторинга результатов инновационного проекта.
5. Выявление необходимых и достаточных организационно-педагогических условий для реализации проекта.
6. Повышение восприимчивости педагогического состава к инновационным идеям.
7. Формирование нормативно-правовой базы инновационного проекта.
8. Разработка и апробация практико-ориентированных инструментов.

*Методы.*

1. Аналитический и синтетический методы, позволяющие исследовать и обобщить педагогический опыт по профилактике правонарушений среди подростков в системе дополнительного образования.

2. Категориальный анализ по осмыслению и формулированию ключевых понятий инновационной деятельности;

3. Эвристический и оценочный подходы к анализу организационно-педагогических условий готовности реализации инновационного проекта.

*Ожидаемые результаты первого этапа.*

1. Созданы Координационный совет и рабочая группа, как органы управления и реализации инновационного проекта.

2. Определены субъекты инновационной деятельности. Сформированы учебные группы.

3. Согласован план мероприятий с социальными партнерами.

4. Разработаны показатели эффективности инновационного проекта.

5. Выявлены организационно-педагогические условия инновационного проекта, проведена работа с педагогами по повышению восприимчивости к инновационным идеям.

6. Утверждены нормативно-правовые и локальные документы инновационного проекта.

7. Обобщение и информационное освещение результатов первого этапа.

**2 этап. Процессуальный (ноябрь 2021 г. – май 2024 г.).**

*Задачи.*

1. Координация и реализация комплекса мероприятий инновационного проекта.

2. Актуализация плана мероприятий.

3. Методическое консультирование педагогических работников по проблемам деятельности в рамках инновационного проекта.

4. Совершенствование кадрового потенциала проекта.

5. Диагностика динамики психологического состояния личностных качеств и образовательных результатов несовершеннолетних.

6. Продолжение научно-исследовательской работы по теме инновационного проекта.

7. Ежегодное формирование учебных групп.

8. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленного на профилактику правонарушений посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки.

9. Информационное освещение инновационной деятельности.

10. Подготовка промежуточного отчета по результатам реализации инновационного проекта.

*Методы.*

1. Системный (синергетический) метод, рассматривающий учебно-воспитательную профилактическую работу с несовершеннолетними как единую систему.

2. Констатирующий и диагностический методы оценки актуального уровня несовершеннолетних.

3. Экспертная оценка выявления эффективности реализации инновационного проекта.

4. Применение диалектических методов предполагает, что любое явление следует рассматривать в двойственности его свойств и характеристик, находить их противоречия и взаиморасположенность (объективную связь, единство, зависимость). Свойства любого явления расщепляются на противоположности и предстают перед исследователем в виде общего и особенного, качества и количества, причины и следствия, содержания и формы.

*Ожидаемые результаты второго этапа.*

1. Реализация проекта согласно плану мероприятий; координация проекта.

2. Актуализация плана мероприятий проекта, согласно организационно-педагогическим возможностям учреждения и потребностям несовершеннолетних в кон-

кретных мероприятиях.

3. Систематическое методическое сопровождение деятельности педагогов в проекте.
4. Систематическое совершенствование знаний и мастерства педагогов.
5. Разработана и функционирует система взаимодействия всех субъектов инновационной деятельности.
6. Созданы организационно-педагогические условия результативного осуществления деятельности по профилактике правонарушений инструментами профориентации и предпрофессиональной подготовки.
7. Обобщение и трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности.
8. Обеспечена доступность и открытость информации о реализации инновационного проекта.

### ***3 этап. Обобщающий (июнь 2024 г. – сентябрь 2024 г.)***

#### *Задачи.*

1. Оценка выполнения показателей эффективности проекта.
2. Определение степени удовлетворенности субъектов инновационной деятельности результатами, направленными на профилактику правонарушений.
3. Обобщение результатов и подготовка аналитических документов по завершению инновационного проекта.
4. Издание информационно-аналитических и методических материалов по итогам реализации инновационного проекта.
5. Организация и проведение итогового отчета на областном Совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе СПО Челябинской области.

#### *Методы.*

1. Мониторинг и анализ результатов.
2. Обобщение и систематизация материалов исследования.

