

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

Программа принята на
Педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУДО ДУМ «Магнит»
Л.А. Летучева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Кружок «Мир профессий»
(наименование программы)

Направленность: социально-педагогическая
(наименование направленности программы)

Срок освоения программы: 2 года
Возрастная категория учащихся: 7-10 лет

Автор-составитель: Лунова
Екатерина Владимировна, педагог
дополнительного образования

г. Магнитогорск, 2021 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативная база: настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2); Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Направленность (профиль) программы – основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Актуальность программы в том, что она обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии и носит профориентационный характер.

Педагогическая целесообразность программы:

По внеурочной программе «Мир профессий» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться

и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности школьника и направленных на его успешную социализацию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Уровень сложности (при наличии) – «базовый».

Адресат программы: обучающиеся 7-9 лет. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-9 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы и объем программы: 2 года обучения:

Режим занятий:

1 год обучения: 1 раз в неделю по 2 ак. часа (ак. час – 30 мин., для обучающихся 1 класса ООШ; ак. час – 45 мин., для обучающихся 2-4 классов ООШ).

2 год обучения: 1 раз в неделю по 2 ак. часа (ак. час – 45 мин.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Развивающие:

- развивать у учащихся моторику и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать у учащихся словарный запас на основе использования соответствующей терминологии;
- развивать у учащихся коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми навыки совместной деятельности;

- развивать у учащихся физические качества и творческие способности.

Программа «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

1.3 Учебный (тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Труд в жизни человека	6	6	12	
1.1	Зачем человек трудится?	1	1	2	Беседа
1.2	Какие профессии ты знаешь?	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.3	Мир интересных профессий	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.4	Чем пахнут ремесла?	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.5	Кем я хочу стать?	2	1	3	Педагогическое наблюдение
1.6	Викторина по пройденному материалу	0	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Профессии наших родителей	10	10	20	
2.1	Профессия-учитель	1	1	2	Театрализация «Случай в школе»
2.2	Профессия-библиотекарь	1	1	2	Экскурсия в библиотеку
2.3	Профессия-продавец	1	1	2	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
2.4	Профессия-парикмахер	1	1	2	Беседа
2.5	Профессия-повар	1	1	2	Интервьюирование повара
2.6	Профессия-почтальон	1	1	2	Сюжетно-ролевая игра «На почте»
2.7	Профессия-врач	1	1	2	Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
2.8	Профессия-художник	1	1	2	Конкурс рисунков «Я художник»
2.9	Профессия - полицейский	2	2	4	Беседа. Педагогическое наблюдение
3.	Проект «Азбука профессий»	0	24	24	-
3.1	Организационное занятие	0	4	4	Рассказ обучающихся. Педагогическое наблюдение

3.2	Представление мини-проектов на буквы А-Д	0	4	4	Рассказ обучающихся. Педагогическое наблюдение
3.3	Представление мини-проектов на буквы Е-К	0	4	4	Рассказ обучающихся. Педагогическое наблюдение
3.4	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	0	4	4	Рассказ обучающихся. Педагогическое наблюдение
3.5	Представление мини-проектов на буквы С-Я	0	4	4	Рассказ обучающихся. Педагогическое наблюдение
3.6	Оформление результатов проекта	0	4	4	Создание папки «Азбука профессий»
4.	Все профессии хороши-выбирай на вкус	0	8	8	-
4.1	Викторина «Что мы узнали»	0	4	4	Викторина
4.2	Праздник «Все профессии хороши-выбирай на вкус»	0	4	4	Праздничное мероприятие
Промежуточная аттестация (после 1-ого полугодия)		0	4	4	Контрольный урок
Промежуточная аттестация (после 2-ого полугодия)		0	4	4	Контрольный урок
Итого		16	56	72	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Человек-человек	5	6	12	
1.1	Профессия следователь	1	1	2	Рисунок «Работа полиции»
1.2	Профессия врач	1	1	2	Театрализация «Работа в больнице»
1.3	Профессия парикмахер	1	1	2	Беседа
1.4	Профессия учитель	1	1	2	Викторина
1.5	Профессия библиотекарь	1	1	2	Экскурсия в библиотеку
1.6	Мой труд дома	1	1	2	Анкетирование-опрос
2.	Человек-техника	8	8	16	
2.1	Профессия водитель	1	1	2	Сюжетно-ролевая игра «Общественный транспорт»
2.2	Профессия строитель	1	1	2	Беседа
2.3	Профессия программист	1	1	2	Экскурсия в кабинет информатики
2.4	Профессия повар	1	1	2	Сюжетная игра «Накрываем на стол»

