

УДК 381.1

Избасарова Надежда Юрьевна
директор ГБУДО ДУМ «Магнит»

г. Магнитогорск, РФ

E-mail: dum_magnit@mail.ru

Юревич Светлана Николаевна

кандидат педагогических наук,

доцент ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, РФ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ГЕРМАНИИ В ВОПРОСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К проблеме организации профессионального самоопределения учащихся обращались многие теоретики и практики образования, однако анализ литературы по определению сущности профессионального самоопределения, как в нашей стране, так и за рубежом является до сих пор в основном нерешенной задачей. Особенно важным, на наш взгляд, представляется анализ зарубежной практики подготовки учащихся к включению в общественное производство в связи с модернизацией отечественной системы образования.

В данной статье подробно раскрыта деятельность школы и других социальных институтов Германии по профессиональному самоопределению учащихся.

В современной Германии функционируют следующие, важные с точки зрения подготовки молодежи к вступлению в жизнь, институты профессионального самоопределения: *институты социального партнерства, учреждения свободного времени, центры профессиональной ориентации, одногодичная профессиональная подготовка (основная/базисная), средства массовой информации [1].*

В Германии успешно действует отлаженная система *института социального партнерства*.

Социальными партнерами в Германии в сфере профессионального самоопределения молодежи являются: государство в лице различных ведомств, работодатели, работники и профсоюзы, которые сотрудничают на трех уровнях: федеральном, земельном, коммунальном (региональном).

В Германии такими органами являются:

- главный комитет и постоянный комитет Федерального института профессионального образования,
- комитеты по вопросам профессионального образования земель,
- комитеты по вопросам профессионального образования компетентных инстанций,
- экзаменационные комиссии для выпускников, для проведения экзаменов на звание мастера и экзаменов в области повышения квалификаций,
- все органы Федерального ведомства по вопросам труда.

Интерес для отечественной системы образования представляет работа *учреждений свободного времени* в Германии. Организация и проведение свободного времени учащихся - важная задача, которую в школах Германии рассматривают параллельно с образовательным процессом. Учреждение свободного времени представляет собой место, куда может прийти каждый учащийся в свое свободное время и заняться любимым видом деятельности по своему желанию. Одним из основных направлений деятельности учреждений свободного времени является работа по профессиональному самоопределению молодежи, предоставление возможности учащимся самостоятельно ознакомиться и получить начальные навыки интересующей профессии.

К учреждениям свободного времени в Германии относятся объединения, институты, частные организации, выполняющие функции по организации свободного времени детей и молодежи. Анализ литературы и опыта практической организации профессионального самоопределения позволяет выделить основные типы учреждений свободного времени в Германии:

молодежные объединения, интеллектуальные клубы, дома творчества, студии, секции по интересам.

Основная цель работы учреждений свободного времени заключается в развитии творческих способностей учащихся. Работа учреждений свободного времени рассчитана для учащихся, находящихся на разных стадиях выбора профессии - тех, кто уже определенно знает, какая профессия его интересует, и тех, кто еще не пришел к окончательному решению. Усилия педагогов направляются на воспитание у школьников не только желания чем-то заниматься в свободное время, но и на формирование потребности в том или ином занятии, понимание их смысла, осознание цели деятельности. Эти виды деятельности дают возможность молодежи ознакомиться и получить начальные навыки интересующей профессии.

Основная задача работы *центров профессиональной ориентации* заключается в предоставлении подробной информации по любому вопросу подготовки учащейся молодежи к выбору профессии. Сегодня, по мнению сотрудников Федерального ведомства, центры обеспечивают необходимую обработку информации для конкретного учащегося. Анализ различных источников показывает, что работа таких центров помогает обеспечить общеобразовательные школы современными профинформационными изданиями. Важно, что в этих центрах учащиеся основных школ и их родители могут получить подробную информацию о профессиях, перспективах того или иного вида трудовой деятельности, наличии мест в различных учебных заведениях. Большим плюсом в работе этих центров является то, что эту информацию можно получить бесплатно и без предварительной записи. Кроме того, в центрах реализуются различные программы для самостоятельной подготовки к выбору профессии. Все это, на наш взгляд, позволяет учесть региональные экономические особенности, тенденции развития сферы производства, динамику изменений рынка труда [3].

Особого внимания заслуживает подготовка учащихся к выбору будущей профессии на *одногодичных подготовительных курсах* которые часто

осуществляются на базе государственной или частной профессиональной школы. Основными целями и задачами таких курсов являются: создание широкой профессиональной основы для дальнейшего специального обучения, облегчение и предварительная проверка выбора профессии, обеспечение постепенного перехода от общеобразовательной школы к профессиональной подготовке. Особенно важным моментом в работе подготовительных курсов является то, что учащиеся основной школы имеют возможность в течение 10-го, дополнительного года обучения, получить основы профессиональных знаний и скорректировать свой профессиональный выбор. Это особенно актуально в условиях недостатка мест в системе производственного ученичества и безработицы среди молодежи.

Анализ учебных планов одногодичных подготовительных курсов показал, что здесь по сравнению с общеобразовательными школами в содержании обучения более значимое место занимают специальные предметы. Большая часть времени отводится практике, тем самым уменьшается количество часов на теорию. Практическое обучение осуществляется в учебных мастерских, бюро, станциях и т.п. Ученики в течение этого года могут овладеть основами деятельности по двум профессиональным направлениям. Они упражняются в обращении с инструментами и станками, получают начальные навыки в изготовлении деталей.

Важным моментом в работе одногодичной подготовки является то, что курсы посещают все молодые люди, которые не могут начать профессиональную подготовку после окончания обязательного обучения в общеобразовательной школе по различным причинам. Подготовительные курсы могут пройти также молодые люди без свидетельства об окончании обязательного обучения, иностранные студенты, имеющие незначительные знания немецкого языка.

Большую роль в организации профессионального самоопределения учащихся в Германии занимают *средства массовой информации*. Сегодня для профессионального самоопределения старшекласснику необходимо владеть

полной, систематизированной, своевременной информацией о себе, о профессии и о путях ее получения. Крупнейшие радио- и телекомпании, газеты и журналы систематически готовят специализированные воспитательно-образовательные программы. Учебное телевидение является незаменимым средством при организации профессионального самоопределения учащихся, поскольку позволяет довольно полно и адекватно приобщать школьников к ценностным ориентациям взрослых. Особое место в немецких школах по организации профессионального самоопределения занимает деятельность, получившая наименование «Пресса в школе». Пресса особенно популярна в старших классах, ей отводится важная роль в модернизации школьного образования. В Германии учреждены учебно-методические журналы для школы («Ваше профессиональное будущее», «Уникальная профессия» и др.). Использование средств массовой информации в школьном воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований.

Социальные партнеры оказывают значительное влияние на формы и содержание подготовки учащейся молодежи к выбору будущей профессии и занятости.

Список использованной литературы:

1. Писарева, Л. И. Вектор развития немецкой системы образования /Л.И. Писарева // Педагогика, 2007, № 4, с. 95—101.
2. Проблемы школы и педагогики за рубежом: Коллективная монография / Под ред. Н.Е. Воробьева, И.С. Бессарабовой. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2011. – 219 с.
3. Фисунова, Н.В. Организация профессионального самоопределения учащихся основной школы Германии / Н.В. Фисунова. – Автореф. дисс.к.пед наук. – Белгород, 2011.

© Н.Ю. Избасарова, С.Н.Юревич, 2016