#### *Ожидаемые результаты третьего этапа.*

1. Создана отлаженная система учебно-воспитательной работы по профилактике несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска», проводимых посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки.
2. Оценка эффективности реализации инновационного проекта.
3. Разработка информационно-методического издания по итогам реализации инновационного проекта.
4. Трансляция положительного опыта профилактических мероприятий для несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска», проводимых посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки на базе учреждения дополнительного образования.
5. Итоговый отчет на областном Совете по научно-методической и инновационной деятельности в системе СПО Челябинской области.
6. Повышение имиджа ГБУДО ДУМ «Магнит».

### **Необходимые условия организации инновационной деятельности**

**Нормативно-правовые:** разработка и утверждение внутренних локальных актов, регламентирующих ведение инновационной деятельности; составление и заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами; разработка и утверждение документов, регламентирующих деятельность Координационного совета; разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники»; оформление документов и приказов по зачислению обучающихся в ГБУДО ДУМ «Магнит».

**Информационные:** обеспечение информационной открытости проекта; обеспечение участников проекта доступом к программно-компьютерному обеспечению с интернет со-

единением не менее 100 мб/с; организация информационного взаимодействия с субъектами инновационной деятельности посредством современных онлайн-сервисов.

**Научно-методические:** выявление организационно-педагогических условий эффективной реализации мероприятий проекта; разработка механизмов мониторинга и оценки результатов инновационной деятельности; методическое консультирование педагогов; содействие в повышении квалификации кадрового состава проекта; систематический мониторинг и анализ выполнения плана мероприятий и показателей эффективности проекта; обеспечение публикационной активности.

**Программно-методические:** программа реализации инновационного проекта «Ступени в профессию»; календарный план деятельности по реализации инновационного проекта; план мероприятий инновационного проекта; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники»; информационно-методические разработки.

**Кадровые:** педагоги, имеющие необходимое образование, опыт педагогической и проектно-конкурсной деятельности, аттестованные для ведения педагогической деятельности; руководящие кадры, имеющие соответствующее образование и опыт реализации инновационных проектов.

**Мотивационные:** система мотивации и поощрения активных членов рабочей группы проекта; мероприятия по повышению имиджа проекта.

**Материально-технические:** материально-техническая база ГБУДО ДУМ «Магнит»; учебные лаборатории объединений «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники», компьютерный класс, учебный кабинет для дидактических игр (журнальный столик, пуфы; дидактические игры «Я – Человек», «Навигатум: Профи плюс», «Мир профессий будущего» (на основе «Атласа новых профессии»), учебный кабинет для проведения профориентационных бесед (парты, стулья, доска, мультимедийное оборудование, флипчарт).

**Финансовые:** финансирование инновационной деятельности осуществляется из источников, предусмотренных законодательством РФ, а также уставом ГБУДО ДУМ «Магнит»; финансирование реализации инновационного проекта планируется по следующим направлениям: стимулирование и поощрение участия административных и педагогических работников в инновационном проекте, научное руководство и экспертиза результатов инновационной деятельности, повышение квалификации педагогических работников, пополнение материально-технической базы, расходы на публикацию.

### **Механизмы контроля и обеспечения достоверности результатов**

Планируется разработка механизмов контроля исполнения проекта и плановых значений показателей эффективности реализации инновационного проекта для обеспечения достоверности результатов.

**Механизмы контроля** распределяются по следующим направлениям:

а) *административный контроль исполнения проекта:*

- внутренний, осуществляемый директором ГБУДО ДУМ «Магнит» и научным руководителем проекта,

- и внешний, осуществляемый Координационным советом, ЧИРПО, МОиН ЧО;

б) *психолого-педагогический контроль несовершеннолетних:*

- внутренний, осуществляемый педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами ГБУДО ДУМ «Магнит»,

- внешний, осуществляемый классными руководителями, социальными педагогами и психологами школ, в которых обучаются несовершеннолетние.