2.5	Профессия инженер	1	1	2	Просмотр видео «Интервью с инженером»
2.6	Профессия космонавт	1	1	2	Работа с конструктором
2.7	Профессия портной	1	1	2	Моделирование одежды из бумаги и ткани
2.8	Профессия бухгалтер	1	1	2	Беседа
3.	Человек-художественный образ	12	12	24	-
3.1	Мои увлечения	2	2	4	Самопрезентация
3.2	Профессия актер	2	2	4	Театрализация «Теремок»
3.3	Профессия фотограф	2	2	4	Экскурсия в кабинет фотографа
3.4	Профессия архитектор	2	2	4	Проект «Мой двор»
3.5	Профессия писатель	2	2	4	Сочинение сказки
3.6	Профессия музыкант	2	2	4	Игра с детскими песнями
4.	Человек-природа	4	4	8	-
4.1	Профессия ветеринар	2	2	4	Беседа
4.2	Профессия флорист	2	2	4	Составление памятки по уходу за растениями
Промежуточная аттестация (после 1-ого полугодия)		0	4	4	Контрольный урок
Промежуточная аттестация (после 2-ого полугодия)		0	4	4	Контрольный урок
Итоговое занятие		0	4	4	Отчетное занятие
Итого		30	42	72	

1.4 Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. «Труд в жизни человека»

Тема 1.1 Зачем человек трудится?

Теория: Знакомство с детьми. Ознакомление школьников с курсом обучения.

Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила внутреннего распорядка учебного кабинета. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия».

Практика: Собрать пословицы о труде.

Тема 1.2 Какие профессии ты знаешь?

Теория: Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ обучающихся о некоторых профессиях.

Практика: Игра «Угадай профессию».

Тема 1.3 Мир интересных профессий.

Теория: Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Практика: В игровой форме закрепить знания детей о необычных профессиях дегустатора, дрессировщика, спасателя, полученные в ходе занятия.

Тема 1.4 Чем пахнут ремесла?

Теория: Чтение педагогом произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Практика: Дискуссия по прочитанному произведению.

Тема 1.5 Кем я хочу стать?

Теория: Чтение педагогом отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?»

Практика: Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Тема 1.6 Викторина по пройденному материалу.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Викторина.

Раздел 2. Профессии наших родителей.

Тема 2.1 Профессия – учитель.

Теория: Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Практика: Театрализация «Случай в школе». Конкурс загадок на тему «Школа».

Тема 2.2 Профессия – библиотекарь.

Теория: Беседа «Чем занимается библиотекарь».

Практика: Экскурсия в библиотеку.

Тема 2.3 Профессия – продавец.

Теория: Беседа о товарах, работе продавца. Знакомство с весами, счетами.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «В магазине».

Тема 2.4 Профессия – парикмахер.

Теория: Знакомство с профессией парикмахера.

Практика: Беседа о правилах поведения в сфере услуг.

Тема 2.5 Профессия – повар.

Теория: Знакомство с профессией повара.

Практика: Игра «Угадай страну по блюду».

Тема 2.6 Профессия – почтальон.

Теория: Знакомство с профессией почтальона.

Практика: Игра «На почте».

Тема 2.7 Профессия – врач.

Теория: Знакомство с профессией врача.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Тема 2.8 Профессия – художник.

Теория: Знакомство с профессией художника.

Практика: Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

Тема 2.9 Профессия – полицейский.

Теория: Историческая справка о профессии. Показ мультфильма "Приключения Васи Куролесова".

Практика: Дискуссия по просмотренному мультфильму. Сделать иллюстрацию к мультфильму.

Раздел 3. Проект «Азбука профессий».

Тема 3.1 Организационное занятие.

Теория: Предъявление заданий группам.

Практика: Коллективная работа: составление азбуки профессий.

Тема 3.2 Представление мини-проектов на буквы А-Д.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.

Тема 3.3 Представление мини-проектов на буквы Е-К.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.

Тема 3.4 Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.

Тема 3.5 Представление мини-проектов на буквы С-Я.

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.

