

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи «Магнит»
(ГБУДО ДУМ «Магнит»)

Составитель: М.В. Барихина,
методист ГБУДО ДУМ «Магнит»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проектированию
дополнительных общеобразовательных
(общеразвивающих) программ
в ГБУДО ДУМ «Магнит»**

*Утверждено решением
Педагогического совета ГБУДО ДУМ «Магнит»
от 29.05.2018, протокол № 3
в качестве методического пособия*

Магнитогорск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Основные принципы проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.....	3
1.2. Назначение и область применения	4
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ	4
2.1 Основные нормативно-правовые источники	4
2.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с позиции правовых оснований.....	5
2.3 Термины и определения.....	6
3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ	6
3.1 Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	6
4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ	10
5. ПОРЯДОК КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММ.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оформление титульного листа программы	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оформление учебно-тематического плана	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Основные принципы проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

1.1.1 Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей¹ (далее – Концепция) принцип *программоориентированности*, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – ДООП) – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

1.1.2 Сегодня дополнительное образование позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся *индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования*.

Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования»². Эти тенденции должны найти отражение в общеразвивающих программах дополнительного образования детей.

1.1.3 Согласно Концепции, ещё одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является *разноуровневость*³. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

1.1.4 Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по *принципу дифференциации* в соответствии со следующими уровнями сложности^{4,5}.

¹ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п). – URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

² Там же.

³ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

⁴ Там же.

⁵ «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

1.2. Назначение и область применения

1.2.1 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Методические рекомендации) подготовлены в целях реализации единой государственной политики в сфере дополнительного образования, а также в целях упорядочения деятельности, обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении программ в ГБУДО ДУМ «Магнит» (далее – учреждение).

Методические рекомендации адресованы педагогами дополнительного образования в качестве методического пособия при проектировании программ объединений.

Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

2.1 Основные нормативно-правовые источники

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект) / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. – М.: ФГАУ ФИРО, 2015. – 21 с.
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н.

2.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с позиции правовых оснований

2.2.1 *«Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» гл. 1, ст. 2, п. 9).

2.2.2 Отдельно определяются дополнительные общеобразовательные программы (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 12, п. 4), специфика которых заключается в делении на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 2).

2.2.3 К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 3). Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 77), так и с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 5).

2.2.4 Содержание и сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возраста, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

2.2.5 Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам дополнительного образования (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5).

2.2.6 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их содержание должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл.2), адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 1008);

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);

- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 1008), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 1008);

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);

- формирование общей культуры (Приказ № 1008), культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (Концепция, гл.2; Приказ № 1008);

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 1008).

2.3 Термины и определения

- **дополнительная общеобразовательная программа** – нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи, программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ;

- **дополнительная общеразвивающая программа** – программа, не выделяющая каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и развивает «многие свойства личности понемногу», не ориентируя на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ;

- **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** – программа, представляющая собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в современном обществе;

- **учащийся** – это лицо, осваивающее содержание программы дополнительного образования детей и взрослых;

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

3.1 Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

3.1.1. **Титульный лист программы** – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование Учредителя;
- наименование учреждения;

- дата и № протокола Педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы директором учреждения;
- название программы с указанием наименования объединения;
- направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- срок освоения программы;
- возрастная категория учащихся;
- ФИО, должность разработчика(-ов) программы;
- место (город) и год разработки программы.

Образец титульного листа приведён в Приложении 1.

3.1.2 **Структуру дополнительной** общеобразовательной общеразвивающей программы составляют следующие разделы:

3.1.2.1 **Пояснительная записка**, включающая:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 4);
- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

3.1.2.2 **Цель и задачи программы:**

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующими их классификациями:

- образовательные (обучающие)⁶, развивающие⁷, воспитательные⁸.

⁶ К числу обучающих задач относят формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности: - обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т. д., или - обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления) или - сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

3.1.2.3 *Сроки реализации программы.*

Данный пункт включает в себя:

- срок освоения программы и объем – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

3.1.2.4 *Формы, методы и приемы работы.*

Данный пункт отражает используемые в конкретной программе формы организации занятий (к примеру, групповая, мелкогрупповая или индивидуальная); излагает методы и приемы работы на занятиях (к примеру, объяснительно–иллюстративные: объяснение, рассказ, беседа, лекция, демонстрация, инструктаж, оперативный комментарий и т.п.).

3.1.2.5 *Планируемые (ожидаемые) результаты* – результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Формулируются с учетом цели, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы и содержания.

3.1.2.6 *Формы отслеживания результатов (формы аттестации)* дают представление о формах текущего и промежуточного контроля (к примеру, открытые занятия, зачетные занятия, отчетный концерт и т.п.).

3.1.2.7 *Учебно-тематический план* определяет перечень, трудоемкость, и последовательность изучения тем и разделов, включая дифференциацию теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме (Приложение 2).

3.1.2.8 *Содержание программы* – краткое реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом. Содержание программы должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебно-тематическому плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждой теме;
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

3.1.2.9 *Оценочные материалы* - краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов.

В зависимости от направленности программы формами контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа,

⁷ Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

⁸ Воспитательные задачи направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности

выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Возможные формы фиксации результатов: анкеты для родителей и учащихся, видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.

3.1.2.10 Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

3.1.2.11 Список литературы.

Списки литературы могут формироваться для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей, включающие учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу.

Интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых педагогом в образовательном процессе и рекомендуемых учащимся и родителям.

Списки литературы оформляются в соответствии с требованиями:

- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

- ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

4.1 С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, разрабатываемым в ГБУДО ДУМ «Магнит».

4.2 Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется в два этапа:

- экспертиза программы методистом учреждения;
- экспертиза программы заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.3 Экспертиза осуществляется, исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям настоящих методических рекомендаций, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

4.4 Программа принимается Педагогическим советом учреждения (в соответствии с Уставом учреждения), результат протоколируется (номер протокола, дата).

4.5 Утверждение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется директором учреждения.

5. ПОРЯДОК КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММ

5.1 Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы при необходимости корректируются (обновляются) педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2 Корректировка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется педагогом, реализующим программу, ежегодно в срок до 25 августа текущего календарного года.

5.2.1 Обновлённая программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном порядке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оформление титульного листа программы

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом учащейся молодежи «Магнит»

Программа принята на
Педагогическом совете

протокол № ___ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГБУДО ДУМ «Магнит»

_____ А.В. Хохлов

Дополнительная общеразвивающая программа

(наименование программы⁹)

Направленность: _____
(наименование направленности программы¹⁰)

Срок освоения программы: _____
Возрастная категория учащихся: _____

Разработчик (автор-составитель):
ФИО, должность, категория

г. Магнитогорск, 2018 г.

⁹ Например: Ансамбль современной хореографии «Азарт»

¹⁰ Направленности программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оформление учебно-тематического плана

Учебно-тематический план (пример оформления)

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	История и развитие танцевального искусства	1	1	-
3	Основы хореографии	121	4	117
3.1	Ритмика (Танцевальная разминка)	31	1	30
3.2	Гимнастика	30	1	29
3.3	Классическая хореография	30	1	29
3.4	Эстрадная хореография	30	1	29
4	Игровые технологии	9	0	9
5	Постановочно-репетиционная работа	84	0	84
5.1	Постановочная работа	30	0	30
5.2	Репетиционная работа	54	0	54
	Итого:	216	6	210