### **Показатели эффективности реализации мероприятий**

<i>Направление оценки эффективности реализации проекта</i>	<i>Наименование показателя</i>
Охват мероприятиями целевой группы.	Число несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, ставших участниками проекта (дети «группы риска»).
	Число несовершеннолетних, воспитывающихся в условиях с различными факторами риска, ставших участниками проекта (дети «зоны риска»).
	Общее число несовершеннолетних, участвующих в мероприятиях проекта (несовершеннолетние целевой группы – дети «зоны риска» и «группы риска», а также несовершеннолетние из их социального окружения, участвующие в мероприятиях проекта).
	Число несовершеннолетних, ставших участниками обязательных культурно-досуговых профориентационных мероприятий проекта (экскурсии, профпробы, мастер-классы).
	Число несовершеннолетних, ставших участниками обязательных просветительских мероприятий проекта (правовое просвещение, экологическое воспитание).
	Число несовершеннолетних, успешно освоивших предпрофессиональную программу «Школа фотографии» / «Школа электроники и электротехники».
	Число несовершеннолетних, прошедших занятия по профориентации (лекции, беседы, дидактические игры) и получивших содействие в самоопределении.
	Число несовершеннолетних, снятых с профилактического учета по итогам участия в проекте.
	Число несовершеннолетних, удовлетворенных участием в проекте.
Привлечение и развитие ресурсов в ходе проектной деятельности.	Количество организаций, привлеченных к реализации программ профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних целевой группы, в т.ч. государственных и муниципальных учреждений, российских негосударственных некоммерческих организаций, общественных объединений, бизнес-структур (предприятия, компании, другие).
	Количество организаций, на базе которых проведены профессиональные пробы, мастер-классы с участием несовершеннолетних целевой группы.
	Число специалистов, включенных в проектную деятельность и обеспечивающих реализацию мероприятий проекта.
	Число добровольцев, участвующих в реализации мероприятий проекта, в том числе в качестве наставников.
Распространение эффективных результатов проекта.	Количество мероприятий по распространению результатов проекта.
	Количество научных публикаций.
	Количество информационно-методических изданий (методическое пособие, методические рекомендации, информационно-методический сборник, другое), изданных по итогам реализации проекта.
Обеспечение открытости и публичности	Количество публикаций в печатных средствах массовой информации о ходе и результатах реализации проекта.

реализации проекта.	Количество публикаций по тематике проекта, размещенных на Интернет-ресурсах.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------

## **Распространение опыта инновационной деятельности**

### ***1. Результаты интеллектуальной деятельности:***

- структурно-функциональная модель организации профилактики правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования;
- информационно-методические материалы по профориентации несовершеннолетних;
- критерии оценки уровня профессионального самоопределения у несовершеннолетних;
- программы дополнительного образования «Школа фотографии» и «Школа электроники и электротехники»;
- программа профориентации несовершеннолетних;
- теоретические и практико-ориентированные статьи и информационно-методические пособия по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки;
- локальные акты, регламентирующие реализацию инновационного проекта;
- программа и календарный план реализации инновационного проекта;
- план мероприятий, направленных на профориентацию и социализацию несовершеннолетних;
- программа(ы) повышения квалификации и мастерства членов рабочей группы.

### ***2. Результаты практической деятельности:***

- несовершеннолетние с динамикой личностного развития и профессионального самоопределения, в т.ч. снятые с профилактического учета,
- система мероприятий по профориентации и социализации несовершеннолетних;
- выступления на муниципальных и областных семинарах, конференциях с целью обмена опытом;
- информационное сопровождение проекта в сети Интернет;
- совершенствование учебно-воспитательной работы;
- совершенствование мастерства и опыта кадрового состава;
- развитие социального партнерства;
- укрепление имиджа ГБУДО ДУМ «Магнит».