Тема 3.6 Оформление результатов проекта

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Создание папки «Азбука профессий»: классификация профессий по алфавиту в виде рисунков.

Раздел 4. Все профессии хороши-выбирай на вкус.

Тема 4.1 Викторина «Что мы узнали».

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Викторина по пройденному материалу, с наградным материалом.

Тема 4.2 Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Теория: Не предусмотрена учебным планом.

Практика: Праздник для родителей и учителей, ярмарка профессий, вручение грамот.

2 год обучения

Раздел 1. «Человек-человек».

Тема 1.1 Профессия следователь.

Теория: Знакомство с детьми. Ознакомление школьников с курсом обучения.

Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила внутреннего распорядка учебного кабинета. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах.

Практика: Игра «Найди по описанию». Рисунок «Работа полиции».

Тема 1.2 Профессия врач

Теория: Обсуждение профессии врача. Разбор терминов, используемых в медицине: термометр, стетоскоп, шприц, антисептик, гипс, лекарство и др.

Практика: Театрализация «Работа в больнице».

Тема 1.3 Профессия парикмахер.

Теория: Обсуждение профессии, правила гигиены при работе с клиентами, приборами.

Практика: Беседа, аппликация «прически».

Тема 1.4 Профессия учитель.

Теория: Обсуждение профессии учителя, основные понятия, правила поведения в школе.

Практика: Викторина на школьную тему.

Тема 1.5 Профессия библиотекарь.

Теория: Беседа о любимых произведениях, работе библиотекаря, основные понятия.

Практика: Экскурсия в библиотеку.

Тема 1.6 Мой труд дома.

Теория: Беседа о домашних делах, уюте.

Практика: Анкетирование-опрос. Приложение 1.

Раздел 2. Человек-техника.

Тема 2.1. Профессия водитель.

Теория: Информация из справочника «Что такое? Кто такой?».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Общественный транспорт».

Тема 2.2. Профессия строитель.

Теория: Историческая справка о работе строителей.

Практика: Беседа.

Тема 2.3. Профессия программист.

Теория: Беседа, чтение вырезки «Компьютер как современное достижение науки».

Практика: Экскурсия в кабинет информатики или компьютерный класс. Задание для детей: набрать четверостишие из стихотворения "Беля береза под моим окном" С.Есенина в программе Microsoft Word.

Тема 2.4 Профессия повар.

Теория: Беседа о профессии повара, правила гигиены при работе на кухне со столовыми приборами.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».

Тема 2.5 Профессия инженер.

Теория: Беседа о профессии инженера.

Практика: Просмотр видео интервью с инженером.

Тема 2.6 Профессия космонавт.

Теория: Презентация «Космос. Путешествие по звездам и планетам».

Практика: Работа с конструктором или другим материалом (бумага, картон, клей), моделирование ракеты.

Тема 2.7 Профессия портной.

Теория: Основные понятия работы портного, историческая справка.

Практика: Моделирование одежды из бумаги и ткани.

Тема 2.8 Профессия бухгалтер.

Теория: Необходимые качества для бухгалтера, основные понятия. Калькулятор. Знакомство со счетами.

Практика: Беседа. Работа с калькулятором.

Раздел 3. Человек-художественный образ.

Тема 3.1 Мои увлечения.

Теория: Презентация «Какие бывают увлечения».

Практика: Самопрезентация.

Тема 3.2 Профессия актер.

Теория: Историческая справка о профессии, личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей.

Практика: Театрализация «Теремок».

Тема 3.3 Профессия фотограф.

Теория: Беседа о работе фотографа.

Практика: Экскурсия в кабинет фотографии. Сделать несколько кадров на фотоаппарат, мобильный телефон.

Тема 3.4 Профессия архитектор.

Теория: Историческая справка о профессии, информация из дополнительной литературы.

Практика: Проект «Мой двор».

Тема 3.5 Профессия писатель.

Теория: Информация из литературы «Я познаю мир», беседа о любимых произведениях и писателях.

Практика: Сочинение сказки.

Тема 3.6 Профессия музыкант.

Теория: Беседа профессии, жанрах музыки.

Практика: Игра «Угадай мелодию».

Раздел 4. Человек природа.

Тема 4.1 Профессия ветеринар

Теория: Историческая справка о профессии, памятка по уходу за домашними животными.

Практика: Викторина по пройденному материалу, вручение наградного материала.