**Календарный план деятельности по реализации инновационного проекта  
по теме: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних «зоны риска» и «группы риска» посредством профориентации и предпрофессиональной подготовки в условиях дополнительного образования»**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1 этап. Организационно-подготовительный (сентябрь – октябрь 2021 г.)</b>				
<b>1. Организационно-управленческая деятельность</b>				
1.1	Формирование Координационного совета инновационного проекта. Создание рабочей группы из числа административных и педагогических работников для реализации инновационного проекта.	Сентябрь 2021 г.	Директор	Организация и координация инновационным проектом в учреждении. Уточнение состава Координационного совета и рабочей группы. Согласование и утверждение положения о Координационном совете. Приказ о создании рабочей группы.
1.2	Организационное заседание Координационного совета и рабочей группы по выработке стратегии реализации инновационного проекта.	Сентябрь 2021 г.	Директор, зам.директора по НМР	Выработка и принятие стратегии действий по реализации инновационной проекта.
1.3	Согласование мероприятий с организациями-партнерами, содействующими реализации инновационного проекта.	В течение этапа	Зам.директора по НМР	<p>Достижение устных и/или письменных договоренностей с потенциальными социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образования администрации г. Магнитогорска,</li> <li>- Отдел по делам несовершеннолетних администрации г. Магнитогорска;</li> <li>- Отдел охраны окружающей среды администрации г. Магнитогорска;</li> <li>- Центр правовой информации «Библиотека Крашенинникова».</li> <li>- Магнитогорское местное отделение ООО «Ассоциация юристов России»;</li> <li>- Центр занятости населения города Магнитогорска;</li> <li>- Образовательные организации СПО г. Магнитогорска;</li> <li>- иные социальные партнеры (для организации профессиононо-ориентированных экскурсий, мастер-</li> </ul>

				классов).
1.4	Формирование плана мероприятий инновационного проекта для 1-го этапа и пакета локальных актов. Согласование мероприятий с организациями-партнерами, содействующими реализации проекта.	Октябрь 2021 г.	Директор, зам.директора по НМР	Утверждение плана мероприятий инновационного проекта для 1-го этапа. Разработка локальных документов для реализации инновационного проекта.
1.5	Создание условий для реализации творческого потенциала педагогических работников в процессе инновационной работы.	В течение этапа	Директор, зам.директора по финансам	Разработка и утверждение мер и критериев по стимулированию участников рабочей группы.
1.6	Формирование целевой группы обучающихся – участников инновационного проекта 2021-2022 учебного года.	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Рабочая группа	Формирование учебных групп обучающихся 8-9 классов на ДООП, направленных на освоение навыков рабочих профессий. Сбор и систематизация информации об участниках целевой группы. Издание приказов о зачислении.
<b>2. Научно-методическая деятельность</b>				
2.1	Анализ опыта работы, законодательной базы и научной литературы по внедрению инноваций в области профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки подростков «зоны риска» и «группы риска».	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Зам.директора по НМР	Написание докладов и организация выступлений административных и педагогических работников.
2.2	Разработка показателей эффективности инновационного проекта.	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Директор, зам. директора по НМР	Показатели эффективности инновационного проекта.
2.3	Разработка/подбор фонда оценочных и диагностических средств для измерения результатов качества предпрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения несовершеннолетних: - инструменты текущего и итогового контроля ДООП; - анкетирование, - другие измерительные инструменты.	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Зам.директора по НМР, педагоги д/о, педагог-организатор	Диагностический инструментарий для измерения качественного и количественного результатов реализации инновационного проекта.
2.4	Проведение Педагогического совета по вопросу вовлечения учреждения в реализацию иннова-	Сентябрь 2021 г.	Директор, зам.директора по	Выступление с докладом; обсуждение вопросов, связанных со стартом инновационной площадки в

	ционного проекта.		НМР	учреждении. Осознание цели, задач, содержания и перспектив реализации инновационного проекта.
2.5	Подготовка и публикация информационно-аналитических материалов по итогам реализации 1-го этапа инновационного проекта.	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Зам.директора по НМР	Публикация сборника материалов по самоопределению и профориентации.
2.6	Участие в конференции.	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Координационный совет и рабочая группа	Организация конференции с целью информирования школ г. Магнитогорска об инновационном проекте и вовлечении их в проект.
2.7	Индивидуальная работа и методическое консультирование членов рабочей группы.	В течение этапа	Зам.директора по НМР	Создание условий для качественной скоординированной работы членов рабочей группы.
<b>3. Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)</b>				
3.1	Разработка концептуальных положений инновационного проекта: – анализ нормативной базы, педагогического опыта и научной литературы по проблеме инновационного проекта; – обсуждение результатов анализа и методических наработок на заседании рабочей группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понятийный аппарат исследования;</li> <li>▪ сильные стороны проекта по самоопределению и профориентации несовершеннолетних;</li> <li>▪ риски проекта;</li> <li>▪ возможности реализации проекта.</li> </ul>	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Директор, зам.директора по НМР	Концептуальные положения инновационного проекта.
<b>4. Организация социального партнерства и поддержание имиджа учреждения</b>				
4.1	Укрепление и развитие системы социального партнерства.	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Директор, зам.директора по НМР	Налаживание сотрудничества с органами исполнительной власти, муниципальными организациями, общественными организациями, частными предприятиями по вопросу реализации проекта.
4.2	Организация информирования школ города о проекте и привлечение несовершеннолетних в ГБУДО ДУМ «Магнит» для обучения по ДООП, направленным на освоение навыков рабочих профессий.	Сентябрь – октябрь 2021 г.	Директор, зам. директора по НМР, Координационный совет	Информирование, мотивация и подбор обучающихся в объединения в ГБУДО ДУМ «Магнит» для обучения по ДООП, направленным на освоение навыков рабочих профессий. Письмо с формой сбора информации.
4.3	Информационное сопровождение реализации	В течение	Зам.директора по	Выработка стратегии информирования в сети Ин-

	инновационного проекта.	этапа	НМР, ответственные за сайт и ведение информационного контента в сети Интернет	тернет о ходе инновационного проекта. Назначение ответственных. Систематическое размещение на сайте учреждения и в социальных сетях информации о реализации инновационного проекта.
<b>2 этап. Процессуальный (ноябрь 2021г. – май 2024г.)</b>				
<b>1. Организационно-управленческая деятельность.</b>				
1.1	Организационное собрание рабочей группы: конкретизации целей и задач второго этапа.	Ноябрь 2021 г.	Директор, зам.директора по НМР	Обсуждение и корректировка плана мероприятий. Составление и утверждение плана мероприятий 2-го этапа.
1.2	Заседания Координационного совета и рабочей группы по результатам и ходу реализации инновационного проекта.	В течение этапа	Директор, зам.директора по НМР	Ежеквартальные заседания Координационного совета и ежемесячные заседания рабочей группы. Обсуждение и принятие решений по текущим вопросам, актуализация плана мероприятий проекта.
1.3	Формирование целевой группы обучающихся – участников инновационного проекта.	Сентябрь-октябрь 2022 г., сентябрь-октябрь 2023 г.	Рабочая группа	Формирование учебных групп обучающихся 8-9 классов на ДООП, направленных на освоение навыков рабочих профессий. Сбор и систематизация информации об участниках целевой группы. Издание приказов о зачислении.
1.4	Реализация мероприятий проекта.	В течение всего срока проекта	Рабочая группа	Обучение по программам ДООП, направленных на обретение обучающимися начальных навыков рабочих профессий. Профорентация. Социализация (ресоциализация), самоопределение обучающихся. Профилактика правонарушений и асоциального поведения.
1.5	Реализация мер поощрения и стимулирования участников рабочей группы.	В течение всего срока проекта	Директор, зам. директора по финансам	Создание условий для положительной мотивации участников рабочей группы.
<b>2. Научно-методическая деятельность</b>				
2.1	Повышение квалификации участников рабочей группы.	В течение этапа	Директор, зам.директора по НМР	Совершенствование педагогического мастерства, обретение новых знаний и навыков, необходимых для успешной реализации инновационного проекта.
2.2	Подготовка промежуточного отчета по результатам реализации инновационного проекта.	Март 2023 г.	Директор, зам.директора по	Оценка деятельности педагогического коллектива. Промежуточные результаты.