Тема 4.2 Профессия флорист.

Теория: Составление памятки по уходу за растениями. Какие бывают цветы.

Практика: Викторина по пройденному материалу, вручение наградного материала.

1.5 Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы «Мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

2. Познавательные УУД:

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

– умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– слушать и понимать речь других.

– средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации работы необходимо помещение с партами и стульями, передвижная доска. Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

- мольберты или планшеты для рисунка;
- системы хранения материалов и инструментов;
- системы временного хранения детских работ - стеллаж;
- выставочное оборудование (системы крепления работ);
- маркерная доска,
- достаточное освещение: общее и точечное;
- бумага А1, А2, А3, А4, А5; картон цветной, белый, серый;
- блоки для заметок: цветные и белые; цветная бумага,
- простые и цветные карандаши; фломастеры, маркеры, линеры, гелевые ручки: черные и цветные;
- аппаратура (музыкальный центр);
- аудио и видеоматериалы;
- ЭОР: ноутбук, проектор, экран.

Информационное обеспечение:

Обучающиеся ГБУДО ДУМ «Магнит» с компьютеров учреждения (в т.ч. в сопровождении педагога), а также из дома могут бесплатно оформить Виртуальный читательский билет (Виртуальный абонемент) в Челябинской областной универсальной научной библиотеке (ЧОУНБ): <http://chelreglib.ru/ru/pages/readers/services/virtabonement/> (ссылка на прохождение удалённой регистрации). После регистрации в ЧОУНБ обучающийся получает бесплатный доступ к следующим электронным библиотечным системам: Электронная библиотека ЛитРес, Электронная библиотечная система Лань, Библиотека Global F5, Электронная библиотечная система IPRbooks, Библиотека периодических изданий EastView, Библиотека Нон-фикшн, База данных Polpred, Электронная библиотечная система Университетская библиотека онлайн, Электронная библиотечная система ВООК.ru, Электронная библиотечная система Юрайт, Электронная библиотечная система Znanium.com.

ГБУДО ДУМ «Магнит» для работы с электронными ресурсами предоставляет обучающимся компьютерный класс (каб.№ 23) и выход в интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Лунева Екатерина Владимировна. Среднее специальное образование ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», 2017 г. по специальности «Преподавание в начальных классах».

2.3 Формы аттестации учащихся

Формы промежуточного контроля:

- контрольный урок.

Контрольный урок включает в себя комплекс теоретических знаний (проверяемых в форме устного опроса, беседы) и практических умений и навыков по пройденному материалу.

Формы итогового контроля:

- отчетное занятие.

Отчётное занятие проходит в виде праздничного мероприятия «Все профессии хороши - выбирай на вкус». Представляет собой открытое мероприятие по демонстрации исполнительских умений и навыков среди обучающихся. Оно может включать конкурсную часть, викторину.

2.4 Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Промежуточная аттестация 1-го полугодия:

Презентация проекта «Азбука профессий».

Задание: обучающиеся рисуют представителя профессии на заданную букву.

Проводится выставка работ обучающихся.

Критерии оценивания:

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Средний уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже среднего

- поставленные задачи не выполнены.

Промежуточная аттестация 2-го полугодия:

Конкурсная программа «Калейдоскоп профессий».

Задание: Игра «Веселый мяч»: педагог бросает мяч и называет букву, учащиеся придумывают на эту букву профессию.

Конкурс «Сортировка продуктов»: педагог делит обучающихся на две команды. На столе лежат муляжи фруктов и овощей. Первая команда «варит компот», вторая – «готовит салат».

Игра «Помоги дворнику»: обучающиеся делятся на две команды, помощью веников собирают разбросанные по полу снежинки. Побеждает та команда, которая быстрее наполнит свое ведро.

Игра «Сделай прическу»: мальчики выступают в роли парикмахеров и делают девочкам прически.

Деятельность обучающихся «без отметочная». В конце контрольного урока все обучающиеся получают наградной материал: грамоту и приз.

Промежуточная аттестация 3-го полугодия:

Викторина «Профессий много в мире есть...»

Задание: разделиться на команды и отвечать на задаваемые вопросы, выполнять задания по пройденному материалу.

Примерный перечень загадок:

1. Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар)

2. С огнём бороться мы должны,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Ответь скорее, кто же мы? (Пожарники)

3. Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота – Всех отвозить по утрам на работу. (Водитель)

4. Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней? (Доктор)

5. Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать? (Учитель)

6. Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит. (Строитель)

7. Он нам делает прически,
Подстригает челки.
Фены, ножницы, расчески
У него на полке (Парикмахер)

8. Он не легчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто, скажите это? (Космонавт.)

9. Он играет на коньках,
Клюшку держит он в руках,
Шайбу этой клюшкой бьёт,
Кто мне слово назовёт? (Хоккеист.)

10. Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)

Критерии оценивания:

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок;
- поставленные задачи выполнены быстро, но в работе были допущены ошибки;

Средний уровень

- поставленные задачи выполнены частично, замечены грубые ошибки;

Уровень ниже среднего

- поставленные задачи не выполнены.

Промежуточная аттестация 4-го полугодия:

1. Контрольный урок «Однажды в...»

Задание: Обучающиеся делятся на две команды и с помощью жеребьевки выбирают листок, на котором описаны проблемные ситуации и моделируют их на занятии:

Примерные ситуации:

–В магазине покупатель разбил товар и отказывается его оплатить. Что нужно делать продавцу?

–Во время перемены два дерущихся ученика разбили цветок. Пришедшая учительница не застала момент драки, а пришла уже когда ребята пытались спрятать разбитый горшок и землю. Каковы действия учительницы?

Деятельность обучающихся «без отметочная». В конце контрольного урока проводится рефлексия в форме «Слова благодарности». Обучающимся предлагается написать на листе слова благодарности одноклассникам или педагогу.

Итоговая аттестация (по результатам всего периода обучения):

Отчётное занятие проходит в виде праздничного мероприятия «Все профессии хороши - выбирай на вкус».

Конкурс «Омонимы – профессионалы»

Задание: отгадать слова, имеющие два значения, одно из которых – название профессии. Кто быстрее поднимет руку – тот первым и отвечает.

Не только аварийная машина, но и уборщица в учреждении. (Техничка)

Не только детская игра, включающая в себя набор деталей, но и работник, занимающийся разработкой новых устройств и изделий. (Конструктор)

Не только один из двух стеклоочистителей автомобиля, но и профессионал, отвечающий за порядок и чистоту во дворе и на улице. (Дворник)

Не только литературное произведение или фильм, изображающий раскрытие запутанных преступлений, но и специалист по раскрытию уголовных преступлений. (Детектив)

Конкурс «Доскажи пословицу»

Делу время – (потехе час)

Не торопись языком – (торопись делом)

Терпенье и труд – (все перетрут)

Живи трудясь – (ешь не боясь)

Каждое дело – (делай умело)

Маленькое дело – (лучше большого безделья)

Слава и труд – (рядом идут)

Где терпенье – (там и уменье)

Без труда – (не вынешь рыбку из пруда)

Каков мастер – (таково и дело)

Какова пряжа – (такова и рубаха)

Кто любит труд – (того люди чтут)

Больше дела – (меньше слов)

Труд кормит – (а лень портит)

Не откладывай на завтра то, (что можно сделать сегодня.)

Недаром говорится, что ... (дело мастера боится)

Конкурс «Модельеры»

Задание: из подручных средств сделать костюм, путем жеребьевки вытянуть листок с тематикой костюма.

Тематики: школьная и спортивная.

Исполнение песни «Профессии»

Текст песни:

Борька спрашивает Сашу:

"Папа, кем мне стать,

О какой профессии

Лучше помечтать?"

Саша говорит в ответ:

"Это вовсе не секрет -

Все профессии важны,

Все профессии нужны.

Песенку поет певец,
Пастушок пасет овец,
Клоун дарит звонкий смех,
А водитель возит всех."

Много в мире дел прекрасных
И профессий самых разных.
В них ты с Борькой поиграй
И любую выбирай.

Борька спрашивает Дашу:
"Мама, кем не стать,
О какой профессии
Лучше помечтать?"

Даша говорит в ответ:
"Это вовсе не секрет -
Все профессии важны,
Все профессии нужны.

Повар варит нам бульон,
Письма носит почтальон,
Доктор может всех лечить,
А учитель нас учить."

Много в мире дел прекрасных
И профессий самых разных.
В них ты с Борькой поиграй
И любую выбирай.

Много в мире дел прекрасных
И профессий самых разных.
В них ты с Борькой поиграй
И любую выбирай.