			НМР	
2.3	Подготовка и публикация научно-методических и информационно-аналитических материалов о ходе реализации 2-го этапа инновационного проекта.	Июнь-ноябрь 2021г.	Директор, зам.директора по НМР	Информирование научно-педагогического сообщества (статьи в научных периодических изданиях), а также жителей города и местные власти (местные СМИ) о ходе реализации проекта
2.4	Проведение Педагогических советов с повесткой, освещающей ход реализации инновационного проекта в ГБУДО ДУМ «Магнит».	Май-июнь 2022 г., май-июнь 2023 г., май-июнь 2024 г.	Директор, зам.директора по НМР	Аналитические и методические доклады членов рабочей группы.
2.5	Индивидуальная работа и методическое консультирование членов рабочей группы.	В течение этапа	Зам.директора по НМР	Создание условий для качественной скоординированной работы членов рабочей группы.
<b>3. Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)</b>				
3.1	Моделирование комплекса мероприятий по самоопределению и профориентации несовершеннолетних.	В течение этапа	Директор, зам.директора по НМР	Формирование видения мероприятий и планируемых результатов проекта.
3.2	Проведение социологических опросов, педагогических наблюдений о ходе реализации проекта.	В течение этапа	Зам.директора по НМР	Оценка динамики реализации инновационного проекта, степени педагогического воздействия на обучающихся.
3.3	Определение результатов путем научной систематизации и анализа данных.	Ежегодно	Зам.директора по НМР	Цифровая интерпретация результатов проекта по итогам учебного года. Объективная оценка количественных и качественных результатов инновационной деятельности.
<b>4. Организация социального партнерства и поддержание имиджа учреждения</b>				
4.1	Организация информирования школ города о проекте для привлечения несовершеннолетних в ГБУДО ДУМ «Магнит» для обучения по ДООП, направленных на освоение навыков рабочих профессий.	Сентябрь-октябрь 2022 г., сентябрь-октябрь 2023 г.	Директор, зам. директора по НМР, Координационный совет	Информирование, мотивация и подбор обучающихся в объединения в ГБУДО ДУМ «Магнит» для обучения по ДООП, направленным на освоение навыков рабочих профессий. Письмо с формой сбора информации.
4.2	Информационное сопровождение реализации инновационного проекта.	В течение этапа	Зам.директора по НМР, ответственные за сайт и ведение информационного контента в сети Интернет	Информационная открытость проекта. Систематическое размещение на сайте учреждения и в соц. сетях информации о реализации проекта. Поддержание общения с обучающимися, их родителями (законными представителями) и кураторами от школ посредством мессенджеров и соц. сетей.

<b>3 этап. Обобщающий (июнь 2024г. – сентябрь 2024г.)</b>				
<b>1. Организационно-управленческая деятельность</b>				
1.1	Заседание Координационного совета и рабочей группы по вопросам мониторинга и подготовки итоговых мероприятий и материалов.	В течение этапа	Директор	Процедура завершения проекта.
1.2	Реализация мер поощрения и стимулирования участников рабочей группы.	В течение этапа	Директор, зам. директора по финансам	Поощрение активных участников рабочей группы по итогам работы в инновационном проекте.
<b>2. Научно-методическая деятельность</b>				
2.1	Обобщение результатов реализации инновационного проекта.	В течение этапа	Директор, зам. директора НМР	Информационно-аналитическая справка
2.2	Определение степени удовлетворенности субъектов инновационной деятельности.	Июнь-август 2021 г.	Директор, зам. директора НМР	Формирование объективной картины результатов совместной инновационной работы. Рефлексия.
2.3	Разработка пособия по реализации инновационного проекта. Подготовка научных и информационно-аналитических публикаций.	В течение этапа	Зам.директора по НМР	Информационно-методическое пособие. Статьи в научных журналах, в СМИ.
2.4	Проведение научно-практической конференции или совещания муниципального/регионального уровня по результатам реализации инновационного проекта. Утверждение итогов.	Сентябрь 2024г.	Директор, зам. директора по НМР	Оценка результатов реализации инновационного проекта, трансляция опыта.
<b>3. Организация социального партнерства и поддержание имиджа учреждения</b>				
3.1	Информационное сопровождение итоговых мероприятий инновационного проекта.	В течение этапа	Зам.директора по НМР, ответственные за сайт и ведение информационного контента в сети Интернет	Информационная открытость проекта. Размещение на сайте учреждения и соц. сети информации об итогах реализации инновационного проекта.
3.2	Презентация опыта работы в СМИ.	В течение этапа	Директор, зам. директора по НМР	Укрепление имиджа ГБУДО ДУМ «Магнит».