Деятельность обучающихся «без отметочная». В конце праздника все обучающиеся получают наградной материал: грамоту и приз.

2.4 Методические материалы

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративные: объяснение, рассказ, беседа, лекция, демонстрация, инструктаж, оперативный комментарий.

Практические: творческие задачи, повторение, самостоятельная работа, игровые ситуации, показ.

Методы стимулирования и мотивации деятельности: соревнование, конкурс, создание «ситуации успеха», эмоциональное воздействие, поощрение, порицание, требование, перспектива, общественное мнение, личный пример педагога.

При организации и проведении занятий по программе «Мир профессий» необходимо придерживаться следующих принципов:

– принципа сознательности и активности, который предусматривает, прежде всего, положительное (позитивное) отношения учащихся к процессу обучения, воспитание

осмысленного понимания значения получаемых знаний; заинтересованности и творческого отношения к решению поставленных задач; осознания необходимости и важности обучения;

– принципа наглядности, который предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов: личная демонстрация приемов, видео и фотоматериалы, словесное описание нового приема и т.д.;

– принципа доступности, который требует, чтобы перед учеником ставились посильные задачи. В противном случае у обучающихся снижается интерес к занятиям. От преподавателя требуется постоянное и тщательное изучение способностей учеников, их возможностей в освоении конкретных элементов, оказание помощи в преодолении трудностей.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая (дается общая тема);
- мелкогрупповая (отрабатывается трудный материал или сольные партии);
- индивидуальная (работа с одаренными детьми).

Урок является основной формой учебного процесса. Урок характеризуется единством дидактической цели, объединяющей содержание деятельности преподавателя и учащихся, определённой структурой, диктуемой каждый раз конкретными условиями и закономерностями усвоения учебного материала. Как часть учебного процесса урок может содержать: организационный момент, восприятие, осознание и закрепление в памяти информации; овладение навыками (на основе усвоенной информации) и опытом творческой деятельности; усвоение системы норм и опыта эмоционального отношения к миру и деятельности в нём; контроль и самоконтроль преподавателя и учащихся.

Формы организации учебного занятия:

учебно-тренировочные занятия, репетиционные занятия, проверочные занятия, концертная деятельность (конкурс, показательное выступление, праздничные мероприятия), игры, беседы, устные опросы.

Образовательные (педагогические) технологии:

- Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- Технологии дифференцированного обучения, учитывающие индивидуальные особенности состояния здоровья и уровня физической подготовленности обучающихся. При оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности.
- Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся.
- Технология игрового моделирования, направленных на повышение эффективности занятий, качества усвоения учебного материала учащимися, реализацию потребности личности ученика в самовыражении и самоопределении.
- Тестовая технология, применяемая для мониторинга уровня теоретической и практической подготовленности.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Дидактические материалы:

- презентации;
- энциклопедии «Я познаю мир»;
- сюжетные картинки;
- весы, счеты, игрушечный набор врача;
- пособия;
- образцы рабочей формы;
- раздаточный материал;
- инструкционные плакаты;

Обучающимся необходимо иметь пенал со всеми принадлежностями, альбомы.

2.6 Список литературы

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии. - 2012.-№1

2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 2017.
 3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 2016.
 4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
 5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 2011.
 6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 2017.
 7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 2013.
 8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2014.
 9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2013.
 10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст) / Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 2004.
 11. www.nsportal.ru
 12. www.yandex.ru/images
- Список литературы для обучающихся
1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 2015.
 2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 2011
 3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2020.
 4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 2010.
 5. www.nsportal.ru
 6. www.yandex.ru/images

Анкета «Мой труд дома»

1. Кто помогает тебе готовить уроки дома?
2. В чем заключается эта помощь?
3. О чем спрашивают тебя родители, когда ты приходишь из школы?
4. Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы? Перечисли, пожалуйста свои занятия.
5. Есть ли у тебя рабочий уголок?
6. Как долго ты выполняешь домашнее задание?
7. С какими предметами ты легко справляешься?
8. Тебе помогают родители в выполнении дом. заданий?

Критерии оценивания: анкета предполагает свободные ответы обучающимися. После анкетирования проводится рефлексия со следующими вопросами:

Было интересно отвечать на вопросы анкеты?

Какие вопросы показались трудными?

Что ты узнал/а о себе в ходе анкетирования?

Что тебя удивило?